

Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación



Tesis Monográfica para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración Educativa

Educación, Administración y Gestión Educativa

Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023

AUTOR(ES)

Pérez-Zamora, Katherine Vanessa
Traña-Cerda, María Auxiliadora

TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez

**Managua, Nicaragua
Julio, 2023**

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios, por ser nuestro proveedor y es gracias a Él que llegamos hasta aquí.

A nuestros padres, que siempre nos han acompañado en este proceso y nos han dado con sus consejos el ánimo para continuar hasta lograr nuestras metas.

A las amistades que con el paso del tiempo hemos logrado forjar y que nos ayudaban a soportar el peso de la carrera con los tiempos de recreación que teníamos.

A nuestro tutor MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez, que nos ha enseñado que no se necesita humillar para enseñar y sobre todo que siempre nos alentaba a continuar.

A nosotras mismas, porque luchamos por nuestros sueños a pesar de los constantes tropiezos y siempre creímos en nosotras.

A todos, gracias.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi fuente de Sabiduría.

A mis padres, por todo su apoyo incondicional.

A Katherine, mi compañera de tesis, por impulsarse a seguir adelante siempre.

A mí, por demostrarme que soy resiliente y capaz.

María Auxiliadora Traña Cerda

A Dios por permitirme llegar hasta aquí.

A mi familia por ser mi motor para seguir adelante.

A mi mamita Margarita por siempre creer que estaba destinada para el éxito.

A mí, por siempre levantarme y creer en mis sueños.

Katherine Vanessa Pérez Zamora

Resumen

La presente investigación aborda la Incidencia del Acompañamiento Técnico Pedagógico en la práctica docente, de Primaria del Colegio San José, ubicado en el municipio de Jinotepe del departamento de Carazo. El tema motivo de esta investigación cobra relevancia, puesto que, no existe antecedente de que se haya realizado algún estudio previo, sobre la importancia del acompañamiento en la acción pedagógica con los docentes, la motivación y el comportamiento de las personas que integran la organización educativa y el análisis de las condiciones de trabajo que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa, por ende, el tema resulta pertinente y novedoso para su ejecución.

En este trabajo se determina la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en la práctica docente. Se presentan 2 variables, la primera, el acompañamiento técnico pedagógico, sus instrumentos y procedimiento metodológico y la segunda la práctica docente y los tipos de estrategias didácticas que se ejercen en la misma para luego dar una valoración de los mismos cuando se aplican de una manera efectiva. Se trabajó con una muestra de: 1 directora, 1 técnica de primaria y 11 docentes de educación primaria del colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo. Los resultados indican una diferencia en la valoración del acompañamiento técnico pedagógico por una parte de los sujetos muestra y el equipo investigador.

Esta investigación sentará las bases para promover un nuevo enfoque de la Supervisión Educativa como el Acompañamiento Técnico Pedagógico, centrado en lo Pedagógico-Curricular, Organizativo-Administrativo y lo Psicosocial-Comunitario de la Gestión Escolar, teniendo en cuenta que la tarea fundamental de un director y del equipo técnico de un centro escolar es acompañar, apoyar, asesorar y animar al personal docente.

El trabajo consta de 3 capítulos, el primero es el marco teórico en el que se desarrolla toda la información de las 5 variables que proponemos. El segundo capítulo es la metodología del trabajo y el tercer capítulo el cual consta de tablas y resultados de las entrevistas realizadas a los sujetos muestra.

Palabras claves: *Acompañamiento, Asesoría, Currículo*

Abstract

The present investigation addresses the Incidence of the Pedagogical Technical Accompaniment in the teaching practice, in the Primary modality, of the San José School, located in the municipality of Jinotepe in the department of Carazo, considering the importance of the accompaniment in the pedagogical action with the teachers of classroom, taking into account the motivation and behavior of the people who make up the educational organization and the working conditions that favor educational well-being, this research is important, taking into account that no study has been carried out in this Educational Center, related to Therefore, the issue raised is new and its execution is pertinent.

This paper determines the incidence of technical pedagogical accompaniment in teaching practice. Two variables are presented, the first, the technical pedagogical accompaniment, its instruments and methodological procedure and the second, the teaching practice and the types of didactic strategies that are exercised in it to later give an assessment of them when they are applied in a way effective. We worked with a sample of 1 director, 1 primary technician and 11 primary education teachers from the San José school in the municipality of Jinotepe in the department of Carazo. The results indicate a difference in the assessment of the technical pedagogical support by a part of the sample subjects and the research team.

This research will help to continue promoting a new approach to Educational Supervision such as Technical Pedagogical Accompaniment, focused on the Pedagogical-Curricular, Organizational-Administrative and Psychosocial-Community aspects of School Management, taking into account that the fundamental task of a principal and the technical team of a school is to accompany, support, advise and encourage the teaching staff.

The work consists of 3 chapters, the first is the theoretical framework in which all the information of the 5 variables that we propose is developed. The second chapter is the methodology of the work and the third chapter which consists of tables and results of the interviews carried out with the sample subjects.

Keywords: *Accompaniment, Counseling, Curriculum*

Índice

Introducción	1
Contexto	1
Planteamiento del problema	2
Descripción de la problemática.	2
Formulación del problema	2
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Justificación	4
Capítulo I: Marco Teórico	5
1.Acompañamiento técnico pedagógico	6
1.1Evolución del acompañamiento técnico pedagógico.	6
1.2.Tipos de acompañamiento técnico pedagógico.	11
1.3.Tipos de instrumentos en el acompañamiento técnico pedagógico.	13
1.4.Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico.	30
2.Práctica docente	33
2.1.Conceptos básicos	33
2.2.Tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente	37
3.Valoración.	45
Marco conceptual	49
Capítulo II: Diseño Metodológico	50
Capítulo II: Diseño Metodológico	51
2.1.Enfoque de la investigación	51
2.2.Tipo de estudio	52
2.3.Población y muestra	54

2.4.Métodos.	55
2.5.Técnicas e instrumentos de recopilación de información.	56
2.6.Plan de ejecución de la investigación.	57
2.7.Recursos humanos, financieros y materiales	57
Capítulo III. Resultados y Discusión	59
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	77
Anexos	80

Introducción

Contexto

El estudio se realizó en el Colegio San José de Jinotepe, Carazo, ubicado en la salida hacia el municipio de Dolores. El colegio está a cargo de las Hermanas Josefinas, es un centro de educación católica que brinda una formación espiritual, moral y científica a los niños y jóvenes que ingresen a formar parte de la familia Josefina.

El colegio San José antes de pertenecer a la congregación de Hermanas Josefinas estuvo a cargo de las Hermanas del Divino Pastor y del sacerdote salesiano Orlando Calero, quien en 1984 conversa con el consejo provincial de las Hermanas Josefinas y les pide que se hagan cargo de dicha institución educativa, iniciando sus labores el 18 de marzo de 1985.

La misión del colegio San José es formar buenos ciudadanos mediante un proceso educativo de calidad, integral, equitativo y permanente, conforme los preceptos que establece la Constitución Política de Nicaragua.

Como institución educativa, tiene por objetivo brindar un acompañamiento permanente a sus docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y para motivarlos humana y profesionalmente.

El centro atiende una matrícula de 603 estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria, con un área administrativa a cargo de una hermana religiosa junto a dos contadoras que se encargan de las finanzas, una Directora Académica, dos técnicas académicas, una de primaria y una de secundaria, un claustro de 31 docentes, dos secretarías académicas, una bibliotecaria y 12 personas que apoyan en el área de limpieza y seguridad.

Tiene una infraestructura de concreto, sus pisos de cerámica roja y sus techos de zinc que se ha ido mejorando para mayor comodidad de los estudiantes que cuenta con 4 aulas de educación inicial, 11 de primaria y 10 de secundaria, un gimnasio, una cancha, una capilla, un área de administración y caja, un área de dirección, un área de asesoría técnica de primaria y otra de secundaria, una sala de maestros, un aula TIC, tres áreas verdes, un auditorio pequeño y una biblioteca.

Planteamiento del problema

Descripción de la problemática.

El acompañamiento técnico pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas. En el Colegio San José, ubicado en Jinotepe, Carazo, se ha observado que, el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, incide de alguna manera en la práctica de los docentes de este colegio de primaria, pero se percibe que no es suficiente o no atienden algunas áreas que deben mejorar.

El objetivo de acompañar a los docentes, es apoyarles para determinar sus fortalezas y debilidades y establecer estrategias diferenciadas según la diversidad de las situaciones identificadas, es por ello, que se genera una línea muy fina entre acompañar y supervisar. En el Colegio San José se ha observado que tienden a irse por la segunda vía, aunque si se cumple con lo de establecer fortalezas y debilidades, hace falta la presentación objetiva, asertiva y formativa de los resultados del acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico en el colegio San José lo realiza la Directora y la Asesora Técnica de primaria, por tal razón, los docentes tienden sentirse, por eso es necesario realizar un acompañamiento que esté enfocado en la realidad del centro y ayude al docente a mejorar en aras de aumentar la calidad educativa de los estudiantes.

Por esta razón es importante establecer pautas que permitan desarrollar un acompañamiento técnico pedagógico adecuado y eficiente. Por lo cual, llegamos a la siguiente interrogante:

Formulación del problema

¿Cómo incide el acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José, del departamento de Carazo en el municipio de Jinotepe en el primer semestre del año lectivo 2023?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.

Objetivos específicos

- 1- Identificar el tipo de Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes de educación primaria del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.
- 2- Describir los tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes de educación primaria del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.
- 3- Indagar el procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes de educación primaria del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.
- 4- Definir las de estrategias educativas que se utilizan en la práctica docente del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.
- 5- Valorar el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente del Colegio San José, del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, en el I semestre del año lectivo 2023.

Justificación

La presente investigación aborda la Incidencia del Acompañamiento Técnico Pedagógico en la práctica docente de Primaria del Colegio San José, ubicado en el municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, siendo su eje central la importancia del acompañamiento en la acción pedagógica con los docentes de aula, se considera relevante la motivación y el comportamiento de las personas que conforman la organización educativa y las condiciones de trabajo dado que repercuten en el bienestar educativo, por lo tanto, esta investigación es importante porque no se ha realizado ningún estudio en este Centro Educativo relacionado con el tema planteado por lo que resulta novedoso y pertinente su ejecución.

En la Política Educativa del Ministerio de Educación (MINED) de Más Educación y Mejor Educación, una de sus prioridades está orientada a la formación y capacitación docente permanente, por lo que, el Acompañamiento Técnico Pedagógico ha mejorado en Nicaragua, por lo tanto, nuestra investigación será útil para la sociedad porque mostrará la importancia de fortalecerlo para ayudar y mejorar la práctica docente.

Desde el punto de vista práctico, consideramos que ayudará al equipo directivo del centro escolar para que su Acompañamiento Técnico Pedagógico se convierta en una actividad que fortalezca y favorezca la motivación en el desempeño de los docentes en el aula y estos puedan a su vez, fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes transformándolos en los ciudadanos que la sociedad nicaragüense desea y necesita, elevando así la calidad de la educación y mejorando el funcionamiento del sistema educativo en el país.

Capítulo I: Marco Teórico



“Los buenos maestros tienen una metodología, mientras que los maestros fascinantes tienen la sensibilidad de hablar a los corazones de sus alumnos.”

Capítulo I: Marco Teórico

1. Acompañamiento técnico pedagógico

1.1 Evolución del acompañamiento técnico pedagógico.

El acompañamiento técnico pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño” (Hinostroza, 2012).

Antes de llamarse Acompañamiento Técnico Pedagógico, se hablaba de el acompañamiento por parte del director hacia los docentes, pero de una manera de supervisión.

1.1.1. Supervisión.

Se entiende por supervisión a la acción de inspeccionar, controlar, ya sea por un trabajo o un tipo de actividad y siempre es ejercida por parte de un profesional superior ampliamente capacitado para tal efecto.

El objetivo primordial y básico de la supervisión es que las actividades o trabajos que se desarrollen sean ejecutados de manera satisfactoria.

En el ámbito educativo, la supervisión es un proceso que implica, en principio un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de enseñanza aprendizaje necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar.

Uno de los autores detalla a la perfección lo que es la supervisión educativa es Imideo G. Nérici que dice que la supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza aprendizaje. (Nerici, 1986)

1.1.1.1. Tipos de Supervisión Educativa.

- **Correctiva:** El supervisor detecta los errores o los problemas y se busca solucionarlos inmediatamente. Este tipo de supervisión es muy aislado y autoritario porque no se entabla diálogo entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Preventiva:** Se busca evitar la aparición de problemas y aunque no todo se puede prevenir, permite la creación de lazos de confianza, trabajo en equipo y comunicación.
- **Creadora:** Los supervisores guían a los docentes para que investiguen las causas de los problemas y así pueden ofrecer la mejor solución.
- **Constructiva:** El supervisor busca soluciones pacíficas, humanas y sin dañar la integridad porque no se enfoca en aspectos negativos sino en los positivos y su finalidad es mejorar la calidad de la enseñanza.

1.1.1.2. Características de la Supervisión Educativa.

- **Orientación:** no se refiere a someter a las ideas de una persona sino crear un colectivo de ideas que permita una interacción armoniosa, libre y pacífica, primero a nivel de dirección y luego con los estudiantes.
- **Trabajo cooperativo:** trabajar en conjunto para ir sobre una misma línea de trabajo, para que el apoyo sea de todos, tanto para la hora de la planeación como a la hora de realizar una clase con los estudiantes.
- **Flexibilidad:** no es que sea un desarrollo lineal de clases, sino que se sigan las normas del centro pero que también se potencie la creatividad.

Dado los cambios que la educación ha tenido a los largos de los años la supervisión, se empezó a cuestionar por la presión que ejercía en los docentes que eran supervisados y en algunos casos los docentes expresaron que se sentían presionados de cumplir expectativas que el supervisor tenía hacia ellos que no eran la realidad, se generó un desarrollo de lo que era la supervisión hacia un nuevo término, que es el acompañamiento pedagógico.

1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

Con este nuevo concepto, surge el acompañamiento pedagógico como “un caminar al lado de” que provee a los docentes un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños.

En este caminar juntos, acompañantes pedagógicos y docentes acompañados se enriquecen mutuamente y contribuyen desde su práctica a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños en el marco de una interacción de respeto, confianza, de capacidad de escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y el mutuo aprendizaje. (CNE, 2010).

1.1.2.1. Objetivos del Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

Los principales objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
 - Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
 - Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
 - Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Estas características son muy importantes por cuanto garantizan el fortalecimiento de la dinámica educativa, ya que un elevado nivel de su cumplimiento de sus deberes por parte de los docentes mantiene la motivación tanto de los

estudiantes, como los de los padres y representantes incentivando la participación e integración de toda la comunidad educativa.

1.1.2.2. Principios del acompañamiento pedagógico.

Los principios fundamentales que guían el acompañamiento pedagógico (Roman Brito & Dousdebés, 2014) son:

- **Humanista:** está centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.
- **Integrador e inclusivo:** Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.
- **Valorativo:** El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.
- **Democrático:** Garantiza la participación de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.
- **Contextualizado y descentralizado:** Atención al entorno sociocultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

1.1.3. Acompañamiento Técnico Pedagógico

Dado que, la educación en Nicaragua se encuentra en un continuo proceso de cambio, se generó una necesidad en la forma de dirigir y controlar los procesos educativos, a raíz de esto nace el Acompañamiento Técnico Pedagógico como una nueva forma para orientar la función supervisora en las aulas de clases en los centros educativos del país.

Por lo tanto, se concibe como, un proceso estratégico que permite el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas donde se generen procesos de mejora en la labor del docente.

Según (Pérez Aburto, 2016), el acompañamiento técnico pedagógico es un servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y del centro educativo; mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros/as como una estrategia para evaluar los aciertos y carencias que se presentan en su quehacer, estimulando su desarrollo profesional como persona y como profesionales de educación.

1.1.3.1. Objetivos que procura lograr el Acompañamiento Técnico Pedagógico.

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para desarrollar procesos pedagógicos adecuados e innovadores, que respondan al Nuevo Modelo Educativo de Calidad y Equidad.
- Crear e Institucionalizar en los núcleos y centros educativos espacios de reflexión, investigación, innovación, evaluación y mejora permanente del quehacer educativo.
- Contribuir al logro de los cambios profundos en la cultura escolar, muy especialmente en la Gestión Escolar y en su Dimensión Curricular, en los Núcleos Educativos, Escuelas Bases y Vecinas y así alcanzar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Acompañamiento Técnico Pedagógico tiene por finalidad acompañar y asesorar al director para mejorar su gestión educativa, al docente para perfeccionar su desempeño profesional, ayudándoles en la búsqueda y realización de mejores prácticas pedagógicas, con el apoyo de los materiales didácticos y nuevas tecnologías que favorezcan la comprensión disciplinar de los estudiantes y establezcan puentes con la vida misma y con el mundo laboral.

Es fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de la práctica pedagógica de los centros educativos y de los docentes como líderes de cambio y de la innovación, todo ello orientado a la mejora de la calidad del servicio educativo.

Se basa en:

- Acompañar y asesorar a los /las maestros/as en las aulas de clase, en la revisión de su práctica pedagógica para innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir nuevos contenidos, imaginar y producir materiales o productos, incluso proponer nuevas formas de gestionar los procesos educativos y con ello modificar y mejorar la manera de funcionar de los núcleos y centros educativos e incidir de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.
- El acompañamiento para ser efectivo tiene que cambiar la manera de hacer las cosas, fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en la organización escolar e institucionalizar sus prácticas innovadoras.
- Promover la “resiliencia”, entendida como la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades. Dado que la mayoría de los centros educativos se encuentran en regiones de pobreza y extrema pobreza, el Acompañamiento Técnico Pedagógico reconocerá, junto a los acompañados, las dificultades y amenazas que tienen que enfrentar; así como las fortalezas y oportunidades con que cuentan para su desarrollo, crecimiento, transformación e innovación de los Núcleos Educativos, Escuela Base y Vecinas.

1.2. Tipos de acompañamiento técnico pedagógico.

1.2.1. Unidireccional

Son aquellas inspecciones que priva el control de los órganos superiores a los inferiores, solo se controla lo que se ha previsto, no explicita las actuaciones que supongan trasladar el pensamiento o la necesidad sentida por los integrantes.

Presenta las siguientes características:

- Velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.
- Velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado.
- Informar a la comunidad educativa de sus atribuciones.
- Evaluar el rendimiento del centro y autorizados.
- Difundir, seguir y evaluar los programas.

1.2.2. Bidireccional.

Es la que se establece directamente con el director, previa, participación o de manera espontánea, por parte del supervisor, se cuentan con informes derivados del ejercicio de las funciones que no han sido solicitados, estos informes pueden contener quejas, necesidades planteadas o constancia de dificultades y problemas.

Se caracteriza en:

- Participar en la evaluación del sistema educativo.
- Emitir informe derivado del ejercicio.
- Realizar estudios de las necesidades educativas.

1.2.3. Indagadora.

Se realiza por iniciativa del supervisor, en función de velar por el cumplimiento normativo en atención de problemas detectados en la función bidireccional, suele en algunos casos haber inicios previos de comunicación por algunas posibles anomalías, pero generalmente se realiza sin informar al director actuación discreta e indirecta.

Presenta las siguientes características:

- Motivos por lo que no asiste un alumno. Importancia del acompañamiento pedagógico.
- Indicio que un profesor agrade a sus alumnos.
- Actualizar los datos de matrículas.
- Comprobar si la asistencia se corresponde.
- Comprobar dedicación horaria del profesor de apoyo.

1.2.4. Urgente.

Son aquellas que tienen por objeto, responder a una petición de la dirección o de algún docente y la inspección considere resolver con prontitud su realización está dirigida a resolver problemas urgentes para el cual fue solicitado mediar en un conflicto presentado entre los miembros de la escuela se debe de actuar al momento en ocasiones precisan visitas determinadas en un periodo determinado.

Se caracteriza en:

- Aclaración sobre como cumplir una normativa.
- Orientar como resolver un problema.
- Citar a un padre que agredido a un docente.

1.2.5. Discrecional.

Son aquellas que se realizan en el momento oportuno, dirigida a comprobar situaciones, establecidas con normas dentro de la dinámica educativas.

Se caracteriza al:

- Comprobar asistencia de determinados profesores.
- Comprobar el uso de determinados espacios.
- Comprobar que la enseñanza de lengua se corresponde con la declarada y que los libros tengan los textos adaptados a la misma.

Estos tipos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante, acerca de la práctica del docente, una a través de la interacción directa entre el acompañado y el acompañante y la otra por medio de la revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes. Ambas son de especial relevancia y brindan información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

1.3. Tipos de instrumentos en el acompañamiento técnico pedagógico.

El Acompañamiento Técnico Pedagógico necesita de instrumentos para recopilar, verificar y comparar la información necesaria que permita valorar la labor docente y de gestión educativa, para acompañar asesorar y ayudar al desarrollo profesional de los docentes y equipos de dirección.

Los instrumentos Acompañamiento Técnico Pedagógico facilitan la valoración y evaluación cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica o de gestión escolar;

el apoyo y acompañamiento efectivo a los docentes y equipos de dirección acompañados.

1.3.1. Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula

El “Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula”, es un instrumento que surge dentro de los programas y acciones que ejecuta el Ministerio de Educación en búsqueda de la Calidad Educativa (Ministerio de Educación, 2017)

Objetivo General: Valorar la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso de formación continua que promueve la mejora de la práctica pedagógica para los aprendizajes en el aula y su aporte a la calidad educativa.

- **Etapas de la observación y acompañamiento:**

- **Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento los directores y subdirectores capacitados deberán:**

1. Elaborar previo a cada período de visitas, cronograma de vistas de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula.
2. Elaborar el cronograma deben utilizar los horarios de los maestros a acompañar, cuidando de organizar el mismo tomando como referencia las asignaturas básicas.
3. En todos los casos (tanto para primaria como para secundaria) en la elaboración del cronograma, se debe identificar el tiempo que se va observar, si es una clase de 45 o 90 minutos.
4. Dar a conocer a los maestros el cronograma que van a ejecutar al menos 36 horas antes de la visita.
5. Dar a conocer el cronograma y hablar con cada maestro sobre el objetivo de la visita de acompañamiento.

- **Previo a la visita de observación y acompañamiento los directores y subdirectores capacitados deberán:**

1. Confirmar la visita ya acordada por medio del cronograma con cada maestro/maestra a visitar y acompañar, garantizando que cuentan con el instrumento nacional de observación.
2. Garantizar que cuentan con la cantidad de instrumentos de observación de las buenas prácticas para el aprendizaje en el aula según sea el tiempo de duración de la clase: dos (para clases de 45 minutos) o tres (para clases de 90 minutos)
3. Garantizar que en la tableta estén guardados ejemplares de: instrumentos de observación de las buenas prácticas para el aprendizaje, el manual de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, el manual del acompañamiento pedagógico, la matriz de valoración, la matriz para la elaboración del plan de desarrollo docente y la matriz para elaborar la ruta de seguimiento y monitoreo en forma digital.
4. Verificar que cuentan con lápiz de grafito y su repuesto, lapicero, borrador, regla, tajador, celular para calcular el tiempo, hojas blancas y la tableta debidamente cargada.
5. Organizar su tiempo para iniciar la visita antes de comenzar la clase, teniendo claro que la clase es de 45 minutos, lo que corresponde a 2 momentos de observación para el período, o en 6 su defecto de 90 minutos, lo que implica 3 momentos de observación, de 15 minutos cada uno.

- Al llegar al aula los directores y subdirectores deberán:

1. Ingresar al aula definida según el cronograma, 5 minutos antes de la hora determinada, con sus materiales listos para observar.
2. Sentarse o acomodarse al final del aula.
3. Completar los datos generales el instrumento nacional de observación de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula.
4. Leer el instrumento de observación en forma rápida, constatando que está completo, haciendo un ejercicio mental que le permita ubicarse en el contexto de la actividad que va a realizar.

- Durante la observación

Los directores y subdirectores deberán:

1. Iniciar la observación de una clase de 45 minutos, escriben el tiempo de inicio en el espacio de datos generales del instrumento de observación, calculando el tiempo de finalización (15 minutos después), anotándolo en el espacio para este fin.
2. Cuidar de no deben interrumpir la clase, ni intervenir en ningún momento, no hacer comentarios con el maestro, ni señas e indicaciones, no gesticular, ni asentir o negar con la cabeza durante todo el tiempo de observación.
3. Marcar en el espacio que corresponde: bajo, medio o alto en cada conducta que va observando.
4. Al finalizar de marcar las conductas observadas durante los primeros 15 minutos, calculan los quince minutos de intervalo, anotando el cálculo en el espacio correspondiente para tal fin (inicio del segundo momento) en los datos generales del instrumento ya que esta es la hora de inicio del segundo momento de observación.
5. En los quince minutos de intervalo, deberán realizar la valoración de las conductas marcadas como: bajo, medio o alto.
6. Objetivar lo que han marcado como: bajo, medio o alto, promedian el indicador, a fin de definir si el indicador en general, sumando todas sus conductas, se observó; bajo, medio o alto.
7. Iniciar el segundo momento de observación a los 30 minutos de iniciada la clase, el que igualmente dura 15 minutos, durante esta segunda observación deben repetir las orientaciones de los incisos 1, 2, 3 y 4 de este acápite, aquí finaliza la estadía en el aula para las clases que duran 45 minutos, en este caso los directores y subdirectores deberían hacer en los próximos 15 minutos de intervalo y valoración fuera del aula.

8. En el caso de las clases de 90 minutos, al finalizar el minuto 45 del inicio de la clase, deben continuar en el aula dejando los siguientes 15 de intervalo para hacer nuevamente la valoración de lo observado sin salir del aula.
9. Si la clase es de 90 minutos, se inicia el primer momento de observación al comenzar la clase, el cual dura 15 minutos, luego se dejan 15 minutos de intervalo para hacer las valoraciones de lo observado.
10. En los quince minutos de intervalo, independientemente de la duración de la clase, el director o subdirector debe leer los elementos anotados y el manual de buenas prácticas.
11. Al finalizar la visita agradezca brevemente el/la maestro/ maestra y recuerda la hora acordada para realizar el proceso de acompañamiento.

- Después de la observación:

Análisis de los resultados los directores y subdirectores deberán:

1. Después de haber realizado dos momentos de observación (en clases de 45 minutos) y tres momentos de observación (en clases de 90 minutos) y habiendo marcado cada conducta observada en: bajo, medio, alto y dado una puntuación a cada indicador, inicio el proceso de validación de la información, haciendo uso del manual de acompañamiento de las buenas prácticas para el aprendizaje en el aula.
2. Leer el puntaje dado a cada indicador, reviso los apuntes de cada momento observado y ubicarse según los puntos calculados del indicador, en la descripción de este en el manual.
3. Después de haber realizado este proceso con cada indicador en cada uno de los momentos observados, completo la matriz del puntaje final, colocando los valores obtenidos en cada indicador, en la columna que corresponde a cada momento (primer momento, segundo momento y/o tercer momento). Sumo y divido por indicador para obtener el puntaje final de cada uno.

- Preparación para la reunión reflexiva con el docente observado.

Los directores y subdirectores deberán:

1. Después de tener la valoración objetiva de la práctica del docente, haciendo uso del instrumento nacional de observación en el aula o sus adecuaciones, el director o subdirector identifica los indicadores que el docente puntuó más altos.
2. Teniendo claro los indicadores que el/la maestro/ maestra mostró altos durante la práctica, el director o subdirector los escribe en la matriz del plan de desarrollo docente en el lugar que corresponde cada indicador alto, adicionando en el espacio de valoración cualitativa en cada uno algunas conductas observadas en la práctica del maestro/ maestra
3. Teniendo claro los indicadores que el/la maestro/ maestra mostró medios en la práctica observada, el director o subdirector los escribe en la matriz del plan de desarrollo docente en el lugar que corresponde, escribiendo en el espacio de valoración cualitativa
4. Habiendo identificado los indicadores que el/la maestro/ maestra presentó bajos durante la práctica, el director o subdirector los escribe en la matriz del plan de desarrollo docente en el lugar que corresponde cada indicador bajo.
5. Teniendo claridad de los indicadores que el/la maestro/ maestra puntuó bajo durante la observación, el director o subdirector centra su atención en cada uno de ellos, escribiendo en la matriz de valoración de vistas de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, lo escrito en el plan de desarrollo docente en el espacio de valoración cualitativa.
6. Después de transcribir los elementos que describen el indicador bajo según lo observado en la práctica valorado con el manual, el director o subdirector lee en el manual, estos indicadores en su medición alta, e identifican la brecha entre la

práctica del docente y la práctica alta, completando con esa información, en la matriz de valoración.

7. Establecer comparación entre lo bajo y lo alto del indicador y ubican con claridad en la matriz de valoración los elementos que el/la maestro/ maestra debe mejorar en el lugar que corresponde, tomando como relación lo que está en el manual en el nivel alto y no en la práctica observada.
8. Después de completada la matriz con los elementos que debe mejorar el maestro, debe leer los ejemplos por cada indicador bajo descritos en el manual y establecen los elementos que puede integrar el/la maestro/ maestra, para mejorar su práctica en la matriz de valoración.

- Reunión reflexiva y asesoría los directores y subdirectores deberán:

1. En la reunión reflexiva con el/la maestro/ maestra, inician recordando el objetivo de la visita de observación y acompañamiento “Mejorar la práctica docente para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa”, lo hacemos de forma cercana, generando un ambiente adecuado para la asesoría y elaboración del plan de desarrollo.
2. Solicitar el/la maestro/ maestra, que valore su propia práctica, en el orden de los indicadores, haciendo preguntas según el ejemplo ¿Cómo cree que le fue en la gestión del tiempo? ¿Cómo sintió que realizó la motivación hacia el aprendizaje y la promoción a la participación? Después que el/la maestro/ maestra inicie su propia reflexión, escribimos lo que nos indica en el espacio de observaciones/comentarios.
3. Permitir, si el/la maestro/ maestra prefiere que realice su autorreflexión en otro orden, no necesariamente en el orden de cada indicador.
4. Los directores y subdirectores, al finalizar la autorreflexión, inician a valorar todos los indicadores altos, felicitan el/la maestro/ maestra haciéndole notar sus aciertos y el aporte de su práctica para el aprendizaje y la calidad educativa,

invitándolo a continuar reforzando esas acciones. Escriben los elementos expresados para el/la maestro/ maestra, en observaciones/comentarios.

5. Hacer lo mismo con los indicadores medios, haciéndoles notar sus oportunidades en relación con la mejora de su práctica, en este momento es importante solicitarle el/la maestro/ maestra que tome notas de lo que se conversa, toda recomendación se debe hacer en forma concreta.
6. Sugerir por ejemplo que puede caminar por el aula varias veces durante la clase a fin de identificar quienes de los estudiantes no están realizando las actividades de aprendizaje sugeridas.
7. Después de valorar los indicadores medios y puntualizar en algunas acciones, anota las recomendaciones u opiniones del maestro/ maestra en observaciones/comentarios.
8. Trasladar la reflexión a la matriz de valoración de vistas de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, a fin de hacer la valoración con el/la maestra y poder continuar con la elaboración del plan de desarrollo docente.
9. Transitar con los maestros desde los elementos que describen el indicador bajo según lo observado en la práctica valorado con el manual, para luego continuar con los elementos que describen el indicador alto.
10. Después de valoradas las acciones a realizar, se trasladan a la matriz del plan de desarrollo para transcribir las acciones a realizar (traído de la matriz de valoración).
11. Hacer todo este proceso recalando el/la maestro/ maestra que puede interrumpir en cada momento y preguntar, proponer o mejorar las acciones a realizar, el rol de cada uno, así como las evidencias que puede alcanzar.

12. Finalizar la asesoría, acordando con el/la maestro/ maestra cómo, cuándo, a qué hora van a hacer el seguimiento de la nueva implementación para alcanzar la mejora de la práctica, los aprendizajes y la calidad educativa.

1.3.2. Manual de Buenas Prácticas.

El manual de buenas prácticas pedagógicas fue elaborado por el Ministerio de Educación (MINED). Nace de la necesidad de que los docentes, cuenten con un referente que muestre las buenas prácticas pedagógicas, para que desde una actitud crítica podamos valorar nuestro quehacer educativo frente al aprendizaje.

La estructura del manual incluye cuatro criterios que definen una buena práctica pedagógica: gestión del aula, proceso pedagógico centrado en el estudiante con enfoque de aprendizaje, valores y actitudes en el proceso de aprendizaje y proyección hacia la familia y la comunidad. Cada uno de estos es definido por indicadores, los cuales son descritos por conductas claves que son completamente observables en cualquier práctica pedagógica para el aprendizaje en el aula.

El manual servirá de guía para realizar el acompañamiento técnico pedagógico (asesoría y realimentación) de docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria, el cual será llevado a cabo por directores y subdirectores de centros escolares del país.

El manual responde a procesos de acompañamiento donde se utiliza para la observación de la práctica pedagógica el instrumento nacional de observación elaborado para tal fin. De esta manera el proceso de acompañamiento de la práctica pedagógica se concreta solo cuando hemos utilizado ambos instrumentos en una ruta lógica de observación y acompañamiento.

Según el Ministerio de Educación (MINED) las buenas prácticas son aquellos métodos, formas, acciones, actividades e innovaciones, que utilizan los docentes para provocar aprendizajes significativos en los estudiantes, a fin de que les permita aprender a aprender, desde un proceso organizado, sistematizado, intencional que ejecuta el docente en el aula. (MINED, 2017)

El manual define y describe cada criterio, indicador y conducta, asignando rangos que ayuden a valorar cómo se está presentando en un momento. Estos rangos

están valorados en forma cualitativa alto, medio, bajo; según el rango en que se ubique se deben tomar acciones para mejorar la práctica.

● **Criterio 1: Gestión de aula.**

Aquí se valora la capacidad que tiene el docente para integrar todos los elementos, métodos y estrategias para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje. Los indicadores de este criterio son:

- **Indicador 1: Uso efectivo del tiempo**: se refiere al tiempo que el docente use para promover aprendizaje, siempre y cuando el estudiante esté involucrado de forma activa ya sea a nivel individual o colectivo.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel bajo: es cuando los estudiantes están el 60% o menos del tiempo en actividades de aprendizaje, mientras el 40% es utilizado en actividades administrativas u otras interrupciones.
2. Nivel medio: son las aulas en las que los estudiantes están en actividades de aprendizaje entre un 70% y 80% del tiempo, pero el docente tiende a dar instrucciones largas o no claras.
3. Nivel alto: aplica para las aulas donde se hace un uso efectivo del tiempo, los estudiantes están involucrados más del 90% y el docente da instrucciones claras sin cansar al estudiante y mantiene siempre el orden de la clase.

- **Indicador 2. Motivación hacia el aprendizaje y promoción de la participación activa**: se refiere a el interés que el docente despierta en el estudiante por su propio aprendizaje donde intervienen los estímulos afectivos apropiados y las interacciones para garantizar un aprendizaje eficaz y relevante.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente, no otorga oportunidades de participar de forma activa a los estudiantes, sino más bien, el docente dirige toda la clase y las actividades de aprendizaje que propone no dan espacio para la creatividad, la participación o pensamiento crítico.

2. Nivel Medio: En estas aulas el docente da espacio a los estudiantes, en algunos momentos, para ser autónomos, pero es más bien superficial y momentáneo, relaciona solo lo que él o ella propone.
 3. Nivel Alto: En aulas donde hay una gran motivación hacia el aprendizaje, el docente promueve la autonomía de los estudiantes siguiendo sus intereses en el diálogo, con flexibilidad en su enseñanza, y dándoles espacio para participar tomando roles activos en el aprendizaje.
- **Indicador 3. Ambientación y disposición del entorno educativo:** Es la ambientación y disposición del entorno educativo, a la forma en que está dispuesto el escenario donde se gestiona el aprendizaje, en el cual, se deben presentar condiciones favorables para el aprendizaje y su organización de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el mobiliario está organizado en una manera que entorpece el adecuado funcionamiento de la clase y el proceso de aprendizaje.
 2. Nivel Medio: En estas aulas la organización del mobiliario apoya algunas veces el proceso de aprendizaje, pero en otros casos no.
 3. Nivel Alto: En aulas donde la ambientación y disposición del entorno educativo es de calidad, el entorno se caracteriza por ser seguro, apoya el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- **Criterio 2. Proceso pedagógico centrado en el estudiante con enfoque de aprendizaje**

Se refiere al conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que suceden entre los que participan en procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar aprendizajes para la vida en común.

- **Indicador 4. Conocimiento de la disciplina que imparte:** El conocimiento de la disciplina que imparte, es la competencia que posee el docente, en relación al conocimiento y dominio de los contenidos curriculares de su área, que le permite realizar la contextualización, conceptualización, ejemplificación, demostración,

argumentación, valoración y aplicación del contenido científico de la disciplina que imparte, así como la relación interdisciplinar para el aprendizaje y la definición de los criterios de evaluación en correspondencia de todos los anteriores.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente demuestra un manejo muy limitado de los conocimientos de su disciplina, lo que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes.
2. Nivel Medio: En estas aulas el docente en algunas ocasiones muestra un manejo limitado a regular de los conocimientos de su disciplina lo que afecta la oportunidad de aprendizaje. Las explicaciones de la materia son a veces claras y otras veces algo confusas.
3. Nivel Alto: En un aula donde el docente demuestra el manejo de los conocimientos de su disciplina, el docente realiza explicaciones de forma clara lo que facilita el aprendizaje.

- **Indicador 5. Dominio didáctico:** El dominio didáctico, son todos los conocimientos relacionados con los procedimientos que se deben realizar para la construcción de aprendizajes, identificando la forma de facilitar el mismo de acuerdo con las características de cada área disciplinar.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En aulas que se caracterizan por un dominio didáctico de nivel bajo, no se evidencia que el docente utilice método, pasos, vías, rutas, estrategias para promover el aprendizaje, la comprensión, el pensamiento crítico o la creatividad, de forma intencional
2. Nivel Medio: En aulas que se caracterizan por un dominio didáctico de nivel medio, el docente introduce el tema, aunque no siempre el objetivo a alcanzar y es posible que en algún momento (introducción, durante o culminación) lo vincule con las actividades de aprendizaje.

3. Nivel Alto: En aulas que se caracterizan por un dominio didáctico de alta calidad, el docente introduce el objetivo y el tema de la clase y lo vincula apropiadamente con las actividades de aprendizaje.
- **Indicador 6. Atención a las necesidades:** Todas las acciones que realiza el docente para el aprendizaje de los estudiantes, donde toma en cuenta sus características, el principio de inclusión e inclusividad educativa, donde se le permite a cada estudiante aprender de acuerdo sus competencias, habilidades y capacidades individuales

:

1. Para medir este indicador se califica por niveles

Nivel Bajo: El docente presta poca atención a las necesidades de sus estudiantes, no da respuestas a las dudas e inquietudes de los estudiantes

2. Nivel Medio: El docente algunas veces está consciente de cuando los estudiantes necesitan apoyo individualizado o apoyo colectivo adicional, pero otras veces no.
3. Nivel Alto: El docente conoce las características y necesidades de sus estudiantes, está consciente cuando necesitan apoyo individualizado o apoyo colectivo adicional.

- **Indicador 7: Apoyo para el aprendizaje: modelar, practicar, aplicar:** El apoyo al aprendizaje se entiende como todas aquellas acciones de carácter científico y didáctico que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, estas acciones deben ser demostrativas, de fortalecimiento y desarrolladas en forma conjunta entre el docente y los estudiantes.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente no demuestra los procedimientos, simplemente dice a los estudiantes lo que tiene que hacer, no da ejemplo, ni expresa su proceso de pensamiento al realizar la actividad.
2. Nivel Medio: En estas aulas el docente a veces demuestra los procedimientos y procesos de pensamiento, con ejemplos o modelos, no obstante no es una demostración muy detallada y no acompaña sus acciones con una explicación verbal de lo que piensa.
3. Nivel Alto: En aulas donde el apoyo para el aprendizaje es de alta calidad el docente procura demostrar las habilidades, los procedimientos y su proceso de pensamiento, para desarrollar actividades de aprendizaje, verbalizando en frente a los estudiantes.

:

- 1.
- **Indicador 8. Realimentación y evaluación como herramienta para el aprendizaje**: La realimentación y la evaluación son actividades o procesos sistemáticos de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de garantizar el aprendizaje individual y colectivo.

Para medir este indicador se califica por niveles

- Nivel Bajo: En estas aulas el docente rara vez dialoga con sus estudiantes. El docente hace solo preguntas cerradas y busca la respuesta correcta
2. Nivel Medio: En estas aulas el docente pocas veces dialoga con sus estudiantes, y cuando lo hace, el domina la conversación.
 3. Nivel Alto: En aulas donde el docente utiliza la realimentación de forma efectiva como una herramienta de aprendizaje, el docente está constantemente dialogando con sus estudiantes para conocer sus logros y avances y profundizar el aprendizaje.

● **Criterio 3. Valores y actitudes en el proceso de aprendizaje**

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en la escuela, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

- **Indicador 9. Actitud profesional del docente**: El docente se presenta y actúa como profesional al realizar la acción didáctica en el desempeño de su práctica pedagógica y en momentos de aprendizaje, cumpliendo con sus asignaciones docentes.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente no es puntual, llega atrasado y comienza sus clases tarde, o no comienza la clase en el horario establecido y la finaliza antes de lo estipulado.

:

- 1.
2. Nivel Medio: En estas aulas el docente puede presentar un adecuado porte y aspecto personal pero no es puntual en el comienzo o finalización de las actividades.
3. Nivel Alto: En un aula donde el docente tiene una actitud profesional.

- **Indicador 10. Relaciones de respeto y cercanía**: Las relaciones de respeto y cercanía son aquellas que el docente promueve, que permiten la libre expresión de las opiniones, las prácticas responsable, respetuosa, consciente y fraterna. Para medir este indicador se califica por niveles

Nivel Bajo: Estas aulas no se caracterizan por un ambiente de respeto y cercanía, el docente y los estudiantes no se saludan o lo hacen de forma impersonal.

2. Nivel Medio: En estas aulas, los docentes muestran respeto pero poca cercanía con sus estudiantes, si bien saludan a los estudiantes y a veces los llaman por sus nombres o solo conocen unos pocos nombres, a veces solo saben el nombre de los estudiantes que más participan o los que tienen más dificultades.
3. Nivel Alto: En aulas que hay relaciones de respeto y cercanía entre los protagonistas, docentes y estudiantes demuestran respeto y cercanía en sus interacciones.

- **Indicador 11. Reconocimiento de la interculturalidad e inclusión de género**: Se da cuando el docente incorpora en las actividades de aprendizaje elementos de las distintas culturas o etnias, retomando aspectos culturales, vivenciales o experienciales, vinculándolos a los contenidos de aprendizaje.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas hay pocas indicaciones que evidencia que se promueve el conocimiento y valoración de los estudiantes por las tradiciones, cultura, etnia, o equidad de género.

:

- 1.
2. Nivel Medio: En estas aulas hay algunas indicaciones que evidencia que se promueve el conocimiento y valoración de los estudiantes por las tradiciones, cultura, etnia, o equidad de género
3. Nivel Alto: En estas aulas se promueve el conocimiento y valoración de todos los estudiantes, tanto por sus tradiciones, cultura, etnia, así como también por la equidad de género.

- **Indicador 12. Actitudes colaborativas:** Acciones que realiza el docente que permiten la construcción de relaciones de complementariedad y solidaridad, tanto en el entorno social, como natural y educativo.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente no hace intentos por promover actitudes colaborativas, ni estimula el trabajo en equipo
2. Nivel Medio: En estas aulas el docente algunas veces intenta promover actitudes colaborativas y estimula el trabajo en equipo; no obstante, los estudiantes terminan trabajando en paralelo y no hay cooperación.
3. Nivel Alto: En aulas donde el docente promueve actitudes cooperativas, éste estimula el trabajo en equipo.

- **Indicador 13. Refuerzo de actitudes positivas y reconocimiento:** Cuando el docente promueve la práctica de expresar frases alentadoras y altas expectativas de sus estudiantes frente al aprendizaje, o es capaz de destacar el protagonismo de los estudiantes por sus esfuerzos en lo deportivo, cultural, educativo, ambiental y otros aspectos de las comunidades.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas el docente no promueve la reflexión sobre las actitudes adecuadas.
2. Nivel Medio: Son aulas donde el docente no promueve necesariamente la reflexión sobre las actuaciones adecuadas de sus estudiantes o tiende a enfocarse en los logros y no en las actuaciones adecuadas para alcanzarlo.
3. Nivel Alto: En aulas donde el docente promueve la reflexión sobre las actuaciones adecuadas de sus estudiantes y los logros alcanzados.

- **Criterio 4. Proyección hacia la familia y la comunidad.**

Entenderemos como proyección hacia la comunidad, toda forma de protagonismo, actitud propositiva de participación de todos y todas para lograr el bien

común, indistintamente del rol que cada uno desempeñe, en este contexto dentro del proceso de aprendizaje.

- **Indicador 14. Proyección a la comunidad:** La proyección hacia la familia y la comunidad busca promover las mejores relaciones de los docentes con la familia y otros actores de la comunidad estableciendo de diferentes formas y métodos de comunicación.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En espacios de aprendizajes interculturales donde hay una proyección a la comunidad de nivel bajo, los docentes no incluyen actividades de aprendizaje contextualizada con el entorno sociocultural y vivencias de la comunidad.
2. Nivel Medio: En espacios de aprendizajes interculturales donde hay una proyección hacia la comunidad de nivel medio, ocasionalmente las actividades de aprendizaje se contextualizan con el entorno sociocultural y la vivencia de la comunidad.
3. Nivel Alto: En espacios de aprendizajes donde hay una proyección hacia la comunidad de nivel alto, las actividades de aprendizaje se contextualizan con el entorno sociocultural y vivencia de la comunidad.

- **Indicador 15. Participación de la familia:** La participación de la familia en el proceso de aprendizaje se produce cuando el docente promueve diferentes niveles de comunicación hacia el entorno de la familia y la comunidad.

Para medir este indicador se califica por niveles:

1. Nivel Bajo: En estas aulas no hay evidencia de que se promueva la comunicación, participación y reconocimiento a la familia, no hay evidencia de convocatorias a encuentros u otras actividades.
2. Nivel Medio: En estas aulas hay algunas evidencias de que se promueve la comunicación, participación y reconocimiento a la familia.

3. Nivel Alto: En estas aulas hay evidencia de que se promueva la comunicación, participación y reconocimiento a la familia, hay evidencias de convocatoria a encuentros u otras actividades a la familia.

En cada caso se describe cómo se expresa o se conceptualiza cada uno, tratando de ejemplificar cómo se concreta en el proceso de aprendizaje y de cómo se ve cada uno en una buena práctica pedagógica.

1.3.3. Instrumento Nacional de Observación y Acompañamiento Pedagógico para el Aprendizaje en el Aula (INOAP)

El Instrumento Nacional de Observación y Acompañamiento Pedagógico para el Aprendizaje en el Aula, surge por parte del Ministerio de Educación (MINED) donde se propone mejorar las practicas docentes de docentes y educadoras a nivel nacional.

Este documento define la ruta que va a realizar cada asesor, director o capacitador Itinerante, durante el proceso de observación y acompañamiento, a fin de convertir esta acción en un proceso de formación continua con los docentes y educadoras que les permita mejorar su quehacer docente.

El INOAP está de la Mano del Manual de Buenas Prácticas y por lo tanto no se puede trabajar uno sin el otro. Para poder aplicar el INOAP se necesitan desarrollar distintas etapas de la observación y acompañamiento.

1.4. Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico.

1.4.1. Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento

Los asesores pedagógicos deben elaborar un cronograma de vistas de observación y acompañamiento de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula en el cual se define:

- Nombre de los docentes y educadoras comunitarias que va a acompañar.
- Nivel que cada una atiende.
- Hora en la que se va a realizar.

- Hora en que se dio a conocer el cronograma a docentes y educadoras comunitarias a observar y acompañar.
- Firma de cada uno después de conocer el cronograma.
Se debe enviar al menos 36 horas antes el cronograma para evitar improvisaciones o cambios durante la visita. A demás de hacer énfasis en la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso de formación continua.

1.4.2. *Previo a la visita de observación y acompañamiento.*

El asesor, director y capacitadoras itinerantes deben confirmar la visita ya acordada con cada docente, verificar que cuentan con las herramientas para realizar la observación (lápiz, borrador, lapicero, regla, tajador, hojas blancas).

1.4.3. *Al llegar al aula.*

Los asesores pedagógicos, directores y capacitadoras itinerantes deben:

- Ingresar al aula definida según el cronograma, 5 minutos antes de la hora determinada.
- Completar los datos generales en el INOAP.

1.4.4. *Durante la observación.*

Deben cuidar no interrumpir en las actividades ni intervenir en ningún momento, no hacer comentarios con los docentes, ni señas ni indicaciones, no gesticular, no asentir o negar con la cabeza todo el tiempo de la observación, además, ir marcando los espacios en el INOAP en cada conducta que vaya observando.

1.4.5. *Después de la Observación.*

Deben leer las anotaciones realizadas en los espacios para la observación en el INOAP, chequear cada conducta de acuerdo a lo observado y asignar un puntaje a cada conducta.

1.4.6. *Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.*

Después de tener la valoración objetiva de la práctica del docente o educadora, el acompañante identifica los indicadores que el docente puntuó más altos, nivel medio y los más bajos.

1.4.7. Reunión reflexiva y asesoría.

Los asesores pedagógicos, directores y capacitadoras itinerantes deberán Inducir a la docente o educadora comunitaria, a que realice su autorreflexión acerca de su práctica pedagógica desarrollada durante la visita de acompañamiento. Mostrando en todo momento respeto y empatía.

El acompañante compartirá los indicadores con resultados altos, destacando algunas conductas que refuercen esos logros y además le felicitará. 3. Posteriormente se compartirán las oportunidades de mejora (Indicadores bajos), el abordaje deberá hacerse con respeto, empatía, científicidad a la luz del manual de buenas prácticas pedagógicas.

1.4.8. Llenado de Plan de Desarrollo Docente.

Continuando con la reflexión y la asesoría, se procederá, de manera conjunta con la docente o educadora comunitaria, al llenado del plan de desarrollo docente, en su inciso III Práctica Pedagógica a Mejorar. En la tabla en su primera columna Acciones a realizar, se deberá detallar las conductas a superar de ese nivel bajo, retomando lo descrito en el nivel alto de cada indicador, según el manual de buenas prácticas, luego se completa el resto de la tabla en sus aspectos.

Al finalizar la visita de acompañamiento asesores pedagógicos, directores o capacitadoras itinerantes deben tener consigo:

1. Instrumentos de observación de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula y el fortalecimiento del desarrollo infantil, con información completa en los datos generales.
2. Instrumentos de observación de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, con cada conducta observada marcada en una y sola una medida: alto, bajo, medio.

3. Instrumentos de observación de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, con consolidado ponderado de cada indicador.

4. Plan de desarrollo docente para la mejora de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, completo en todas sus tablas, debidamente firmado por la docente o educadora acompañada y el asesor o capacitadora itinerante que realizó el acompañamiento.

5. Se deberá entregar copia del INOAP y el plan de desarrollo docente a Docente o Educadora Comunitaria observada y al director o directora del centro educativo.

2. Práctica docente

2.1. Conceptos básicos

2.1.1. Definición.

En este capítulo, se presenta una breve descripción de las principales ideas teóricas que guardan relación con el concepto de Práctica Docente.

Al ser la educación un espacio social, el docente se encuentra incluido en una red de relaciones que lo ubican en un lugar con ciertas exigencias, y lo colocan en cierta relación de poder con el otro. El maestro es y existe en relación estrecha con el estudiante. Su poder, fundado en el saber, y su criterio de verdad, dependen de que el otro lo reconozca. La docencia es un forcejeo permanente por la apropiación del campo de trabajo y por la participación efectiva en las decisiones. Es una búsqueda permanente por ser protagonista de la propia actividad. La educación está en constante construcción.

El maestro es un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente, es un arquitecto del salón de clases, es un catalizador de los procesos del aula. Y esta actividad es realizada muchas veces de manera consciente, y otras tantas inconscientemente. Cada experiencia educativa es diferente. Lo educativo está compuesto por pequeñas realidades particulares que se van construyendo cotidianamente en el salón de clases. La Práctica Docente es

la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

Según (Alemán, 2010, pág. 85) el concepto de la práctica docente es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. Las prácticas docentes y profesionales se convierten en una estrategia idónea para estimular, desarrollar, adquirir competencias y afrontar situaciones que consoliden la formación de los estudiantes, acompañados de los valores. En congruencia con los argumentos antes presentados, interesa partir, a fin de situar el concepto en la dimensión correcta, de la aportación realizada por (Davini, 2015), quien afirma que:

Cuando hablamos de «práctica» no nos estamos refiriendo exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el «hacer», sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta al tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos. (p. 29)

De manera que esta labor trasciende la idea de pensar simple y llanamente en el actuar del profesional de la educación, pues, además de ello, se impregna de matices que ofrecen los contextos institucionales, políticos, sociales, organizativos y económicos; al igual que de las características de los propios estudiantes, compañeros maestros, directivos y su particular forma de ser. Puede entenderse como práctica docente el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.

2.1.2. Características de la práctica Docente

La práctica docente presenta las siguientes características según las diferentes dimensiones relacionadas con el entorno del docente:

- a) **Personal:** Se refiere a la actividad individual realizada por un ser humano. Implica que cada persona es única, con cualidades, características y dificultades que son resultado de vivencias. Un ser en constante evolución con

ideales, motivos, proyectos y circunstancias que, de manera natural, se despliegan en la vida profesional.

- b) **Institucional:** La docencia se desarrolla dentro de una organización con características y regulaciones propias en la cual el maestro, con su trabajo, aporta colectivamente. Es decir, se reconoce que el actuar profesional de cada maestro está influenciado por su experiencia y pertenencia en una institución.
- c) **Interpersonal:** Esta se enfoca en las relaciones que establece el maestro con las personas que participan en el proceso educativo, es decir, estudiantes, compañeros de trabajo, directores y padres de familia. Existen diferencias entre estos individuos, tales como edad, género, escolaridad, intereses, ideologías, preferencias políticas y creencias religiosas; todas estas influyen en el proceso de enseñanza
- d) **Social:** La enseñanza se da en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural, económico, industrial y tecnológico muy particular, en el que el resultado de esta práctica influye directamente. Esta dimensión pretende analizar y observar cómo reacciona el profesor a su entorno y contexto social.
- e) **Didáctica:** Se refiere a la función de enseñar y dirigir al maestro para que sus estudiantes puedan adquirir el saber colectivo culturalmente organizado y puedan construir su propio conocimiento. Evalúa la naturaleza y la profundidad con la que los estudiantes pueden recrear aprendizajes significativos.
- f) **Sobre los valores:** la práctica docente no se presenta de manera neutral, conlleva intrínsecamente una referencia axiológica, es decir, un conjunto de valores. Cada maestro transfiere, de forma continua consciente o inconsciente, sus propios valores, su forma de entender el mundo, de valorar las relaciones humanas y de apreciar el conocimiento.

La suma de estas características de la práctica docente influencia fuertemente en cómo los estudiantes forman sus ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad,

todo ello, se interpreta como un entramado de vidas que confluyen, construyen y reconstruyen la actividad que le compete al profesional de la educación, por lo que el proceso se desarrolla en el contexto del aula, mismo que pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-estudiante, centrada en el “enseñar” y el “aprender”.

2.1.3. Características del docente acompañante.

Las características del docente acompañante son las siguientes:

- Posee convicción por la cooperación y la suma de esfuerzos.
- Posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los factores educativos.
- Se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose.
- Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.
- Es capaz de verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción, así como para detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los acompañados, para brindar estrategias y contenidos diferenciados o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados.
- Debe ser investigador, es decir, siempre estar actualizado en las corrientes pedagógicas, manejando la tecnología curricular y estar en especialización permanente.
- Conoce y aplica los procesos de investigación científica en el acto del acompañamiento sin especular, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Es respetuoso y responsable.

Dado que el acompañamiento te brinda el espacio para “caminar al lado de”, se pretende que el acompañamiento brinde técnicas por parte de los especialistas que le ayuden al docente a crecer, y que los motive a generar ideas para su propio desarrollo como profesional, por lo tanto, el acompañamiento evoluciona al Acompañamiento Técnico Pedagógico que dará salida a estos requerimientos.

2.2. Tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente

La práctica docente, debe estar sujeta a transformaciones, las cuales reivindiquen el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ser una actividad social debe reconocer las experiencias y conocimientos previos de los educandos. Asimismo, orientar sus esfuerzos a descubrir y potenciar sus habilidades y competencias. Por tanto, es indispensable que los docentes diseñen sus contenidos y estrategias didácticas pensando en los estudiantes y en la sociedad, por ser esta el escenario donde se materializan las ideas y esfuerzos de todo sistema educativo, reconociéndoles como seres dinámicos, emotivos y con características particulares.

Es importante que los docentes implementen en sus clases estrategias que ayuden a crecer integralmente a los estudiantes como, por ejemplo:

2.2.1. Ilustraciones.

Las Ilustraciones, es uno de los modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado en todos los niveles educacionales, sobre todo en países de América Latina por lo que, en los últimos años, se le ha prestado una gran atención a este método, como medio altamente efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador. Al reflexionar sobre la práctica docente, ésta ha crecido de métodos de enseñanza activos donde se utiliza elementos de ilustraciones. Las ilustraciones propician la asimilación del conocimiento a partir de su aplicación creadora, como resultado del esquema elaborado

Las ilustraciones es una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados

por el profesor y los asimila como esquema docente, medios gráficos, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y láminas que contiene elementos ilustrativos con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos. Enseña a aprender, porque sitúa el procedimiento para llegar al conocimiento verdadero como objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Capacita para el trabajo independiente del estudiante, al aportarle herramientas, visibilidad y habilidades creadoras.

La base pedagógica de las ilustraciones está fundamentada en la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Lograr una enseñanza desarrolladora, presupone no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez produzca el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, y constituir a la vez un principio de la pedagogía marxista.

Teniendo en cuenta la concepción que se tiene entre la enseñanza y el desarrollo, la enseñanza constituye un verdadero motor impulsor del desarrollo, lo cual confiere una gran responsabilidad al profesor que dirige el proceso docente – educativo

Algunas funciones de las ilustraciones son:

- Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.
- Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clarificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

2.2.2. Organizadores Previos.

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal es tender un puente cognitivo entre la información nueva y la previa, con lo que se favorecerá el

logro de un aprendizaje significativo. Deben ser utilizados activamente por los estudiantes para lograr una adecuada asimilación de la nueva información con la ya existente. Deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender.

Promueven la activación del conocimiento previo y pueden servir al docente en dos aspectos: para conocer lo que saben sus estudiantes y para usar el conocimiento como base sobre la cual se pueden promover nuevos aprendizajes. Así como también, se plantean claramente las intenciones educativas a los alumnos, lo cual ayuda a desarrollar expectativas adecuadas al curso y a encontrar sentido o valor funcional a los aprendizajes incluidos en el mismo. Los Organizadores Previos se elaboran con ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión o generalidad, los cuales servirán de anclaje para asimilar los conceptos relevantes del material de aprendizaje.

Se caracterizan por: ser un material breve y abstracto, ser un material introductorio de una nueva lección, unidad o curso, ofrecer a los estudiantes una estructura de la nueva información y estimular a los estudiantes a transferir y a aplicar lo que ya conocen. Se consideran estrategias de enlace entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, de tal manera que aseguran una mejor vinculación entre los conocimientos que el alumno posee y la información nueva.

2.2.3. Debate.

El debate es una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros. Discutir-debatir es ante todo argumentar. Supone recurrir a determinados argumentos (razones, motivos o causas) para sostener —desde el punto de vista lógico, psicológico o fáctico— una afirmación, por lo tanto, se requiere como mínimo un argumento a tratar y unas personas interesadas en tratarlo.

En un sentido estricto, se argumenta para convencer a alguien y se debate contra un oponente para convencer a una tercera parte. En un sentido más amplio, como veremos al desarrollar las técnicas, este proceso de intercambio dialéctico se puede adaptar a las diversas situaciones, asignaturas, propósitos docentes y darse

solo entre pares o incluyendo al profesor, dentro de formatos más o menos rígidos, que van desde los debates, pasando por las discusiones, hasta los diálogos o charlas. Es notable la ausencia de discusión por parte de los estudiantes dentro del aula, aun cuando se propone o incentiva a hacerlo.

Si bien siempre hay excepciones, gran parte de ellos manifiesta cierta abulia o desinterés en el debatir ideas. En definitiva, la intención es usar una estrategia que puede permitir activar a los estudiantes y hacerlos más participativos potenciando el aprendizaje. Las técnicas de discusión o debate estimulan a alumnos y profesor a cultivar destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas. Se activan mecanismos asociativos ligados al conocimiento y sería oportuno (algunos lo consideran indispensable) que en este proceso también haya lugar para la ruptura. Por supuesto que todo basado en una postura crítica y confrontación fundamentada.

El modelo de debate que se basa rigurosamente en el término gira en torno a un tema o pregunta que el profesor comunica a los alumnos con tiempo suficiente para prepararlo. Luego, divididos en grupos de cuatro o cinco integrantes y según el uso de turnos de tiempo totalmente regulados, exponen sus argumentos principales (exposición inicial), después sus críticas (refutación y contra refutación) para terminar con las conclusiones (por qué se debería secundar la posición). Al final, el jurado, que puede ser el profesor solo o junto al resto del alumnado, declara los ganadores y pone la nota conforme a los criterios del docente.

Esta técnica requiere pensar bien la proposición, acotando el tema de debate y basándose en las características que se deben cumplir fijadas por los expertos en debate, como ser: si es interesante para el debatiente, si provoca desacuerdo, si es clara o ambigua, si se apoya en evidencias, si se puede comparar, si son una o más cuestiones, si merece la pena discutirlo, entre otros aspectos. El docente, de acuerdo con los propósitos que persiga, debe decidir el formato de debate (esquema, tiempos), elaborar si considera necesario una planilla a modo de acta para poder emitir un veredicto más objetivo que dar ganador al equipo que haya causado una mejor impresión.

2.2.4. El taller.

Un taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales de cada individuo, el taller no es una guía y nunca está listo. Por lo tanto, el taller es una estrategia fructífera en los estudiantes y docentes que debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres están conformados por diferentes elementos, entre ellos están los objetivos.

Los principios del taller son los siguientes:

- Eliminación de las jerarquías docentes.
- Relación docente - estudiante en una misma tarea.
- Unificar la teoría con la realidad.
- Aprender haciendo.
- Elevar los niveles de exigencias permanentes en los estudiantes.
- Desarrollar la creatividad.
- Orientar el trabajo del taller.
- Estos principios ponen de manifiesto el carácter autogestionario del sistema de un taller.

Se considera que, el taller es una importante alternativa que permite una cercana inserción a la realidad. Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera completa, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

De esta manera, se dota de capacidades para la interpretación de teoría con la práctica, tanto a estudiantes como a docentes con el fin de fomentar la expresión artística, promover clases lúdicas, lo imaginario, lo artesanal y enriquecer la cultura para un crecimiento intelectual y personal de los estudiantes.

También con ello, se fomentan valores de autoestima y superación, mejorando su crecimiento intelectual, en el liderazgo de forma asertiva, logrando que permanezcan con el paso del tiempo. Por consiguiente, el taller pedagógico es una

estrategia didáctica que integra la teoría y la práctica promoviendo en el estudiante aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la comunicación asertiva con la activa participación del docente, pero requiere de una larga y cuidadosa planeación para alcanzar los objetivos, previendo aspectos como: materiales, herramientas, escenarios y ambientes propicios.

2.2.5. Clases Prácticas.

El espacio que está llamado a facilitar la formación y una adecuada comprensión de la naturaleza del trabajo docente es el de la práctica, entendida como una experiencia de trabajo orientada a promover el cuestionamiento de la teoría a partir del enfrentamiento con problemas educativos y la búsqueda de posibles soluciones. La práctica no se reduce a un dominio de aplicación de teorías externas, es más bien un lugar de constante producción de nuevas soluciones a los problemas con los cuales se ven enfrentados los profesionales. Es un espacio que permite aprender un lenguaje profesional compartido y un compromiso con la toma de decisiones.

Lo que favorece la apropiación del contexto y la identificación de los aspectos inmediatos y mediatos del trabajo docente; de ahí la necesidad de no limitar la práctica al aprender a enseñar en el aula, pues ello equivale a que teoría y práctica son dependientes una de otra. La formación práctica te enfrenta directamente a todos tus temores presentes como futuros. Es un espacio decisivo donde se pone a prueba lo que se sabe y conoce, se pone en acción todo tipo de conocimiento, ya sea experiencial, cognitivo, actitudinal, procedimental. Es en las clases prácticas donde el estudiante coloca a prueba todo lo aprendido.

2.2.6. Resolución de ejercicios y problemas.

Entre los contenidos matemáticos desarrollados en la escuela, adquieren relevancia, la resolución de problemas, ya que constituye una herramienta didáctica potente para desarrollar habilidades entre los estudiantes, además de ser una estrategia de fácil transferencia para la vida, puesto que permite al educando

enfrentase a situaciones y problemas que deberá resolver. En Matemática la resolución de problemas juega un papel muy importante por sus innumerables aplicaciones tanto en la enseñanza como en la vida diaria. Asimismo, se dice que la resolución de problemas es la estrategia básica para el aprendizaje de la Matemática.

En este sentido, puede decirse que la resolución de problemas ocupa un lugar central para su enseñanza pues estimula la capacidad de crear, inventar, razonar y analizar situaciones para luego resolverlas. De la misma manera puede afirmarse que la resolución de problemas es una estrategia globalizadora en sí misma, debido a que permite ser trabajada en todas las asignaturas, y además el tópico que se plantea en cada problema puede referirse a cualquier contenido o disciplina. Por lo tanto, es necesario que el docente se forme y actualice con respecto a los fundamentos teóricos – metodológicos propias de la resolución de problemas y como facilitan su enseñanza

Para resolver un problema se debe pasar por las siguientes fases:

- La preparación, que permite al solucionador analizar el problema y buscar información al respecto para tratar de definirlo
- La incubación, donde el solucionador analiza el problema de manera inconsciente
- La inspiración, que permite al solucionador vislumbrar la solución de manera inesperada
- La verificación, donde el solucionador revisa la solución encontrada
- Identificación de los datos y la meta del problema
- Especificación del problema donde se describe de forma más precisa el problema
- Análisis del problema para identificar la información relevante
- Generación de la solución, considerando diferentes alternativas
- Revisión de la solución, para evaluar su factibilidad
- Selección de la solución factible
- Ejecución de la solución seleccionada
- Nueva revisión de la solución, en caso de ser necesario

Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser

modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Partiendo de esta idea, es posible decir que el docente tiene en sus manos la maravillosa tarea de despertar la curiosidad de sus estudiantes a través del planteamiento de problemas matemáticos. Para ello, es importante que le presente a sus estudiantes situaciones variadas y que estimulen la reflexión.

2.2.7. Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es superior al aprendizaje competitivo e individualista en las variables relacionadas con la función socializadora de la escuela, el aprendizaje y el rendimiento académico. En su sentido más básico, el aprendizaje cooperativo hace referencia a la actividad en pequeños grupos desarrollada en el aula. Aunque no se trata, como ya hemos insistido en este trabajo, de que los alumnos formen equipos, sino de que estos equipos, después de recibir instrucciones del profesor, todos los estudiantes intercambien información y trabajen en una tarea hasta que todos sus miembros la entiendan y aprendan a través de la ayuda mutua, siempre en colaboración.

Empleamos el término “aprendizaje cooperativo” para referirnos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de enseñanza estructurados, en los que, los estudiantes trabajan juntos, en grupos o en equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas. No es lo mismo trabajar en grupo, que trabajar en grupo cooperativo. Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. Es muy importante matizar que no es lo mismo trabajar en grupo, sin más, que trabajar en grupos cooperativos, puede existir en este aspecto confusión por su asociación.

Es evidente que, por el mero hecho de distribuir las actividades en el aula por grupos de trabajo no necesariamente promovemos conductas más colaborativas y solidarias entre los participantes. En efecto, la distribución del aula en pequeños grupos de trabajo pone a los alumnos en situación de relacionarse entre ellos, pero la naturaleza de esta relación variará en función de que, además, estructuremos tanto el

grupo (su composición y funciones) como la actividad a realizar y los propósitos de dicha actividad de forma cooperativa.

2.2.8. Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo. Algunas de ellas son las siguientes:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas. Este se sustenta en enfoques cognitivistas. Si se parte de una enseñanza centrada en el estudiante, cómo promueve el constructivismo, se tiene en cuenta lo

que pasa al interior de cada aprendiz, pero también la forma conjunta y social de promover los aprendizajes nuevos y engancharlos con los que ya existen para crear una estructura de pensamiento cada vez más pertinente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. No solo importa el producto; son importantes también los procedimientos y rutas de nuevos saberes.

3. Valoración.

3.1. Valoración del Acompañamiento Técnico Pedagógico

La importancia del acompañamiento pedagógico en el aula radica en el mejoramiento de la práctica docente ya que a través de este el docente está reflexionando y dinamizando su quehacer (Cuenca, 2007, pág. s.p).

El objetivo primordial del acompañamiento es desarrollar las competencias, actitudes, valores, abrir los esquemas de pensar, hacer en el día a día y reorientar las acciones del docente hacia el máximo de su potencial como generador de espacios de aprendizaje y conocimiento para sus estudiantes. Desde esta perspectiva, las estructuras para el contexto del acompañamiento pedagógico deben ser fundamentadas en la propiciación y priorización de experiencias educativas, y en las estrategias utilizadas y en las políticas que orientan los diferentes cursos de acción.

(GIEAR, 2008) considera el acompañamiento como una función pedagógica y define dicha actividad a partir de tres objetivos precisos:

- Ayudar al sujeto acompañado a verbalizar sus acciones y a descubrir los problemas que encuentra en la práctica
- Orientar el sujeto acompañado hacia los recursos y los conocimientos que le son útiles en la resolución de sus dificultades.
- Ayudar al sujeto a autoevaluarse analizando su acción y progresión.

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es la función pedagógica de la supervisión orientada a

fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.

En el Acompañamiento Técnico Pedagógico se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

El Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo con los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados. Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan las Dirección y la subdirección de la institución educativa.

3.2. Valoración de la Práctica Docente.

La práctica docente es un punto importante para el desarrollo personal y profesional de los profesores, ya que las experiencias obtenidas de la acción, de la asunción de responsabilidad real y del enfrentamiento a problemas concretos, aportan realmente competencias que la mejor enseñanza jamás será capaz de proporcionar. El hecho de pasar del conocimiento a la acción mediante la práctica

docente aporta significativamente al desarrollo personal y profesional de los docentes ya que la experiencia es el mejor de los maestros. La práctica docente aporta puntos a favor del desarrollo profesional y personal de los docentes.

Desarrolla las habilidades de planeación, manejo de grupo, diseño de actividades didácticas, diseño de estrategias y métodos de enseñanzaaprendizaje, se aprende a enseñar, a promover la creatividad, el pensar crítico, a ganar y saber perder. Como Thomas Edison dijo una vez, “No fracasé, sólo descubrí 999 maneras de cómo no hacer una bombilla”. Además, nunca se termina de aprender, enseñamos y aprendemos continuamente. Se desarrolla la paciencia, confianza en los conocimientos, empatía con los estudiantes y lo más importante, amor por la docencia, se desarrolla la vocación de ser maestro.

La práctica docente es uno de los procesos más significativos dentro de la vida de un maestro. Es el periodo en el cual el docente en formación debe demostrar sus conocimientos y enfrentar nuevos retos. Como se dijo anteriormente, la práctica docente implica más que transmitir conocimientos. Esta requiere formar personas y cambiar mentalidades. La práctica docente marca nuestras carreras universitarias y el punto en el que debemos pasar a la acción y si así lo deseamos hacer historia también. La única forma de conocer si sabemos y aplicar lo que conocemos es la experiencia, la puesta en práctica, pues la práctica hace al maestro.

3.3. *Valoración del Acompañamiento Técnico Pedagógico en la Práctica Docente*

El Acompañamiento Técnico Pedagógico en la educación es un proceso útil para la mejora de la calidad de las prácticas docentes y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. Es decir, en el acompañamiento pedagógico no se busca la solución de los problemas de los docentes acompañados, sino que realiza una orientación hacia la resolución de esos problemas y los retos que se presentan en la práctica docente de modo que de manera autónoma los docentes puedan transitar por el camino del mejoramiento continuo y la

innovación. El Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza un director en un colegio puede valorarse de manera cuantitativa, de 60 a 100.

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar la práctica docente, se deben sustentar en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes , para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza - aprendizaje.

Marco conceptual

- 1. Acompañamiento:** es un término que se utiliza para referirse a un recurso que tiene como objetivo conseguir el fortalecimiento de los docentes a nivel profesional. Se trata, por tanto, de un diálogo o un intercambio de ideas y experiencias entre profesores para poder lograr mejores resultados en el aula, por ejemplo. (Perez Porto & Merino, 2015)
- 2. Asesoría:** está orientada a los centros de estudios para lograr perfeccionar los servicios de educación y así conseguir que los estudiantes se formen en mejores condiciones. (Pérez Porto & Merino, 2015)
- 3. Autónomo:** Autónomo significa 'que tiene autonomía'. También, aplicado al mundo del trabajo, significa que trabaja por cuenta propia. (Significados.com, s.f.)

4. **Currículo:** El currículo es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. (APOCLAM, 2017)
5. **Interaprendizaje:** Se propicia el Intercambio de experiencias y actualización de los Docentes. (MINED, s.f.)
6. **Interdependencia:** Por la palabra interdependencia entendemos, en numerosos y diversos contextos, cualquier forma de dependencia recíproca, es decir, la relación en la cual dos o más individuos o entidades se requieren mutuamente, se necesitan el uno al otro. (Equipo editorial, Etecé, 2021)
7. **Lineal:** cuando se quiere dar cuenta que algo presenta un desarrollo constante o en una misma dirección. (Ucha, 2009)

Capítulo II: Diseño Metodológico



“El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puedes saber cuándo se detiene su influencia”

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo investigativo tiene un enfoque mixto, debido a que se recopila, analiza e integra la investigación cuantitativa y la cualitativa. Este enfoque se utilizó para una mejor comprensión del problema de investigación, sobre la incidencia del Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de primaria del Colegio San José de Jinotepe, Carazo, que no se podría alcanzar con cada método por separado.

Los datos cuantitativos incluirán información cerrada que se utilizará para medir actitudes, por ejemplo, escalas de puntuación, el análisis de este tipo de datos consistirá en analizar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis. Los datos cualitativos serán información abierta que recopilaremos mediante la guía de observación.

El enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Durante mucho tiempo, se consideró que los enfoques cuantitativo y cualitativo eran completamente contrarios y que, por ende, no podían utilizarse de forma conjunta; sin embargo, se ha observado lo valiosa que es la combinación de ambas estrategias, lo que ha cristalizado como una perspectiva que se analiza y practica de varias formas.

Actualmente, se puede observar una posición más ecléctica por parte de algunos expertos, y esta tendencia se puede encontrar en algunos estudios en donde se busca dar, tanto una explicación de los hechos (enfoque cuantitativo) como una comprensión de estos (enfoque cualitativo). Lo que puede contribuir a anular los posibles sesgos de la investigación y fortalecer el proceso investigativo.

(Barrantes, 2014, pág. 98).

2.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se desarrolló en la investigación es:

a) Explicativa: Busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

(Arias, 2012) describe la investigación explicativa como: La investigación que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa o causal es para muchos expertos el ideal y nivel culmen de la investigación no experimental, el modelo de investigación “no experimental” por antonomasia. La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos. Las investigaciones en que el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones, se denominan explicativas. En la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables.

b) Descriptiva: Implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Según (Tamayo, 2006) el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa funciona en el presente.

Según (Cerdeña, 2011) tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas; y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.” De acuerdo con este autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo.

En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. Para muchos expertos, la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo. Esta investigación se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador.

c) Correlacional: Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña

Para (Salkind, 1998), la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.

La correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.

d) Transversal: Se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este estudio también se conoce como estudio de corte transversal y estudio de prevalencia.

Para (Sampieri, 2003) el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal,

donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos; para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

Son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. Según (Briones, 1985), estos estudios son especies de “fotografías instantáneas” del fenómeno objeto de estudio.

2.3. Población y muestra

El colegio San José es un centro de educación privado ubicado en el municipio de Jinotepe del departamento de Carazo, atiende una población estudiantil de 603 estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en el turno matutino, bajo la dirección de un director general, dos técnicas y 32 profesionales en la rama de la educación y otras profesiones acorde a lo que se enseña.

La población de nuestra investigación se denomina población diana ya que está definida por los objetivos del estudio además de ser una población finita porque se conoce la cantidad de trabajadores a los que se le realizan las entrevistas y se aplican la guía de observación, así que nuestra población está constituida por 1 directora del centro, 1 Técnica de Primaria y 11 docentes de Primaria.

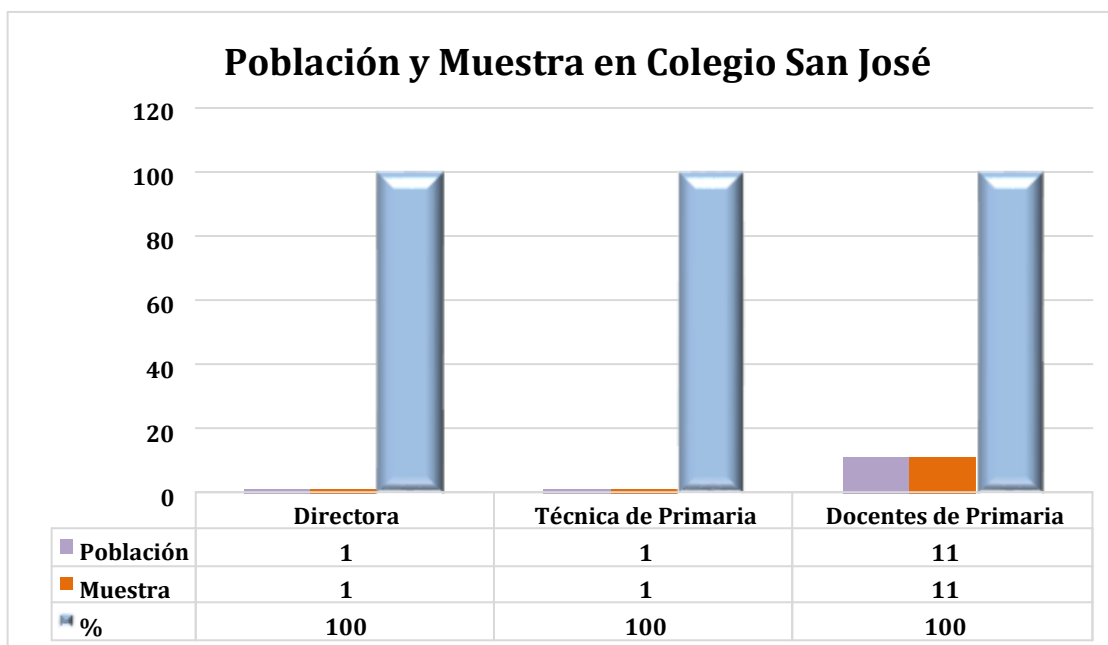
La muestra de nuestra investigación es probabilística y estratificado dado que solo requerimos de un grupo de docentes específicos para desarrollar los objetivos de la investigación.

La población y muestra que participa en esta investigación se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº1: Población y Muestra

SUJETOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Directora	1	1	100
Técnica de Primaria	1	1	100
Docentes de Primaria	11	11	100

Gráfica Nº1: Población y Muestra



2.4. Métodos.

a) Método Deductivo

El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). Según el método deductivo, la conclusión se halla dentro de las propias premisas referidas o, dicho de otro modo, la conclusión es consecuencia de estas. (Significados.com, s.f.)

Según (Gómez, 2004) el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia. La forma suprema del método deductivo es el método axiomático.

b) Método hipotético- deductivo

El método hipotético- deductivo aparece como un mecanismo para mejorar el conocimiento científico, en la que, con una justificación racional, la intuición permite la calidad del conocimiento científico siendo una concepción empírica positivista. (Stadler & Uebel, s.f.)

El método hipotético- deductivo propone ampliar la calidad del conocimiento que se formula a partir de la inducción a través de la deducción.

c) Método analítico

El método analítico o método empírico-analítico es un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica. Es el más frecuentemente empleado en las ciencias, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales. Este método analiza el fenómeno que estudia, es decir, lo descompone en sus elementos básicos.

Este método consiste en la aplicación de la experiencia directa (lo propuesto por el empirismo) a la obtención de pruebas para verificar o validar un razonamiento, a través de mecanismos verificables como estadísticas, la observación de fenómenos o la replicación experimental. El método analítico es uno de los modelos propuestos en el Método científico. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Entrevistas: Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. (Equipo editorial, Etecé, 2020) Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada. Para efectos de nuestra investigación la entrevista se realizará a la directora, técnica de primaria y 11 docentes de primaria.

Guía de Observación: Una guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. El valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se

haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. (Merino, 2012).

2.6. Plan de ejecución de la investigación.

Para la realización del tema “Incidencia del Acompañamiento Técnico Pedagógico por parte del equipo directivo en la Práctica Docente del Colegio San José, Jinotepe” se inició con la formulación del problema, en este, se escogieron dentro de algunos temas el que más incidiera en el actuar del equipo de liderazgo del colegio, luego de escoger ese tema corresponde desarrollar los objetivos, tanto el objetivo general como los objetivos específicos. Luego de escoger los alcances que el tema tendría, se presentó al tutor que brindó realimentación de los puntos que se debían mejorar, así como propuestas para que el alcance del trabajo fuera el indicado.

Luego de mejorar los objetivos con las propuestas del tutor, se realizó la búsqueda de los antecedentes, para saber si el tema podía desarrollarse o no, luego se trabajó en el marco teórico que es el que daría el peso del trabajo que es para nuestro título de quinto año. Al realizar ajustes al marco teórico, se procedió a realizar la parte de la metodología del trabajo, en la que se definió de donde saldría la información, como se haría así también en donde se realizaría. En esta parte también se elabora un cronograma de actividades que van concatenadas y no pueden ser una sin la otra.

2.7. Recursos humanos, financieros y materiales

Los recursos utilizados en esta investigación se clasifican en:

- a) **Humanos:** El estudio es el producto del trabajo del equipo investigador conformado por dos egresados de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, con el fin de cumplir con el requisito académico establecido por la prestigiosa Universidad Católica Redemptoris Mater – UNICA, para cumplir con la forma de culminación de estudios y obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa. También se reconoce la valiosa colaboración del equipo de dirección del Colegio San José de Jinotepe-Carazo y personal docente.

- b) **Materiales:** Se aplicaron diferentes instrumentos para la obtención de datos, impresiones de documentación extraída por Internet, etc. Las fuentes primarias, secundarias y tecnológicas, serán los medios principales y a la vez necesarios para completar la información requerida en este trabajo de investigación, lo cual le da un mayor respaldo y por ende, un carácter científico.

- c) **Financiero:** El equipo investigador financió los gastos para la realización de la investigación, los cuales fueron: Visitas al Colegio San José de Jinotepe-Carazo de coordinación y aplicación de instrumentos, patrocinio del proyecto, consultas vías internet, visitas a distintas bibliotecas, impresiones, fotocopias, fotografías, levantado de texto, impresión del documento acabado, pasajes por reuniones de equipo de trabajo, entre otros. Así como el pago de defensa del trabajo realizado.

Capítulo III. Resultados y Discusión



“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar, no por una educación que nos enseñe a obedecer”

Capítulo III. Resultados y Discusión

Una vez que se aplicaron los instrumentos pertinentes a los diferentes sujetos investigados, se procedió al análisis e interpretación de la información, siendo los objetivos específicos las unidades de análisis, que han sido el marco de referencia en dicho proceso, acerca de la “Incidencia el acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José, del departamento de Carazo en el municipio de Jinotepe, en el primer semestre del año lectivo 2023”.

A continuación, se presentan los resultados

Objetivo Específico 1: Identificar el tipo de Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

La directora (1) que equivale al 100% de la muestra opina que el tipo de acompañamiento que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria es la Supervisión.

La Técnica de Primaria (1) que equivale al 100% de la muestra opina que el tipo de acompañamiento que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria se divide en 50% Acompañamiento Pedagógico y 50% Acompañamiento Técnico Pedagógico.

Los docentes (11) que equivalen al 100% de la muestra opina del objetivo lo siguiente:

- El 91 % de los docentes (10) opinan que el tipo de acompañamiento que utiliza el equipo directivo es la Supervisión.
- El 9% restante (1) opino que el tipo de acompañamiento utilizado es el Acompañamiento Pedagógico.

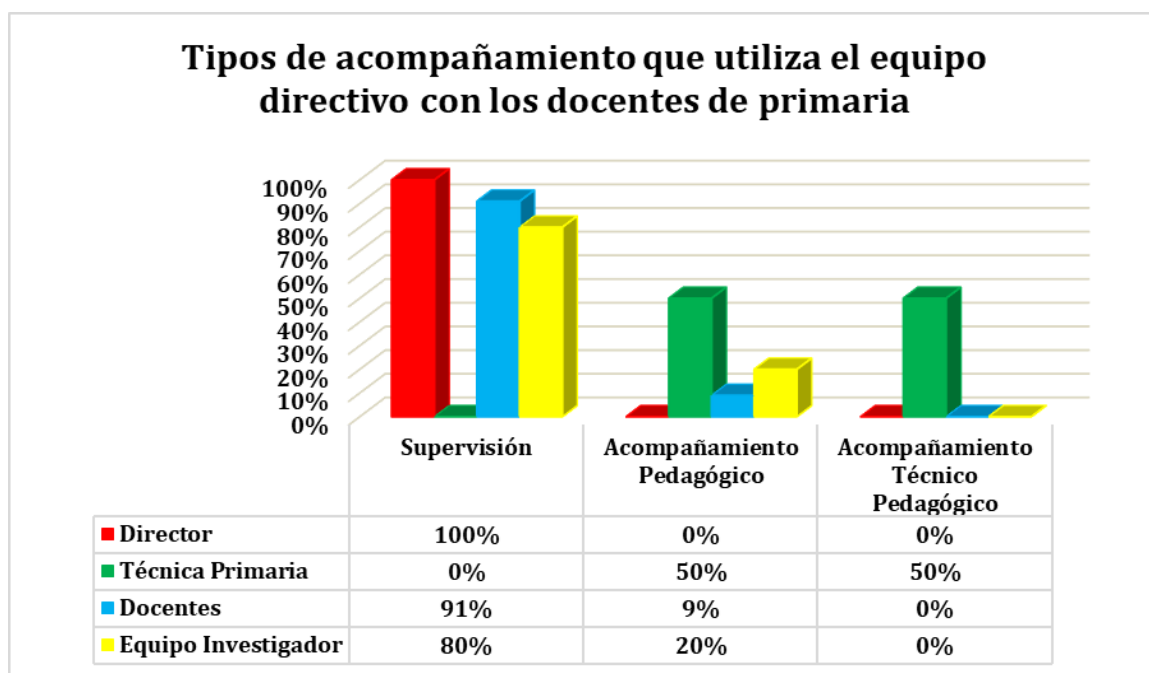
Como equipo investigador a través de la guía de observación identificamos que los tipos de acompañamiento que utiliza el equipo directivo del Colegio San José con los docentes de primaria son:

- Supervisión en un 80%: Porque se limita a observar durante un tiempo limitado sin que exista una realimentación del proceso educativo en el aula. Y solo hace firmado y sellado de las programaciones bimensuales y planes semanales.
- Acompañamiento Pedagógico en un 20%: Debido a que orienta las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación (MINED) y trata de dar respuesta a las interrogantes de los maestros de manera superficial.

Cuadro No.2. Tipos de acompañamiento que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria.

Sujetos	Director	Técnica de Primaria	Docentes	Equipo Investigador
Supervisión	100%	0%	91%	80%
Acompañamiento Pedagógico	0%	50%	9%	20%
Acompañamiento Técnico Pedagógico	0%	50%	0%	0%

Gráfica No.2. Tipos de acompañamiento que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria.



La gráfica indica los Tipos de Acompañamiento que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria. Se evidencia que el tipo de acompañamiento que más utiliza el equipo directivo es la Supervisión, seguido del Acompañamiento Pedagógico y en menor proporción el Acompañamiento Técnico Pedagógico que solo la Técnica de Primaria lo observa.

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al colegio identificamos que predomina la Supervisión, seguido del Acompañamiento Pedagógico.

Objetivo Específico 2: Describir los tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

La directora (1) que equivale al 100% de la muestra opina que el tipo de instrumento que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria es el Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula.

La Técnica de Primaria (1) que equivale al 100% de la muestra opina que el tipo de instrumento que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria del Colegio San José es 50% Protocolo para la observación de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula y 50% el Instrumento Nacional de Observación y Acompañamiento Pedagógico en el aula (INOAP).

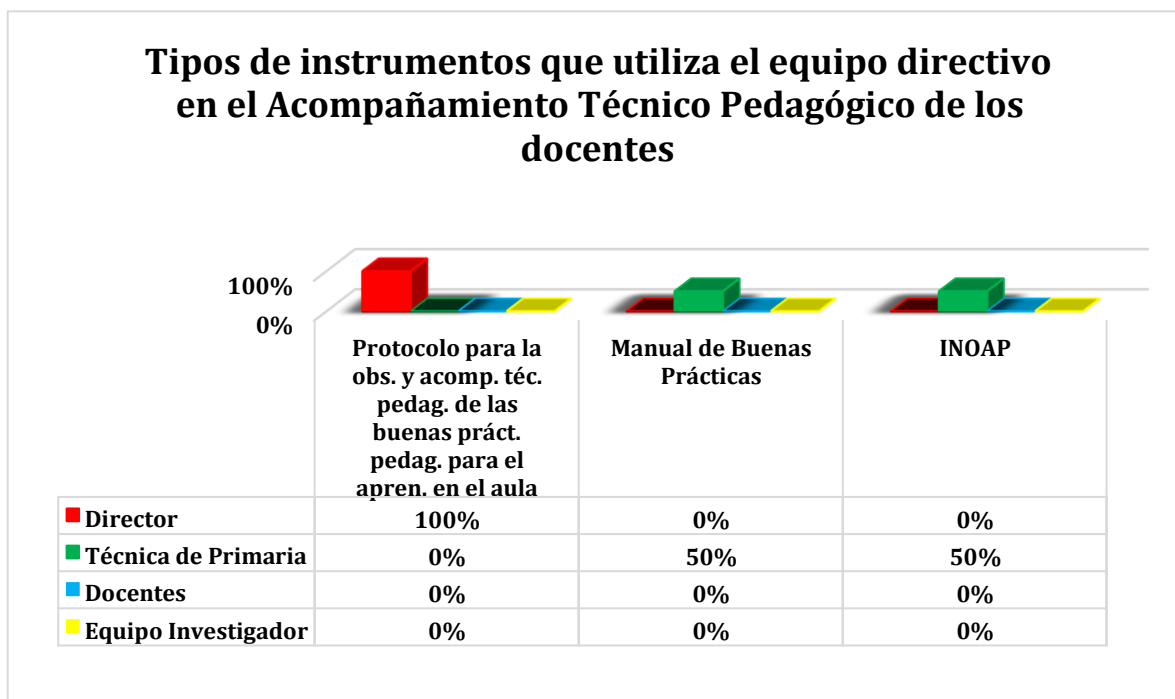
Los docentes (11) que equivalen al 100% de la muestra coinciden en opinar que el equipo directivo no utiliza ningún tipo de instrumento para realizar el Acompañamiento Técnico Pedagógico y solamente utilizan una guía de observación propia de la institución que no es dada a conocer al maestro.

Como equipo investigador a través de la guía de observación no identificamos ningún tipo de instrumento de Acompañamiento Técnico Pedagógico para la observación de la práctica docente. Cabe destacar que, aunque los maestros mencionan una guía de observación no se tuvo acceso a la misma.

Cuadro No. 3: Tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes.

Sujetos	Director	Técnica de Primaria	Docentes	Equipo Investigador
Protocolo para la observación y acompañamiento técnico pedagógico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	100%	0%	0%	0%
Manual de Buenas Prácticas	0%	50%	0%	0%
INOAP	0%	50%	0%	0%

Gráfica No. 3: Tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes.



La gráfica indica los Tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes la directora opina que utiliza el Protocolo para la observación y acompañamiento técnico pedagógico de las buenas prácticas pedagógico para el aprendizaje en el aula, la Técnica de Primaria opina que utilizan el Manual de Buenas Prácticas y el INOAP. Tanto docentes como el equipo investigador no se identifican Instrumentos de Acompañamiento.

Objetivo Específico 3: Indagar el procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

La Directora (1) que equivale al 100% de la muestra opina que el, equipo directivo utiliza los siguientes procedimientos Metodológicos en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria, que son: Planificación y Organización del proceso de observación y acompañamiento, Previo a la visita de observación y acompañamiento, Al llegar al aula, Durante la observación, Después de la observación, Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada, Reunión reflexiva y asesoría y el Llenado de Plan de Desarrollo Docente.

La Técnica de Primaria (1) que equivale al 100% de la muestra opina que los procedimientos Metodológicos que aplica el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria son: Planificación y Organización del proceso de observación y acompañamiento, Previo a la visita de observación y acompañamiento, Al llegar al aula, Durante la observación, Después de la observación, Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada, Reunión reflexiva y asesoría y el Llenado de Plan de Desarrollo Docente.

Los docentes (11) que equivalen al 100% de la muestra opinan con relación al objetivo lo siguiente:

- EL 45% (5) de la muestra opinan que los procedimientos metodológicos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico que le brindan son; Planificación y Organización del proceso de observación y acompañamiento, Previo a la visita de observación y acompañamiento, Durante

- la observación, Después de la observación, Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada y Reunión reflexiva y asesoría.
- EL 55% (6) de la muestra opinan el equipo directivo no aplica ningún tipo de procedimiento metodológico en el Acompañamiento Técnico Pedagógico.

Como equipo investigador a través de la guía de observación identificamos que los procedimientos Metodológicos que utiliza el equipo directivo del Colegio San José en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria son:

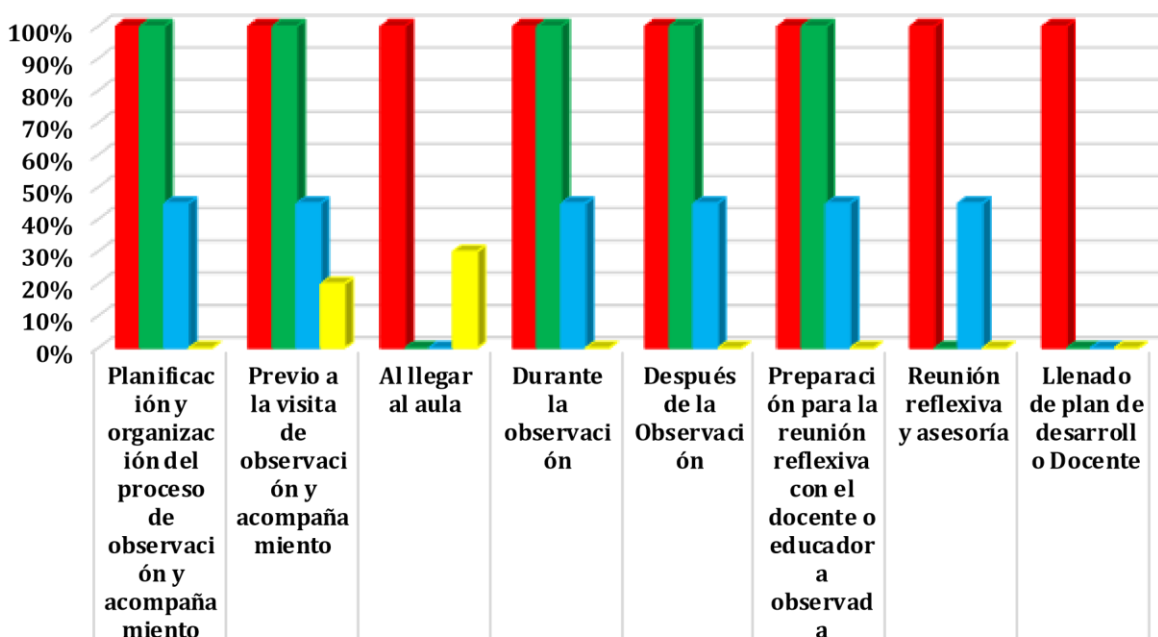
- Previo a la visita en un 20%, porque confirma la visita con los docentes el mismo día (una hora antes), también, organiza su tiempo para iniciar su visita antes de comenzar la clase teniendo en claro que las clases son de 45 minutos, pero, solo realiza 1 momento de la visita que dura 15 minutos.
- Al llegar al aula en un 30%, porque llega a la hora exacta de iniciada la clase y se sienta al final de la clase, sin embargo, no lleva el Manual de Buenas Prácticas e INOAP, debido a que solo lleva su libreta para hacer anotaciones.

Cuadro No.4: Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes

Sujetos	Director	Técnica de Primaria	Docentes	Equipo Investigador
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento	100%	100%	45%	0%
Previo a la visita de observación y acompañamiento	100%	100%	45%	20%
Al llegar al aula	100%	100%	0%	30%
Durante la observación	100%	100%	45%	0%
Después de la Observación	100%	100%	45%	0%
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada	100%	100%	45%	0%
Reunión reflexiva y asesoría	100%	100%	45%	0%
Llenado de plan de desarrollo Docente	100%	100%	0%	0%

Gráfica No.4: Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes

Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes



■ Director	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
■ Técnica de Primaria	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	0%
■ Docente	45%	45%	0%	45%	45%	45%	45%	0%
■ Equipo Investigador	0%	20%	30%	0%	0%	0%	0%	0%

La grafica indica el Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes. El procedimiento más utilizado es Previa a la visita de observación y acompañamiento, seguido de Planificación y Organización del proceso de observación y acompañamiento, Durante la observación, Después de la Observación y Preparación para la reunión reflexiva con el docente o la educadora observada. Y en menor proporción Al llegar al aula y Reunión reflexiva y asesoría, seguido de el Llenado de plan de desarrollo docente.

Como equipo investigador, a través de las distintas visitas al centro pudimos constatar que el procedimiento metodológico más utilizado por el equipo directivo es al llegar Al aula y en menor proporción Previo a la visita de observación y acompañamiento.

Objetivo Específico 4: Definir los tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

La directora (1) que equivale al 100% de la muestra opina que los tipos de estrategias didácticas que utilizan en su práctica los docentes de primaria son: ilustraciones, organizadores previos, debate, el taller, clases prácticas, resolución de ejercicios y de problema, aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo.

La Técnica de Primaria (1) que equivale al 100% de la muestra opina que los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes de primaria siempre en su práctica son: el debate, clases prácticas, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo; y en menor frecuencia son: las ilustraciones, organizadores previos y el taller.

Los docentes 11 que equivalen al 100% de la muestra opinan que los tipos de estrategias didácticas que utilizan en su práctica son:

- Ilustraciones: 91%
- Organizadores previos y El Taller: 36%
- Debate, Trabajo cooperativo y clases prácticas, debate, clases prácticas, aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo: 100% - Resolución de ejercicios y problemas: 81%

Como equipo investigador a través de la guía de observación identificamos que los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes de primaria del Colegio San José son:

- Clases prácticas, en un 100%, porque es la estrategia que más utilizan los docentes para evaluar los contenidos.

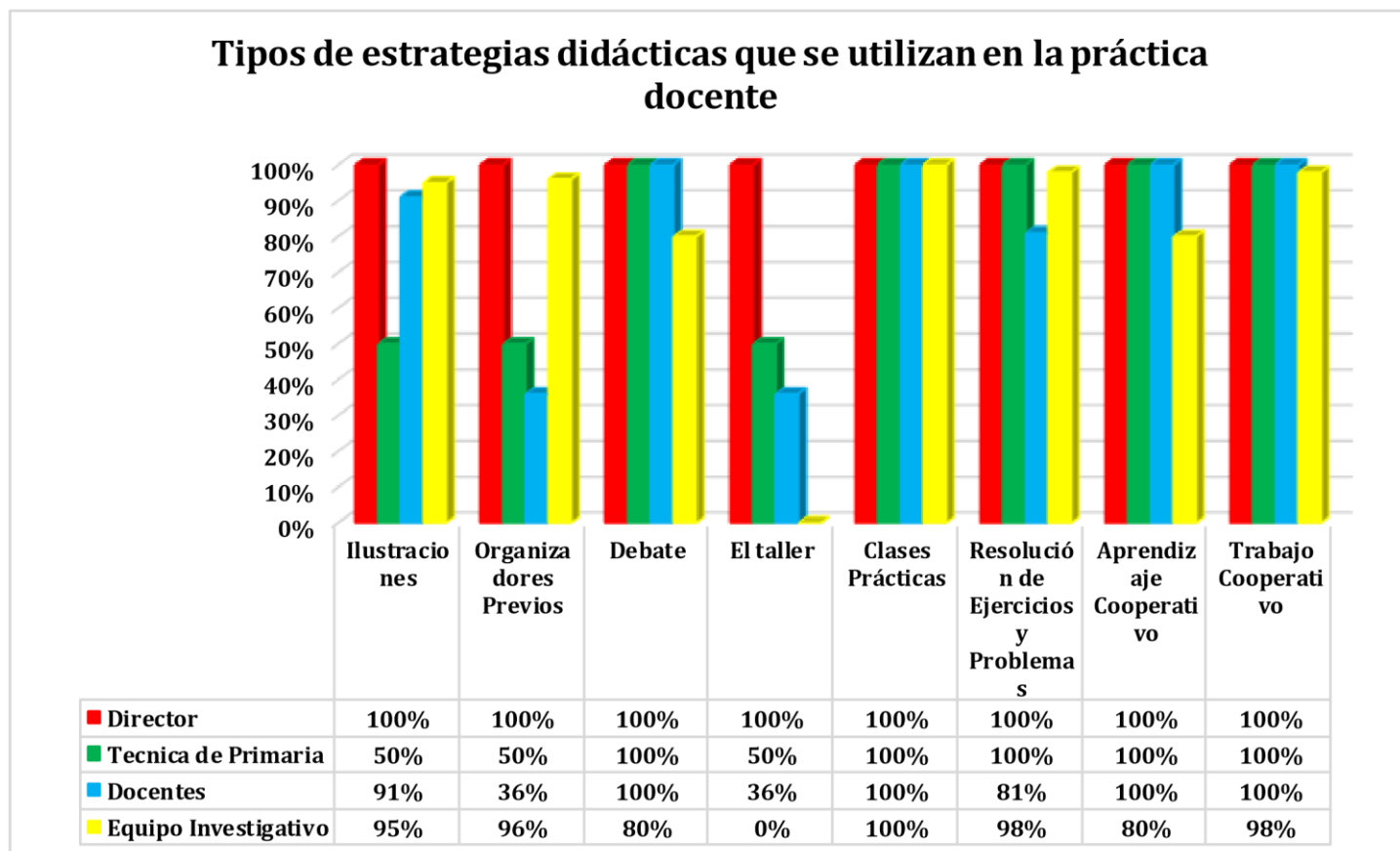
- Resolución de ejercicios y problemas, en un 98%, debido a que se observó a los docentes plantear ejercicios y problemas prácticos de la vida cotidiana que ayudaron a los estudiantes a situarse en su realidad.
- Trabajo cooperativo, en un 98 % porque la mayoría de los estudiantes se integran en los diferentes grupos de trabajo que se organizan.
- Organizadores Previos, en un 96%, porque los docentes utilizan materiales introductorios para desarrollar un nuevo tema con los estudiantes.
- Las ilustraciones, en un 95%, porque cuentan con una gama de ilustraciones con tamaños favorables en la mayoría de las asignaturas.
- Debate, en un 80%, debido a que en varios grados de primaria se pudo constatar que es una herramienta que utilizan los docentes para enriquecer los contenidos de algunas asignaturas.
- Aprendizaje cooperativo, en un 80%, porque, aunque la mayoría de los estudiantes se ayudan en el proceso de su aprendizaje, todavía hay algunos que no lo hacen

Cuadro No.5: Tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente

Sujetos	Director	Técnica de Primaria	Docentes	Equipo Investigador
Ilustraciones	100%	50%	91%	95%
Organizadores Previos	100%	50%	36%	96%
Debate	100%	100%	100%	80%
El taller	100%	50%	36%	0%
Clases Prácticas	100%	100%	100%	100%
Resolución de Ejercicios y Problemas	100%	100%	81%	98%

Aprendizaje Cooperativo	100%	100%	100%	80%
Trabajo Cooperativo	100%	100%	100%	98%

Gráfica No.5: Tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente



La grafica indica los Tipos de estrategias didácticas que se utilizan en la práctica docente. La estrategia didáctica más utilizada en la práctica docente son las Clases Prácticas, seguido del Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Cooperativo y el Debate. También, utilizan en menor proporción la Resolución de Ejercicios y Problemas, las Ilustraciones y los Organizadores Previos. La estrategia que se menos utilizan es El taller.

Como equipo investigador, a través de las distintas visitas al centro de estudio sé constató que la estrategia didáctica que más utilizan los docentes en su práctica docente son las Clases prácticas, seguido de la Resolución de Ejercicios y Problemas, el Trabajo Cooperativo, Organizadores Previos, Ilustraciones. En menor proporción el

Debate y el Aprendizaje Cooperativo. No se evidenció el uso del Taller en la práctica docente.

Objetivo Específico 5: Valorar el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

La directora (1) que equivale al 100% de la muestra valora el Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes en un 100% porque el equipo directivo ha logrado un buen balance en la comunicación de ideas entre ellas y hacia los profesores.

La Técnica de Primaria (1) que equivale al 100% de la muestra valora el Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria en un 80% debido a que siempre hay aspectos en los que se tiene que mejorar tanto personal como en equipo directivo.

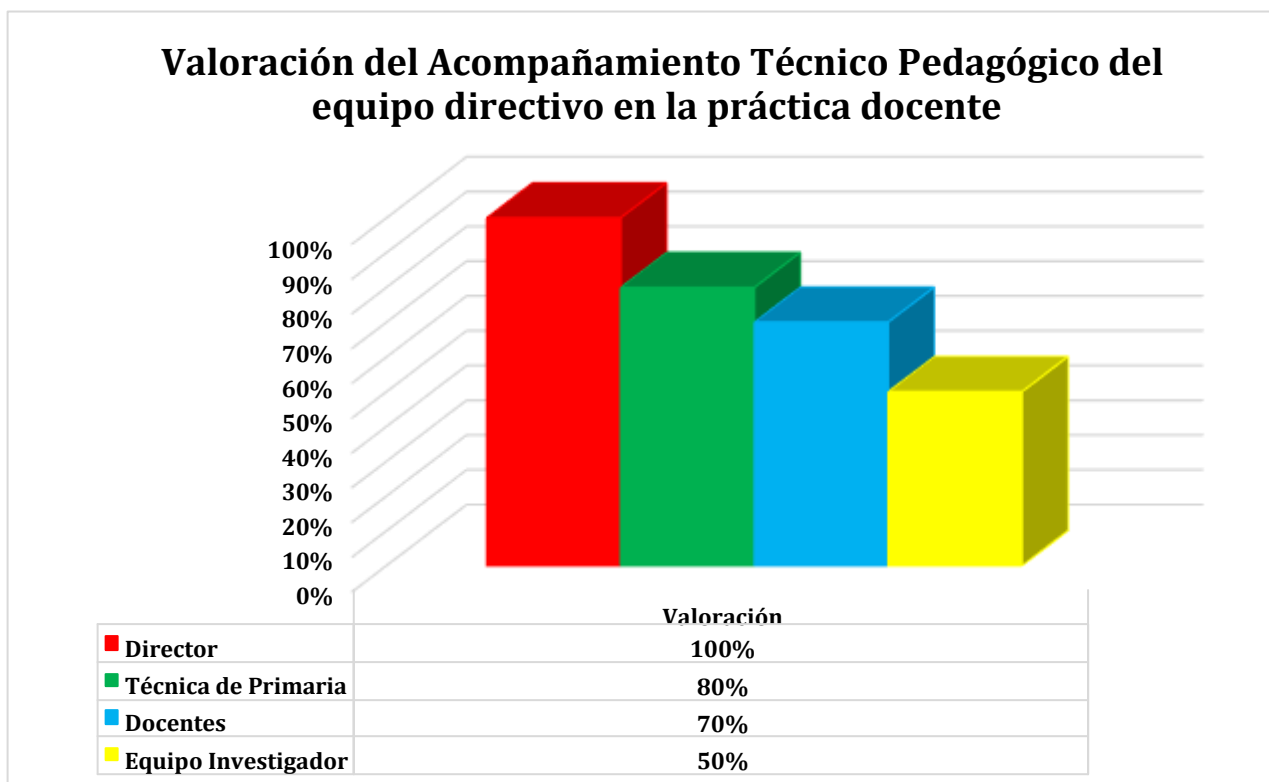
Los docentes (11) que equivalen al 100% de la muestra coinciden en valorar el Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo en un 70% porque señalan que no es constante, ni bien estructurado, así como que lo perciben como un control.

Como equipo investigador valoramos el Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes en un 50% porque, se retoman algunos aspectos Técnicos Pedagógicos con los maestros, sin embargo, no se posee documentación que facilite la veracidad de dicho acompañamiento. No se manejan conductas y no se brinda realimentación a todo el proceso educativo.

Cuadro No. 6: Valoración del Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente

Valoración	Director	Técnica de Primaria	Docentes	Equipo Investigador
Valoración	100%	80%	70%	50%

Gráfica No. 6: Valoración del Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente.



La gráfica indica la valoración del Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la práctica docente. Se valora en un promedio de 75% según los sujetos muestra y equipo investigador.

Conclusiones

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos a los sujetos de las muestras y analizado e interpretado los resultados, llegamos a las siguientes conclusiones:

- **Los tipos de acompañamiento que utiliza el equipo directivo del Colegio San José con los docentes de primaria son:**

Supervisión en un 80%: Porque se limita a observar durante un tiempo limitado sin que exista una realimentación del proceso educativo en el aula. Y solo hace firmado y sellado de las programaciones bimensuales y planes semanales.

Acompañamiento Pedagógico en un 20%: Debido a que orienta las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación (MINED) y trata de dar respuesta a las interrogantes de los maestros de manera superficial.

- **No se identificó ningún tipo de instrumento de Acompañamiento Técnico Pedagógico utilizado por el equipo directivo para la observación de la práctica docente. Cabe destacar que, aunque los maestros mencionan una guía de observación de la cual no se tuvo acceso.**

- **Identificamos que los procedimientos Metodológicos que utiliza el equipo directivo del Colegio San José en el Acompañamiento Técnico Pedagógico con los docentes de primaria son:**

Previo a la visita en un 20%, porque confirma la visita con los docentes el mismo día (una hora antes), también, organiza su tiempo para iniciar su visita antes de comenzar la clase teniendo en claro que las clases son de 45 minutos, pero, solo realiza 1 momento de la visita que dura 15 minutos.

Al llegar al aula en un 30%, porque llega a la hora exacta de iniciada la clase y se sienta al final de la clase, sin embargo, no lleva el Manual de Buenas Prácticas e INOAP, debido a que solo lleva su libreta para hacer anotaciones.

- Los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes de primaria del Colegio San José son:

Clases prácticas, en un 100%, porque es la estrategia que más utilizan los docentes para evaluar los contenidos.

Resolución de ejercicios y problemas, en un 98%, debido a que se observó a los docentes plantear ejercicios y problemas prácticos de la vida cotidiana que ayudaron a los estudiantes a situarse en su realidad.

Trabajo cooperativo, en un 98 % porque la mayoría de los estudiantes se integran en los diferentes grupos de trabajo que se organizan.

Organizadores Previos, en un 96%, porque los docentes utilizan materiales introductorios para desarrollar un nuevo tema con los estudiantes.

Las ilustraciones, en un 95%, porque cuentan con una gama de ilustraciones con tamaños favorables en la mayoría de las asignaturas.

Debate, en un 80%, debido a que en varios grados de primaria se pudo constatar que es una herramienta que utilizan los docentes para enriquecer los contenidos de algunas asignaturas.

- Valoramos el Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes en un 50% porque, se retoman algunos aspectos Técnicos Pedagógicos con los maestros, sin embargo, no se posee documentación que facilite la veracidad de dicho acompañamiento. No se manejan conductas y no se brinda realimentación a todo el proceso educativo.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones de la investigación, se sugieren algunas iniciativas a la dirección del centro y a los docentes para que sean valoradas para su posible aplicación. A continuación, se detallan:

- El tipo de Acompañamiento recomendado para ser utilizado por el equipo directivo debe ser el Acompañamiento Técnico Pedagógico, debido a que éste permite el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas que ayudan a generar procesos de mejora en la labor del docente.
- Se recomienda utilizar como instrumento de Acompañamiento Técnico Pedagógico el Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula, el manual de Buenas Prácticas (MINED) y el Instrumento Nacional de Observación y Acompañamiento Pedagógico para el Aprendizaje en el Aula (INOAP), debido a que son necesarios para recopilar, verificar y comparar la información necesaria que permita valorar la labor docente y de gestión educativa, para acompañar y ayudar al desarrollo profesional de los docentes y equipos de dirección.
- Utilizar los procedimientos Metodológicos prescritos por el Ministerio de Educación para ser utilizados por el Equipo Directivo en el Acompañamiento técnico Pedagógico a los docentes, tales como:

Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.

Previo a la visita de observación y acompañamiento.

Al llegar al aula.

Durante la observación.

Después de la Observación

Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.

Reunión reflexiva y asesoría.

Llenado de Plan de Desarrollo Docente.

Debido a que brindan resultados de evaluación objetivos que permiten dirigir el proceso docente educativo, a través de un orden lógico y coherente favoreciendo las transformaciones en los análisis y valoraciones mediante una forma correcta para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Los tipos de estrategias didácticas para ser utilizadas por los docentes deben ser: ilustraciones., organizadores previos, debate, taller, clases prácticas., resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo

Todas estas estrategias deben utilizarse en una misma proporción y adecuándolas a el ambiente educativo que para que ayuden a crecer integralmente a los estudiantes.

- Para superar el 50% de valoración sobre el acompañamiento técnico pedagógico, se sugiere al equipo directivo, generar una planificación de la asesoría de forma continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido, para la mejora de la calidad del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Bibliografía

- Abramonte., C. H. (10 de Agosto de 2019). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de. Perú, San José de Tarbes: Universidad de Piura.
- Alemán, J. (2010). *Luis Cabo*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- APOCLAM. (2017). *apoclam*. Obtenido de apoclam: <https://sistemaeducativo.apoclam.org/contents/curriculo.html> Arias,
- F. (2012). *Investigación explicativa*. s.c: s.e.
- Barrantes. (2014). *Enfoque Mixto de Tashakkori y Teddlie*. s.c: s.e.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Colombia: Magisterio.
- CNE, M. i. (2010). *¿QUÉ ES EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?* Obtenido de <http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI3-procesoacompanamiento.pdf>
- Cuenca, R. (2007). *Nuevos Maestros para América Latina*. Madrid: Morata.
- Davini. (2015). *Marco de un buen desempeño docente*. Lima, Perú: Ambar.
- Equipo editorial, Etecé. (25 de Septiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/entrevista/>
- Equipo editorial, Etecé. (26 de Mayo de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-analitico/>
- Equipo editorial, Etecé. (05 de Agosto de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/interdependencia/>.
- Escobar, M. A. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Humanismo y Cambio Social*, 91-102.
- GIEAR. (2008). *Acompañamiento pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado*. s.l: Documento de trabajo.
- Gómez, R. (2004). *Biblioteca Virtual de derecho, Economía, Ciencias Sociales y Tesis Doctorales*. Obtenido de biblioteca virtual de derecho, economía, ciencias sociales y tesis doctorales: <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Hinostroza, F. S. (2012). *Supervisión, Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico*.

- Llma: San Marcos. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Kenigs, O. A. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Chile, La Araucanía, Teumuco. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Merino, J. P. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de *Definicion.de*: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- MINED. (2017). *Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas para el Aprendizaje en el Aula*. Obtenido de https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/211761/mod_resource/content/1/Manual%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20en%20el%20aula.pdf
- MINED. (s.f.). *MINED*. Obtenido de MINED: <https://www.mined.gob.ni/encuentrospedagogicos-deinteraprendizaje/#:~:text=Interaprendizaje%3A%20Se%20propicia%20el%20Intercambio,para%20fortalecer%20la%20calidad%20educativa.>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula*. Managua: Ministerio de Educación (MINED).
- Nerici, I. G. (1986). *Introducción a la Supervisión Escolar*. Argentina: Kapeluz. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3513/1/61575.pdf>
- Ortiz Hernández, R., & Soza Téllez, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el. Managua, Nicaragua: UNAN- MANAGUA.*
- Pérez Aburto, N. (2016). *Repositorio UNAN-MANAGUA*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3397/1/20017.pdf>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (30 de Diciembre de 2015). *Definicion.de*. Obtenido de *Definicion.de*.: <https://definicion.de/asesoria/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (10 de Junio de 2015). *Definicion.de*. Obtenido de *Definicion.de*.: <https://definicion.de/acompanamiento/>
- Roman Brito, J., & Dousdebés, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12182/1/100284.pdf>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Sampieri, R. (2003). *Investigación Transversal*. s.c: s.e.
- Sánchez, R. G. (2019). Reflexion sobre la práctica docente como estrategia para adquirir conocimiento practico. León, España: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

Significados.com. (s.f.). *Significados.com*. Recuperado el 28 de Mayo de 2022, de <https://www.significados.com/metodo-deductivo>

Significados.com. (s.f.). *Significados.com*. Recuperado el 31 de Mayo de 2023, de [Significados.com: https://www.significados.com/autonomo/](https://www.significados.com/autonomo/)

Stadler, & Uebel. (s.f.). *FILATURA URBANA*. Obtenido de *FILATURA URBANA*: [https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipoteticodeductivo/#:~:text=Origen%20del%20m%C3%A9todo,\)%20\(Stadler%2C%202011\).](https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipoteticodeductivo/#:~:text=Origen%20del%20m%C3%A9todo,)%20(Stadler%2C%202011).)

Tamayo, M. (2006). *Investigación Descriptiva*. s.c: s.e.

Ucha, F. (Octubre de 2009). *DefinicionABC*. Obtenido de *DefinicionABC*.: <https://www.definicionabc.com/general/lineal.php>

Urbina, B., Ticay, I., & Matamoros, M. (13 de Diciembre de 2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del turno matutino en el centro escolar publico Bertha Diaz. Managua: UNAN- Managua.

Anexos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER” FACULTAD DE
HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AVAL DEL DOCENTE**

En mi carácter de tutor, ratifico que el trabajo de Investigación titulado
“Incidencia del Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo en la
Práctica Docente de Educación Primaria del colegio San José del municipio de

Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023”, realizada por las estudiantes: María Auxiliadora Traña Cerda y Katherine Vanessa Pérez Zamora, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, se han incorporado los aportes y sugerencias, cumpliendo con los requisitos académicos, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Pedagogía con mención Administración y Gestión Educativa.

Para que conste a los efectos oportunos, extendo la presente en la ciudad de Managua, a los quince del mes de julio del año dos mil veintitrés.

MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez

Catedrático/Tutor de Monografía



FACULTAD DE HUMANIDADES
Carrera de Pedagogía con mención en Administración
y Gestión Educativa

APROBACIÓN DE TEMA Y TUTOR PARA TRABAJO MONOGRÁFICO

Br. María Auxiliadora Traña Cerda
Br. Katherine Vanessa Pérez Zamora

Estimadas bachilleras:

Por la presente se le comunica, que, con base en el Reglamento Académico de la Universidad, la Facultad de Humanidades le autoriza para la realización de su monografía el tema:

Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023.

y se le asigna como tutor al profesor: **Lic. Luis Adolfo Pérez Martínez.**

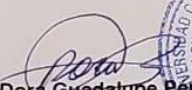
Se establece además lo siguiente:

Queda entendido que tanto usted como el tutor adquieren el compromiso de cumplir con el cronograma que se establezca para la realización del trabajo monográfico.


El tutor tiene la potestad para determinar los criterios a seguir y alcances del trabajo monográfico, que deberán ser cumplidos.

En general, el tutor y el estudiante, deberán cumplir todo lo establecido en el título II del Reglamento de Culminación de Estudios.

Dado en la ciudad de Managua, a los 14 días del mes de febrero de 2023.


(Lic. Dora Guadalupe Pérez)
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades




(MSc. Evelyn del Carmen Tórrès)
Decana
Facultad de Humanidades



cc. Archivo.

Managua, 17 de marzo de 2023.

Lic. Haydalina del Socorro Castillo Poveda
Directora
Colegio San José

Estimada Lic. castillo

En nombre de la Universidad Católica Redemptoris Mater, reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted para solicitar su invaluable apoyo para conceder autorización a egresados de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, para que apliquen instrumentos y recopilen datos que les serán de vital importancia para completar el desarrollo de su monografía como forma de culminación de estudios.

El trabajo monográfico se titula: Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023, y cobra relevancia puesto que, dentro de sus objetivos pretende aportar al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a su prestigiosa institución educativa, a través acciones concretas que benefician a todos los miembros de la comunidad educativa. Los integrantes del grupo son:

20150614 María Auxiliadora Traña cerda

20180589 Katherine Vanessa Pérez Zamora

Importante mencionar que, toda la información recopilada por el grupo investigador será utilizada con fines didácticos. Así mismo los egresados asumen el compromiso de actuar apegado a la ética profesional y la responsabilidad que implica su apreciado apoyo.

Sin más que hacer referencia, le deseo éxitos en sus labores.



Atentamente,

MSc. Evelyn del Carmen Torres
Decana
Facultad de Humanidades





UNIVERSIDAD CATOLICA REDEMPTORIS MATER
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 1
Entrevista a la Directora

Estimada directora

Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo, con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de la Monografía de quinto año de la carrera de Pedagogía.

Objetivo

Determinar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

Le pedimos nos colabore en contestar lo siguiente:

- De los siguientes tipos de Acompañamiento ¿Cuáles de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X

Tipo de Acompañamiento	Si	No	A VECES
Supervisión			
Acompañamiento Pedagógico			
Acompañamiento Técnico Pedagógico			

- ¿Conoce algún otro tipo de Acompañamiento? Mencione
- ¿Con que frecuencia realiza el Acompañamiento Técnico Pedagógico con sus docentes? Marque con una X

Quincenal	
Mensual	
Bimensual	
Trimestral	

- ¿Considera efectivo el tipo de acompañamiento en base a la frecuencia en que lo realiza? Argumente.
- ¿De los siguientes tipos de Instrumentos, cuál de ellos utiliza el Equipo Directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico?
Señale con una "X"

Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	Manual de Buenas Prácticas	INOAP

- ¿Qué otros instrumentos utiliza el Equipo Directivo en su Acompañamiento Técnico Pedagógico?
- ¿Considera que los Instrumentos que utiliza el Equipo Directivo son los adecuados en el acompañamiento que realizan? Explique
- ¿Cada cuanto el Equipo Directivo Utiliza los instrumentos en su Acompañamiento Técnico Pedagógico?

Instrumentos	Siempre	A veces	Nunca
--------------	---------	---------	-------

Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula			
Manual de Buenas Prácticas			
INOAP			

- De los siguientes procedimientos metodológicos, ¿Cuál de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X

Procedimientos Metodológicos	Si	No	A veces
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
Al llegar al aula.			
Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

- ¿Con qué frecuencia el Equipo Directivo utiliza los procedimientos metodológicos en su Acompañamiento Técnico Pedagógico? Argumente

Procedimientos Metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
Al llegar al aula.			
Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

Otros: (especifique)

- ¿Considera adecuados los procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo?
Explique

- ¿Considera necesario el uso de estos procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo?
Argumente

- De las siguientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles de ellas utilizan los docentes en su práctica docente?

Tipos de Estrategias	Si	No	A veces
Ilustraciones			
Organizadores Previos			
Debate			
El Taller			
Clases Prácticas			
Resolución de ejercicios y problemas			
Aprendizaje Cooperativo			
Trabajo Cooperativo			

- ¿Qué otras Estrategias Didácticas utilizan los docentes en su práctica? Especifique.
- ¿Crees que las estrategias didácticas son esenciales en la práctica de los docentes? Argumente
- ¿Las estrategias utilizadas son efectivas en la práctica de los docentes? Argumente.
- ¿Cómo valora el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el equipo Directivo en su práctica? Marque con una x

60 – 70	
70 – 80	

80 – 90	
90 – 100	

Argumente según lo marcado.

- ¿Qué podría mejorar en el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el equipo Directivo para que incida en la práctica de los docentes?
- ¿Cuál es tu percepción en cuanto al Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo en su práctica?

Muchas gracias



UNIVERSIDAD CATOLICA REDEMPTORIS MATER
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 2

Entrevista a la Técnica de Primaria

Estimado Técnica de Primaria

Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo, con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de la Monografía de quinto año de la carrera de Pedagogía

Objetivo

Determinar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José

del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

Les pedimos nos colabore en contestar lo siguiente:

- De los siguientes tipos de Acompañamiento ¿Cuáles de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X

Tipo de Acompañamiento	Si	No	A VECES
Supervisión			
Acompañamiento Pedagógico			
Acompañamiento Técnico Pedagógico			

- ¿Conoce algún otro tipo de Acompañamiento? Mencione
- ¿Con que frecuencia el Equipo Directivo realiza el Acompañamiento Técnico Pedagógico a los docentes?

Quincenal	
Mensual	
Bimensual	
Trimestral	

- ¿Considera efectivo el tipo de acompañamiento en base a la frecuencia en que lo realiza? Argumente.
- ¿De los siguientes tipos de Instrumentos, cuál de ellos utiliza el Equipo Directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico? Señale con una "X"

Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	Manual de Buenas Prácticas	INOAP

- ¿Considera que los Instrumentos que utiliza el Equipo Directivo son los adecuados en el acompañamiento que realiza? Explique
- ¿Qué otros instrumentos utiliza el Equipo Directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico?
- ¿Cada cuanto el Equipo Directivo utiliza los instrumentos en el Acompañamiento Técnico Pedagógico?

Instrumentos	Siempre	A veces	Nunca
Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula			
Manual de Buenas Prácticas			
INOAP			

- De los siguientes procesos metodológicos, ¿Cuál de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X

Procesos Metodológicos	Si	No	A veces
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
Al llegar al aula.			
Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

- ¿Con qué frecuencia el Equipo Directivo utiliza los procedimientos metodológicos en su Acompañamiento Técnico Pedagógico?

Procesos Metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y			
acompañamiento.			
Al llegar al aula.			

Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

Otros: (especifique)

- ¿Considera adecuados los procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo? Explique

- ¿Considera necesario el uso de estos procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo? Argumente

- De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles de ellas utilizan en su práctica los docentes?

Tipos de Estrategias	Si	No	A veces
Ilustraciones			
Organizadores Previos			
Debate			
El Taller			
Clases Prácticas			
Resolución de ejercicios y problemas			

Aprendizaje Cooperativo			
Trabajo Cooperativo			

- ¿Qué otras Estrategias Didácticas utilizan los docentes en su práctica? Menciónelas

- ¿Crees que las estrategias didácticas son esenciales en la práctica de los docentes? Argumente

- ¿Las estrategias utilizadas por los docentes son efectivas? Argumente.

- ¿Cómo valora el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo en su práctica? Marque con una x

60 – 70	
70 – 80	
80 – 90	
90 – 100	

Argumente según lo marcado.

- ¿Qué podría mejorar en el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo para que incida en la práctica de los docentes?

- ¿Cuál es tu percepción en cuanto al Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo en su práctica?



Muchas Gracias
UNIVERSIDAD CATOLICA REDEMPTORIS MATER
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 3
Entrevista a los Docente

Estimado docente

Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo, con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de la Monografía de quinto año de la carrera de Pedagogía.

Objetivo

Determinar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

Les pedimos nos colabore en contestar lo siguiente:

- De los siguientes tipos de Acompañamiento ¿Cuáles de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X

Tipo de Acompañamiento	Si	No	A VECES
Supervisión			
Acompañamiento Pedagógico			
Acompañamiento Técnico Pedagógico			

- ¿Conoce algún otro tipo de Acompañamiento que haya recibido de parte del Equipo Directivo? Mencione
- ¿Con que frecuencia el equipo Directivo realiza el Acompañamiento Técnico Pedagógico?

Quincenal	
Mensual	
Bimensual	
Trimestral	

- ¿Considera efectivo el tipo de acompañamiento en base a la frecuencia en que lo realizan? Argumente.
- ¿De los siguientes tipos de Instrumentos, cuál de ellos utilizan el equipo directivo en la realización del Acompañamiento Técnico Pedagógico a usted? Señale con una "X"

Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	Manual de Buenas Prácticas	INOAP

- ¿Considera que los Instrumentos que utiliza el equipo directivo son los adecuados en el acompañamiento que recibe? Explique

- ¿Qué otros instrumentos utiliza el equipo directivo en su Acompañamiento Técnico Pedagógico?
- ¿Cada cuanto utiliza el equipo directivo los instrumentos en su Acompañamiento Técnico Pedagógico?

Instrumentos	Siempre	A veces	Nunca
Protocolo para la observación y acompañamiento			
técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula			
Manual de Buenas Prácticas			
INOAP			

- De los siguientes procesos metodológicos, ¿Cuál de ellos utilizan el equipo directivo? Marque con una X

Procesos Metodológicos	Si	No	A veces
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
Al llegar al aula.			
Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			

Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

- ¿Con qué frecuencia utilizan el equipo directivo los procedimientos metodológicos en su Acompañamiento Técnico Pedagógico? Argumente

Procesos Metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
Al llegar al aula.			
Durante la observación.			
Después de la Observación.			
Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
Reunión reflexiva y asesoría.			
Llenado de Plan de Desarrollo Docente			

Otros: (especifique)

- ¿Considera adecuados los procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo? Explique

- ¿Considera necesario el uso de estos procedimientos metodológicos para el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el equipo Directivo?
Argumente
- De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles de ellas utiliza en su práctica docente?

Tipos de Estrategias	Si	No	A veces
Ilustraciones			
Organizadores Previos			
Debate			
El Taller			
Clases Prácticas			
Resolución de ejercicios y problemas			
Aprendizaje Cooperativo			
Trabajo Cooperativo			

- ¿Qué otras estrategias didácticas utilizan en su práctica docente? Mencínelas
- ¿Crees que las estrategias didácticas son esenciales en la práctica docente?
Argumente
- ¿Las estrategias utilizadas son efectivas? Argumente.
- ¿Cómo valora el Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo? Marque con una x

60 – 70	
70 – 80	
80 – 90	
90 – 100	

Argumente según lo marcado.

- ¿Qué recomendaciones daría al Equipo Directivo para mejorar el Acompañamiento Técnico Pedagógico para que incida en la práctica docente?
- ¿Cuál es tu percepción en cuanto al Acompañamiento Técnico Pedagógico que realiza el Equipo Directivo en su práctica?

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD CATOLICA REDEMPTORIS MATER
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guía de Observación

Instrumento No. 4

Objetivo de la visita: Determinar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico por parte del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.

N.º	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	NO	A VECES
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO				
1	Supervisión			
2	Acompañamiento Pedagógico			
3	Acompañamiento Técnico Pedagógico			
TIPOS DE INSTRUMENTOS				
4	Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula			
5	Manual de Buenas Prácticas			
6	INOAP			
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO APLICADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO				
7	Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.			
8	Previo a la visita de observación y acompañamiento.			
9	Al llegar al aula.			
10	Durante la observación.			
11	Después de la Observación.			
12	Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.			
13	Reunión reflexiva y asesoría.			
14	Llenado de Plan de Desarrollo Docente			
TIPOS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS				
15	Ilustraciones			
16	Organizadores previos			
17	Debate			
18	El taller			

19	Clases prácticas			
20	Resolución de ejercicios y de problemas			
21	Aprendizaje cooperativo			
22	Trabajo cooperativo			

Observaciones:

Galería de fotos



Ilustración 1 Capilla Colegio San José



Ilustración 2 Salón de clases de primaria



Ilustración 3 Entrada del Colegio San José



Ilustración 4 Bloque de salones de clases de primaria



Ilustración 5 Sala de actividades escolares



Ilustración 6 Plantel de docentes de primaria y especialistas

Cronograma

Nº	Actividades	Cronograma de trabajo													
		Mes	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		
		Quincena	I	II	I	II	I	II	I	II			I	II	
PLANEAMIENTO															
01	Revisión del título y tema delimitado														
02	Revisión del Planteamiento del problema: descripción, formulación y preguntas directrices.														
03	Revisión de Formulación de los objetivos y justificación														
04	Revisión de la Justificación del trabajo														
05	Revisión del marco teórico														
06	Revisión del diseño metodológico														
07	Revisión del Diseño de instrumentos														
08	Validación de Instrumentos														
TRABAJO DE CAMPO 2023															
09	Aplicación de Instrumentos														
10	Procesamiento de la información														
11	Análisis de resultados														
12	Redacción de Resultados														
13	Redacción de Conclusiones														
14	Redacción de Recomendaciones														
15	Revisión final del documento														
16	Incorporación de sugerencias														
17	Aprobación de la monografía														
PREPARACIÓN Y DEFENSA															

	Objetivos Específicos	Sub Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	ITEM	Instrumento	Fuente												
VARIABLE INDEPENDIENTE ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	1- Identificar el tipo de Acompañamiento Técnico Pedagógico que utiliza el equipo directivo con los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.	Tipo de Acompañamiento Pedagógico	El Acompañamiento Técnico Pedagógico es “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño	-Supervisión - Acompañamiento Pedagógico -Acompañamiento Técnico Pedagógico	De los siguientes tipos de Acompañamiento ¿Cuáles de ellos utilizará el Equipo Directivo? Marque con una X <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Tipo de Acompañamiento</td> <td style="width: 15%;">Si</td> <td style="width: 15%;">No</td> </tr> <tr> <td>Supervisión</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento Pedagógico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento Técnico Pedagógico</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Tipo de Acompañamiento	Si	No	Supervisión			Acompañamiento Pedagógico			Acompañamiento Técnico Pedagógico			-Guía de Observación. -Entrevista	- Directora - Técnica de Primaria
	Tipo de Acompañamiento	Si	No																
Supervisión																			
Acompañamiento Pedagógico																			
Acompañamiento Técnico Pedagógico																			
Describir los tipos de instrumentos que utiliza el equipo directivo en el Acompañamiento Técnico Pedagógico de los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023	Tipos de Instrumentos utilizados en el Acompañamiento Técnico Pedagógico	El Acompañamiento Técnico Pedagógico necesita de instrumentos para recopilar, verificar y comparar la información necesaria que permita valorar la labor docente y de gestión educativa, para acompañar asesorar y ayudar al desarrollo profesional de los docentes y equipos de dirección.	-Manual de Buenas Prácticas. -INOAP	1 ¿tipos de Instrumentos utilizados en el Acompañamiento Técnico Pedagógico? Señale con una “X” <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula</td> <td style="width: 40%;">Manual de Buenas Prácticas INOAP</td> </tr> </table>	Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	Manual de Buenas Prácticas INOAP	-Guía de Observación -Entrevista	-Directora -Técnica de Primaria.											
Protocolo para la observación y acompañamiento técnico de las buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula	Manual de Buenas Prácticas INOAP																		

Operacionalización de Variables

	3- Indagar el procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico del equipo directivo con los docentes de primaria del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.	Procedimiento Metodológico aplicado en el Acompañamiento Técnico Pedagógico	Define la ruta que va a realizar cada asesor, director o capacitador Itinerante, durante el proceso de observación y acompañamiento, a fin de convertir esta acción en un proceso de formación continua con los docentes y educadoras que les permita mejorar su quehacer docente.	1. Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento. 2. Previo a la visita de observación y acompañamiento. 3. Al llegar al aula. 4. Durante la observación. 5. Después de la Observación. 6. Preparación para la reunión reflexiva con el docente o	1. De los siguientes procedimientos metodológicos, ¿Cuál de ellos utiliza el Equipo Directivo? Marque con una X Procedimientos Si No A veces Metodológicos	-Guía de Observación -Entrevista	-Directora -Técnica de Primaria
					Planificación y organización del proceso de observación y acompañamiento.		
					Previo a la visita de observación y acompañamiento.		
					Al llegar al aula		
					Durante la observación		
					Después de la observación		

				educadora observada. 7.Reunión reflexiva y asesoría. 8.Llenado de Plan de	Preparación para la reunión reflexiva con el docente o educadora observada.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				Desarrollo Docente.	<table border="1"> <tr> <td>Reunión reflexiva y Asesoría</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Llenado de Plan de Desarrollo Docente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reunión reflexiva y Asesoría</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Llenado de Plan de Desarrollo Docente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Reunión reflexiva y Asesoría					Llenado de Plan de Desarrollo Docente					Reunión reflexiva y Asesoría					Llenado de Plan de Desarrollo Docente																						
Reunión reflexiva y Asesoría																																											
Llenado de Plan de Desarrollo Docente																																											
Reunión reflexiva y Asesoría																																											
Llenado de Plan de Desarrollo Docente																																											
VARIABLE INDEPENDIENTE Práctica Docente	4. Definir los tipos de estrategias educativas que se utilizan en la práctica docente del Colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el I semestre del año lectivo 2023.	Tipos de estrategias educativas en la práctica docente.	Lo diferentes tipos de estrategias en la práctica docente se consideran medios por los cuales se reivindica el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones - Organizadores previos - Debate - El taller - Clases prácticas - Resolución de ejercicios y de problemas - Aprendizaje cooperativo - Trabajo colaborativo 	<p>1. De las siguientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles de ellas utilizan los docentes en su práctica docente?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipos de Estrategias</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ilustraciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizadores previos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Debate</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El taller</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios y de problemas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje cooperativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo cooperativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipos de Estrategias	Si	No	A veces	Ilustraciones				Organizadores previos				Debate				El taller				Clases prácticas				Resolución de ejercicios y de problemas				Aprendizaje cooperativo				Trabajo cooperativo				<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Observación - Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes
Tipos de Estrategias	Si	No	A veces																																								
Ilustraciones																																											
Organizadores previos																																											
Debate																																											
El taller																																											
Clases prácticas																																											
Resolución de ejercicios y de problemas																																											
Aprendizaje cooperativo																																											
Trabajo cooperativo																																											