

Universidad Cardenal Miguel Obando Bravo

Facultad de Humanidades



**Tesis para optar al título de
Lic. Pedagogía con mención en administración y gestión educativa.**

Línea de investigación:
Educación

Línea específica de investigación:
Asesoría Educativa y Evaluación

Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024.

AUTORES

Carvajal Méndez, Leonel Antonio
0009-0001-7893-4124

Gómez Hernández, Vida
0009-0009-4730-3408

Rivera Gutiérrez, María Isolina
0009-0002-9738-7856

**Managua, Nicaragua
2025**

Universidad Cardenal Miguel Obando Bravo

Facultad de Humanidades



Tesis para optar al título de

Lic. Pedagogía con mención administrativa y gestión educativa.

Línea de investigación:

Línea específica de investigación:

Asesoría Educativa y Evaluación

Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024

AUTORES

Carvajal Méndez, Leonel Antonio
0009-0001-7893-4124

Gómez Hernández, Vida
0009-0009-4730-3408

Rivera Gutiérrez, María Isolina
0009-0002-9738-7856

TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Sosa Meléndez, Juan José
0009-0009-7592-1510

**Managua, Nicaragua
2025**

CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Por medio de la presente, y en mi calidad de tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación titulado:

Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024.

Realizado por Leonel Antonio Carvajal Mendez, Vida Gómez Hernández, María Isolina Rivera Gutierrez, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, y constituye su tesis monográfica para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en administración y gestión educativa. Y para que así conste, en cumplimiento con la normativa vigente, autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente, para que pueda ser tramitada su lectura y defensa pública.

Managua, Nicaragua, el primero de diciembre de 2025.

Atentamente,

Juan José Sosa Meléndez
Tutor científico y metodológico
jsosa@unica.edu.ni

Dedicatoria

Dedicatoria de María Rivera

Dedico esta monografía con todo mi corazón a mi esposo, a mis hijos y a mi madre. A ti, amor, por tu comprensión, por tu apoyo silencioso y por estar ahí incluso cuando no lo pedía. A mis hijos, por ser mi inspiración diaria, por sus abrazos que me llenaban de energía y por enseñarme que todo vale la pena cuando se hace con amor. Y a mi madre, por ser mi ejemplo de lucha, por sus palabras sabias y por su fe inquebrantable en mí. Este logro también es suyo, porque sin ustedes, no habría sido posible.

Dedicatoria de Leonel Carvajal

Dedico esta monografía a mi esposa, a mis hijos, a mi mamá y a mi papá. A mi esposa, por su paciencia, por entender mis ausencias y por celebrar conmigo cada pequeño avance. A mis hijos, por darme razones para seguir adelante, por sus sonrisas que me llenaban de fuerza. A mis padres, por enseñarme desde pequeño el valor del esfuerzo, la disciplina y el respeto. Cada página escrita lleva el eco de su amor y el peso de sus enseñanzas. Este logro es tan suyo como mío.

Dedicatoria de Vida Gómez

Dedico esta monografía con todo mi amor a mi hermana, por ser mi compañera de vida, por su apoyo constante y por estar presente en cada momento importante; a mi hijo, quien representa mi mayor motivación y me enseña cada día que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación; y a mis padres, cuya guía, ejemplo de lucha y convicción de que el conocimiento es una herramienta poderosa han sido pilares en mi formación, por lo que este logro también les pertenece. Extiendo igualmente esta dedicatoria a la Master Silvia Vallecillo, cuya orientación y compromiso académico han sido fundamentales en este proceso, y a la Master Elsa María Gaitán, por su acompañamiento y valiosa guía que enriquecieron mi camino. Finalmente, a los docentes de la Universidad Católica de Nicaragua, por su dedicación, paciencia y compromiso, que han marcado de manera significativa mi desarrollo académico y personal.

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta monografía. Este trabajo representa un camino recorrido con esfuerzo, compromiso y el apoyo incondicional de quienes nos acompañaron en cada etapa. Cada aporte, por pequeño que parezca, dejó una huella significativa en la construcción de este logro.

Agradecemos al Colegio Hispano Americano por brindarnos el espacio y las facilidades necesarias para desarrollar nuestra investigación, y a su directora, la Lic. Carmen María Méndez de Carvajal, por su respaldo y confianza, que nos motivaron a continuar con entusiasmo. Su apertura y disposición fueron pilares fundamentales para que este proyecto se concretara con éxito.

Extendemos nuestra gratitud a la Coordinación Académica de la Universidad Católica de Nicaragua, en la persona del Lic. Omar Alexis Ramos, y a nuestra decana, la M. Sc. Evelyn Torrez, por su liderazgo y acompañamiento durante nuestra formación. Su guía constante nos inspiró a mantener la excelencia y el compromiso en cada etapa de nuestra preparación.

A todos nuestros docentes, quienes durante estos cinco años han sido parte esencial de nuestro crecimiento personal y académico, les agradecemos profundamente. En especial, reconocemos al Ph. D. Juan José Sosa Meléndez por su dedicación, paciencia y valiosa guía como tutor de esta monografía. Su ejemplo de entrega y vocación docente permanecerá como referente en nuestra vida profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestras familias y seres queridos, quienes con su amor, comprensión y aliento nos han sostenido emocionalmente en cada etapa de este recorrido. Su presencia ha sido el motor que nos impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes; ellos nos recordaron que, detrás de cada meta alcanzada, existe un lazo de afecto que nos sostiene.

Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a nuestros compañeros y colegas, quienes con su colaboración, intercambio de ideas y apoyo constante enriquecieron este proceso académico.

Resumen:

Esta investigación permitió identificar y sistematizar las dificultades académicas más significativas en estudiantes de nuevo ingreso de quinto y sexto grado, lo que evidenció brechas en áreas fundamentales como la lectoescritura y las matemáticas. A partir de este diagnóstico, se documentó la implementación de estrategias integrales que incluyen metodologías colaborativas, tutorías individualizadas, actividades lúdicas y enfoques multisensoriales.

El análisis realizado mostró que dichas prácticas, aplicadas durante la tercera unidad pedagógica de 2024, favorecieron la creación de un ambiente inclusivo y motivador que fortaleció la autoestima y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Asimismo, se constató que la participación activa de las familias y el seguimiento constante de la dirección académica fueron factores clave que potenciaron la comunicación y el rendimiento escolar.

Mediante evaluaciones diagnósticas, observaciones y un seguimiento continuo, se logró demostrar que la mayoría de los estudiantes alcanzó una adaptación progresiva y mejoras tangibles en su desempeño académico. No obstante, se evidenció que persisten desafíos, tales como la marcada diversidad en los niveles de conocimiento previo y la limitada integración de recursos tecnológicos en el aula.

En conclusión, los resultados de este estudio confirman que el acompañamiento pedagógico, cuando es coordinado y evaluado de manera sistemática, constituye una herramienta esencial para reducir las brechas de aprendizaje y favorecer la permanencia escolar. El aporte principal de esta investigación radica en la generación de evidencia concreta sobre cómo las estrategias aplicadas impactaron positivamente en la adaptación de los estudiantes, al fortalecer el vínculo entre escuela y familia y promover una educación inclusiva y sensible a las diferencias individuales.

Palabras claves:

Acompañamiento pedagógico, brechas de aprendizaje, adaptación escolar, comunidad educativa, rendimiento académico, educación inclusiva

Abstract¹:

This research made it possible to identify and systematize the most significant academic difficulties among newly enrolled fifth- and sixth-grade students, revealing gaps in areas such as literacy and mathematics. Based on this diagnosis, the researchers documented the implementation of comprehensive strategies that included collaborative methodologies, individualized tutoring, playful activities, and multisensory approaches.

The analysis showed that these practices, applied during the third pedagogical unit of 2024, fostered an inclusive and motivating environment that strengthened students' self-esteem and socioemotional skills. Likewise, it was verified that active parental involvement and continuous monitoring by the school administration were factors that enhanced communication and academic performance.

Through diagnostic evaluations, observations, and continuous follow-up, the researchers demonstrated that most students achieved progressive adaptation and improvements in their academic performance. However, it was also evidenced that challenges remain, such as the diversity of knowledge levels and the limited integration of technological resources.

In conclusion, the results of this study confirm that pedagogical support, when coordinated and systematically evaluated, is an essential tool for reducing learning gaps and promoting school retention. The main contribution of this research lies in having generated concrete evidence of how the applied strategies impacted students' adaptation and academic performance, strengthening the bond between school and family and promoting an inclusive education sensitive to individual differences and focused on holistic student development.

Keywords:

Pedagogical support, learning gaps, school adaptation, educational community, academic performance, inclusive education

Índice

Introducción.....	12
Estado del arte.....	13
Contexto del problema.....	15
Pregunta de investigación.....	17
Preguntas secundarias.....	17
Objetivos.....	18
Objetivo General:.....	18
Objetivos Específicos:.....	18
Justificación.....	19
Limitaciones de la investigación.....	20
Marco Teórico.....	21
Introducción.....	21
Teorías del aprendizaje.....	21
Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura).....	21
Teoría Sociocultural del Desarrollo (Lev Vygotsky).....	22
Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel).....	22
Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb).....	23
Conceptualización del Acompañamiento Pedagógico.....	23
Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
Importancia del acompañamiento para estudiantes de nuevo ingreso.....	24
Objetivos del acompañamiento en el contexto educativo.....	24
Factores del acompañamiento pedagógico (docentes, dirección general y padres de familia).....	25
Docentes.....	25
Dirección General.....	25
Familias.....	26
Ministerio de Educación.....	26
Marco Normativo del MINED.....	26
Análisis de la tercera unidad pedagógica del MINED.....	27
Políticas y directrices sobre el acompañamiento pedagógico.....	27
Relación entre el marco normativo y la práctica educativa.....	28
Necesidades de los Estudiantes de Nuevo Ingreso.....	28
Descripción de las características y necesidades específicas de los estudiantes que ingresan por primera vez.....	28
Retos comunes durante la transición a un nuevo entorno educativo.....	28
Estrategias de Acompañamiento.....	29
Métodos y técnicas utilizadas en el acompañamiento pedagógico.....	29
Ejemplos de estrategias efectivas para apoyar a estudiantes de nuevo ingreso.....	29

Rol de los docentes y tutores en el proceso de acompañamiento.....	30
Docentes.....	30
Tutores.....	30
Supervisión de directores.....	30
Impacto del Acompañamiento en el Rendimiento Académico.....	31
Papel de las Familias.....	31
Importancia del involucramiento de la familia en el proceso educativo.....	31
Estrategias para el apoyo de las familias en el acompañamiento pedagógico.....	32
Rol de la Administración Educativa.....	33
Marco metodológico.....	33
Enfoque cualitativo y su justificación.....	34
Población y muestra teórica.....	35
Métodos y técnicas de recolección de datos.....	35
Entrevistas semiestructuradas.....	36
Observación no participante.....	36
Análisis documental.....	37
Validez y confiabilidad y triangulación de los instrumentos.....	38
Procedimientos para el procesamiento y análisis de información.....	38
Consideraciones éticas.....	39
Resultados y discusión.....	41
Capítulo 1: Estrategias y prácticas específicas de acompañamiento pedagógico Implementadas por los docentes.....	41
Metodologías Colaborativas como Eje del Aprendizaje Social.....	41
Tabla 2: Estrategias implementadas para el trabajo colaborativo.....	43
El Acompañamiento Individualizado: Una Mirada a la Singularidad del Estudiante.....	44
La Dinamización del Contenido: Transformando la Percepción del Aprendizaje.....	45
Alineación entre Estrategias Docentes y Teorías del Aprendizaje.....	47
Capítulo 2: Influencia de la participación y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento.....	48
Modalidades de Apoyo Académico en el Hogar.....	49
La Dimensión Socioemocional como Base del Aprendizaje.....	51
Participación parental y teoría del aprendizaje social.....	52
Capítulo 3: El papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico.....	53
La Dirección como Arquitecto del Proceso de Acompañamiento.....	54
El Rol Facilitador: Gestión de Recursos y Formación Continua.....	55
Ejecución del Seguimiento: Supervisión y Apoyo Integral.....	57
Estrategias de Comunicación: El Triángulo Educativo como Pilar.....	58

El papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico.....	60
Capítulo 4: Desafíos y facilitadores en el proceso de acompañamiento pedagógico que afectaron el rendimiento académico.....	61
La perspectiva estudiantil.....	61
Desafíos: El Ritmo de la Enseñanza y el Clima del Aula.....	62
Ritmo y Metodología:.....	62
Clima del Aula:.....	63
Facilitadores: El Apoyo Docente como Motor del Aprendizaje.....	64
Impacto en el Rendimiento Académico.....	66
Desafíos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje Experiencial.....	68
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Referencias.....	75
Anexo 1: Matriz de procesamiento de información.....	78
Anexo 2: Instrumentos.....	79
Instrumento 1: Estrategias y Prácticas de Acompañamiento Pedagógico dirigido a los docentes.....	79
Instrumento 2: Influencia de la Participación y Apoyo de los Padres dirigido a los padres de familia.....	80
Instrumento 3: Papel de la Dirección Académica dirigido a la coordinación o dirección académica.....	81
Instrumento 4: Desafíos y Facilitadores en el Acompañamiento Pedagógico dirigido a los estudiantes.....	82
Anexo 3: Validación de instrumentos.....	83
Consentimientos de entrevistas área administrativa.....	84
Consentimientos de entrevistas para docentes.....	86
Consentimientos de entrevistas para padres de familia.....	92
Consentimientos de los padres de familia para que los estudiantes puedan hacer la entrevista...	98
Anexo 4 Grabaciones de las entrevistas.....	104
Anexo 5: Transcripción de las entrevistas.....	104
Anexo 6: DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN.....	105

Índice de tablas

Tabla 1 Instrumentos de evaluación.....	78
Tabla 2: Estrategias implementadas para el trabajo colaborativo.....	43
Tabla 3. Cuadro Comparativo de Enfoques Individualizados.....	46
Tabla 4. Cuadro Comparativo de Modalidades de Apoyo Académico.....	50

Índice de figuras

Figura 1: Esquema Conceptual del Proceso de Acompañamiento Docente.....	47
Figura 2: Esquema sobre los componentes del apoyo integral parental.....	52
Figura 3: Diagrama flujo del proceso de planificación estratégica.....	55
Figura 4: Diagrama sobre la dirección académica como puente de recursos.....	57
Figura 5: Diagrama sobre modelo de seguimiento integral.....	58
Figura 6: Diagrama del triángulo educativo y sus canales de comunicación.....	60
Figura 7: Diagrama sobre los principales desafíos desde la perspectiva estudiantil.....	64
Figura 8. Diagrama sobre tipos de apoyo docente percibidos como facilitadores.....	66
Figura 9: Diagrama sobre la correlación entre el acompañamiento y el rendimiento académico.....	67

Introducción

La presente investigación analiza el impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica del Colegio Hispano Americano, durante el año lectivo 2024. El estudio surge ante la necesidad de comprender cómo docentes, familias y dirección académica contribuyen al proceso de integración y mejora del rendimiento académico de los estudiantes que enfrentan dificultades al incorporarse a un nuevo entorno escolar. La problemática principal se relaciona con el bajo desempeño en lectoescritura y matemáticas de estudiantes de quinto y sexto grado, factor que afecta la calidad educativa y la permanencia escolar.

Para atender esta situación, se implementaron estrategias de acompañamiento pedagógico tales como metodologías colaborativas, tutorías individualizadas, actividades lúdicas y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. El propósito del estudio es analizar, de manera integral, estas prácticas y su influencia en el rendimiento académico, identificando tanto los desafíos como los facilitadores del proceso. Asimismo, se busca generar evidencia que oriente futuras acciones educativas y administrativas, con el fin de fortalecer la relación entre escuela y familia y promover una educación inclusiva y equitativa.

El marco teórico se apoya en referentes fundamentales del aprendizaje: la teoría del aprendizaje social de Bandura, la sociocultural de Vygotsky, la del aprendizaje significativo de Ausubel y la experiencial de Kolb; estas teorías permiten comprender cómo los estudiantes construyen conocimiento y superan brechas educativas. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo aplicado a estudiantes de quinto y sexto grado, mediante entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental. La validez se garantiza mediante la triangulación de instrumentos y el respeto a principios éticos, como la confidencialidad y el consentimiento informado.

El documento se estructura en apartados introductorios, marcos teóricos y metodológicos, seguidos del análisis de resultados sobre los actores y estrategias clave. Concluye con las recomendaciones, referencias y anexos que otorgan rigor a la investigación.

Estado del arte

El acompañamiento pedagógico es un recurso fundamental para ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso a superar brechas de aprendizaje, lo que facilita su integración y desarrollo académico. El estudio realizado por Ruiz Ramírez (2017) en Nindirí, Masaya, se centra en investigar cómo un acompañamiento bien estructurado puede mejorar significativamente la práctica docente. A través de este enfoque, se busca identificar las estrategias más efectivas y su impacto en la motivación y capacidad de las educadoras. La metodología utilizada fue principalmente cualitativa, lo que permitió analizar en profundidad la implementación del acompañamiento y sus efectos. Las conclusiones indican que las docentes que recibieron apoyo continuo no solo se sintieron más capacitadas, sino que también mostraron un notable aumento en su motivación. En este sentido, el Manual de Buenas Prácticas Pedagógicas del MINED refuerza la importancia de la sistematicidad en el proceso, al destacar criterios como la retroalimentación constante, la mejora continua y la aplicación de metodologías activas en el aula.

Por otro lado, el estudio de Calderón (2015) resalta las limitaciones que enfrenta el acompañamiento en escuelas normales debido a la falta de capacitación específica. Este trabajo, que empleó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), pone de manifiesto que la calidad del apoyo brindado a los futuros educadores está directamente relacionada con la formación de los directores. Las conclusiones apuntan a la necesidad urgente de implementar programas formativos que fortalezcan tanto las habilidades administrativas como las pedagógicas de la dirección. Sin una base sólida en estos aspectos, el acompañamiento puede volverse ineficaz, lo que afecta la preparación docente y, en última instancia, la calidad educativa.

El estudio llevado a cabo por Godínez y Castro (2015) se centra en cómo el acompañamiento pedagógico puede fomentar prácticas educativas innovadoras. Utilizando observación directa y entrevistas, los investigadores encontraron un aumento en la participación estudiantil durante actividades lúdicas, lo que sugiere que el apoyo técnico es fundamental para crear ambientes de aprendizaje dinámicos. Este hallazgo resalta la importancia de integrar metodologías activas donde el acompañamiento no se limite a la supervisión, sino que promueva la creatividad y la interacción.

En un enfoque más reciente, Pérez-Zamora y Traña-Cerda (2023) investigaron el impacto del apoyo técnico-pedagógico en el Colegio San José de Jinotepe. Mediante un método mixto, los investigadores determinaron que un apoyo bien estructurado mejora la confianza docente y fomenta un ambiente colaborativo basado en la retroalimentación constructiva. Las capacitaciones alineadas con las necesidades específicas de los educadores permitieron identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias didácticas, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.

Finalmente, la investigación de Escobar Orozco (2023) en Malacatán evalúa la efectividad del acompañamiento en el rendimiento académico. Los resultados indican que el 89.22 % de los docentes observaron mejoras significativas en sus estudiantes, destacando la variedad de estrategias utilizadas. Sin embargo, el estudio también revela una preocupante baja utilización de recursos tecnológicos (solo el 17.96 %), lo que señala una oportunidad de mejora en la formación digital.

Estos hallazgos proporcionan una base teórica relevante para la investigación actual, la cual busca evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso en la tercera unidad pedagógica del Colegio Hispano Americano durante el año lectivo 2024. En este análisis, se considerará la participación de todos los actores involucrados: dirección general, docentes y familias, para entender cómo sus intervenciones influyen en la calidad educativa y en la integración de los estudiantes en su nuevo entorno académico.

Contexto del problema

El Colegio Hispano Americano, localizado en el barrio Villa Venezuela, distrito VII del municipio de Managua, ofrece enseñanza en modalidades de educación inicial, primaria y secundaria en turnos matutino y vespertino. En el año 2024, se identificó que los estudiantes de nuevo ingreso enfrentaban serias dificultades que impactaron negativamente en su rendimiento académico. Esta baja calidad académica afectaba no solo su desempeño inmediato, sino que también planteó desafíos para su futuro educativo, creando un ciclo de bajo rendimiento que era difícil de romper.

Los estudiantes mostraban, en general, una falta de comprensión de los contenidos curriculares, lo que se traducía en un desempeño deficiente en evaluaciones y tareas. Se observó que en quinto grado A había 4 estudiantes; en quinto grado B, 7 estudiantes; en sexto grado A, 4 estudiantes y en sexto grado B, 9 estudiantes que se encontraban particularmente rezagados. Esta situación podría estar relacionada con diversos factores, como la falta de preparación previa de los estudiantes, la escasez de recursos educativos adecuados y la insuficiente atención a las necesidades individuales de aprendizaje, según comentó la Lic. en Estudios Sociales Mayra Guerrero.

La diversidad de niveles de conocimiento entre los estudiantes complicaba aún más el proceso de enseñanza, ya que los docentes debían atender a un grupo heterogéneo con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, como mencionó la directora del colegio, Lic. Carmen María Méndez. Para abordar estas dificultades, se implementó un enfoque integral que incluía un acompañamiento pedagógico sistemático. Los docentes, como el Lic. en Español José Miguel Ocampo, la Lic. en Estudios Sociales Mayra Guerrero, el maestro en educación primaria Henry Robleto y la Lic. en Inglés Junieth Moreno, trabajaron en colaboración para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

A lo largo del proceso, se llevaron a cabo reuniones regulares entre docentes y familias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa. Los docentes realizaron diagnósticos iniciales para identificar las áreas de dificultad de cada estudiante, lo que permitió personalizar el acompañamiento

pedagógico. Se implementaron tutorías grupales e individuales, así como actividades lúdicas que buscaban fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes en su aprendizaje.

El ambiente educativo se caracterizó por ser inclusivo, seguro y motivador, lo que fomentó la autoconfianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Se creó un espacio acogedor donde los estudiantes se sintieron valorados y respetados, lo que les permitió expresarse libremente y participar sin temor al juicio. La colaboración y la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y familias fueron fundamentales, facilitando un diálogo abierto que permitió identificar y abordar las necesidades individuales. Esto promovió un sentido de pertenencia y camaradería entre los estudiantes, mientras que actividades enfocadas en la resolución de conflictos y la empatía fortalecieron las relaciones interpersonales. En conjunto, este ambiente positivo alentó a los estudiantes a superar sus dificultades académicas, manteniendo su interés y motivación en el proceso de aprendizaje.

Se evaluó el impacto de las estrategias implementadas en el Colegio Hispano Americano para estudiantes de nuevo ingreso en 2024, centrándose en la adaptación de aquellos con brechas de aprendizaje. Se realizaron evaluaciones iniciales para determinar el nivel académico, socioemocional y habilidades básicas, junto con observaciones para identificar dificultades en lectoescritura y matemáticas. Se utilizaron enfoques multisensoriales y de aprendizaje activo, incorporando recursos visuales, auditivos y kinestésicos, así como juegos educativos y estaciones de aprendizaje. Se establecieron rutinas claras y un ambiente organizado que brindó seguridad, y se aplicó enseñanza diferenciada y atención personalizada para satisfacer necesidades individuales. Se promovieron habilidades socioemocionales mediante dinámicas de autoestima y comunicación asertiva, se integró tecnología educativa y se fomentó la colaboración con las familias. Finalmente, se llevaron a cabo evaluaciones formativas y un seguimiento continuo para medir el progreso de los estudiantes, ajustando estrategias y ofreciendo tutorías a quienes necesitaban más apoyo. Se presentan a continuación los resultados de este enfoque integral.

Del total de 24 estudiantes de nuevo ingreso, se encontró que tres fueron retirados de manera anticipada debido a diversos motivos, como cambio de dirección, salida del país y asuntos personales.

En quinto grado, tres estudiantes dejaron clases, de los cuales dos aprobaron en el periodo de reparación y uno no se presentó a reparar.

Se observó, por medio del análisis de calificaciones proporcionado por la dirección general, que los promedios académicos de los salones 5.º A, 5.º B, 6.º A y 6.º B del Colegio Hispano Americano revelan importantes tendencias en el rendimiento estudiantil. En 5.º A, el 75 % de los estudiantes aprueban y continúan, mientras que en 5.º B solo el 50 % logra aprobar, destacándose el caso de Jarlin, quien no aprobó Matemáticas y Ciencias Naturales. En 6.º A, Alejandro sobresale con un 90 % en el corte final y el 75 % de los alumnos aprueban y continúan, mientras que en 6.º B, aunque el 62.5 % de los estudiantes aprueba, hay un 37.5 % que no, incluyendo a Diego y Shelsy, quienes enfrentan dificultades. Además, la cantidad de estudiantes retirados (Zoe en 5.º A y varios en 5.º B y 6.º B) sugiere problemas que podrían estar relacionados con factores externos y no con el acompañamiento educativo.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuyó la comunidad educativa (docentes, familias y dirección académica) en el acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la tercera unidad pedagógica del Colegio Hispano-Americano, logrando su culminación satisfactoria en el año 2024?

Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias y prácticas específicas de acompañamiento pedagógico implementan los docentes ?
- ¿De qué manera la participación y el apoyo de las familias incidieron en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso?
- ¿Cuál fue el papel de la dirección académica del Colegio Hispano-Americano en la coordinación y el seguimiento del acompañamiento pedagógico ?
- ¿Qué desafíos y facilitadores se identificaron en el proceso de acompañamiento pedagógico que influyeron en el rendimiento académico y la culminación satisfactoria de los estudiantes ?

Objetivos

Objetivo General:

●Analizar la contribución de la comunidad educativa (docentes, familia y dirección académica) en el acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la tercera unidad pedagógica del Colegio Hispano-Americano, logrando su culminación satisfactoria en el año 2024.

Objetivos Específicos:

●Identificar las estrategias y prácticas específicas de acompañamiento pedagógico implementadas por los docentes del Colegio Hispano-Americano en la tercera unidad pedagógica del año 2024.

●Describir la influencia de la participación y el apoyo de las familias en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

●Analizar el papel de la dirección académica del Colegio Hispano-Americano en la coordinación y el seguimiento del acompañamiento pedagógico.

●Reconocer los desafíos y facilitadores presentes en el proceso de acompañamiento pedagógico que influyeron en el rendimiento académico y la culminación satisfactoria de los estudiantes de nuevo ingreso.

Justificación

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica del Colegio Hispano Americano durante el año lectivo 2024. La motivación principal es identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º y 6.º grado.

La relevancia social del proyecto es clara, ya que una educación de calidad es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como para el progreso de la comunidad. A través de preguntas generales y secundarias, se busca explorar cómo el acompañamiento pedagógico influye en la integración de estos estudiantes y cuáles son las principales barreras que enfrentan en su proceso de aprendizaje.

Teóricamente, se espera que los hallazgos contribuyan al conocimiento sobre estrategias pedagógicas efectivas, proporcionando un marco valioso para futuras investigaciones. Además, el enfoque analítico y la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos permitirán una comprensión integral del problema, promoviendo un ambiente colaborativo entre docentes, estudiantes y familias que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación de Asesoría Educativa y Evaluación, dado que busca comprender y fortalecer los procesos de orientación, apoyo y acompañamiento que reciben los estudiantes en su adaptación académica y socioemocional. La asesoría educativa se convierte aquí en un puente humano que conecta las necesidades de los estudiantes con las prácticas de los docentes y la colaboración de las familias, mientras que la evaluación permite reconocer de manera sistemática los avances y dificultades para ajustar las estrategias en beneficio de los niños y niñas. En este sentido, no se trata únicamente de medir logros académicos, sino de comprender la realidad de cada estudiante como ser humano integral, con emociones, talentos y desafíos particulares. Así, la investigación responde a la necesidad de construir una educación más justa, inclusiva y sensible a las diferencias, donde cada niño tenga la oportunidad de sentirse acompañado y valorado en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, resulta relevante señalar que este estudio no solo aportará insumos académicos, sino también prácticos, al ofrecer evidencias que puedan orientar a la comunidad educativa en la toma de decisiones pedagógicas y administrativas. La identificación de estrategias exitosas permitirá generar planes de acción replicables en otros contextos similares, contribuyendo a reducir las brechas de aprendizaje y favoreciendo la permanencia escolar. Asimismo, al reconocer el papel activo de docentes, familias y directivos, se refuerza la idea de que la educación es un esfuerzo colectivo en el que cada actor suma desde su rol e impacta en la vida del estudiante.

Limitaciones de la investigación

La viabilidad de este estudio enfrenta diversos desafíos que deben ser considerados con cuidado. La disponibilidad de tiempo es un factor crucial, ya que la investigación requerirá un periodo significativo para la recopilación y el análisis de datos, lo cual puede verse condicionado por el calendario académico. A esto se suma la limitación de recursos financieros y humanos, que podría restringir tanto la extensión del estudio como el número de participantes. El acceso a los espacios de interés, como los salones de clases, también puede representar un obstáculo logístico que afecte el desarrollo de las actividades previstas.

Es igualmente importante reconocer que pueden existir deficiencias en el alcance del estudio. Algunos aspectos del rendimiento académico podrían no abordarse de manera integral, especialmente aquellos vinculados con factores psicológicos y emocionales, así como con variables externas que influyen en el aprendizaje y que escapan al control de la investigación. Estas dimensiones, aunque relevantes, podrían quedar fuera del marco metodológico planteado.

Las limitaciones técnicas y metodológicas también deben ser tomadas en cuenta. La metodología seleccionada puede influir en la interpretación de los resultados y las visitas de campo podrían verse restringidas, lo que derivaría en una muestra no representativa. Estas restricciones, al momento de analizar los hallazgos, pueden afectar la validez y la generalización de los resultados, por lo que es indispensable reconocerlas explícitamente dentro del proceso investigativo.

Marco Teórico

Introducción

La educación es un proceso dinámico en el que el acompañamiento pedagógico es fundamental para la adaptación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos que ingresan a un nuevo entorno académico. Para entender su impacto, es esencial fundamentar la elección de teorías pedagógicas que resaltan la interacción entre docente y estudiante, así como el contexto social y cultural en el que se desarrolla.

Este marco teórico adopta una perspectiva constructivista social, la cual enfatiza la construcción del conocimiento a través de la interacción y el contexto cultural. Este enfoque es especialmente adecuado para abordar las brechas de aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso, ya que reconoce cómo las experiencias previas y las relaciones sociales influyen en el aprendizaje.

El constructivismo social permite diseñar un acompañamiento que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también valora el contexto emocional del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo. A través de este marco, se explorarán teorías y conceptos que apoyan la importancia del acompañamiento pedagógico, facilitando así la adaptación y el aprendizaje en el ámbito académico.

Teorías del aprendizaje

Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, enfatiza que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado. En el contexto del acompañamiento pedagógico, los docentes aprenden al observar las prácticas de sus acompañantes, al recibir retroalimentación y al participar en actividades de modelado de estrategias efectivas. Esta teoría sugiere que el aprendizaje no se limita a la experiencia directa, sino que también se puede adquirir a través de la observación de otros, lo que es fundamental en entornos educativos donde el modelado de comportamientos positivos puede influir en el aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de esta teoría para la investigación radica en su capacidad para explicar cómo los docentes del Colegio Hispano Americano pueden adaptar sus prácticas al observar y recibir guía de acompañantes pedagógicos experimentados. Este proceso de aprendizaje observacional impacta directamente en la adaptación y el aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso, quienes se benefician de un entorno donde se modelan comportamientos y estrategias efectivas.

Teoría Sociocultural del Desarrollo (Lev Vygotsky)

La teoría sociocultural, formulada por Lev Vygotsky, destaca el papel fundamental de la interacción social y las herramientas culturales en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Conceptos clave de esta teoría incluyen la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje. En el ámbito del acompañamiento pedagógico, el acompañante actúa como un mediador que proporciona el andamiaje necesario para que el docente avance en su práctica. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia a través de la colaboración y el apoyo social, lo que permite a los individuos alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad.

La relevancia de esta teoría para la investigación se manifiesta en su capacidad para explicar cómo el acompañamiento pedagógico, al proporcionar apoyo y guía dentro de la ZDP de los docentes, les permite desarrollar estrategias para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso. Al facilitar un entorno de aprendizaje colaborativo, se promueve una adaptación más efectiva al nuevo entorno educativo.

Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel)

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan con conceptos previos significativos en la estructura cognitiva del estudiante. Ausubel enfatiza la importancia de la organización del contenido y la relevancia del material para el aprendiz. El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con lo que ya sabe, facilitando así una comprensión más profunda y duradera.

La relevancia de esta teoría para la investigación radica en que sugiere que los docentes deben ser guiados para ayudar a los estudiantes a establecer conexiones significativas entre sus experiencias previas y el nuevo contenido. Esto es especialmente importante para los estudiantes de nuevo ingreso, quienes pueden beneficiarse de estrategias que integren sus conocimientos previos con el nuevo material.

Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb)

La teoría del aprendizaje experiencial, formulada por David Kolb, propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra la experiencia concreta, la reflexión sobre la experiencia, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Esta teoría resalta la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje y cómo la reflexión sobre esas experiencias puede conducir a un aprendizaje más profundo.

La relevancia de esta teoría para la investigación se manifiesta en que sugiere que los docentes deben ser alentados a reflexionar sobre sus prácticas y experiencias en el aula. Al hacerlo, pueden identificar áreas de mejora y adaptar sus enfoques para facilitar un aprendizaje más efectivo para los estudiantes de nuevo ingreso.

Conceptualización del Acompañamiento Pedagógico

Definición de acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo dirigido a mejorar las prácticas docentes mediante la observación, reflexión y asesoramiento continuo. Según Taveras-Sánchez y López-Yáñez (2023), este enfoque busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y fomentar metodologías innovadoras que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes. Es una estrategia colaborativa que permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades contextuales de cada institución.

El acompañamiento pedagógico, además, constituye un mecanismo de desarrollo profesional que favorece la construcción de comunidades de aprendizaje entre docentes. A través del intercambio de experiencias, la retroalimentación constante y la cocreación de estrategias, se promueve un clima de confianza que impulsa la innovación y la mejora continua. Este proceso no solo fortalece las

capacidades individuales, sino que también contribuye a la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad educativa y a la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas en el tiempo.

Importancia del acompañamiento para estudiantes de nuevo ingreso.

El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo dirigido a mejorar las prácticas docentes mediante la observación, reflexión y asesoramiento continuo. Según Taveras-Sánchez y López-Yáñez (2023), este enfoque busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y fomentar metodologías innovadoras que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes. Es una estrategia colaborativa que permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades contextuales de cada institución.

El acompañamiento pedagógico, además, constituye un mecanismo de desarrollo profesional que favorece la construcción de comunidades de aprendizaje entre docentes. A través del intercambio de experiencias, la retroalimentación constante y la cocreación de estrategias, se promueve un clima de confianza que impulsa la innovación y la mejora continua. Este proceso no solo fortalece las capacidades individuales, sino que también contribuye a la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad educativa y a la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas en el tiempo.

Objetivos del acompañamiento en el contexto educativo.

Los objetivos del acompañamiento pedagógico son diversos y responden a las necesidades cambiantes del contexto educativo. Uno de los propósitos fundamentales es mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de la práctica docente, mediante procesos de formación continua, retroalimentación y apoyo sistemático. Según Parra, Morales y González (2022), el acompañamiento también tiene como meta garantizar la efectividad de las metodologías empleadas por los docentes, de modo que estas promuevan aprendizajes significativos y sostenibles en los estudiantes.

Por su parte, Imbernón (2017) destaca que el acompañamiento pedagógico debe fomentar la reflexión crítica y el análisis constante de las prácticas educativas, promoviendo una actitud investigativa y transformadora en el docente. Esta reflexión contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más contextualizadas y centradas en el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, Rodríguez y Ramírez (2020) enfatizan que el acompañamiento busca fortalecer las competencias profesionales del docente, no solo en lo técnico-didáctico, sino también en lo ético, comunicativo y socioemocional, aspectos clave para enfrentar los retos complejos del aula contemporánea. En este sentido, el acompañamiento no se limita a una supervisión técnica, sino que se constituye en un espacio de diálogo pedagógico, colaboración y crecimiento mutuo.

Factores del acompañamiento pedagógico (docentes, dirección general y padres de familia).

El éxito del acompañamiento pedagógico depende de tres actores clave: los docentes, la dirección general y los padres de familia. Cada uno de estos elementos desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje efectivo y en el desarrollo integral del estudiante.

Docentes

Los docentes son los principales beneficiarios del proceso de acompañamiento pedagógico. Su disposición para reflexionar sobre sus prácticas y su apertura al cambio son fundamentales para el éxito de la implementación de nuevas estrategias educativas. A través del acompañamiento, los docentes tienen la oportunidad de recibir retroalimentación constructiva y orientación que les permite mejorar su práctica pedagógica. Este proceso no solo favorece su desarrollo profesional, sino que también impacta directamente en la calidad de la enseñanza que ofrecen a sus estudiantes. La colaboración entre docentes y acompañantes crea un espacio para el aprendizaje continuo, donde se comparten experiencias y se desarrollan nuevas metodologías que responden a las necesidades del aula.

Dirección General

La dirección general juega un papel crucial en el liderazgo y la gestión del proceso de acompañamiento pedagógico. Es responsable del diseño e implementación de estrategias formativas que alineen los objetivos institucionales con las necesidades de los docentes y estudiantes. La dirección debe fomentar un ambiente de apoyo y motivación, asegurando que los recursos necesarios estén disponibles para facilitar el acompañamiento. Además, un liderazgo efectivo implica la creación de una cultura organizacional que valore la colaboración y el aprendizaje compartido. Al promover un enfoque integral, la dirección general puede garantizar que el acompañamiento pedagógico se integre de manera coherente en la práctica educativa de la institución.

Familias

Las familias tienen un papel fundamental en el proceso educativo, ya que su involucramiento refuerza el aprendizaje desde el hogar. Su apoyo y compromiso son esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Al participar en actividades escolares y mantener una comunicación abierta con los docentes, las familias pueden contribuir significativamente al éxito educativo de sus hijos. Además, las familias pueden ayudar a crear un ambiente favorable para el aprendizaje en casa, estableciendo rutinas que fomenten el estudio y la reflexión. La colaboración entre familias y docentes es vital para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral, asegurando que el acompañamiento pedagógico se extienda más allá del aula y se convierta en un esfuerzo conjunto.

En conjunto, estos tres actores crean un ecosistema de apoyo que potencia el proceso de aprendizaje y adaptación de los estudiantes. La sinergia entre docentes, dirección general y familias es esencial para lograr un acompañamiento pedagógico efectivo que responda a las demandas del entorno educativo actual (Urbina et al., 2017).

Ministerio de Educación

Marco Normativo del MINED.

He realizado la corrección del texto enfocándose en la ortografía, el uso de mayúsculas normativas para leyes y entidades, la puntuación y la escritura técnica de las referencias legales.

La información institucional proporcionada por el Ministerio de Educación (MINED) desempeña un papel clave en esta investigación, ya que establece el marco normativo, pedagógico y estratégico dentro del cual se desarrolla el acompañamiento pedagógico. Esta base institucional permite contextualizar las prácticas educativas observadas y analizar su coherencia con las políticas públicas vigentes. Además, los lineamientos del MINED ofrecen criterios fundamentales para comprender los objetivos, enfoques y metodologías del acompañamiento, así como su impacto esperado en la mejora de la calidad educativa. Al incorporar esta información, la investigación adquiere un sustento oficial que refuerza la validez del análisis y facilita la interpretación de los hallazgos a la luz de las prioridades educativas nacionales.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) fundamenta su accionar en instrumentos como la Ley General de Educación (Ley n.º 582), que establece el derecho a una educación inclusiva y de calidad, con énfasis en la equidad y la formación integral (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2006). Además, la Normativa para la Atención del Estudiantado con Necesidades Educativas promueve adaptaciones curriculares y la creación de Centros de Recursos Educativos para garantizar la inclusión, asegurando que los docentes reciban capacitación especializada (MINED, 2023.). Por otro lado, el Reglamento General de Educación Media (Decreto n.º 3, 1968) define la estructura administrativa y pedagógica de los centros educativos, aunque requiere actualización para alinearse con enfoques contemporáneos como el acompañamiento socioemocional (La Gaceta n.º 5-14, 1968).

Análisis de la tercera unidad pedagógica del MINED.

La tercera unidad pedagógica (5.º y 6.º grado de primaria) se enfoca en consolidar competencias académicas y socioemocionales para la transición a la secundaria. Sin embargo, los documentos públicos analizados no mencionan explícitamente esta división, lo que sugiere una posible actualización no reflejada en normativas oficiales (MINED, 2023.). Entre sus estrategias clave destacan la priorización de áreas curriculares como Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales, con énfasis en el inglés como segunda lengua, y el acompañamiento técnico-pedagógico a través de los CREAD, que brindan materiales adaptados y capacitación docente para atender necesidades educativas diversas (MINED, 2023).

Políticas y directrices sobre el acompañamiento pedagógico.

El MINED promueve el acompañamiento pedagógico mediante la formación docente continua, la cual incluye disciplinas sobre atención a la diversidad en las escuelas normales (art. 24 de la Normativa de Necesidades Educativas). Asimismo, el Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Públicos (2010) establece visitas de supervisión para evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas, asegurando que los docentes implementen metodologías inclusivas (MINED, 2010). Adicionalmente, la normativa exige adaptaciones curriculares obligatorias, con apoyo de los CREAD, para ajustar contenidos y evaluaciones según las necesidades individuales de los estudiantes (MINED, s. f.).

Relación entre el marco normativo y la práctica educativa.

Si bien el marco normativo del MINED avanza hacia la inclusión y el acompañamiento pedagógico, persisten brechas entre la teoría y la práctica. Por ejemplo, los CREAD han fortalecido la inclusión mediante materiales en braille y capacitación docente, pero en zonas rurales aún existen limitaciones de recursos y seguimiento a las adaptaciones curriculares (MINED, 2023). Por otro lado, el Decreto n.º 3 (1968) mantiene vigente la gratuidad de la educación media, pero no incorpora enfoques actuales como el acompañamiento socioemocional, lo que evidencia la necesidad de actualizar su contenido (La Gaceta n.º 5-14, 1968).

Necesidades de los Estudiantes de Nuevo Ingreso

Descripción de las características y necesidades específicas de los estudiantes que ingresan por primera vez.

Los estudiantes que ingresan a la tercera unidad pedagógica (5.º y 6.º grado) en Nicaragua suelen tener entre 10 y 12 años y enfrentan necesidades específicas vinculadas al currículo por competencias del MINED. Según el Reglamento General de la Escuela Primaria (1975), estos grados consolidan habilidades académicas y valores como la conciencia cívica y el respeto a la integración centroamericana. El MINED prioriza en esta etapa el dominio del inglés (nivel A2 según el Marco Común Europeo) y la consolidación de competencias en Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Naturales, mediante planes nacionales específicos.

Sin embargo, muchos estudiantes, especialmente en zonas rurales, presentan brechas académicas acumuladas debido a la falta de acceso a materiales educativos y docentes capacitados en metodologías activas. Además, en modalidades multigrado o a distancia en el campo, los estudiantes suelen enfrentar desfases de edad (extraedad) y limitaciones en infraestructura básica como electricidad o internet.

Retos comunes durante la transición a un nuevo entorno educativo

Los estudiantes de nuevo ingreso enfrentan múltiples retos durante su adaptación al entorno escolar; entre ellos, la transición hacia metodologías de enseñanza organizadas por áreas curriculares, lo cual puede resultar desafiante si no cuentan con una base académica sólida. Además, se evidencian

brechas significativas en lectoescritura y matemáticas que afectan su desempeño general. Estas dificultades se agravan por el acceso limitado a la tecnología y a los recursos educativos, especialmente en contextos rurales. La transición hacia la educación secundaria también representa un cambio importante, tanto en lo académico como en lo emocional. Finalmente, la atención a la diversidad se vuelve un aspecto crucial, ya que el aula suele incluir estudiantes con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo que demanda estrategias pedagógicas inclusivas y personalizadas.

Estrategias de Acompañamiento

Métodos y técnicas utilizadas en el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en Nicaragua aplica el método FAS (fónico-analítico-sintético) para reforzar la lectoescritura y el enfoque de resolución de problemas en Matemáticas, contextualizando los ejercicios con realidades locales como precios de productos o actividades comunitarias. Las técnicas incluyen la observación de clases y la retroalimentación inmediata a docentes, centrada en mejorar los pasos metodológicos y el uso de materiales como los componedores de sílabas.

Además, se implementa un refuerzo personalizado para estudiantes con dificultades mediante guías adaptadas y visitas domiciliarias coordinadas con las familias, junto a capacitaciones en evaluación formativa, donde se analizan los resultados por cortes evaluativos para ajustar las estrategias.

Ejemplos de estrategias efectivas para apoyar a estudiantes de nuevo ingreso

Entre las estrategias más efectivas de acompañamiento pedagógico se encuentra el acompañamiento socioemocional, el cual busca fortalecer el bienestar de los estudiantes mediante actividades de integración grupal y seguimiento personalizado, especialmente para aquellos en riesgo de deserción. Asimismo, las tutorías entre pares han demostrado ser valiosas, ya que estudiantes con mejor desempeño apoyan a sus compañeros en procesos de aprendizaje y adaptación escolar. A esto se suman las visitas domiciliarias con diálogo familiar, que permiten establecer acuerdos pedagógicos entre docentes y familias, reforzando así el compromiso conjunto por el éxito académico y emocional del estudiante.

Rol de los docentes y tutores en el proceso de acompañamiento

En el ámbito de la educación escolar, los docentes y tutores desempeñan roles fundamentales que contribuyen al éxito del acompañamiento pedagógico y al desarrollo integral de los estudiantes. Mientras que el docente se enfoca principalmente en la mediación de los aprendizajes curriculares, el tutor asume una función más orientadora, velando por el bienestar socioemocional y el seguimiento personalizado de la trayectoria académica.

Docentes

Los docentes son responsables de implementar planes de fortalecimiento en áreas prioritarias, como la **educación física** y la transición a la secundaria. Con el apoyo de asesores pedagógicos, reciben orientación sobre estrategias efectivas que les permiten reflexionar sobre su práctica y adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Actúan como facilitadores del aprendizaje, creando un entorno motivador que estimula la curiosidad y el desarrollo de habilidades críticas.

Tutores

Los tutores brindan apoyo técnico y académico, especialmente en zonas rurales donde los recursos son limitados. Su labor incluye la aplicación de metodologías activas que fomentan un aprendizaje significativo. Además, evalúan las buenas prácticas docentes y proporcionan retroalimentación que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes, lo que contribuye a un ciclo de mejora continua.

Supervisión de directores

Los directores juegan un papel crucial al supervisar la implementación de la Ruta de Continuidad Educativa, asegurando que se utilicen materiales estandarizados como Conociendo mi mundo. Su liderazgo es vital para que docentes y tutores trabajen alineados con los objetivos institucionales y las necesidades educativas de los estudiantes.

La colaboración entre docentes, tutores y directores crea un entorno cohesionado que potencia el proceso de aprendizaje escolar. Esta sinergia es esencial para abordar brechas de aprendizaje y

facilitar la adaptación de los estudiantes a su entorno educativo, garantizando así su desarrollo integral y exitoso.

Impacto del Acompañamiento en el Rendimiento Académico.

Estudios recientes, como el de Pérez y Traña (2023), realizado en el Colegio San José en Carazo, evidencian que el acompañamiento técnico tiene un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio revela que, a través de la implementación de estrategias centradas en el estudiante, se observa un incremento en la calidad de la enseñanza, lo que a su vez mejora los resultados en áreas clave como Matemáticas y Lectoescritura. Al proporcionar a los docentes herramientas y metodologías efectivas, el acompañamiento técnico les permite adaptar su práctica educativa para atender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

En otra investigación realizada en el Instituto Nacional 21 de Junio en Chontales, se encontró que la retroalimentación docente desempeña un papel crucial en la reducción de brechas en aprendizajes fundamentales. Este enfoque de retroalimentación no solo ayuda a los docentes a identificar áreas de mejora en su enseñanza, sino que también fortalece la comprensión y el rendimiento de los estudiantes, especialmente durante la transición a la secundaria. En este período crítico, donde los estudiantes enfrentan nuevos desafíos académicos, una retroalimentación efectiva puede ser determinante para asegurar que se mantengan en el camino hacia el éxito educativo.

Estos estudios subrayan la importancia del acompañamiento técnico y la retroalimentación en la mejora de las prácticas docentes y en la promoción de un aprendizaje más equitativo y efectivo, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes en su desarrollo académico.

Papel de las Familias

Importancia del involucramiento de la familia en el proceso educativo

El involucramiento de los padres es fundamental para garantizar el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Un metaanálisis realizado por Henderson y Mapp (2002), que revisó más de 50 investigaciones sobre el tema, demuestra una relación directa y consistente entre la

participación parental y el rendimiento académico, especialmente cuando esta colaboración se promueve desde edades tempranas.

En el contexto nicaragüense, estudios como el realizado en el Colegio Rodríguez y Ruiz (Masaya) evidencian que los estudiantes cuyas familias participan activamente presentan mejor comportamiento en clase, mayor motivación y actitudes positivas hacia el aprendizaje (Rodríguez y Ruiz, 2021). Además, la participación de las familias contribuye a reducir el absentismo escolar hasta en un 24 %, fortaleciendo al mismo tiempo la autoestima del estudiante al percibir el respaldo de su núcleo familiar (Sheldon y Epstein, 2005). Sin embargo, en comunidades como Nindirí (Masaya), la falta de acompañamiento familiar se asocia frecuentemente con desinterés estudiantil y bajo rendimiento académico, lo que subraya la urgencia de implementar estrategias estructuradas que fortalezcan el vínculo escuela-familia-comunidad.

Estrategias para el apoyo de las familias en el acompañamiento pedagógico.

Las estrategias para fortalecer el apoyo de las familias en el acompañamiento pedagógico incluyen diversas acciones que promueven su participación activa en el proceso educativo. La comunicación bidireccional es fundamental, permitiendo el intercambio constante de información entre docentes y familias a través de medios digitales como WhatsApp o correo electrónico (UNESCO, 2020). Asimismo, los talleres formativos capacitan a los padres en metodologías educativas, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje en casa (MINED, 2022).

Las visitas domiciliarias refuerzan esta conexión, ya que permiten establecer acuerdos pedagógicos personalizados con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa (Rendón, 2019). También se fomenta la participación en proyectos comunitarios, como huertos escolares o ferias científicas, que integran a las familias en la vida escolar y generan sentido de pertenencia (Epstein, 2011). Finalmente, la entrega de manuales prácticos como Creciendo en valores —una iniciativa impulsada por el MINED— orienta el acompañamiento académico y emocional desde el hogar, alineando esfuerzos entre familia y escuela (MINED, 2021).

Rol de la Administración Educativa.

El rol de la administración educativa es fundamental en el desarrollo y sostenibilidad del acompañamiento pedagógico. Una de sus principales funciones es la capacitación docente, que se realiza mediante programas continuos enfocados en metodologías activas y evaluación formativa, promoviendo una enseñanza más inclusiva y centrada en el estudiante (MINED, 2022; Banco Mundial, 2018).

Además, la distribución de recursos representa un apoyo esencial, incluyendo la entrega de materiales didácticos como las guías Conociendo mi mundo, kits deportivos y materiales escolares, especialmente dirigidos a escuelas multigrado y en contextos vulnerables (MINED, 2021; UNESCO, 2020). El monitoreo sistemático también es clave, a través de informes trimestrales que permiten evaluar la aplicación de la Ruta de Continuidad Educativa y realizar los ajustes necesarios (MINED, 2022; Murillo y Hernández-Castilla, 2011). Finalmente, la administración impulsa políticas y recursos estratégicos como programas de acompañamiento socioemocional, alianzas con universidades para fortalecer el acompañamiento técnico e inversiones en infraestructura tecnológica que aseguran el acceso a internet, radios educativas y materiales impresos adaptados a las necesidades del entorno (OEI y UNICEF, 2021; UNESCO y UNICEF, 2015).

Marco metodológico

El marco metodológico de esta tesis se basa en un enfoque cualitativo, el cual permite una interpretación profunda de las experiencias reales de los actores educativos. Este enfoque se desarrolla directamente en el contexto natural del Colegio Hispano-Americano, facilitando la comprensión de los procesos de adaptación de los estudiantes que presentan brechas de aprendizaje.

A través de esta perspectiva, se busca evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en los estudiantes de nuevo ingreso durante el año lectivo 2024. El diseño metodológico permite definir operativamente las categorías de análisis, identificar la población y muestra teórica, y seleccionar técnicas de recolección de datos como la entrevista y el análisis documental. Asimismo, se asegura la validez y confiabilidad de los instrumentos, se establecen procedimientos para el procesamiento de la información y se consideran los aspectos éticos pertinentes a la investigación.

Enfoque cualitativo y su justificación

La investigación presentada se clasifica según cinco criterios fundamentales que permiten estructurar su alcance y metodología con precisión. En primer lugar, por su enfoque, la investigación es cualitativa, pues busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los actores involucrados en el acompañamiento pedagógico. Este paradigma es idóneo para explorar significados y prácticas en el contexto escolar, permitiendo captar la complejidad de las interacciones en el aula desde la perspectiva de sus protagonistas.

En cuanto a su nivel de profundidad, el estudio es descriptivo, ya que se dedica a documentar las prácticas, los roles y los procesos educativos tal como suceden, sin manipular ninguna variable. Este nivel de análisis permite caracterizar las estrategias de acompañamiento, el grado de participación de las familias y el rol de la gestión institucional, proporcionando un panorama detallado que resulta esencial para identificar áreas de mejora en la práctica docente.

Por su finalidad, se considera una investigación aplicada, ya que su propósito primordial es generar información útil y conocimientos prácticos que optimicen el acompañamiento docente y la gestión administrativa en el Colegio Hispano-Americano. El objetivo es ofrecer recomendaciones que puedan implementarse directamente para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Respecto al diseño, la investigación se inscribe como un estudio de campo, lo que implica una recolección directa de la información en el entorno escolar natural. Se utilizan técnicas como la entrevista y la observación para lograr una comprensión contextualizada del fenómeno. Asimismo, posee un carácter retrospectivo, debido a que se centra en el análisis de hechos y procesos ya ocurridos durante el periodo académico 2024, permitiendo una reconstrucción crítica de las vivencias de los participantes.

Finalmente, según su alcance temporal, el estudio es transversal, centrándose en el análisis de un momento específico del calendario escolar: la tercera unidad del año 2024. Esta delimitación permite evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en un punto clave del ciclo académico sin requerir un seguimiento longitudinal. En conjunto, estos criterios proporcionan un marco sólido que garantiza la relevancia del estudio y la validez de sus hallazgos en el contexto educativo actual.

Población y muestra teórica

La población de este estudio está conformada por los actores clave del entorno escolar: docentes, estudiantes de nuevo ingreso, familias y miembros de la dirección académica. Para efectos de esta investigación, la participación se distribuyó de la siguiente manera: se contó con el 100 % de los docentes de los grados seleccionados, el 65 % del equipo de dirección, el 25 % de las familias y el 25 % de los estudiantes de nuevo ingreso. Esta composición asegura una visión equilibrada entre los distintos niveles de involucramiento en el proceso educativo.

Para la recolección de datos, se aplicó un muestreo intencional y una muestra teórica, seleccionando específicamente a aquellos sujetos que participaron de manera directa en las actividades de acompañamiento pedagógico durante la tercera unidad del ciclo escolar 2024. En el caso particular de las familias y estudiantes, la muestra se terminó de definir bajo un criterio de participación voluntaria, seleccionando únicamente a aquellos que, tras recibir la solicitud formal, aceptaron voluntariamente ser entrevistados. Este enfoque asegura que la información provenga de informantes dispuestos a compartir sus vivencias con apertura y honestidad.

La selección de los informantes se realizó de forma coordinada con los docentes y la dirección académica del Colegio Hispano-Americano, con el fin de asegurar la pertinencia y la calidad de la información obtenida. Al priorizar a quienes estuvieron activamente involucrados en las estrategias adaptativas y aceptaron colaborar con el estudio, se garantiza el acceso a perspectivas informadas que permiten comprender las dinámicas, los desafíos y las buenas prácticas que caracterizan el acompañamiento pedagógico en la institución.

Métodos y técnicas de recolección de datos

Alineada con la lógica comprensiva del paradigma cualitativo y el diseño de campo de esta investigación, se utilizó una combinación de técnicas que permitieron captar tanto las dimensiones visibles como las más subjetivas y simbólicas del fenómeno educativo. Estas técnicas fueron seleccionadas por su capacidad para obtener datos ricos en contexto, matizados por las voces y experiencias de los actores escolares.

La implementación de este conjunto de herramientas buscó triangular la información obtenida, garantizando que el análisis del acompañamiento pedagógico en el Colegio Hispano-Americano no se limitará a la descripción de procesos, sino que integrará los significados que docentes, padres y estudiantes otorgaron a su realidad. De este modo, la recolección de datos se consolidó como un proceso dinámico que favoreció la interpretación profunda de la adaptación escolar y las brechas de aprendizaje identificadas durante el ciclo 2024.

Entrevistas semiestructuradas

Para profundizar en el fenómeno del acompañamiento pedagógico, se implementaron técnicas que permitieron la recolección y validación de la información de manera rigurosa. En primer lugar, se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a docentes, directivos y de las familias, quienes fueron seleccionados según los criterios de inclusión previamente establecidos.

Estas entrevistas se ejecutaron siguiendo una guía flexible de preguntas abiertas, lo que permitió adaptar el orden y el enfoque de las interrogantes según la fluidez de la conversación. Dicha estructura favoreció la aparición de temas emergentes que enriquecieron los hallazgos sin desviar el proceso de los objetivos centrales de la investigación. Asimismo, se propició un entorno de confianza para que los participantes pudieran expresarse con total libertad, compartiendo sus vivencias, percepciones, emociones y significados personales sobre el acompañamiento pedagógico experimentado durante el ciclo escolar.

Complementariamente, se realizó un análisis documental exhaustivo de los registros del Colegio Hispano-Americano, tales como la Ruta de Continuidad Educativa y los informes de seguimiento pedagógico. Esta técnica permitió contrastar los testimonios obtenidos en las entrevistas con las evidencias formales de la institución, facilitando la triangulación de datos y otorgando mayor validez a las conclusiones del estudio.

Observación no participante

Asimismo, se implementó la observación, la cual se llevó a cabo durante momentos estratégicos del quehacer escolar, tales como clases, tutorías, reuniones entre docentes y actividades de adaptación estudiantil. Durante este proceso, el investigador adoptó un rol discreto, evitando intervenir o modificar el entorno natural de la institución.

Esta técnica permitió captar interacciones espontáneas, dinámicas de grupo, actitudes y estrategias pedagógicas, así como las formas de comunicación que surgieron entre los diversos actores. Los registros de observación incluyeron descripciones detalladas, anotaciones analíticas preliminares y reflexiones del observador, lo que facilitó una mirada crítica y contextualizada del fenómeno en el Colegio Hispano-Americano.

Finalmente, el análisis documental complementa estas herramientas mediante la revisión exhaustiva de la Ruta de Continuidad Educativa y los informes de seguimiento pedagógico. La integración de estas tres técnicas —entrevista, observación y análisis documental— permitió la triangulación de la información, garantizando que los hallazgos finales reflejaran de manera fidedigna la realidad vivida durante la tercera unidad del ciclo escolar 2024.

Análisis documental

De manera complementaria, se realizó un análisis documental para el cual se revisaron diversos registros institucionales pertinentes, tales como listas de seguimiento académico, actas de reuniones del equipo docente y orientaciones académicas. Especial atención recibieron los planes de clase, en los cuales se pudo observar la integración de estrategias diferenciadas y adaptaciones curriculares diseñadas específicamente para atender las brechas de aprendizaje identificadas. Estos documentos evidenciaron la intencionalidad pedagógica de los docentes al programar actividades que facilitaran la nivelación y la inclusión de los estudiantes de nuevo ingreso.

Este análisis sirvió para contrastar lo expresado en las entrevistas y lo observado directamente en el campo, aportando evidencia objetiva que enriqueció y respaldó las interpretaciones del investigador. Los documentos permitieron rastrear la planificación y evolución del acompañamiento pedagógico en el Colegio Hispano-Americano, así como las decisiones institucionales que lo sustentaron durante el año lectivo. La revisión de estos archivos, junto con lo observado en la práctica, permitió confirmar la alineación entre la planificación escrita y la ejecución en el aula durante la tercera unidad del ciclo escolar 2024.

Validez y confiabilidad y triangulación de los instrumentos

En esta investigación cualitativa, la validez se entendió como la autenticidad, credibilidad y fidelidad con que se representó la realidad de los participantes. Para asegurarla, se implementó la técnica de verificación por los participantes, mediante la cual se compartieron con los informantes las transcripciones y las principales interpretaciones derivadas de sus entrevistas. Este procedimiento les otorgó la oportunidad de confirmar, corregir o ampliar sus respuestas, asegurando que los datos interpretados reflejaran genuinamente sus experiencias, sin distorsiones ni inferencias erróneas por parte del investigador.

La confiabilidad del estudio, entendida como la consistencia y coherencia en la aplicación de los instrumentos, se garantiza a través de la elaboración de guías de entrevista estandarizadas, criterios sistemáticos para la observación y protocolos claros para el análisis de documentos. Asimismo, la codificación de los datos fue realizada por más de un investigador, lo que permitió la triangulación del análisis y la contrastación de puntos de vista. Este trabajo colaborativo redujo el riesgo de sesgos individuales, promovió la reflexividad investigativa y enriqueció la interpretación de los datos obtenidos en el Colegio Hispano-Americano.

La triangulación metodológica es decir, la utilización combinada de entrevistas, observaciones y análisis documental resultó clave para verificar la coherencia entre lo dicho, lo hecho y lo registrado institucionalmente. Cuando un fenómeno o percepción fue identificado por más de una vía, se consideró un hallazgo robusto, lo cual fortaleció la validez interna del estudio. Esta convergencia entre distintas fuentes aseguró una lectura más confiable y profunda del fenómeno de acompañamiento pedagógico durante el ciclo 2024.

Procedimientos para el procesamiento y análisis de información

El análisis de la información recolectada siguió una lógica inductiva orientada a construir el conocimiento desde los datos y no a partir de hipótesis predeterminadas. En la fase de campo, las entrevistas se ejecutaron bajo dos modalidades distintas: para los docentes y la dirección académica se realizaron de forma presencial en las instalaciones del Colegio Hispanoamericano. Por el contrario, para las familias y los estudiantes se optó por realizar videollamadas, debido a que las familias así lo

solicitaron por cuestiones de horario y como una medida de protección para la privacidad y seguridad de los estudiantes.

Para garantizar la fidelidad de estos diálogos, se utilizó la herramienta tecnológica Google Recorder, la cual permitió obtener transcripciones literales de todas las entrevistas y notas de campo en tiempo real, manteniendo las expresiones y detalles significativos del discurso. Este material sirvió como insumo principal para la etapa de codificación temática, la cual se llevó a cabo mediante la plataforma de investigación Pinpoint.

Dicha herramienta permite organizar el volumen de datos e identificar unidades de significado para asignarles etiquetas representativas de temas y patrones recurrentes. Estas etiquetas fueron agrupadas en categorías analíticas según los objetivos del estudio: prácticas pedagógicas, roles y responsabilidades, desafíos en la adaptación estudiantil y percepciones del acompañamiento.

Cada categoría fue analizada en función del rol de los actores involucrados, permitiendo comprender cómo cada grupo vivenció el proceso pedagógico. Para apoyar el cierre de este proceso, se utilizaron fragmentos de texto por categoría, fuente y nivel de análisis. Esta metodología facilitó la vinculación de citas textuales y la elaboración de redes conceptuales, generando una narrativa comprensiva y conocimientos útiles para la mejora educativa durante el ciclo 2024.

Consideraciones éticas

El desarrollo de la investigación se sustentó en un marco ético sólido, orientado a salvaguardar la dignidad, privacidad y bienestar de todos los participantes. Desde el inicio se garantizó el consentimiento informado, explicando de manera clara y accesible los objetivos del estudio, el tipo de participación requerida, los beneficios esperados y los posibles riesgos. Se dejó constancia escrita de que la participación fue voluntaria y que cualquier persona pudo retirarse del proceso en cualquier momento sin sufrir consecuencias académicas ni personales.

Se tomaron medidas rigurosas para asegurar la confidencialidad y el anonimato de la información. Los datos personales fueron sustituidos por códigos o seudónimos, y los registros

obtenidos a través de Google Recorder y las entrevistas por videollamada fueron almacenados en dispositivos protegidos por contraseña, accesibles únicamente al equipo investigador. La presentación de resultados evitó cualquier dato que permitiera identificar directamente a los participantes del Colegio Hispanoamericano.

Se respetaron los principios de no maleficencia, procurando que ninguna técnica o procedimiento afectará negativamente a los sujetos. Se cuidó especialmente el manejo emocional durante las entrevistas, brindando un ambiente seguro y empático. Además, se consideró el principio de justicia, procurando que los hallazgos del estudio contribuyeran a la mejora de la comunidad escolar en su conjunto.

Asimismo, se establecieron mecanismos de seguimiento y control que permitieron verificar el cumplimiento de los principios éticos durante todas las fases. Estos mecanismos incluyen la supervisión de los procedimientos por parte del comité académico y la implementación de protocolos de respuesta para comprometer la integridad de los participantes. De esta manera, se aseguró que las prácticas investigativas reflejaran un compromiso genuino con la responsabilidad social y académica.

Finalmente, el estudio se llevó a cabo conforme a los lineamientos éticos de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), cumpliendo con los procedimientos institucionales de aprobación ética, el manejo de datos sensibles mediante herramientas como Pinpoint para la difusión responsable de resultados. Este compromiso ético constituyó un pilar fundamental de la investigación y aseguró la legitimidad y responsabilidad del proceso científico.

Resultados y discusión

En este capítulo se presentaron y analizaron los principales hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes, de las familias, estudiantes y dirección académica del Colegio Hispanoamericano. Los resultados reflejaron las estrategias, percepciones y experiencias vinculadas al acompañamiento pedagógico, mientras que la discusión interpretó estos hallazgos a la luz del marco teórico. De esta manera, se evidenció cómo la colaboración entre los diferentes actores educativos fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyó al mejoramiento del rendimiento académico estudiantil durante el ciclo 2024.

Capítulo 1: Estrategias y prácticas específicas de acompañamiento pedagógico Implementadas por los docentes

El acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso de apoyo sistemático y contextualizado, constituyó el pilar sobre el cual se edificaron los aprendizajes significativos. Este apartado profundizó en el núcleo de la práctica docente en el Colegio Hispanoamericano, analizando las estrategias y metodologías que los educadores implementaron en su quehacer diario.

A través de los testimonios del cuerpo docente, se revelaron prácticas orientadas a transformar al estudiante en un agente activo de su propio conocimiento. Se examinaron desde las metodologías colaborativas que fomentaron la interacción social, hasta el acompañamiento individualizado que atendió a la singularidad de cada alumno. Este análisis no solo identificó las herramientas pedagógicas utilizadas, sino que también exploró la intencionalidad humana y profesional que las sustentó, revelando un compromiso con una educación que trascendió la mera transmisión de contenidos para convertirse en una formación integral.

Metodologías Colaborativas como Eje del Aprendizaje Social

La implementación de estrategias que promovieron la interacción entre pares fue una constante en las prácticas pedagógicas observadas. Los docentes coincidieron en que el aprendizaje se potenció cuando se construyó socialmente, permitiendo a los estudiantes intercambiar, debatir y consolidar sus conocimientos de manera conjunta. Dicha perspectiva se materializó en diversas prácticas que

compartieron el objetivo de descentralizar el conocimiento del docente para distribuirlo en el colectivo del aula.

El profesor Salmerón, por ejemplo, utilizó la "mesa redonda" como un dispositivo para la socialización del conocimiento. Su método consistió en presentar un tema y luego permitir que los estudiantes intercambiaran sus ideas dentro de su grupo colaborativo (Salmerón, comunicación personal, septiembre 2025). De manera similar, el profesor J. Mercado implementó el trabajo de "cabeza junta", una estrategia diseñada para que los niños intercambiarán socialmente su aprendizaje (Mercado, comunicación personal, septiembre 2025), particularmente en asignaturas como matemáticas. Por su parte, la profesora Guerrero organizó "pequeños grupos con monitores", donde estudiantes con mayor dominio de un tema apoyaron a sus compañeros, fomentando un aprendizaje solidario y horizontal.

Estas metodologías reflejaron un enfoque constructivista donde el rol del docente evolucionó desde ser un transmisor de información hacia un facilitador de experiencias de aprendizaje. La finalidad, como lo expresó la profesora Guerrero, fue buscar un conocimiento práctico para la vida (Guerrero, comunicación personal, septiembre 2025), donde el desarrollo de habilidades sociales se reveló tan crucial como el dominio del contenido académico.

Durante la tercera unidad pedagógica en el Colegio Hispanoamericano, se consolidaron estas prácticas para favorecer la construcción colectiva del conocimiento. El uso de mesas redondas, la resolución conjunta de problemas en asignaturas complejas y la conformación de equipos con monitores tuvieron como objetivo principal fortalecer el apoyo entre pares. Estas acciones permitieron consolidar un entorno educativo participativo e inclusivo, fundamental para reducir las brechas de aprendizaje identificadas.

Tabla 2: Estrategias implementadas para el trabajo colaborativo.

Docente Entrevistado	Estrategia Implementada	Descripción de la Práctica	Objetivo Principal
F. Salmeron	Mesa Redonda	Se organiza a los estudiantes para que socialicen e intercambien ideas sobre un tema específico, con una guía inicial del docente.	Fomentar la socialización del conocimiento y el debate constructivo.
J.Mercado	Cabeza Junta	Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas y construir conocimiento de manera colectiva, especialmente en matemáticas.	Promover el aprendizaje social y el intercambio de saberes entre pares.
M. Guerrero	Grupos con Monitores	Los estudiantes más avanzados actúan como guías o "monitores" para sus compañeros dentro de grupos pequeños, bajo supervisión docente.	Generar un sistema de apoyo entre estudiantes y fortalecer el aprendizaje colaborativo.

El Acompañamiento Individualizado: Una Mirada a la Singularidad del Estudiante

Más allá de las estrategias grupales, los docentes reconocieron la necesidad imperante de un acompañamiento personalizado que atiende las particularidades de cada estudiante. Esta aproximación humanista buscó comprender las barreras y facilitadores del aprendizaje desde una perspectiva integral, reconociendo que detrás de cada estudiante existieron contextos, emociones y procesos cognitivos únicos.

La profesora Guissella Oporta ejemplificó esta práctica al realizar reuniones personales con sus estudiantes. Su objetivo fue hablar con ellos más allá de un contenido, para indagar en las razones subyacentes de sus dificultades académicas (Oporta, comunicación personal, septiembre 2025). Este diálogo cercano le permitió no solo quedarse con lo que veía, sino realmente conocer al estudiante, trascendiendo el rol de evaluador para convertirse en una figura de apoyo fundamental dentro del Colegio Hispano Americano.

Este enfoque también fue crucial para el profesor Pérez, quien se centró en la participación individual en materias de alta complejidad como matemáticas. Su estrategia consistió en amplificar la materia en la manera didáctica que más se pudo realizar (Pérez, comunicación personal, septiembre 2025), adaptando los métodos a las necesidades específicas que observó en cada niño. Esta atención focalizada resultó fundamental para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje antes de que se convirtieran en obstáculos insuperables.

Ambos testimonios evidenciaron que el acompañamiento pedagógico efectivo requirió de una dimensión empática y relacional. No se trató únicamente de aplicar una técnica, sino de establecer un vínculo que permitió al docente comprender la realidad del estudiante y, desde ahí, construir puentes hacia el conocimiento.

Durante la tercera unidad pedagógica de 2024 en el Colegio Hispano Americano, se aplicaron enfoques socioemocionales y didácticos adaptativos para atender las brechas de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso. Los docentes personalizaron el acompañamiento mediante dinámicas de autoestima, comunicación asertiva y actividades lúdicas, promoviendo un ambiente inclusivo y

seguro. Se emplearon estrategias como el aprendizaje multisensorial, tutorías individualizadas y enseñanza diferenciada, ajustadas a los diversos estilos de aprendizaje. La colaboración entre docentes, familias y dirección permitió un seguimiento constante y ajustes efectivos, lo que fortaleció el rendimiento académico y la integración escolar de los sujetos de estudio.

Tabla 3. Cuadro Comparativo de Enfoques Individualizados

Docente Entrevistado	Enfoque Principal	Práctica Específica	Intencionalidad / Objetivo
G. Oporta	Socioemocional y Contextual	Reuniones personales para dialogar sobre las dificultades más allá del contenido.	"Realmente conocer al estudiante" y comprender las causas profundas de sus barreras de aprendizaje.
P. Pérez	Didáctico y Adaptativo	Adaptación de métodos y enfoque en la participación individual en materias complejas.	"Amplificar la materia" de forma didáctica para superar dificultades de aprendizaje específicas del contenido.

La Dinamización del Contenido: Transformando la Percepción del Aprendizaje

Un desafío constante en la práctica educativa fue evitar que el aprendizaje se percibiera como un proceso pesado o aburrido (Pérez, comunicación personal, septiembre 2025). Para contrarrestarlo, los docentes implementaron estrategias de dinamización que buscaron hacer el contenido curricular más accesible, interactivo y significativo. Esta forma de gamificación del aprendizaje fue especialmente visible en áreas que los estudiantes salieron considerar más áridas o complejas.

Uno de los docentes describió cómo, en la clase de literatura, recurrió a jugar con palabras para enseñar conceptos como prefijos y sufijos. A través de dinámicas lúdicas, logró que los estudiantes se apropiaron de conocimientos complejos de una manera entretenida y memorable. Esta

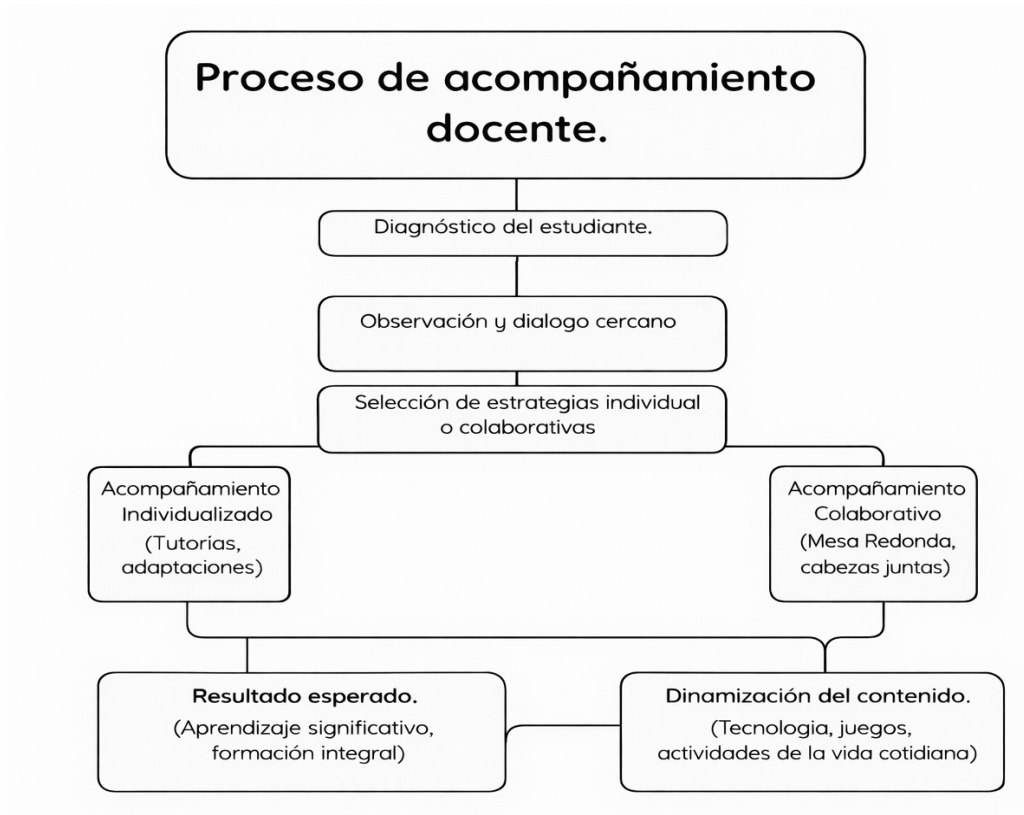
transformación del contenido no solo facilitó la comprensión, sino que también mejoró la disposición y el compromiso del estudiantado con la materia.

Otro docente abogó por una mayor flexibilidad en la gestión del tiempo y el espacio áulico para ir más allá del modelo tradicional. Criticó la rigidez de una clase donde solo se pedía sacar el cuaderno y propuso un enfoque más interactivo que conectó el conocimiento con la vida cotidiana y las tecnologías actuales (Salmerón, comunicación personal, septiembre 2025). Esta visión resonó con la libertad que otra docente valoró como un facilitador clave de su labor, refiriéndose a la posibilidad de realizar distintas actividades dentro del salón de clases (Oporta, comunicación personal, septiembre 2025).

En este sentido, las estrategias de dinamización y flexibilidad pedagógica se articularon con el acompañamiento docente como un proceso integral que buscó trascender la mera transmisión de contenidos. La finalidad fue generar experiencias de aprendizaje que resultaron significativas y motivadoras, donde el estudiante se reconoció como protagonista activo de su formación. Este planteamiento se fundamentó en la pedagogía crítica y en enfoques constructivistas que promovieron la interacción, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales.

El proceso de acompañamiento docente orientado al aprendizaje significativo en el Hispano Americano se representó como una secuencia de acciones que integraron estrategias individualizadas y colaborativas. Este enfoque permitió atender las necesidades específicas de cada estudiante, al tiempo que fomentó la construcción colectiva del conocimiento. A través de tutorías personalizadas, dinámicas grupales y metodologías activas, el docente actuó como guía y facilitador, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y centrado en el desarrollo integral del estudiante.

Figura 1: Esquema Conceptual del Proceso de Acompañamiento Docente



Alineación entre Estrategias Docentes y Teorías del Aprendizaje

Los hallazgos de la investigación indicaron que las estrategias de acompañamiento pedagógico utilizadas por los docentes en el Hispano Americano fueron, en su mayoría, efectivas y coherentes con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977) y la teoría sociocultural del desarrollo de Lev Vygotsky (1978). La implementación de metodologías colaborativas, como el trabajo en grupo y el acompañamiento individualizado, fomentó un aprendizaje activo y significativo. Estas prácticas permitieron que los estudiantes no solo asimilaran contenidos, sino que también desarrollarán habilidades sociales y emocionales al interactuar con sus compañeros. Este enfoque constructivista no solo validó dichas teorías, sino que también proporcionó evidencia empírica de que estas estrategias ayudaron a los estudiantes de nuevo ingreso a adaptarse mejor a su entorno educativo.

Sin embargo, a pesar de estos aspectos positivos, la investigación también reveló desafíos significativos en la implementación de estas prácticas. Algunos docentes expresaron sentirse poco

capacitados para aplicar metodologías innovadoras de manera efectiva, lo que pudo limitar la calidad del acompañamiento ofrecido. Esta falta de preparación resultó, en ocasiones, en una aplicación inconsistente de las estrategias pedagógicas, lo que a su vez pudo afectar el ritmo de aprendizaje de algunos estudiantes. Además, la resistencia al cambio por parte de ciertos educadores pudo obstaculizar la adopción de nuevas metodologías, lo que subrayó la necesidad de proporcionar formación continua y recursos adecuados para el cuerpo docente.

Como cierre de este capítulo, se reafirmó que las estrategias de acompañamiento pedagógico implementadas durante la tercera unidad pedagógica en el Hispano Americano respondieron a un enfoque constructivista social, tal como lo planteó el marco teórico. Las prácticas observadas incluyeron metodologías colaborativas como la mesa redonda, la técnica de cabeza junta y los grupos con monitores; acompañamientos individualizados mediante reuniones uno a uno y adaptaciones curriculares; así como actividades lúdicas y multisensoriales como juegos de roles y proyectos de aprendizaje.

Todas estas acciones reflejaron la aplicación de las teorías de Bandura y Vygotsky al promover la interacción, el modelado y el aprendizaje situado. Si bien se evidenciaron avances significativos en la adaptación y el rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso, también se identificaron desafíos relacionados con la formación docente. Estos hallazgos reforzaron la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva integral, empática y contextualizada, que reconozca al estudiante como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 2: Influencia de la participación y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento.

El proceso educativo trascendió las paredes del aula y encontró en el hogar uno de sus pilares más determinantes. La participación activa de los padres de familia no fue un complemento, sino un componente esencial del andamiaje que sostuvo el desarrollo académico y personal del estudiante. Este apartado exploró las diversas facetas de dicha participación en el contexto del Hispano Americano, a través de las voces y experiencias de las propias familias.

Se analizó cómo el apoyo directo en las responsabilidades académicas, el fomento de la autonomía y el bienestar socioemocional, así como la percepción sobre las barreras y facilitadores del sistema educativo, configuraron un ecosistema que impactó directamente en el rendimiento y la motivación del estudiantado. Los testimonios revelaron un espectro de prácticas y filosofías que, en su conjunto, dibujaron el mapa de la colaboración entre familia y escuela durante el ciclo escolar 2024.

Modalidades de Apoyo Académico en el Hogar

El involucramiento de las familias en las actividades escolares se manifestó a través de un rango de prácticas que fueron desde la supervisión constante hasta el fomento de la independencia. Las familias entrevistadas coincidieron en que su participación fue un factor decisivo, aunque las metodologías variaron según su filosofía y disponibilidad de tiempo.

Una primera modalidad fue el acompañamiento activo y diario. Un integrante de la familia describió una rutina de preguntas diarias sobre las tareas, las experiencias del día y las dificultades encontradas (Mora, comunicación personal, septiembre 2025), bajo la premisa de que un seguimiento cercano fomenta mayor control y disciplina. De forma similar, otra integrante de la familia consideró que su rol fue positivo al estar pendiente de las tareas, del acompañamiento de los docentes y de preguntar constantemente sobre el progreso del estudiantado (Martínez, comunicación personal, septiembre 2025).

Otra modalidad se enfocó en la revisión y retroalimentación, promoviendo una mayor autonomía del estudiantado. Un familiar detalló que su apoyo consistió en la revisión continua de las guías de estudio y la retroalimentación de los trabajos finales, pero partiendo de un principio no intrusivo. Su filosofía fue clara: prefirió que los estudiantes realizarán sus deberes para luego solo revisar, verificando así que pusieran en práctica lo aprendido (Escobar, comunicación personal, septiembre 2025).

Finalmente, existió un apoyo focalizado en áreas de dificultad específicas. Un docente y miembro de familia, a pesar de su tiempo limitado, intervino directamente cuando el estudiantado requirió ayuda, específicamente en el área de matemáticas, donde se sentó a trabajar y explicar los

contenidos (Acuña, comunicación personal, septiembre 2025). Este enfoque selectivo buscó empoderar al estudiantado para que gestione su propio estudio de manera independiente.

La investigación reflejó diversas formas de apoyo familiar que contribuyeron significativamente al proceso educativo en el Hispano Americano. Las familias combinaron el acompañamiento activo, la supervisión constante y la orientación estratégica para fortalecer valores como la disciplina y la responsabilidad, al tiempo que promovieron el aprendizaje autónomo. Estas prácticas, adaptadas a las dinámicas de cada familia, evidenciaron el compromiso con el desarrollo integral del estudiantado y su papel clave en el acompañamiento pedagógico, creando un entorno que favoreció tanto el rendimiento académico como la formación personal durante el ciclo 2024.

Tabla 4. Cuadro Comparativo de Modalidades de Apoyo Académico

Padre Entrevistado	Modalidad de Apoyo	Descripción de la Práctica	Objetivo Principal
C. Mora	Acompañamiento Activo	Cuestionamiento diario sobre tareas, clases y dificultades.	Mantener un control cercano y enseñar disciplina para un mejor rendimiento.
M. Martinez	Supervisión Constante	Seguimiento de tareas y comunicación frecuente con los docentes.	Asegurar el cumplimiento de las responsabilidades y estar al tanto del progreso.
A.Escobar	Apoyo No Intrusivo	Revisión de guías y retroalimentación de trabajos, sin hacerlos por el estudiante.	Fomentar la independencia, la responsabilidad y el aprendizaje autónomo.
R. Acuña	Apoyo Específico	Intervención directa y explicaciones en materias de alta dificultad (matemáticas).	Brindar ayuda focalizada mientras se promueve el autoestudio en otras áreas.

La Dimensión Socioemocional como Base del Aprendizaje

Las familias reconocieron que el rendimiento académico no pudo disociarse del bienestar emocional del estudiantado. Un apoyo efectivo, según sus testimonios, debió ser integral, abordando tanto las necesidades cognitivas como las afectivas para crear un entorno de confianza que facilite el aprendizaje.

Un integrante de la familia enfatizó la importancia de la parte emocional como un vehículo que dio la apertura para que el estudiantado expresara sus dificultades y dudas (Zelaya, comunicación personal, septiembre 2025). Su enfoque buscó que la revisión de los cuadernos no se sintiera como una imposición, sino como un acto de confianza. De igual manera, otra familia consideró que el apoyo más crucial fue el emocional, el cual implicó comprender con empatía el nivel de dificultad al que se enfrentaron, reconociendo que lo que para una persona adulta resultó sencillo, para el estudiantado pudo ser algo abrumador (Castro, comunicación personal, septiembre 2025).

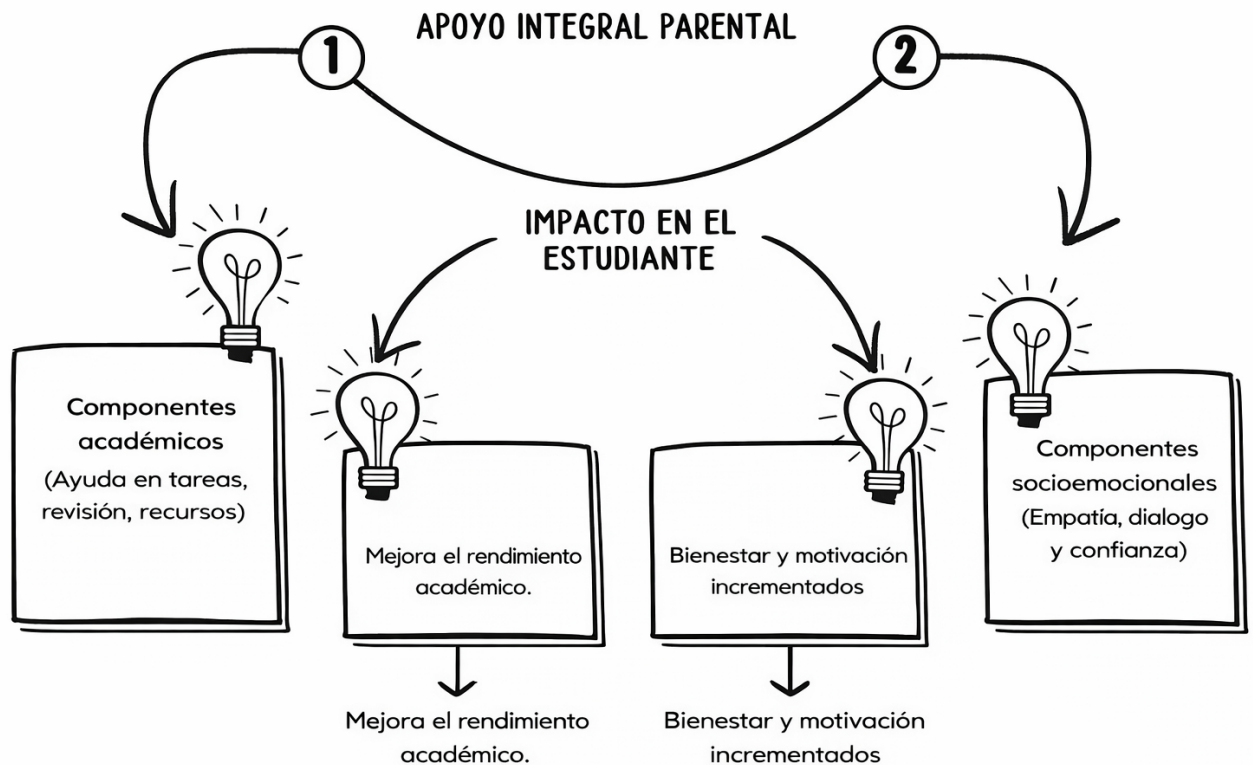
Este soporte integral fue visto como un factor protector y motivador. Otro testimonio señaló que si el apoyo se limitaba únicamente a lo académico, no tenía un beneficio completo, por lo que se abogó por un acompañamiento en las áreas académica, lúdica y psicológica para que el estudiantado sintiera un respaldo total (Mora, comunicación personal, septiembre 2025). El mismo testimonio reforzó esta idea, afirmando que el involucramiento familiar pudo animar y cumplir un rol fundamental de acompañamiento (Castro, comunicación personal, septiembre 2025).

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico fue también un reflejo del estado emocional del estudiantado. Como señaló otra familia, los resultados académicos pudieron visibilizar problemáticas del hogar que afectaran directamente o dificultades cognitivas (Acuña, comunicación personal, septiembre 2025), lo que convirtió la observación atenta en una herramienta de diagnóstico y apoyo temprano en el Hispano Americano.

El esquema evidenció la integración de los componentes académicos y socioemocionales del acompañamiento familiar como elementos clave para generar un impacto positivo en el estudiantado.

Esta articulación permitió que el apoyo en casa no se limitara a la supervisión de tareas, sino que también incluyera la contención emocional, la empatía y el estímulo constante. Al combinar la orientación académica con el respaldo afectivo, se fortaleció el aprendizaje, se incrementó la motivación y se promovió el bienestar integral del estudiantado, creando un entorno propicio para su desarrollo personal y escolar durante el ciclo 2024.

Figura 2: Esquema sobre los componentes del apoyo integral parental.



Participación parental y teoría del aprendizaje social

Los hallazgos de la investigación indicaron que una dirección académica proactiva y bien estructurada fue fundamental para el éxito del acompañamiento pedagógico en el Hispano Americano. La planificación estratégica y el seguimiento continuo fueron prácticas que validaron la

importancia del liderazgo educativo, tal como lo plantearon Bandura (1977) y Vygotsky (1978), al destacar el papel del entorno y la interacción en el proceso de aprendizaje. La dirección actuó como un arquitecto del proceso educativo, asegurando que se alinearan los objetivos institucionales con las necesidades del estudiantado. Esto permitió que el acompañamiento pedagógico se integrara de manera efectiva en la práctica educativa, lo que resultó en un ambiente de aprendizaje más cohesionado y significativo durante el ciclo 2024.

Sin embargo, la investigación también reveló que la dirección enfrentó limitaciones significativas en términos de recursos y tiempo, lo que pudo obstaculizar la implementación efectiva de estas estrategias. A pesar de las buenas intenciones y la estructura existente, la falta de recursos técnicos y humanos llevó, en ocasiones, a una ejecución inconsistente del acompañamiento pedagógico. Esto sugirió que, aunque la dirección estuvo comprometida con la mejora continua, la escasez de apoyo financiero y de personal limitó su capacidad para llevar a cabo un seguimiento exhaustivo.

Para abordar estos desafíos, se identificó como vital que las instituciones educativas buscaran formas de optimizar los recursos disponibles y consideraran la posibilidad de alianzas estratégicas para fortalecer su capacidad operativa. Esta necesidad se encontró en coherencia con los principios de gestión educativa propuestos por Ausubel (1963) y Kolb (1984), quienes resaltaron la importancia de conectar la teoría con la práctica en entornos reales de aprendizaje para generar un impacto sostenible.

Capítulo 3: El papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico

Este capítulo profundizó en el rol multifacético de la dirección académica en la implementación efectiva de los programas de acompañamiento pedagógico en el Hispano Americano. A partir de la información recopilada en las entrevistas semiestructuradas con la Dirección General y la Dirección Administrativa, se realizó un análisis temático para identificar las funciones, estrategias y desafíos centrales que configuraron esta labor.

El objetivo fue presentar un análisis sintético y crítico de los datos, revelando los patrones y mecanismos que definieron el quehacer directivo en este ámbito. Los hallazgos se organizaron en torno a los ejes principales que emergieron de las voces de los informantes: la planificación

estratégica del proceso, la facilitación de recursos y formación, la ejecución del seguimiento, y la comunicación como pilar de la comunidad educativa.

Este análisis evidenció cómo la gestión administrativa se entrelaza con los objetivos pedagógicos para dar respuesta a las necesidades de la tercera unidad del ciclo 2024, consolidando un marco de acción que integró liderazgo, organización y acompañamiento pedagógico en beneficio del estudiantado.

La Dirección como Arquitecto del Proceso de Acompañamiento

Un hallazgo clave fue la percepción de la dirección académica como arquitecta del sistema de acompañamiento pedagógico. Este rol evolucionó desde una figura multifuncional hacia una de guía estratégica, similar al timón de un gran barco (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025), centrada en el diseño de una estructura clara y sistemática. La planificación no se realizó de forma reactiva, sino como una acción anticipatoria y estratégica frente al ciclo escolar.

Según lo expresado por la Dirección General, el proceso inició entre los meses de diciembre y enero con la revisión del reglamento institucional y un análisis FODA, que sirvió de base para estructurar la programación y planificación anual. Al inicio del año escolar se retomó la revisión del reglamento y se definió la planificación de todo el periodo siguiente; se partió de un diagnóstico FODA y se comenzaron a analizar los detalles para estructurar la programación del año lectivo (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025).

Este enfoque estructural buscó legitimar el proceso y alinear los objetivos del acompañamiento con el proyecto educativo institucional del Hispano Americano, asegurando que cada miembro de la comunidad educativa conociera la hoja de ruta desde el inicio.

El esquema representó el proceso de planificación estratégica docente, sustentado en el análisis FODA como herramienta clave para mejorar la gestión educativa. Esta metodología permitió identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al inicio del año escolar, facilitando una toma de decisiones más informada y contextualizada. A partir de este diagnóstico, se estructuró una

programación anual coherente con los objetivos institucionales y las necesidades del estudiantado, lo que contribuyó a una implementación más efectiva del acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento del liderazgo académico dentro del centro educativo durante el ciclo 2024.

Figura 3: Diagrama flujo del proceso de planificación estratégica.

Proceso de planificación estratégica.



El Rol Facilitador: Gestión de Recursos y Formación Continua

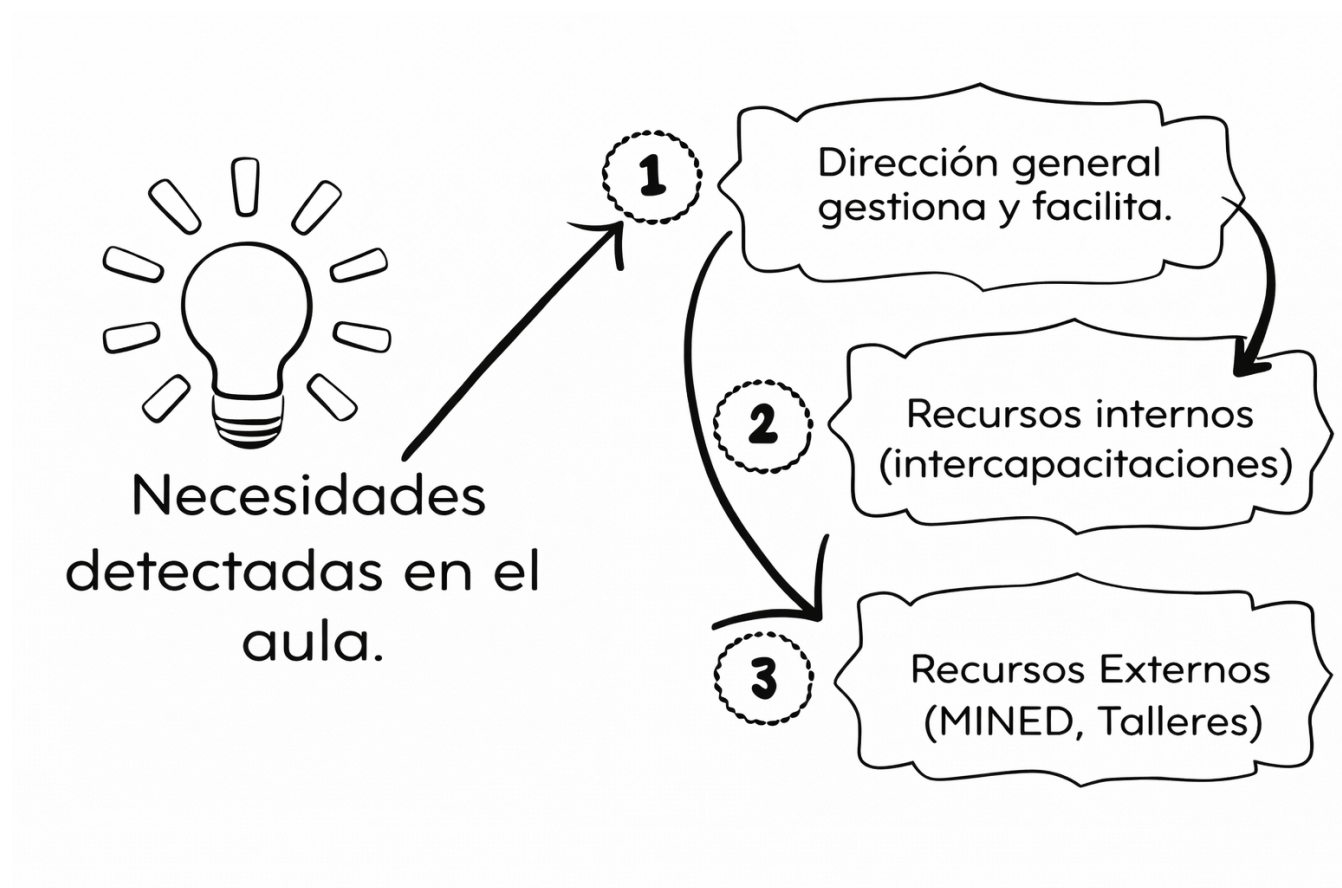
El segundo tema preponderante fue el papel de la dirección académica como facilitadora clave de recursos y desarrollo profesional. El acompañamiento pedagógico reveló necesidades formativas que la dirección se encargó de gestionar. Una estrategia destacada fueron las inter capacitaciones, donde se aprovechó el talento interno para el crecimiento colectivo. Al respecto, la dirección señaló:

“[...] si un docente fue especialista en matemáticas, entonces preparó una capacitación [...] donde impartió un tema que fue de beneficio para todo el cuerpo docente; al ser él especialista en matemáticas, contó con las mejores herramientas para hacerlo.” (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025)

Además de la formación interna, se mantuvo una coordinación con entidades externas como el Ministerio de Educación (MINED), cuyo cronograma y directrices se integraron en la planificación institucional (Carvajal, comunicación personal, septiembre 2025). La dirección académica se posicionó como un puente entre las necesidades detectadas en el aula, los recursos internos disponibles y las orientaciones externas, asegurando una formación continua y pertinente para el equipo docente. Esta articulación fortaleció la coherencia institucional y permitió que el acompañamiento pedagógico respondiera tanto a los lineamientos oficiales como a las realidades específicas del contexto escolar del Hispano Americano.

El esquema ilustró cómo la dirección general actuó como ente articulador en la gestión de las necesidades del aula, integrando recursos internos —como el equipo docente y la planificación institucional con recursos externos —tales como las orientaciones del MINED. Esta coordinación estratégica permitió fortalecer el proceso educativo al asegurar que las acciones pedagógicas respondieron tanto a las demandas específicas del estudiantado como a los lineamientos oficiales. De este modo, la dirección no sólo supervisó, sino que también impulsó una gestión educativa coherente, flexible y centrada en la mejora continua durante el periodo evaluado.

Figura 4: Diagrama sobre la dirección académica como puente de recursos.



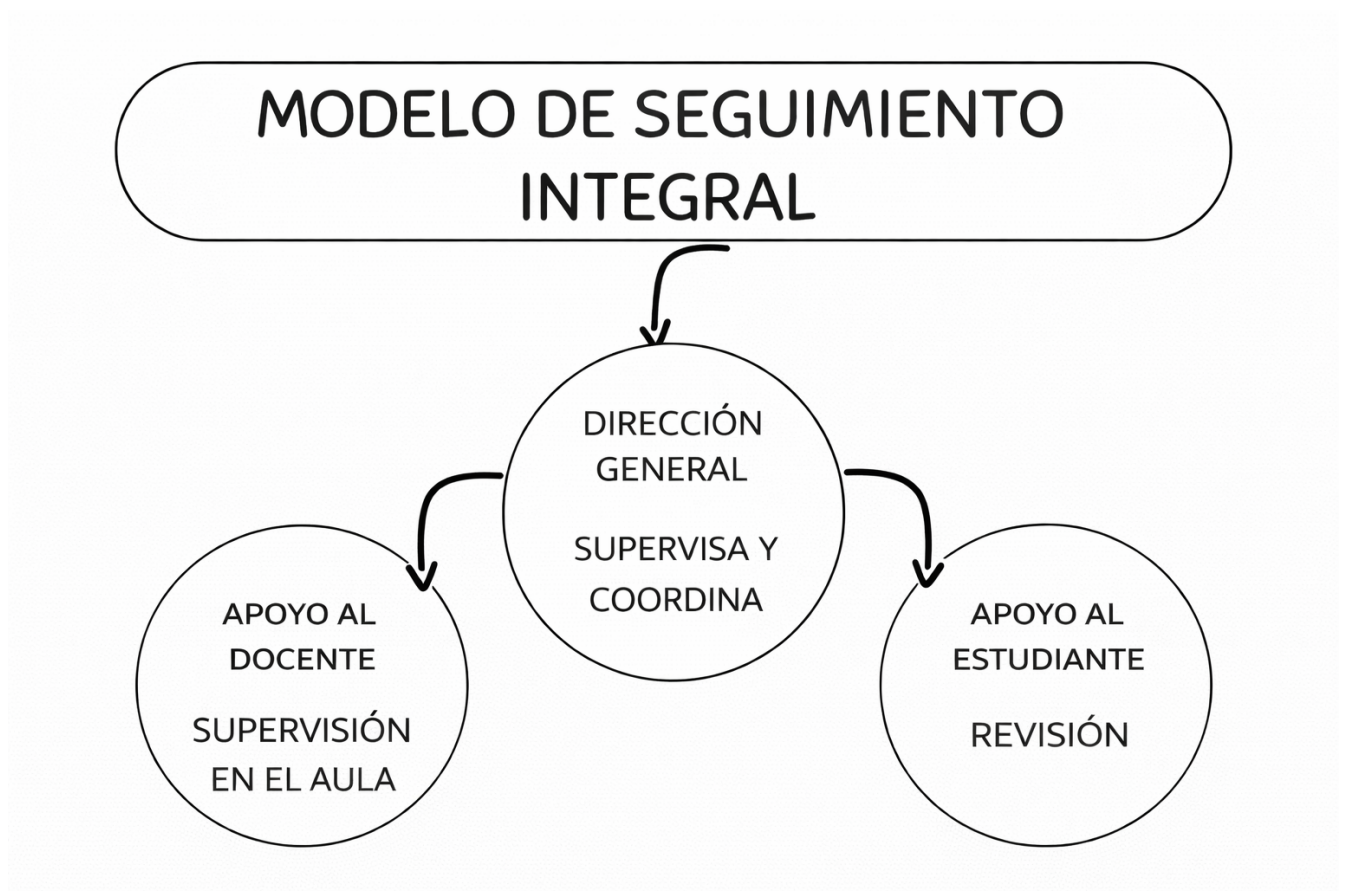
Ejecución del Seguimiento: Supervisión y Apoyo Integral

El seguimiento se materializó a través de supervisiones directas en el aula, consideradas un indicador clave del desempeño docente. Como señaló la Dirección Administrativa, estas supervisiones brindaron insumos sobre cómo se desarrollaba el trabajo pedagógico dentro del salón (Carvajal, comunicación personal, septiembre 2025). Sin embargo, este seguimiento no se limitó al cuerpo docente, sino que adoptó un enfoque integral que involucró también al estudiantado.

La dirección se aseguró de que el acompañamiento llegará hasta el estudiantado mediante la revisión de cuadernos, libros y la evaluación de la comprensión lectora. Este modelo buscó verificar que el proceso pedagógico no solo fuera bien impartido, sino también efectivamente recibido. Se extendió un apoyo particular a estudiantes con diagnósticos específicos, como autismo leve o déficit atencional, donde la institución buscó ser un espacio de contención y respaldo, involucrando activamente a las familias en el proceso (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025).

El esquema representó un modelo de seguimiento integral que articuló la supervisión y el apoyo continuo tanto a docentes como a estudiantes del Hispano Americano. Esta estructura permitió monitorear el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, identificar áreas de mejora y brindar acompañamiento oportuno en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La dirección académica, mediante este modelo, aseguró que las estrategias implementadas se mantuvieran alineadas con el proyecto educativo institucional, promoviendo una cultura de mejora continua, colaboración profesional y atención personalizada a las necesidades del estudiantado durante la unidad evaluada.

Figura 5: Diagrama sobre modelo de seguimiento integral.



Estrategias de Comunicación: El Triángulo Educativo como Pilar

Un pilar fundamental que emergió con fuerza en ambas entrevistas fue la comunicación, estructurada en torno al concepto del triángulo educativo: docentes, familias y estudiantes (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025). La dirección académica fomentó activamente la integración

de estos tres actores para garantizar un proceso coordinado y coherente. Las estrategias para lograrlo fueron diversas y planificadas:

Anticipación y transparencia: Al momento de la matrícula, las familias recibieron el reglamento interno y la planificación completa del ciclo, incluyendo el cronograma de reuniones, con el propósito de asegurar su participación activa (Méndez, comunicación personal, septiembre 2025).

Uso de herramientas digitales: Se emplearon grupos de WhatsApp para una comunicación directa y efectiva, lo que permitió que las orientaciones se transmitieran de forma instantánea a docentes y familias (Méndez K., comunicación personal, septiembre 2025).

Reuniones programadas: Se estableció un calendario fijo de encuentros con alta participación de las familias, lo que fortaleció el seguimiento y el compromiso del hogar con el avance del estudiantado.

Esta red de comunicación constante aseguró que el cuerpo docente no se sintiera aislado y que las familias fueran partícipes activos y corresponsables del proceso educativo. El análisis de las entrevistas permitió concluir que el papel de la dirección académica en el Hispano Americano trascendió la simple supervisión, configurándose como un rol estratégico y multifacético que diseñó, facilitó, acompañó y comunicó.

La dirección actuó como arquitecta de la planificación anual, como gestora del desarrollo profesional docente, como ejecutora de un seguimiento integral que abarcó a docentes y estudiantes, y, fundamentalmente, como promotora de una comunicación fluida que cohesionó a toda la comunidad educativa bajo el modelo del triángulo educativo. Estas funciones, interconectadas y sistemáticamente implementadas, fueron la base sobre la cual se construyó el éxito del acompañamiento pedagógico en la institución.

El esquema representó el triángulo comunicativo conformado por docentes, dirección académica, estudiantes y familias, quienes establecieron una coordinación constante para acompañar el proceso de aprendizaje y el desempeño estudiantil. Esta red de comunicación se fortaleció

mediante reuniones planificadas y el uso de herramientas digitales que permitieron una interacción directa, oportuna y efectiva entre los actores educativos. Gracias a esta articulación, se promovió un entorno de corresponsabilidad, donde cada parte asumió un rol activo en el seguimiento académico, la resolución de dificultades y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia durante la unidad pedagógica evaluada.

Figura 6: Diagrama del triángulo educativo y sus canales de comunicación



El papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico

Los hallazgos indicaron que una dirección académica proactiva y bien estructurada fue fundamental para el éxito del acompañamiento pedagógico en el Hispano Americano. La planificación estratégica y el seguimiento continuo validaron la importancia del liderazgo educativo, tal como se estableció en el marco teórico. La dirección actuó como arquitecta del proceso educativo, asegurando

la alineación entre los objetivos institucionales y las necesidades del estudiantado. Esto permitió que el acompañamiento pedagógico se integrará de manera efectiva en la práctica educativa, generando un ambiente de aprendizaje más cohesionado.

No obstante, la investigación también reveló que la dirección enfrentó limitaciones significativas en términos de recursos y tiempo, lo que pudo obstaculizar la implementación efectiva de las estrategias. A pesar de las buenas intenciones y de la estructura existente, la falta de recursos técnicos y humanos derivó en una ejecución inconsistente del acompañamiento pedagógico. Esto sugirió que, aunque la dirección mantuvo un compromiso con la mejora continua, la escasez de apoyo financiero y de personal restringe su capacidad para realizar un seguimiento exhaustivo.

Para abordar estos desafíos, se identificó como vital que las instituciones educativas optimicen los recursos disponibles y consideren la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones para fortalecer su capacidad operativa. Esta necesidad se encontró en coherencia con los principios de sostenibilidad institucional observados durante el estudio, reforzando la importancia de una gestión educativa que conecte la planificación con la práctica y que garantice un impacto duradero en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 4: Desafíos y facilitadores en el proceso de acompañamiento pedagógico que afectaron el rendimiento académico

La perspectiva estudiantil

Este capítulo se centró en la percepción del estudiantado sobre el acompañamiento pedagógico recibido, identificando los principales desafíos y facilitadores que impactaron directamente en su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. A través del análisis de entrevistas semiestructuradas con un grupo de estudiantes del Hispano Americano, se exploraron sus experiencias vividas en el aula. El objetivo fue comprender, desde su propia voz, qué elementos del acompañamiento resultaron efectivos y cuáles representaron un obstáculo. Los hallazgos se organizaron en torno a tres ejes: los desafíos metodológicos y de ritmo, los facilitadores centrados en el apoyo docente personalizado, y el impacto tangible de estos factores en los resultados académicos durante el ciclo evaluado.

Desafíos: El Ritmo de la Enseñanza y el Clima del Aula

Del análisis de las entrevistas, emergen dos categorías principales de desafíos que enfrentan los estudiantes: aquellos relacionados con las metodologías y el ritmo de la clase, y los que se vinculan al ambiente o clima del aula.

Ritmo y Metodología:

Un desafío recurrente identificado por el estudiantado fue la velocidad con la que se desarrolló la enseñanza en el aula. Varios expresaron dificultades para seguir el ritmo, lo que afectó su capacidad para tomar apuntes, comprender los contenidos y participar activamente en clase. Como señaló un estudiante, “dictaron rápido y explicaron rápido” (Acuña, comunicación personal, septiembre 2025), lo que generó una sensación de presión constante. Esta percepción se complementó con la idea de que las expectativas de aprendizaje fueron poco realistas al exigir una memorización casi inmediata; al respecto, otro estudiante manifestó que “en menos de un día o en 45 minutos ya debían memorizar todo”, algo que consideraron imposible (Escobar, comunicación personal, septiembre 2025).

Además, el estudiantado manifestó que no siempre se les brindó el tiempo suficiente para procesar la información ni para resolver dudas de manera efectiva. Una estudiante propuso la incorporación de pausas reflexivas durante la clase, sugiriendo un tiempo de 10 o 15 minutos para intentar recordar el tema e identificar los conflictos que estaban enfrentando (Martínez, comunicación personal, septiembre 2025). Otros coincidieron en que el aprendizaje habría sido más significativo si se hubiera promovido una metodología más participativa, con explicaciones más pausadas, ejemplos prácticos y espacios para el diálogo.

Estas observaciones evidenciaron la necesidad de ajustar el enfoque metodológico en el Hispano Americano para responder mejor a los ritmos de aprendizaje reales, favoreciendo la comprensión profunda y el bienestar socioemocional del estudiantado.

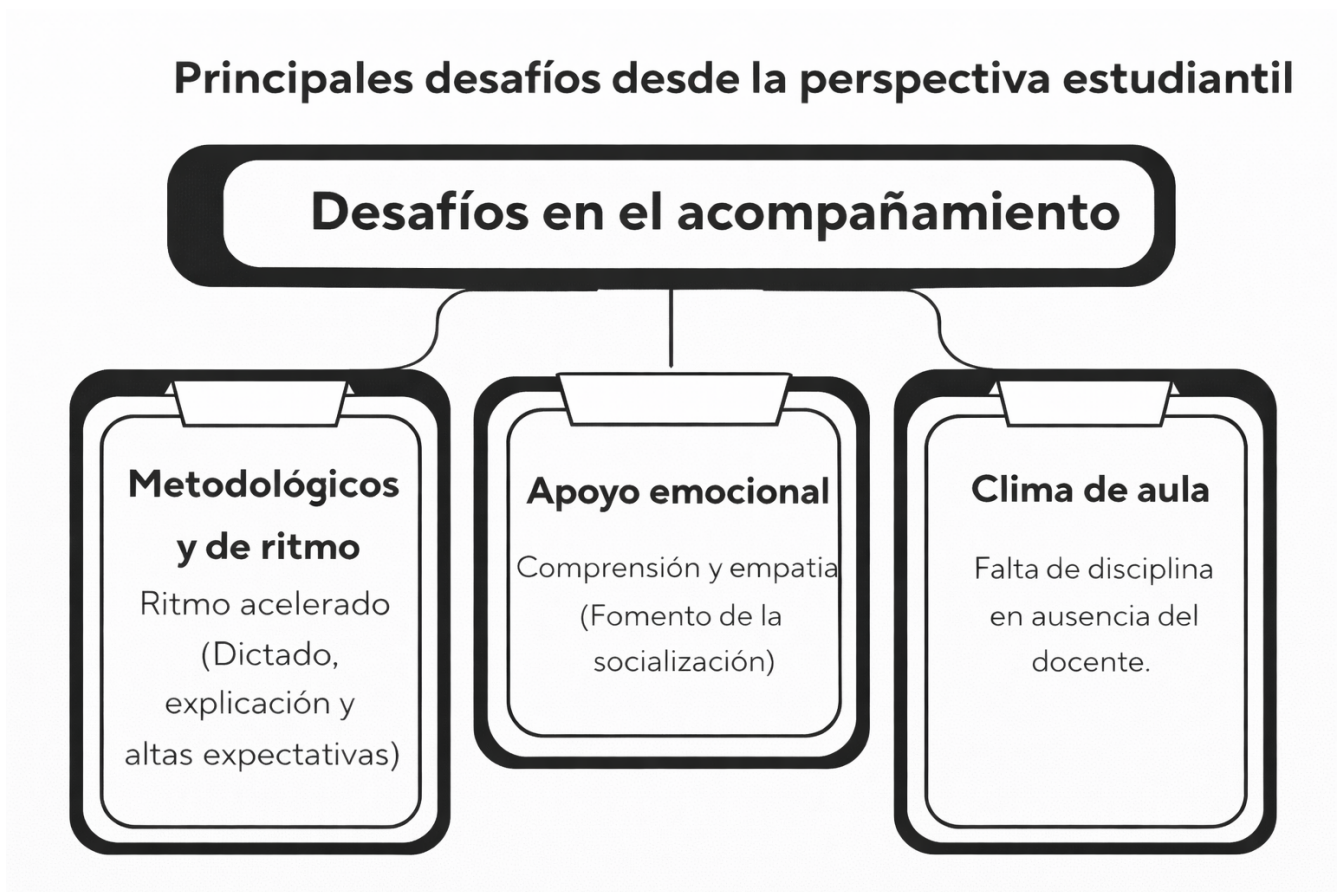
Clima del Aula:

La disciplina emergió como un factor crítico en el entorno escolar. La ausencia de una figura de autoridad clara dentro del aula pudo generar un ambiente poco propicio para el aprendizaje, afectando tanto la concentración como el respeto por las normas. Como expresó un estudiante, “se sintieron solos completamente” y describió la situación como “un desastre” (Escobar, comunicación personal, septiembre 2025), evidenciando una sensación de abandono que repercutió directamente en el clima escolar.

Otros integrantes del estudiantado coincidieron en que, cuando no hubo una supervisión efectiva, se incrementaron las distracciones, el desorden y la falta de compromiso con las actividades académicas. Esta situación no solo dificulta el avance del contenido, sino que también afectó la motivación y el sentido de pertenencia. Ante ello, el estudiantado sugirió una mayor presencia docente, reglas claras y espacios de diálogo que permitiera establecer acuerdos de convivencia. La dirección académica del Hispano Americano, al reconocer estas voces, enfrentó el reto de fortalecer los mecanismos de control formativo y acompañamiento socioemocional para garantizar un ambiente seguro, estructurado y favorable para el aprendizaje

El esquema evidenció los principales desafíos del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva estudiantil, destacando tres dimensiones críticas: el ritmo metodológico, el apoyo emocional y el clima de aula. El estudiantado señaló que la velocidad en la enseñanza dificultó la comprensión y la toma de apuntes, generando una sensación de presión que afectó su rendimiento. Asimismo, expresaron la necesidad de un acompañamiento más empático, que reconociera sus emociones y les brindara espacios para procesar dudas y contenidos. En cuanto al clima de aula, se identificaron situaciones de desorden y falta de autoridad que obstaculizaron el aprendizaje.

Figura 7: Diagrama sobre los principales desafíos desde la perspectiva estudiantil.



Facilitadores: El Apoyo Docente como Motor del Aprendizaje

Frente a los desafíos identificados en el proceso educativo, el facilitador más potente y consistentemente mencionado por el estudiantado fue el apoyo directo, comprensivo y personalizado de los docentes. Este acompañamiento se manifestó en diversas formas que impactaron positivamente su experiencia escolar, tanto en el plano académico como en el socioemocional. Un elemento clave fue la empatía docente ante las dificultades de aprendizaje, como lo expresó un estudiante al referirse a la comprensión de sus profesores cuando no entendió algunos contenidos (Castro, comunicación personal, septiembre 2025), lo cual generó un ambiente de confianza que favoreció la expresión de dudas y la participación activa.

Este apoyo se tradujo en acciones concretas como el reforzamiento en asignaturas específicas (Acuña, comunicación personal, septiembre 2025), que permitió al estudiantado avanzar a su propio ritmo, y en el acompañamiento emocional, esencial para la integración social. Sobre esto último, un estudiante destacó el acompañamiento de una docente para lograr socializar con sus compañeros de aula y ser tratado como parte del grupo (Zelaya, comunicación personal, septiembre 2025).

La actitud del cuerpo docente fue, según el estudiantado, un factor determinante. Valoraron especialmente a quienes animaron y apoyaron, ya que consideraron que esta disposición les ayudó a aprender más y con mayor motivación (Martínez, comunicación personal, septiembre 2025). Este respaldo no solo contribuyó al logro de metas académicas, sino que también fortaleció la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia. En este contexto, el rol docente en el Hispano Americano trascendió la transmisión de contenidos y se convirtió en un pilar fundamental del acompañamiento pedagógico, capaz de transformar la experiencia educativa en un proceso más humano, inclusivo y significativo.

El esquema presenta los principales tipos de apoyo docente que facilitaron el aprendizaje:

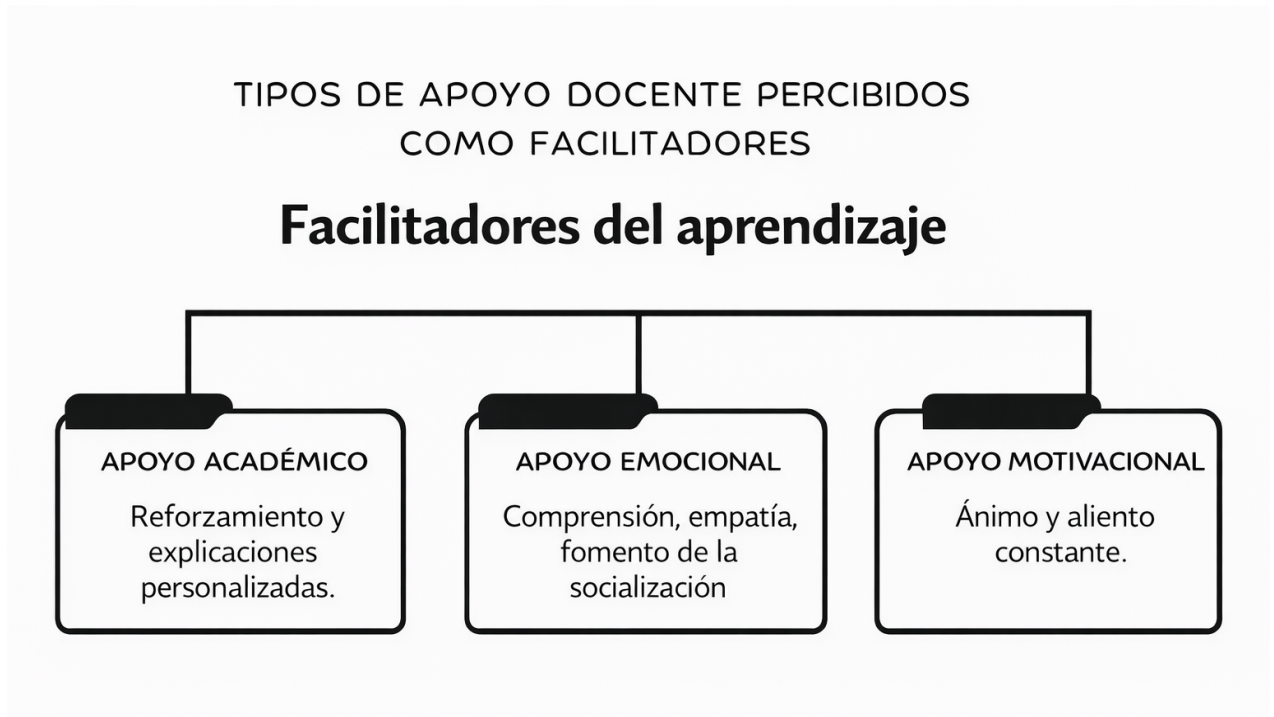
Académico: orientación directa sobre contenidos, refuerzo en asignaturas específicas y estrategias adaptadas al ritmo del estudiantado.

Emocional: empatía, escucha activa y reconocimiento de las dificultades individuales, generando un entorno de confianza que favoreció la participación y el bienestar.

Motivacional: estímulo constante, ánimo frente a los retos y reconocimiento de los logros, fortaleciendo la autoestima y el compromiso con el proceso formativo.

Estos tres tipos de apoyo, cuando se articularon de manera coherente, configuraron una práctica docente integral que potenció el aprendizaje significativo y la inclusión educativa durante el ciclo 2024.

Figura 8. Diagrama sobre tipos de apoyo docente percibidos como facilitadores.



Impacto en el Rendimiento Académico

El estudiantado estableció una conexión directa entre los desafíos vividos en el aula, los facilitadores recibidos y sus resultados académicos finales. Entre los principales obstáculos, el ritmo acelerado de enseñanza se percibió como una barrera significativa para el aprendizaje; al respecto, un estudiante señaló que le costaba copiar debido a que algunos docentes dictaban demasiado rápido (Acuña, comunicación personal, septiembre 2025). Las dificultades iniciales en áreas fundamentales como la lectoescritura también se reflejaron en un bajo rendimiento escolar durante los primeros periodos, tal como lo relató otra estudiante que manifestó haber obtenido calificaciones deficientes debido a sus problemas de lectura iniciales (Martínez, comunicación personal, septiembre 2025).

En contraste, la intervención docente fue valorada como el factor decisivo para la mejora y el éxito académico. El acompañamiento constante permitió a una estudiante superar sus dificultades iniciales y alcanzar la excelencia (Martínez, comunicación personal, septiembre 2025). De manera similar, otra integrante del estudiantado atribuyó el logro de sus metas al respaldo recibido, afirmando que dicho apoyo le ayudó a enfrentar sus desafíos personales gracias a la asistencia de sus docentes

(Castro, comunicación personal, septiembre 2025). Incluso en contextos de desafíos sociales, el acompañamiento docente fue tan efectivo que previno un impacto negativo en las calificaciones, como lo relató una estudiante que logró integrarse plenamente al aula del Hispano Americano gracias al apoyo emocional de una docente (Zelaya, comunicación personal, septiembre 2025).

El esquema evidenció que el apoyo docente desempeñó un papel determinante en la mejora del rendimiento académico y en la superación personal del estudiantado. Este acompañamiento, cuando fue constante, comprensivo y adaptado a las necesidades individuales, permitió que los estudiantes enfrentaran con mayor seguridad sus dificultades, desarrollaran habilidades clave y alcanzaran sus metas educativas.

La intervención oportuna del cuerpo docente no solo facilitó la comprensión de contenidos, sino que también fortaleció la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia al entorno escolar. En este marco, el docente se consolidó como un agente de transformación, capaz de impulsar el progreso académico y emocional del estudiantado durante el ciclo evaluado.

Figura 9: Diagrama sobre la correlación entre el acompañamiento y el rendimiento académico.



La perspectiva estudiantil reveló que el acompañamiento pedagógico fue un proceso bidireccional, cuyo éxito depende en gran medida de la sintonía entre las metodologías de enseñanza y las necesidades de aprendizaje. Los principales desafíos no radican en la falta de contenido, sino en el ritmo de enseñanza, la claridad metodológica y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

A su vez, el factor facilitador más determinante fue la presencia de un docente empático, comprensivo y dispuesto a ofrecer apoyo personalizado. El rendimiento académico, desde la óptica del estudiantado del Hispano Americano, se configuró como un reflejo directo de la calidad de esta interacción. Cuando el acompañamiento logró superar las barreras metodológicas y se centró en el apoyo individual, se convirtió en una herramienta poderosa para el éxito escolar durante el ciclo evaluado.

Desafíos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje Experiencial

Los desafíos y facilitadores identificados en este capítulo ofrecieron una visión clara de la dinámica del acompañamiento pedagógico. El estudiantado destacó que el apoyo docente personalizado fue un facilitador clave que impactó positivamente en su experiencia educativa, en coherencia con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), la cual enfatiza la importancia de un entorno propicio para el aprendizaje. Este respaldo se tradujo en una mayor confianza y motivación, lo que permitió superar obstáculos académicos en el Hispano Americano.

Sin embargo, el estudiantado también expresó frustraciones relacionadas con el ritmo acelerado de las clases y la falta de espacios para la retroalimentación. Estos desafíos no solo afectaron su capacidad para asimilar la información, sino que también generaron sentimientos de ansiedad y desconexión en el aula. La percepción de que la enseñanza avanzaba demasiado rápido y que no había suficiente tiempo para procesar los contenidos se vinculó con un bajo rendimiento académico.

En las entrevistas realizadas, varios estudiantes manifestaron que las clases avanzaron con rapidez y no siempre hubo oportunidad de preguntar o aclarar dudas, lo que coincidió con la evidencia recogida en las observaciones de aula. Dichos hallazgos señalaron la necesidad de mayor flexibilidad

metodológica y espacios de retroalimentación. Esto indicó que, aunque el apoyo docente fue crucial, la forma en que se llevó a cabo la enseñanza debió ser reconsiderada para garantizar que todo el estudiantado tuviera la oportunidad de aprender de manera efectiva.

La implementación de un enfoque más flexible y adaptativo se perfiló como una solución viable para atender estas preocupaciones y fortalecer el acompañamiento pedagógico durante el ciclo 2024.

Conclusiones

Si bien la investigación evidenció avances significativos en la adaptación y el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso gracias al acompañamiento pedagógico integral, también se identificaron limitaciones que debieron ser consideradas. Entre ellas destacaron la resistencia de algunos docentes a implementar nuevas metodologías, la heterogeneidad de los niveles de conocimiento en los grupos (especialmente en los grados de quinto B y sexto B) y la percepción estudiantil de que el ritmo de las clases resultó acelerado, dificultando espacios suficientes para la retroalimentación.

El acompañamiento pedagógico en el Hispano Americano se fortaleció con la acción conjunta de los actores clave, mostrando los siguientes resultados por sector:

Docentes: La investigación evidenció que la implementación de metodologías colaborativas y actividades lúdicas favoreció un ambiente inclusivo y motivador. Se identificaron retos en la aplicación sistemática de estas metodologías y la necesidad de mantener evaluaciones formativas constantes para ajustar las estrategias.

Estudiantado: La participación activa en dinámicas colaborativas y el aprovechamiento de tutorías fortalecieron la autogestión y la adaptación escolar, vinculándose directamente con mejores resultados académicos. Persistieron desafíos en la constancia de los hábitos de estudio y la práctica de la lectura.

Dirección Académica: La coordinación y supervisión del proceso fue fundamental para alinear las estrategias con las necesidades del estudiantado. Los desafíos se centraron en fortalecer los mecanismos de seguimiento e institucionalizar el acompañamiento como una estrategia permanente.

Los resultados confirmaron la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso articulado y colectivo, en el que la participación de docentes, familias y dirección académica se convirtió en un eje fundamental para garantizar la equidad y la calidad educativa. La evidencia obtenida demostró que este modelo no solo favoreció la permanencia escolar, sino que también fortaleció la motivación y la autoestima del estudiante, permitiéndole enfrentar los desafíos académicos de manera inclusiva y sostenible.

Recomendaciones

Recomendaciones para la dirección académica

A partir de los hallazgos y conclusiones de la investigación, se proponen las siguientes líneas de acción estratégica para la dirección del Hispano Americano, con el objetivo de consolidar el acompañamiento pedagógico como una práctica de excelencia institucional:

Gestión y Planificación Estratégica

Institucionalización del Programa: Convertir el acompañamiento pedagógico en un programa institucional permanente y transversal, alineado con la normativa del Ministerio de Educación (MINED), asegurando que no se perciba únicamente como una medida correctiva, sino como una estrategia preventiva de éxito escolar.

Sistemas de Seguimiento Longitudinal: Crear un sistema de monitoreo y seguimiento a largo plazo para estudiantes que presentaron brechas de aprendizaje, permitiendo evaluar su progreso a lo largo de los diferentes ciclos escolares y niveles educativos.

Integración en la Planificación: Incorporar el acompañamiento de manera explícita en la planificación institucional anual, asignando tiempos y responsables claros para cada fase del proceso.

Fortalecimiento del Cuerpo Docente

Capacitación Continua: Garantizar programas de formación permanente enfocados en metodologías activas, educación inclusiva y estrategias de atención a la diversidad, permitiendo que el personal docente cuente con herramientas actualizadas para el aula.

Mecanismos de Retroalimentación: Fortalecer los procesos de supervisión pedagógica mediante observaciones de aula no punitivas, seguidas de reuniones de retroalimentación estructurada que fomenten la reflexión sobre la práctica docente.

Optimización de Recursos: Proveer los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para apoyar la enseñanza diferenciada, asegurando que los docentes cuenten con la infraestructura requerida para atender diversos estilos de aprendizaje.

Vinculación con la Comunidad y Bienestar Estudiantil

Atención Prioritaria al Nuevo Ingreso: Establecer protocolos de acogida y seguimiento intensivo para los estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de garantizar una adaptación gradual, inclusiva y emocionalmente segura.

Escuela para Familias: Promover espacios de formación dirigidos a los padres de familia sobre hábitos de estudio en el hogar y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo el rol de los acudientes en el triángulo educativo.

Comunicación Multidireccional: Optimizar los canales de comunicación efectiva entre docentes, padres de familia y estudiantes, asegurando que el flujo de información sobre el progreso académico sea oportuno, transparente y constructivo.

Recomendaciones para el Personal Docente

Con el objetivo de potenciar el impacto del acompañamiento pedagógico en el aula, se plantearon las siguientes recomendaciones para los docentes, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y el bienestar estudiantil:

Innovación Metodológica y Didáctica

Sistematización de Metodologías Colaborativas: Implementar de manera constante estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el tejido social del aula y permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de co-construcción del conocimiento.

Uso de Recursos Multisensoriales: Integrar materiales lúdicos, visuales y tecnológicos que estimulen diversos canales de percepción, facilitando así la atención y la motivación intrínseca de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Refuerzo Académico Focalizado: Dar continuidad a las tutorías individualizadas, priorizando la atención de brechas específicas en las áreas de lectoescritura y matemáticas para garantizar que todos los alumnos alcancen los estándares requeridos.

Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje

Aplicación de Evaluación Formativa: Adoptar la evaluación continua como una herramienta de diagnóstico permanente, permitiendo identificar avances en tiempo real y realizar ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas según el progreso del grupo.

Gestión de Ritmos de Clase: Monitorear la velocidad de la enseñanza para asegurar que existan pausas reflexivas y espacios suficientes para que los estudiantes procesen la información y resuelvan dudas de manera efectiva.

Acompañamiento Socioemocional

Creación de Entornos Seguros: Fomentar un clima de aula positivo basado en el respeto mutuo, donde la comunicación fluida y la empatía sean la base de la interacción diaria entre docente y alumno.

Priorización del Refuerzo Positivo: Utilizar el estímulo constante y el reconocimiento de los logros individuales como motores para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes de nuevo ingreso al Hispano Americano.

Recomendaciones para los Estudiantes

Con el propósito de que los alumnos asuman un rol protagónico en su formación, se plantearon las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer su desempeño académico y su bienestar integral:

Autogestión del Aprendizaje

Aprovechamiento de Tutorías: Utilizar activamente los espacios de acompañamiento y las tutorías personalizadas brindadas por la institución para abordar y superar de forma oportuna las áreas de mayor dificultad técnica.

Fomento de la Comunicación: Buscar el apoyo de los docentes de manera inmediata cuando no se comprenda un tema, desarrollando la capacidad de expresar dudas y solicitar aclaraciones para evitar la acumulación de vacíos de conocimiento.

Compromiso con el Refuerzo Diario: Establecer rutinas de lectura diaria y práctica de actividades lógico matemáticas para consolidar las habilidades básicas que sirven de fundamento para aprendizajes más complejos.

Desarrollo de Habilidades y Convivencia

Participación en Dinámicas Colaborativas: Integrarse con entusiasmo en los trabajos grupales y dinámicas de aprendizaje cooperativo, reconociendo que la interacción con los pares es una fuente valiosa de conocimiento y apoyo mutuo.

Fortalecimiento Socioemocional: Trabajar de manera consciente en el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y la perseverancia, cualidades que permiten enfrentar con éxito los desafíos escolares y personales en el Hispano Americano.

Referencias

- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2006). *Ley General de Educación, Ley No. 582*. La Gaceta, Diario Oficial No. 150.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Holt, Rinehart and Winston.
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre educación inclusiva y metodologías activas*. Banco Mundial.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Calderón, M. (2015). *Limitaciones del acompañamiento pedagógico en escuelas normales* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Escobar Orozco, L. C. (2023). Impacto del acompañamiento pedagógico en las habilidades educativas de los estudiantes en Malacatán. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(3), 112–130.
- Godínez, R., & Castro, L. (2015). El acompañamiento pedagógico como motor de prácticas educativas innovadoras. *Revista de Educación*, 12(2), 45–59.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Imbernón, F. (2017). *La formación permanente del profesorado: Nuevas ideas para cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- La Gaceta, Diario Oficial. (1968). *Reglamento General de Educación Media, Decreto No. 3*. La Gaceta, Nos. 5–14.
- Ministerio de Educación de Nicaragua. (2023). *Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula*. Managua: MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). (2021). *Conociendo mi mundo: Guías y materiales didácticos para escuelas multigrado*. MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). (2022). *Manual de capacitación docente y monitoreo de la Ruta de Continuidad Educativa*. MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). (2024). *Normativa de la tercera unidad pedagógica y lineamientos de acompañamiento*. MINED.
- Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (s.f.). *Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativas*. MINED.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). *Evaluación y monitoreo de la continuidad educativa: Informe de investigación*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Organización de Estados Iberoamericanos & UNICEF. (2021). *Programas de acompañamiento socioemocional y alianzas estratégicas en educación*. OEI; UNICEF.
- Parra, J. A., Morales, M. E., & González, L. F. (2022). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 45–60.
- Pérez-Zamora, J., & Traña-Cerda, M. (2023). Impacto del apoyo técnico-pedagógico en la enseñanza primaria en el Colegio San José de Jinotepe. *Revista Centroamericana de Investigación Educativa*, 8(1), 77–95.

- Rodríguez, J. A., & Ruíz, M. E. (2021). *La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Rodríguez y Ruíz, Masaya* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14567>
- Rodríguez, M. A., & Ramírez, J. L. (2020). El acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento de las competencias docentes. *Revista Educación y Humanismo*, 22(39), 1–15.
- Ruiz Ramírez, J. (2017). *El acompañamiento pedagógico y su impacto en la práctica docente en Nindirí, Masaya* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2005). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 196–207.
- Taveras-Sánchez, M., & López-Yáñez, J. (2023). El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 45–62.
- UNESCO. (2020). *Recursos educativos en contextos vulnerables: Informe mundial*. UNESCO.
- UNESCO & UNICEF. (2015). *Políticas y recursos estratégicos para infraestructura tecnológica y acceso educativo*. UNESCO; UNICEF.
- Urbina Manzanares, B. M., Ticay Guadamuz, I. V., & Matamoros Cruz, M. L. (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del turno matutino, Centro Escolar Público Bertha Díaz, II semestre 2017* (Seminario de graduación). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Repositorio Institucional UNAN-Managua.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexo 1: Matriz de procesamiento de información.

Tabla 1 Instrumentos de evaluación.

Objetivos	Categorías	Unidad de Observación	Campos de Análisis	Unidad de Análisis	Instrumento
Identificar las estrategias y prácticas específicas de acompañamiento pedagógico implementadas por los docentes.	Estrategias pedagógicas, prácticas docentes	Métodos de enseñanza, técnicas de evaluación, y recursos didácticos utilizados en el aula.	Estrategias de enseñanza, métodos de evaluación, y recursos utilizados en el acompañamiento pedagógico.	Docentes	Entrevista semiestructurada
Describir la influencia de la participación y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento.	Participación de padres, apoyo familiar	Estrategias de coordinación, reuniones con docentes, y mecanismos de seguimiento implementados.	Relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico, así como las actividades de apoyo realizadas.	Padres de familia Docente Dirección académica	Entrevista semiestructurada
Analizar el papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico.	Coordinación académica, liderazgo	Estrategias de coordinación, reuniones con docentes, y mecanismos de seguimiento implementados.	Estrategias de coordinación, comunicación entre docentes y dirección, y seguimiento del acompañamiento pedagógico.	Dirección académica Docentes Padres de familia	Entrevista semiestructurada
Reconocer los desafíos y facilitadores en el proceso de acompañamiento pedagógico que afectaron el rendimiento académico.	Desafíos y facilitadores, rendimiento académico	Barreras enfrentadas por los estudiantes, recursos disponibles, y apoyos recibidos durante el proceso.	Identificación de obstáculos y apoyos en el proceso de acompañamiento, así como su impacto en el rendimiento académico.	Estudiantes Docentes Padres de familia	Entrevista semiestructuradas

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1: Estrategias y Prácticas de Acompañamiento Pedagógico dirigido a los docentes.

1. Introducción

Bienvenido/a y gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es Vida Gómez y formó parte del equipo de investigación de la Universidad Católica Única. Estamos investigando las estrategias de acompañamiento pedagógico en el Colegio Hispano-Americano. Su opinión es muy valiosa y será tratada con confidencialidad.

2. Preguntas Generales

¿Cuál es su rol en el Colegio Hispano-Americano?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando aquí?

3. Preguntas por Objetivo

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica diaria?

¿Puede describir alguna práctica que haya implementado para el acompañamiento de los estudiantes?

¿Cómo evalúa la efectividad de estas estrategias?

¿Cómo afecta la participación y apoyo de los padres en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes?

¿Cómo creen que la dirección académica ayuda en la coordinación y seguimiento del acompañamiento pedagógico?

¿Qué desafíos y facilitadores han notado en el acompañamiento pedagógico que han influido en el rendimiento académico de los estudiantes?

4. Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico?

Agradecer al entrevistado por su tiempo y colaboración.

5. Notas para la Entrevista

Escucha activamente y permite que el entrevistado se exprese, sé flexible y adapta las preguntas según el flujo de la conversación, toma notas o grabar la entrevista (con permiso del entrevistado) para análisis posterior.

Instrumento 2: Influencia de la Participación y Apoyo de los Padres dirigido a los padres de familia.**1. Introducción**

Bienvenido/a y gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [Tu Nombre] y formo parte del equipo de investigación de la Universidad Católica Única. Estamos explorando la influencia de la participación de los padres en el Colegio Hispano-Americano. Su perspectiva es fundamental y será tratada con confidencialidad.

2. Preguntas Generales

¿Cuál es su rol en el Colegio Hispano-Americano?

¿Cuánto tiempo llevan en el colegio?

3. Preguntas por Objetivo

¿Cómo participan en el acompañamiento educativo de sus hijos?

¿Qué tipo de apoyo creen que es más importante para ayudar a sus hijos en su aprendizaje?

¿Cómo piensan que su participación afecta el rendimiento académico de sus hijos?

¿Cómo perciben el papel de la dirección académica en la coordinación y seguimiento del apoyo educativo que reciben sus hijos?

¿Qué creen que ha sido más difícil o útil en el apoyo educativo que reciben sus hijos y cómo eso ha afectado sus calificaciones?

4. Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre la participación de los padres en la educación?

Agradecer al entrevistado por su tiempo y colaboración.

5. Notas para la Entrevista

Escucha activamente y permite que el entrevistado se exprese.

Sé flexible y adapta las preguntas según el flujo de la conversación.

Toma notas o grabar la entrevista (con permiso del entrevistado) para análisis posterior.

Instrumento 3: Papel de la Dirección Académica dirigido a la coordinación o dirección académica.**1. Introducción**

Bienvenido/a y gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [Tu Nombre] y formo parte del equipo de investigación de la Universidad Católica Única. Estamos analizando el papel de la dirección académica en el Colegio Hispano-Americano. Su opinión es muy valiosa y será tratada con confidencialidad.

2. Preguntas Generales

¿Cuál es su rol en el Colegio Hispano-Americano?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando aquí?

3. Preguntas por Objetivo

¿Cuál es su papel en la coordinación del apoyo educativo a los estudiantes?

¿Cómo aseguran que los docentes estén siguiendo el acompañamiento pedagógico correctamente?

¿Qué estrategias utilizan para mejorar la comunicación entre la dirección, los docentes y los padres?

¿Cómo creen que la participación y el apoyo de los padres afectan el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes?

4. Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre el papel de la dirección académica?

Agradecer al entrevistado por su tiempo y colaboración.

5. Notas para la Entrevista

Escucha activamente y permite que el entrevistado se exprese.

Sé flexible y adapta las preguntas según el flujo de la conversación.

Toma notas o grabar la entrevista (con permiso del entrevistado) para análisis posterior.

Instrumento 4: Desafíos y Facilitadores en el Acompañamiento Pedagógico dirigido a los estudiantes**1. Introducción**

Bienvenido/a y gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [Tu Nombre] y formo parte del equipo de investigación de la Universidad Católica Única. Estamos reconociendo los desafíos y facilitadores en el acompañamiento pedagógico en el Colegio Hispano-Americano. Su perspectiva es fundamental y será tratada con confidencialidad.

2. Preguntas Generales

¿Cuál es su rol en el Colegio Hispano-Americano?

¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?

3. Preguntas por Objetivo

¿Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado en el apoyo educativo que recibes?

¿Qué aspectos del acompañamiento pedagógico te han ayudado más en tu aprendizaje?

¿Cómo crees que estos desafíos y apoyos han afectado tus calificaciones?

4. Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre los desafíos y facilitadores en el acompañamiento pedagógico?

Agradecer al entrevistado por su tiempo y colaboración.

5. Notas para la Entrevista

Escucha activamente y permite que el entrevistado se exprese.

Sé flexible y adapta las preguntas según el flujo de la conversación.

Toma notas o graba la entrevista (con permiso del entrevistado) para análisis posterior.

Anexo 3: Validación de instrumentos.

UNICA

Validación de contenido por Juicio de Expertos

1. Instrumento a validar: *Entrevistas clínicas a estudiantes, padres de familia, docentes y*
Tercer informe de seguimiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo
ingreso en la unidad de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano
Medellán en el 2024

2. Datos del Experto(a):
 Nombre: *Alfonso Bello Jarama*
 Nivel académico: *Maestría*
 Experiencia o área de experiencia: *Investigación Educativa*
 Correo electrónico: *albell@unica.edu.co*
 Teléfono: *3055 4736*

3. Instrucciones
 Por favor, evaluar los siguientes ítems con base en los cuatro criterios establecidos: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Utilice la escala de 1 a 4 donde:
 1 = No cumple con el criterio
 2 = Buen nivel
 3 = Moderado nivel
 4 = Alto nivel (óptimo)

UNICA

4. Criterios de Evaluación

Criterio	Definición
Suficiencia	El ítem abarca adecuadamente el contenido que se desea indagar.
Claridad	El ítem está redactado de forma comprensible, con lenguaje apropiado para el público objetivo.
Coherencia	El ítem está alineado con los objetivos del grupo focal y guarda lógica interna.
Relevancia	El ítem es fundamental para obtener información pertinente y útil para la investigación.

5. Instrumento de Evaluación

Aspecto a evaluar	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Objetivo del grupo focal	Está claramente definido, es comprensible y coherente con la investigación.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Ajuste del grupo focal	Es pertinente en el contexto académico y nacional.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Participantes seleccionados	Son adecuados para el objetivo del estudio.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Guía de preguntas	Aborda los elementos relacionados a la categoría.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Enfoque y alcance del instrumento	Permite recopilar información según los objetivos y tipo de investigación.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Formulación del instrumento	La redacción (ítem, categoría) es explícita y pertinente.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Proceso metodológico de aplicación	Está definido claramente y se comprende la función.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

UNICA

Aspecto a evaluar	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Contenido ético y legal	Se contemplan principios éticos y consentimiento informado.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Viabilidad de aplicación	El protocolo es aplicable al contexto de la investigación.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

6. Comentarios Generales del Experto
 (Sugerencias, recomendaciones o cambios propuestos):
El instrumento cuenta con lo requerido para su investigación

Nombre ORCID del experto (a):
<https://orcid.org/0000-0002-7276-9615>

Firma del experto(a): (puede ser firma digital)

Consentimientos de entrevistas área administrativa.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por **Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio**, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes **Msc Juan José Sosa Meléndez**.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Carmen María Méndez de Carvajal, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:



Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por **Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio**, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes **Msc Juan José Sosa Meléndez**.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, *Leonel A. Carvajal Méndez*, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:



Consentimientos de entrevistas para docentes.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Juan Carlos García Mercado., doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por **Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio**, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes **Msc Juan José Sosa Meléndez**.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Mayra Elibeth Guerrero Ortiz, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Coralia Margarita Arévalo Morales, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc. Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Gissella Oporta, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Pedro Perez, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Francisco Salmeron, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Consentimientos de entrevistas para padres de familia.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc. Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Alfonso Escobar, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Rolando Alcuna, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Mac. Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Francisco Zelaya, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por **Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio**, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes **Msc Juan José Sosa Meléndez**.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Carlos Mora, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Marden Castro, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Maytee Martinez, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Indica la madre que autoriza a su hijo
Belen Rios Martinez.

Consentimientos de los padres de familia para que los estudiantes puedan hacer la entrevista.

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Lucas Escobar, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Autorizado por el padre [Firma]

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc. Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un periodo de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

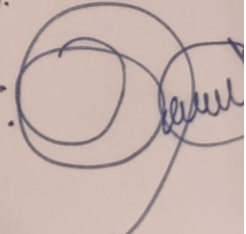
En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Zyon Acuña, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Autorizado por el padre: 

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Isaac Zelaya, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Adicionalmente, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Autorizado por el padre: Zelaya

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Diego Castro, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

Arbuz

Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada "Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024." Esta investigación está siendo realizada por Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes Msc Juan José Sosa Meléndez.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre 30 y 45 minutos. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

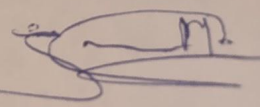
En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono 505-8402-1176.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Kiara Mora, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

Autorizado



Estimado/a participante,

Le invitamos a colaborar en una entrevista para nuestra investigación monográfica, titulada **"Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024."** Esta investigación está siendo realizada por **Gómez Hernández Vida, Rivera Gutiérrez, María Isolina y Carvajal Méndez Leonel Antonio**, estudiantes de UNICA, bajo la asesoría de los docentes **Msc Juan José Sosa Meléndez**.

Sobre la entrevista

Durante la entrevista, le haremos diversas preguntas relacionadas con el tema de nuestra investigación. Se estima que la duración será de entre **30 y 45 minutos**. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para el desarrollo de nuestra tesis.

Para asegurar la correcta recopilación de datos, solicitamos su autorización para grabar la conversación. Tanto las grabaciones como las notas de la entrevista serán guardadas por los estudiantes y docentes mencionados durante un período de un año a partir de la publicación de la investigación. Transcurrido este tiempo, toda la información será eliminada de forma segura.

Confidencialidad y voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Puede interrumpir la entrevista en cualquier momento sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. Consideramos que este estudio implica un riesgo mínimo para usted.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, no dude en consultarnos en cualquier momento para que podamos aclarar oportunamente.

Contacto

En caso de tener alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotros a través del correo electrónico vgomez4@unica.edu.ni o al número de teléfono **505-8402-1176**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Yo, Maytee Martínez, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera:

- **Confidencial**, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Indica la madre que autoriza a su hija
Belen Rios Martinez.

Anexo 4 Grabaciones de las entrevistas.

 Grabaciones

Anexo 5: Transcripción de las entrevistas.

 Transcripciones

Anexo 6: DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Leonel Antonio Carvajal Méndez con cédula de identidad 001-061183-0013 Q, María Isolina Rivera Gutiérrez con cédula de identidad 001-160782-0005H, y Vida Gómez Hernández con cédula de identidad 001-070191-0014 k, egresados del programa académico de Grado, Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa declaramos que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título Impacto del acompañamiento pedagógico en la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso con brechas de aprendizaje en la tercera unidad pedagógica en el colegio Hispano Americano en el año lectivo 2024. en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 08 días del mes Diciembre del 2025.

Atentamente,

Leonel Antonio Carvajal Méndez

lcavajal3@unica.edu.ni

Firma

Leonel Antonio Carvajal Méndez

María Isolina Rivera Gutiérrez

mrivera16@unica.edu.ni

Firma

María Isolina Rivera Gutiérrez

Vida Gómez Hernández

vgomez4@unica.edu.ni

Firma

Vida Gómez Hernández