

**Universidad Católica Redemptoris Mater**

Facultad de Humanidades



**Tesis monográfica para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con  
Mención en Administración y Gestión Educativa**

Asesoría educativa y evaluación

Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la  
modalidad de Educación Secundaria en el Colegio Calasanz en la ciudad de León

**AUTORES**

García - Fuentes, Edwin José

Guatemala - Sarria, Luis Carlos

López - Sánchez, María Dinora

**Managua, Nicaragua**

**11 de enero de 2025**

# **Universidad Católica Redemptoris Mater**

Facultad de Humanidades



## **Tesis monográfica para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa**

Asesoría educativa y evaluación

Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la  
modalidad de Educación Secundaria en el Colegio Calasanz del municipio de León,  
departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024

### **AUTORES**

García - Fuentes, Edwin José

Guatemala - Sarria, Luis Carlos

López - Sánchez, María Dinora

### **TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

PhD. Sosa - Meléndez, Juan José

Doctor en Ciencias Sociales

0009-0009-7552-1510

**Managua, Nicaragua**

**11 de enero de 2025**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Carrera de Pedagogía con mención en Administración**  
**y Gestión Educativa**

APROBACIÓN DE TEMA Y TUTOR PARA PRESENTACION DE TRABAJO MONOGRÁFICO

Br. Edwin José García Fuentes  
Br. María Dinora López Sánchez  
Br. Luis Carlos Guatemala Sarria

**Estimados bachilleres:**

Por la presente se le comunica, que, con base en el Reglamento Académico de la Universidad, la Facultad de Humanidades le autoriza para la realización de su monografía el tema:

**Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad de educación secundaria en el Colegio Calasanz en la ciudad de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024.**

y se le asigna como tutor al profesor: **MSc. Juan José Sosa Meléndez.**

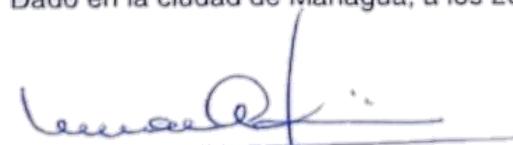
**Se establece además lo siguiente:**

Queda entendido que tanto usted como el tutor adquieren el compromiso de cumplir con el cronograma que se establezca para la realización del trabajo monográfico.

El tutor tiene la potestad para determinar los criterios a seguir y alcances del trabajo monográfico, que deberán ser cumplidos.

En general, el tutor y el estudiante, deberán cumplir todo lo establecido en el título II del Reglamento de Culminación de Estudios.

Dado en la ciudad de Managua, a los 26 días del mes de julio de 2024.

  
(Lic. Omar Alexis Ramos)  
Coordinador de Carrera  
(Lic. Pedagogía)

  
(Lic. Dora Guadalupe Pérez)  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades



  
(MSc. Evelyn del Carmen Torres)  
Decana  
Facultad de Humanidades



cc. Archivo.

## **CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Edwin José García Fuentes, Luis Carlos Guatemala Sarria, María Dinora López Sánchez, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

PhD. Sosa - Meléndez, Juan José  
Doctor en Ciencias Sociales  
jsosa@unica.edu.ni

## **Dedicatoria**

Dedicamos en primer lugar este trabajo a Dios, de quien procede la fuerza y la inteligencia, sin quien no hubiéramos podido culminar los estudios de grado. A Él, que nos ha dado la sabiduría, la paciencia y la determinación para superar todos los desafíos.

A nuestros padres, quienes, con su esfuerzo, palabras de ánimo y tesonera paciencia sembraron en nosotros semillas que hemos de germinar en nuestro futuro como profesionales, para ser en todo mejores, mejores ciudadanos, mejores profesionales y generar un cambio positivo en quienes estén bajo nuestro cuidado en las aulas de clases.

A quienes ya no se encuentran con nosotros y que han partido a la presencia del Eterno, quienes contribuyeron a nuestra formación humana, desde la cotidianidad, estamos seguros que con su entrega desmedida, su pasión por formarnos, acompañarnos y darnos herramientas para enfrentarnos a la vida estamos en este punto trascendental de nuestras vidas.

## **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en este viaje académico y personal.

**A nuestras familias**, por su amor y comprensión infinitos. Gracias por ser mi refugio y mi motor, por creer en mí cuando dudaba y por estar siempre a mi lado, brindándome el apoyo emocional y logístico necesario para alcanzar mis metas.

**Al personal de la Facultad de Humanidades**, quienes con su apoyo constante y disposición han facilitado nuestro camino académico. Su eficiencia, compromiso y amabilidad han sido esenciales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento.

**A nuestros maestros**, por su incansable dedicación y pasión por enseñar. Gracias por motivarnos a superar los límites y por inspirarnos a seguir aprendiendo cada día.

**A nuestros amigos**, por ser nuestra red de apoyo incondicional. Sus palabras de ánimo, su compañía en los momentos difíciles y las risas compartidas han hecho este recorrido mucho más llevadero y gratificante.

A cada una de las personas anónimas que han aportado cualidades únicas y valiosas en nuestro proceso de formación universitaria, y por ello les estaremos eternamente agradecidos.

## Resumen

El proyecto de investigación “Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad de educación secundaria en el Colegio Calasanz del municipio de León” que se realizó durante el primer semestre del año escolar 2024. Su objetivo fue evaluar el desempeño de los docentes mediante un diagnóstico pedagógico que analiza su planeación didáctica, estrategias metodológicas, gestión del aprendizaje y necesidades formativas. En este diagnóstico el proceso sistemático fue buscar e identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en los procesos educativos para proponer posibles puntos de mejora para futuras intervenciones.

Este estudio sustentó en una metodología cualitativa, basada en el análisis documental, la observación y la recopilación de datos mediante entrevistas abiertas y guías de observación. Los participantes fueron seleccionados por criterios de conveniencia, considerando su tiempo de laborar en la institución.

En este diagnóstico inició con el análisis del plan didáctico, con el fin de conocer su importancia en el ambiente educativo. También resaltar los beneficios del desarrollo de una buena estrategia metodológica y el impacto que causan en espacios de enseñanza- aprendizaje, de la misma forma la gestión de aula fue una de las alternativas tomadas para darle salida a los objetivos planteados en este diagnóstico. La gestión de aprendizaje fue clave para generar propuestas que fortalezcan la profesionalización docente, optimizando los procesos educativos. Para promover la equidad y calidad en la educación se tomó en cuenta valorar las necesidades formativas de los docentes.

Este estudio identificó áreas de fortaleza, y también evidenció las deficiencias en la planeación y la necesidad de sentar las bases de un plan de formación continua que fortalezca la competencia de los docentes y con ello, beneficiar a los estudiantes como destinatarios de la práctica educativa.

**Palabras Claves:** Diagnóstico pedagógico, planeación didáctica, estrategias metodológicas, gestión del aprendizaje, necesidades formativas de los docentes.

## **Abstract**

The research project “Pedagogical diagnosis for the strengthening of teaching performance in the secondary education modality at the Calasanz School in the municipality of León” was carried out during the first semester of the 2024 school year. Its objective was to evaluate the performance of teachers through a pedagogical diagnosis that analyzes their didactic planning, methodological strategies, learning management and training needs. In this diagnosis, the systematic process was to seek and identify strengths, weaknesses and areas for improvement in the educational processes in order to propose possible points of improvement for future interventions.

This study was based on a qualitative methodology, based on documentary analysis, observation and data collection through open interviews and observation guides. The participants were selected by convenience criteria, considering their time working in the institution.

This diagnosis began with the analysis of the didactic plan, in order to know its importance in the educational environment. Also highlighting the benefits of the development of a good methodological strategy and the impact they cause in teaching-learning spaces, in the same way classroom management was one of the alternatives taken to give an exit to the objectives set out in this diagnosis. Learning management was key to generate proposals that strengthen teacher professionalization, optimizing educational processes. In order to promote equity and quality in education, an assessment of teachers' training needs was taken into account.

This study identified areas of strength, and also evidenced deficiencies in planning and the need to lay the foundations for a continuous training plan to strengthen the competence of teachers and thus benefit students as recipients of educational practice.

**Keywords:** Pedagogical diagnosis, didactic planning, methodological strategies, learning management, teachers' training needs.

## Índice de Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Antecedentes y Contexto del Problema</b> .....	<b>3</b>
Antecedentes.....	3
Contexto del problema.....	6
<b>Objetivos</b> .....	<b>11</b>
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Pregunta de Investigación .....	11
<b>Justificación</b> .....	<b>12</b>
Limitaciones.....	13
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>15</b>
La planificación didáctica.....	15
Momentos de la planeación didáctica .....	15
Inicio .....	15
Desarrollo .....	16
Culminación y Evaluación.....	16
Estrategias de enseñanza – aprendizaje .....	16
Estrategias de enseñanza.....	17
Estrategias de aprendizaje .....	18
Gestión de aula .....	18
Gestión del espacio .....	19
Gestión del tiempo.....	20
Gestión del aprendizaje .....	21
Gestión del estudiante .....	23
Gestión del maestro .....	24

Necesidades formativas .....	25
Proactivas .....	25
Percibidas .....	26
Individuales .....	26
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>28</b>
Tipo de Investigación .....	28
Muestra Teórica y Sujetos de Estudio .....	28
Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	29
Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información .....	30
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>31</b>
El contexto del personal docente que labora en el Colegio Calasanz de León. ....	31
La planeación didáctica en el Colegio Calasanz.....	32
Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del Colegio Calasanz de León. ....	36
La gestión de aula y su influencia en el ambiente educativo. ....	41
Necesidades formativas de los docentes del Colegio Calasanz. ....	45
<b>Conclusiones .....</b>	<b>48</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>55</b>

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Docentes sujetos muestra .....	29
<b>Tabla 2</b> Elementos encontrados en la planeación didáctica .....	34
Tabla 3 Opracionalización de categorías elaboración propia. ....	62
Tabla 4 cronograma, elaboración propia. ....	63

### Índice de Figuras

<b>Ilustración 1</b> Elementos no encontrados en pal secuencia didáctica, elaboración propia. ....	35
<b>Ilustración 2</b> estrategias metodológicas según el momento de la secuencia didáctica elaboración propia.....	38
<b>Ilustración 3</b> Gestión del aprendizaje, elaboración propia .....	42
<b>Ilustración 4</b> Necesidades formativas de los docentes, elaboración propia. ....	45

## Introducción

El presente proyecto de investigación “diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad de educación secundaria en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024” se realiza en el Colegio Calasanz de la ciudad de León, colegio perteneciente a la orden de los Padres Escolapios.

Un diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático de evaluación y análisis integral cuyo propósito es identificar, describir y comprender las características, necesidades, fortalezas y debilidades de los actores, procesos y contextos educativos. Este diagnóstico permite obtener información relevante para diseñar estrategias de intervención, mejora o ajuste en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de este estudio es diagnosticar la situación actual del desempeño de los docentes en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024 mediante un diagnóstico, esto con el propósito de conocer la situación actual de la praxis de los educadores en ese colegio, evaluando la planeación didáctica, las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la gestión del maestro como facilitador en el aprendizaje en los estudiantes y las necesidades formativas de los discentes.

Este estudio es de amplio valor teórico, pues recaba información inherente a los aspectos fundamentales que todo educador debe de poner en práctica en su día a día, la importancia de una buena planeación didáctica, con una estructura clara y precisa, estrategias metodológicas contextualizadas y que respondan a las necesidades de los educandos, la gestión de los aprendizajes desde varias perspectivas, la gestión del espacio, del estudiante, del tiempo y la gestión del maestro; asimismo, al conocer las necesidades formativas de los docentes es que se pueden aplicar planes de formación continua que encausen eficaz y eficientemente las mejoras de los procesos de educación.

En el marco teórico se han incorporado teorías y conceptos los cuales responden a los objetivos de este estudio que sustenta con información científica los puntos a considerar para poder ejecutar este diagnóstico pedagógico.

La metodología de este trabajo monográfico es cualitativa ya que parte del análisis documental, mediante la observación, descripción e indagación del problema, extraído de fuentes de información. Para recopilar datos que refuercen este estudio aplicamos un cuestionario de entrevista con preguntas abiertas para la entrevista y una guía de observación con ítems para valorar el cumplimiento de la estructura de la planeación didáctica de los docentes.

Los docentes entrevistados fueron escogidos con base en criterios de conveniencia, el criterio utilizado fue el tiempo de laborar continuamente en la institución, siendo este rango de tiempo mayor de cinco años continuados y menos de un año de trabajar en la institución educativa.

En este contexto, el presente estudio se orienta hacia el análisis del desempeño docente desde un enfoque cualitativo, empleando herramientas de diagnóstico pedagógico que permitan identificar tanto las áreas de fortaleza como las de oportunidad en los procesos de enseñanza. La investigación busca contribuir al diseño de estrategias pedagógicas que promuevan la profesionalización docente y optimicen los resultados educativos en la institución objeto de estudio.

Al proporcionar una visión integral y contextualizada del desempeño docente, esta tesis aspira a convertirse en una base sólida para la implementación de propuestas de mejora educativa alineadas con las demandas actuales de calidad y equidad en la educación.

## Antecedentes y Contexto del Problema

### Antecedentes

Tras haber examinado investigaciones que respondan al desempeño docente se logró encontrar variables inmersas en diversos estudios realizados por distintos autores, en el ámbito internacional se pudo obtener algunas investigaciones, entre las cuales destacan:

La primera investigación de la Universidad de San Ignacio De Loyola (escuela de pos grado) en Lima-Perú; tiene por tema “Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial De La Región Callao”, dicha investigación está compuesta por un objetivo general “Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009.”

Dicha investigación es referida al desempeño docente en las diversas áreas de la institución, la investigación es de tipo descriptivo que consiste en ver cómo se manifiestan determinados fenómenos a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal que buscó determinar el nivel del desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa, partiendo de la observación, por ejemplo cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados.

La población son todos los miembros docentes de secundaria de una institución educativa policial de la Región Callao, donde la población equivale a toda la muestra en estudio en el caso de los docentes, siendo ésta no probabilística disponible. Las técnicas de para recolectar datos de la variable de evaluación del desempeño de los docentes de secundaria se elaboró tres instrumentos: una ficha de autoevaluación 33 docente, un cuestionario para los estudiantes y finalmente una ficha de heteroevaluación docente para el subdirector de formación general.

De acuerdo a los resultados de la investigación encontraron que el desempeño docente con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y subdirector de formación general muestran semejanza en un nivel bueno coincidiendo los resultados con la autoevaluación docente y la heteroevaluación docente a cargo del subdirector de formación general con un 59,1%; mostrando un resultado más representativo la opinión de los estudiantes con un 73,3%.

En resumen, significó que los docentes de la institución educativa en estudio tienen una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen estudios de maestría culminada. Cabe mencionar también que en el año 2009 los docentes pertenecientes al Ministerio del Interior representados por el 40,9% del total se encontraban en continuos monitoreos.

El segundo antecedente que respalda este diagnóstico es la investigación de la Universidad San Carlos (Escuela de Formación de profesores de enseñanza media) en San Carlos de Guatemala, con el tema “El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes”. Un estudio realizado con estudiantes de tercero básico y docentes que imparten las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en los Institutos Oficiales, ciclo básico del área rural de la cabecera municipal de Huehuetenango, Huehuetenango.

Esta investigación consta de un objetivo general Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, de institutos oficiales del ciclo básico, área rural de la cabecera municipal de Huehuetenango, mediante la propuesta de un programa de formación docente.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional con datos cuantitativos y cualitativos, el diseño es no experimental, la población se constituyó por once docentes que imparten las áreas de matemática y comunicación y lenguaje y de 657 estudiantes de tercero básico, de establecimientos oficiales del ciclo Básico, área rural de la cabecera municipal de Huehuetenango, La investigación sobre el desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; se realizó con estudiantes de tercero básico y docentes de las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en Institutos Oficiales del ciclo básico, área rural de la cabecera municipal de Huehuetenango, con el propósito de determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, determinar cómo es el desempeño de los docentes, establecer en qué medida incide el desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes y presentar una propuesta de un programa de formación acerca del desempeño docente.

Esta investigación se realizó con trabajo de campo mediante técnicas como revisión de cuadros de calificaciones, entrevista estructurada, grupo focal, análisis documental y observación. La población la conformaron 657 estudiantes y 11 docentes. Los datos cuantitativos fueron digitalizados, procesados y presentada la información por medio de gráficas de barras utilizando el programa Excel.

Los datos cualitativos se procesaron con el programa de ATLAS.ti, permitiendo realizar la triangulación de acuerdo a similitudes y diferencias. Dentro de los resultados destacan, el aprendizaje de los estudiantes es satisfactorio porque el 87.06% alcanza la nota mínima de 60 puntos; dejando constancia que no representa un aprendizaje significativo, al no evidenciar el desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas y de comunicación. El desempeño docente se determinó que es deficiente porque su formación se enmarca en un modelo educativo tradicional, desvinculado con el nuevo enfoque curricular que establece el Currículum Nacional Base. En cuanto a la planificación docente, uso de metodologías, utilización de medios y materiales didácticos y evaluación de los aprendizajes, se establece que hay deficiencia porque la planificación a pesar de estar elaborada de acuerdo con el Currículum Nacional Base, no cuenta con una secuencia didáctica entre los componentes básicos, generando muchas veces que los docentes planifican una cosa, en clase desarrollan otra y evalúan otra totalmente diferente.

Por último, el tercer antecedente corresponde a la investigación nacional realizada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Mangua), que tiene por tema “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015”. El presente trabajo de investigación se enfocó en el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, elemento fundamental para mejorar la calidad educativa de la institución, considerando su importancia se analiza esta temática entorno a los docentes de primaria del Instituto Loyola ubicado en el departamento de Managua. El propósito del estudio consistió en valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola, ubicado en el departamento de Managua, municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015.

El enfoque del estudio fue cualitativo con implicaciones cuantitativas y el tipo de estudio es descriptivo y correlacionar. La población fue constituida por docentes y la muestra estuvo formada por: 1 director, 10 coordinadores y 27 docentes. Es de corte transversal, porque se efectuó en el año 2015. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento conformado por 30 preguntas utilizando tres alternativas de respuesta, y fue validado mediante el juicio de expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 20.0, lo que indicó que el instrumento es confiable.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que, el Acompañamiento Pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente, debido a que los docentes no tienen un acompañamiento pedagógico sistemático, por parte de las autoridades académicas del centro. Una de las principales debilidades del Acompañamiento Pedagógico en el aspecto técnico pedagógico, radica que en el centro no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria. En las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico, debe tenerse en cuenta, ya que comprende las dimensiones personales, pedagógica y social, a fin de planificar técnicas y estrategias pertinentes que generen un ambiente de confianza y motivación en el docente. La investigación concluye con una propuesta de Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola.

### **Contexto del problema**

La educación en los centros de enseñanza abarca varios aspectos que son de relevancia en el buen andar de la comunidad educativa del cual queremos resaltar el desempeño de los docentes y como este se ve influenciado por la organización que ejerce la figura del director.

El Colegio Calasanz de León es un centro de estudios que abarca las modalidades de educación inicial, básica y media que pertenece a la Orden de las Escuelas Pías, está compuesto por una estructura jerárquica pedagógica denominada equipo directivo y administrativa llamado equipo de gestión, siendo ambos encabezados por la figura del rector que es un sacerdote de la comunidad religiosa y la dirección del centro.

En cuanto al ámbito pedagógico, se apoya de la figura del equipo directivo, que se encarga de organizar las actividades a llevar a cabo en el centro, que, además de la rectoría y dirección se

apoya de otro sacerdote de la Comunidad Religiosa Escolapia, dos coordinaciones, una para primaria y la correspondiente para secundaria; también se organizan en departamentos y dependencia de la disciplina que cada maestro imparte subordinados al equipo directivo.

El equipo directivo tiene como función coordinar todo lo relacionado con la implementación del Proyecto Educativo Institucional del colegio Calasanz, realizar una planificación semanal de actividades, ya sean con los estudiantes, así como del aspecto formativo del personal docente.

El equipo de gestión tiene como función coordinar y supervisar todo lo relacionado con la contabilidad, el presupuesto institucional, el manejo de los Recursos Humanos, el mantenimiento de las instalaciones y el cumplimiento del reglamento de orden interno.

El equipo directivo, son quienes se encargan de velar por el cumplimiento de los docentes, se emplean mecanismos de control así como la aplicación de instrumentos que arrojen datos cualitativos que sirven para hacer mediciones objetivas del cumplimiento de los indicadores, así como funciones que se desarrollan en la cotidianidad.

El colegio impulsa en estos docentes una formación continua en diversas temáticas que son dictadas por la dirección y consensuadas por el equipo directivo, estas sesiones de formación se desarrollan de manera semanal, y se abordan temáticas que responden a la política de fortalecimiento institucional, pedagógico, pastoral, psicosocial, pedagogía constructivista, entre otros.

También, el colegio ha traído a capacitadores de Costa Rica y República Dominicana que han brindado charlas que son el insumo para los docentes que laboran en dicha institución, las sesiones de formación que se han llevado a cabo con estos especialistas extranjeros corresponden mayormente a metodologías cooperativas y en el aprendizaje cooperativo, modelos pedagógicos en los que la institución articula los procesos educacionales y que permite potenciar en los estudiantes la interacción, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida en el proceso de construcción del conocimiento, en consonancia con el enfoque curricular nicaragüense basado en competencias educativas, orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia pacífica, mediante un sistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual.

Dentro del Colegio Calasanz de León se observan aspectos que llaman la atención al equipo investigador, ya que se ha notado que en el desempeño de los docentes que laboran en la institución presentan aspectos de relevancia que son los que motivan a llevar a cabo el presente diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente y que son respaldados por consultas realizadas a miembros de la comunidad educativa.

Se hicieron consultas a las coordinaciones del colegio de primaria y secundaria y a través de ellas se detectan las principales debilidades del desempeño docente:

Los maestros tienden a la entrega tardía del plan de clase, lo que dificulta que desde la coordinación se les brinde el seguimiento adecuado y se retroalimente en función de la mejora de la praxis dentro del aula de clase, esto también se presenta en el cumplimiento fuera de tiempo de otros documentos como: cuadro de planes, registro de calificaciones, cuaderno anecdótico, informes académicos, fichas de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales, actividades de adecuación curricular, entre otros, que de igual forma contribuyen al enriquecimiento de la labor docente que repercute en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, se nota una debilidad en el manejo de las emociones en el claustro de maestros, debido que al realizarse recomendaciones a los maestros éstos tienden a la molestia, lo que contribuye a que la motivación individual de ellos decrezca y en consecuencia se afecte el desempeño que estos prestan a la institución educativa.

Dentro de la institución se ha implementado una metodología cooperativa que pretende alcanzar el aprendizaje significativo a través de metodologías particulares, los maestros presentan algunas dificultades en la aplicación de dichas estrategias, en cierta parte por la participación de los estudiantes, pero también, por ciertos aspectos que se deben fortalecer de la planeación didáctica, la organización del tiempo en el aula de clase, el impacto de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa, atención a las necesidades educativas de los estudiantes, fundamentos teóricos y la metodología de la enseñanza.

El Colegio Calasanz de León cuenta desde el año 2019 con una plataforma de aula virtual sustentada en MOODLE, la cual se emplea como un método que enriquece el desarrollo de los contenidos que se incluye en la planeación didáctica de los docentes, porque en ella se publican

las estrategias pre instruccionales y que debe ser enriquecida por ellos semanalmente, de tal modo que el día viernes de cada semana ya en la plataforma se encuentren las actividades que los estudiantes deben de realizar; sin embargo, en ocasiones los maestros no cumplen en tiempo y forma la publicación de las actividades que los estudiantes deben de realizar en casa para la siguiente semana, y en ocasiones también con pruebas que se realizan en la misma aula virtual del colegio lo que interfiere directamente en el aprendizaje de los estudiantes que deben de realizar dichas actividades como parte de su formación académica

Se consultó a las psicólogas con las que cuenta el colegio que atienden primaria y secundaria y refieren que los maestros cuentan con una excelente formación profesional, responsables, disponibles para adquirir nuevos conocimientos, autodidactas y destacan cómo desde el colegio se brinda formación continua a los maestros en temáticas variadas, pero, también refieren que la práctica de los maestros se ve afectada por diferentes factores.

Refieren que algunos maestros son individualistas y en ciertos casos no hay apertura por parte de estos hacia convivir con los demás maestros y con los nuevos maestros que ingresan a la comunidad educativa, también notan que el rol de los padres de familia repercute en el desempeño de los maestros, ya que intervienen de manera negativa, obstruyen el proceso por discrepancias con la práctica de los maestros por desconocimiento, omisión y en ocasiones negligencia.

Y en cuanto a los maestros que tienen un bajo desempeño destacan factores como: problemas familiares, problemas particulares, situación económica, retribución salarial, incentivos y estímulos, situación política, razones ideológicas, religión, el estado de su salud, desmotivación laboral, falta de identidad, acta de compromiso, no hay identificación con la institución, falta de vocación vinculado a una frustración profesional y personal por su elección de carrera, actitud de los estudiantes hacia los maestros, entre otros.

Se realizaron consultas a los docentes que laboran en el colegio y estos refieren que la calidad del desempeño docente se ve afectada por factores como, factores económicos, políticos, culturales, de dominio de contenido y conocimientos tecnológicos, así como del factor humano, que corresponde con aspectos individuales de cada maestro, expectativa salarial, motivación

personal, poco ejercicio del liderazgo, frustración, el estado de salud de cada maestro, el estado anímico, así como del cansancio y la retribución a través de estímulos a cada docente.

## Objetivos

### Objetivo General

Diagnosticar la situación actual del desempeño de los docentes en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año escolar 2024 mediante un diagnóstico.

### Objetivos Específicos

1. Analizar la planeación didáctica de las clases de los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año escolar 2024.

2. Examinar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año escolar 2024.

3. Valorar la gestión de aula y cómo influye en el ambiente educativo del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024.

4. Determinar las necesidades formativas de los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año escolar 2024.

### Pregunta de Investigación

¿Cuál es la situación actual del desempeño de los docentes en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024?

## Justificación

En el contexto actual, la educación demanda cambios y el desarrollo de competencias que se ajusten a la realidad que estamos viviendo actualmente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS por sus siglas) para la agenda 2030, en su cuarto objetivo, dictan que, para la educación se debe garantizar que sea inclusiva, equitativa, de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en este sentido el trabajo “Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente”, promueve oportunidades para que la educación sea de mejor calidad, identificando todos aquellos factores que inciden en el bajo rendimiento académico.

En la realidad nicaragüense, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 – 2026, en el acápite del desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional desde el sistema nacional de educación, establece que se deben fortalecer los proyectos de investigación que desde la educación contribuyan al modelo de Economía Creativa y Economía Convencional, en este sentido resulta crucial un diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente, ya que esta permite identificar las áreas de mejoras y las oportunidades de formación continua, de esta manera alineando la práctica educativa con la demanda de desarrollo económico y social propuesto por el plan.

La Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA – Managua) a través de sus líneas y sub líneas de investigación busca impulsar investigaciones relevantes, entendido como aquellas que se orientan a conocer la realidad y mejorar la calidad de vida de la sociedad, definiendo beneficiarios como instituciones públicas, instituciones privadas, comunidades de la región y comunidades locales.

Particularmente, para el área de conocimiento de Humanidades en el que se enmarca la carrera de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, se establece que la presente investigación corresponde con la primera línea de investigación que es la educación, y específicamente la sub línea es en el campo de la asesoría educativa y evaluación.

Esta investigación es un aporte positivo para el colegio en el cual se desarrolla, porque permite conocer la realidad de los docentes que laboran en la modalidad de Educación

Secundaria y así fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, pero también, de formación de los docentes de cara a la mejora de la práctica pedagógica de los maestros.

En consecuencia, el presente estudio monográfico que se realiza en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León pretende recopilar información de forma que se pueda conocer la realidad del cuerpo docente, identificar las categorías o variables que afectan a la práctica pedagógica de los maestros, medir y registrar datos cualitativos y dar salida a los fenómenos que se logren identificar.

Por lo tanto, a través de un diagnóstico pedagógico se busca identificar fundamentalmente las fortalezas, así como las debilidades del cuerpo docente, crear una ruta de formación que desarrolle las competencias que se deban de fortalecer dentro del claustro docente de la institución, planificar actividades y estrategias educativas adaptadas a la realidad particular de los docentes según su contexto y modalidad de enseñanza.

### **Limitaciones**

Para el presente estudio se presentan ciertas limitaciones que son necesarias resaltar en este apartado. Aunque la apertura por parte de la dirección y del equipo directivo es positiva y se facilitan los espacios y a los docentes seleccionados a conveniencia de este estudio para la recolección de la información de campo hay consideraciones que se deben detallar.

El diseño de la entrevista es grabada en formato de audio para que al momento de realizar las transcripciones y el análisis de los resultados se pueda regresar a la información para mayor confiabilidad existe la posibilidad de la negativa de los sujetos muestra a ser grabados en este modo de entrevista, esto implica la necesidad de realizar anotaciones manuales durante la conversación, lo que puede afectar la profundidad y exactitud de las respuestas registradas, ya que la transcripción manual tiende a ser menos precisa que las grabaciones auditivas. Esta situación también genera una variabilidad en los datos, ya que la posibilidad de revisión detallada y el análisis posterior de las respuestas puede ser desigual entre los participantes que permitan la grabación y aquellos que no.

Otra de las de las principales limitaciones que pueden afectar a la investigación es la posibilidad de una negativa a participar en la entrevista o a aportar el plan de clases para su valoración por este equipo investigador, lo cual reduciría el espectro de respuestas que se

pueden registrar, limitando la representatividad de la muestra. De igual forma, aunque el docente decida participar puede que las respuestas no satisfagan en su totalidad lo requerido por el presente estudio de investigación o que las respuestas no sean objetivas, lo que puede afectar la autenticidad de los datos recolectados.

El contexto institucional de los participantes puede afectar las respuestas de los docentes ya que estos están inmersos en un modelo educativo constructivista y de trabajo cooperativo. Además, el modelo de gestión y liderazgo del colegio, que promueve o limita la participación del docente, influye directamente en la autopercepción de su rol y en la forma en que abordan las preguntas relacionadas con su desempeño profesional. En este sentido, las respuestas pueden estar condicionadas no solo por las experiencias pedagógicas personales de los docentes, sino también por la alineación o disonancia que sienten con respecto a los objetivos y expectativas de la institución educativa.

Para minimizar los sesgos en la presente investigación se realizó triangulación de datos utilizando fuentes de información (como entrevistas, observaciones, consulta a expertos, a otros docentes dentro de la misma institución y documentos pedagógicos) para contrastar y validar los datos recolectados. De igual modo, se aplicó un proceso estructurado para analizar los datos, identificando patrones y categorías que emergen de manera consistente en diferentes fuentes de datos.

## Marco Teórico

### La planificación didáctica

Según Tejeda A y Eréndira M. (2009) la planificación didáctica es:

Un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales. El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo. (p.3)

### *Momentos de la planeación didáctica*

La Universidad del Aconcagua (2023), define que los momentos de la planificación didáctica puede dividirse en fases o momentos que son inicio, desarrollo y cierre, cada una de las cuales cumplen funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente, tiene características diferentes.

#### **Inicio**

Las estrategias iniciales en un plan de clases son aquellas acciones y enfoques que se implementan al comienzo de una lección para captar la atención de los estudiantes y preparar el terreno para el aprendizaje; Campos (2000) afirma que

Estas estrategias permiten que al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que, a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje. (p. 1).

De acuerdo con Bruzzo S. y Vaccaro C. (s.f.) las actividades iniciales “Su función básica es la presentación del contenido a enseñar, despertar el interés de los alumnos, lograr una postura interrogativa, indagar saberes previos, despertar la expectativa, asumir retos y desafíos, etc” (p.25).

### **Desarrollo**

Las actividades de desarrollo en una secuencia didáctica son aquellas tareas y ejercicios que se planifican para guiar a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Estas actividades se diseñan para consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos, para lo cual la Universidad del Aconcagua (2023) afirma que es necesario crear escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje.

### **Culminación y Evaluación**

Las actividades de culminación y evaluación en una secuencia didáctica son esenciales para verificar el aprendizaje, estas actividades no solo aseguran que los objetivos de aprendizaje se han cumplido, sino que también proporcionan una oportunidad para que los estudiantes integren y reflexionen sobre lo aprendido. En consonancia con la Universidad del Aconcagua (2023):

El momento de cierre de la clase permite verificar el desempeño del propio docente, identificando la pertinencia de las actividades y los materiales empleados, además de otros aspectos que considere necesarios. (...) La evaluación en la fase de cierre es final o sumativa. Si es final, se busca valorar la información recabada durante el inicio y el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio. Si es sumativa, es para asignar un valor numérico (calificación). (p. 2)

### **Estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Vásquez R. F. (2010) define el proceso de enseñanza aprendizaje como una realidad compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, y su praxis no se circunscribe únicamente al ámbito escolar (educación formal) sino que se complementa e incluye

elementos provenientes de otras esferas y posibilidades de intervención (educación no formal, educación informal), siempre con la intencionalidad de la optimización personal en el contexto y en la época, no como una actividad o función abstracta sino en el devenir histórico-social.

Tomando como referencia a Pimienta J. (2012), entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (p.3)

Por lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación deliberado dentro de un contexto institucional, diseñado para desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje.

### ***Estrategias de enseñanza***

Las estrategias de enseñanza son técnicas y métodos que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Se diseñan para hacer más efectivo el proceso educativo y pueden adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Campos (2000) define a la estrategia como el arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. (Campos 2000, p.1)

### ***Estrategias de aprendizaje***

Según Campos (2000) De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza. (p. 1)

### **Gestión de aula**

El término gestión de aula ha sido ampliamente discutido. Actualmente ha pasado de comprenderse desde una mirada técnica, centrada en estrategias para mantener el silencio y el control de los estudiantes, a una gestión altamente compleja para diseñar un ambiente de aprendizaje basado en la sana convivencia y las relaciones interpersonales.

Ponce, R., & Luján, E. (2013, p. 92). La gestión del aula es un elemento fundamental para conseguir el éxito educativo, académico y escolar. El conocimiento de las técnicas, estrategias e instrumentos adecuados para conducir de manera correcta un grupo; la adquisición de la capacidad, de las destrezas, de las actitudes y de los comportamientos personales y profesionales, por parte del docente en el aula y en las diferentes interrelaciones con sus alumnos, familias, compañeros, así como la gestión de estas relaciones entre los propios alumnos, determina, en gran medida, la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es, por ello, que el análisis detenido y detallado de algunos de los elementos que configuran y conforman la gestión del aula: el aprendizaje de las técnicas, la discusión de los distintos planteamientos, la resolución práctica de situaciones reales que pueden producirse en la clase, parece importante para la educación de aquellos alumnos que comienzan su formación como futuros docentes y/o profesionales de la educación.

En este sentido, se sabe que el rol del profesor es clave para la efectividad de la enseñanza, es decir, para lograr que todos los estudiantes desarrollen las competencias y adquieran los conocimientos esperados. Las investigaciones en esta materia han evidenciado que la enseñanza y el aprendizaje no pueden ocurrir en una clase con manejo deficiente del aula (Hattie, 2009).

Pero ¿Qué es la gestión de aula? La gestión de aula envuelve un conjunto de acciones de variada índole que permiten construir un contexto propicio para el aprendizaje. Estas acciones van desde la organización de los contenidos y el diseño instruccional propiamente tal, hasta la promoción de interacciones pacíficas y colaborativas entre los estudiantes.

Asimismo, Brophy (2006, pp.17-43.) plantea que la gestión de aula implica todas aquellas acciones que permiten crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde se articulan instrucciones que potencian la construcción y organización de un ambiente físico del aula, estableciendo reglas y procedimientos que posibilitan la atención de los estudiantes.

### ***Gestión del espacio***

El espacio escolar se puede considerar como el lugar físico y ambiental donde se producen los procesos de enseñanza de los estudiantes. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo integral. La construcción del espacio escolar de cada centro educativo está reglado por diferentes factores que suponen una contextualización a las necesidades de los estudiantes. Desde un punto de vista integral, es un lugar para compartir con todas las personas que interactúan en él con el fin de alcanzar el máximo desarrollo.

Según Guerrero Hernández, J. A. (2020, p 1). Los ambientes de aprendizaje, Son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones. Se integran por el conjunto de: espacios físicos, como el aula, el patio y el área escolar en general; elementos, como los materiales, estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales; y actores, como los alumnos, docentes y padres de familia. Cada escuela tiene un conjunto particular de estos componentes, que pueden ser organizados y gestionados por el profesor para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje.

En el artículo Gestión de los espacios educativos como estrategia de enseñanza, se cree que incluir todos los espacios educativos de una institución como estrategia en el proceso de enseñanza de los estudiantes ofrece nuevas oportunidades de interacción y aprendizaje, y

desafía al docente a pensar sobre las posibilidades de esos otros espacios en el desarrollo de las actividades que planifica para sus estudiantes.

Asimismo, expresa la pedagoga Juliet Robertson (2017), el aprendizaje fuera del salón de clases, es un término «paraguas» que abarca cualquier experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del aula, ya sea actividades de aventura, educación medioambiental, actividades por equipo, una salida didáctica o un juego en el patio del colegio. En definitiva, este aprendizaje busca sacar el máximo partido de cualquier lugar o espacio fuera de los cuatros paredes del aula tradicional.

Por su parte Otálora, manifiesta que: Los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen no solo la adquisición de múltiples ‘saberes’, sino que fortalecen las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida que (Reladei, 2014 citada en Otálora, 2010).

El Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (CEPPI, 2014) hace referencia a que la educación en esta etapa es gestionada por los adultos, quienes: «pueden organizar intencionalmente el espacio, seleccionando y distribuyendo de determinada manera los elementos que lo componen, favoreciendo el desarrollo y potenciando el aprendizaje, garantizando el bienestar integral de niños y niñas».

### ***Gestión del tiempo***

La definición de González, M., & Díaz, L. (2021, p. 45). Sobre la a gestión del tiempo se define como la capacidad para organizar y planificar de manera efectiva el tiempo disponible con el fin de maximizar la eficiencia en el cumplimiento de tareas y objetivos. En el contexto educativo, esto implica priorizar actividades, manejar distracciones y cumplir con plazos, lo que permite un equilibrio entre las demandas académicas y el bienestar de los estudiantes y docentes. De esta manera, la gestión adecuada del tiempo favorece un entorno de aprendizaje más productivo y organizado.

De acuerdo con García , Pérez, Talaya y Martínez (2008) indican que la gestión del tiempo académico es un procedimiento, es decir, el estudiante durante la gestión utiliza métodos y percibe su control, estableciendo objetivos de acuerdo al tiempo dedicado a los estudios.

Por otro lado, Wang , Kao, Huan y Wu (2010) conceptualizan la gestión del tiempo como una capacidad primaria y necesaria para el ser humano, indicando que más allá de su importancia dentro de los campos académicos o laborales, es a su vez imprescindible para mejorar la salud.

En esta misma línea, Krause y Coates (2008) señalan que la capacidad de gestionar promueve el éxito académico y que la constancia genera una habituación o el aprendizaje de un nuevo comportamiento en el organismo del individuo, lo cual contribuye al estudiante mayores estrategias de aprendizaje vinculados a sus estudios.

Asimismo, Claessens, Van eerde, Rutte y Roe (2004) determinan que son conductas de planificación, lo cual implica interés, voluntad y esfuerzo por parte del estudiante respecto al aprendizaje, a través de la motivación respecto a diversas asignaturas y el alcance de los objetivos propuestos a corto y mediano plazo.

### ***Gestión del aprendizaje***

La gestión de aprendizajes tiende a considerar la innovación permanente como proceso sistémico donde las experiencias de aprendizaje no son sólo aquellas provenientes de la escuela o los ámbitos tradicionalmente concebidos como ambientes de aprendizaje (aulas, modalidades presenciales) sino que se relaciona con cambios en los paradigmas pedagógicos emergentes, en donde la convergencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y las industrias culturales o la reconsideración del sujeto aprendiente como un ser holista, totalidad y parte del sistema ecológico donde se desenvuelve, entre otros aspectos, profundizan la necesidad de repensar un nuevo tipo de institución y de 12 práctica educativa. La proliferación y diversificación de medios para generar y difundir conocimientos favorecen la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y darle sentido a lo que se aprende (Acosta, 2011).

Por otra parte, la gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución

de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

Otro de los elementos es una corriente tecnológica de la educación que concibe los aprendizajes como una articulación y optimización de recursos que los dinamizan; la propuesta es que la tecnología emergente sea el medio en el que el estudiante pueda acceder al mundo de información, con una visión crítica y analítica, de manera que resulte útil y valiosa para su educación. Así, la tecnología ayuda a la creación de nuevas concepciones del mundo y apoya la reformulación de las ya conocidas; sin fragmentar ni perder la esencia humana en la interacción tecnológica con el otro, sino permitiendo que en la expresión se auto organice y auto produzca a través del conocimiento y afirmación de sí mismo (Hernández y Ramírez, 2007a).

En consonancia con esto (Acosta, 2011), dice que la gestión del aprendizaje reconoce al gestor como un profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, investigador, crítico y transformador. Su papel consiste en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, proponiendo a los aprendientes condiciones apropiadas que les apoyen en la interpretación, comprensión, intervención, creación y transformación de su propia realidad y develen la pertinencia de la generación de relaciones de colaboración con los compañeros, con el propio profesor y otras personas para una convivencia armónica. Es mediador entre el conocimiento, el aprendizaje y la cultura social, es decir, el contexto y lo cultural posibilitan pensar, sentir y expresarse de manera dialéctica, más que de manera aislada o dispersa a fin de problematizar lo que se supone evidente, de convertir en reflexión lo que se ve cómo dado, de pensar acerca de nuestro pensamiento; el auténtico aprendizaje implica diálogo y congruencia con la acción. Por eso, la gestión de aprendizajes desborda el escenario del aula o de la educación formal e informal, no obstante, es el espacio en que se inscribe. La Revista Latinoamérica (Polis, 2008, p. 8). Ha definido la gestión escolar como el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente.

Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional, la gestión del aprendizaje y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel. En el siglo XIX el paradigma clásico predominantemente autoritario respondía a las exigencias del momento y del contexto, en la primera mitad del siglo XX el paradigma conductual imperaba en la educación y fue quedándose atrás, y por lo tanto nació el paradigma cognitivista que resolvía los problemas referidos a la formación cognitiva de los estudiantes en el contexto del impacto que causó el adelanto científico técnico de la época y las insuficiencias que presentaban los paradigmas anteriores para fundamentar el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Gestión del estudiante***

La gestión de estudiantes, en el contexto de un marco teórico, se refiere a la organización, planificación, y supervisión de los procesos y actividades relacionados con la vida académica, social y administrativa de los estudiantes en una institución educativa. Este concepto abarca diversas áreas, como la gestión de la matrícula, la atención a las necesidades académicas y emocionales, la orientación y el apoyo educativo, la disciplina, la participación en actividades extracurriculares, y la comunicación con padres y profesores.

La gestión eficaz de estudiantes tiene como objetivo crear un entorno educativo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que se cumplan las normativas y políticas de la institución, y promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y motivación. Además, se busca optimizar los recursos disponibles para apoyar el proceso educativo, mejorar el rendimiento académico, y fomentar el bienestar general de los estudiantes.

Dentro del marco teórico, la gestión de estudiantes puede ser estudiada desde diversas perspectivas, como la administrativa, la pedagógica, o la psicológica, considerando factores como el liderazgo educativo, la gestión del aula, el clima escolar, y las estrategias de intervención para el apoyo de estudiantes con necesidades especiales o en riesgo de exclusión social.

De Miguel, (2011) dice que la gestión de estudiantes se refiere a la organización y supervisión de todas las actividades y procesos que afectan a los estudiantes dentro de una

institución educativa. Esto incluye no solo la administración de su progreso académico, sino también la creación de un entorno que promueva su bienestar social, emocional y físico, facilitando así su desarrollo integral.

### ***Gestión del maestro***

Para Pérez, R., & Gómez, L (2022, p. 67). La gestión del maestro se refiere al conjunto de competencias y habilidades que un docente emplea para organizar, dirigir y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Implica la planificación de actividades, el manejo adecuado del tiempo, la promoción de un ambiente positivo, la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje. Una gestión efectiva por parte del maestro contribuye significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño. Sierra (1999, p. 32) lo define como el "resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado".

Pero existen gestiones gerenciales en el aula como es el caso de la ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), donde no se establecen criterios para su ejecución que vayan en beneficio de los alumnos, lo cual puede atribuirse a la falta de formación docente que pudiera obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos.

El docente es considerado por Díaz, Barrigas y Fernández (2001, p. 23), como una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer, mediante su tarea educativa, las demandas y expectativas de la sociedad venezolana, promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual. Para ejercer el trabajo docente en el aula se necesita poseer una serie de destrezas que faciliten su labor docente. Para los autores citados al principio del párrafo, se necesitan varios principios para desarrollar el trabajo gerencial en el aula de manera adecuada, siendo estos, planificación, mediación, ser estratega y evaluador.

### **Necesidades formativas**

La definición de necesidad formativa varía de unos autores a otros en función de su concepción de necesidad. Montero (1987) define las necesidades formativas del profesorado como “aquellos deseos, problemas, carencias y deficiencias percibidas por los profesores en el desarrollo de la enseñanza” poniendo el énfasis en la necesidad sentida como carencia del algo, que se correspondería con la categorización de Bradshaw (1972) .

Para De Miguel (1993) la definición del constructo necesidades formativas en relación con el profesorado en ejercicio se refiere al “conjunto de actividades –formales e informales- que son percibidas o sentidas como fundamentales para promover el desarrollo profesional de los docentes”. Dichas necesidades pueden ser detectadas a nivel individual y a nivel institucional, se pueden referir a un centro concreto, localidad, nivel regional o estatal.

### ***Proactivas***

Las necesidades proactivas son aquellas que se identifican y abordan antes de que se conviertan en problemas o situaciones críticas. Estas necesidades implican la anticipación y la planificación para evitar la aparición de dificultades, promoviendo un enfoque preventivo en lugar de reactivo. Las intervenciones proactivas se centran en fortalecer las capacidades y recursos disponibles para manejar futuras situaciones de manera eficaz.

Según Hernández y Rodríguez (2010), "las necesidades proactivas se refieren a aquellas que se prevén antes de que surja un problema, lo que permite implementar estrategias preventivas que favorezcan un desarrollo equilibrado y sostenible". Las necesidades proactivas son aquellas que se identifican y abordan antes de que se conviertan en problemas o situaciones críticas. Estas necesidades implican la anticipación y la planificación para evitar la aparición de dificultades, promoviendo un enfoque preventivo en lugar de reactivo. Las intervenciones proactivas se centran en fortalecer las capacidades y recursos disponibles para manejar futuras situaciones de manera eficaz.

### ***Percibidas***

La percepción posee un nivel de existencia consciente, pero también otro inconsciente; es consciente cuando el individuo se da cuenta de que percibe ciertos acontecimientos, cuando repara en el reconocimiento de tales eventos. Sobre la base biológica de la capacidad sensorial, la selección y elaboración de la información del ambiente se inicia en la discriminación de los estímulos que se reciben, en tal discriminación subyace la mediación de mecanismos inconscientes. Esta mediación impulsa a evaluar lo que en determinado momento interesa de entre todas las posibles manifestaciones sensibles del ambiente; de lo potencialmente percibido se lleva a cabo una selección de lo que es importante dentro de las circunstancias biológicas, históricas y culturales.

No obstante que la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento. Por ejemplo, (Allport, 1974) apunta que la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro. (Allport, 1974) Si la percepción es o no un tipo de conocimiento, es una cuestión para posteriores discusiones. No obstante, la caracterización que se ha hecho de ella tiene aspectos cuestionables e, incluso, algunos de ellos no pueden ser sostenidos a la luz de constataciones recientes.

González (1988), agrega que los eventos percibidos por debajo de la conciencia se pueden poner de manifiesto cuando influyen sobre la conducta y que pueden hacerse conscientes mediante ciertas técnicas como la hipnosis, la estimulación cerebral o el esfuerzo de la memoria.

### ***Individuales***

Las necesidades humanas son aquellos elementos fundamentales que todo ser humano requiere para vivir una vida plena y saludable. Estas necesidades son esenciales para nuestra

supervivencia, desarrollo y bienestar, y se dividen en diferentes categorías según su importancia y alcance.

Dicho de otra manera, las necesidades humanas son los elementos esenciales que todos necesitamos para vivir bien. Nos sirven para mantenernos saludables y seguros, y también para sentirnos reconocidos y realizados en nuestra vida.

Abraham Maslow (2021), estableció una pirámide en la que determinó las necesidades primarias, secundarias y terciarias para el ser humano. En ella señalaba todas aquellas cosas que eran vitales para su supervivencia y también las que le propiciaban reconocimiento, seguridad y afecto.

Para Max Neef (2002), economista, escritor y político chileno, las necesidades humanas se clasifican en dos opciones claramente diferenciadas: las necesidades referentes al ser, estar o hacer, y aquellas que denomina de subsistencia. Por ejemplo, el afecto, el ocio o la protección.

### **Marco Metodológico**

El enfoque del presente estudio es cualitativo debido a que se parte del análisis documental, mediante la observación, descripción e indagación del problema, extraído de fuentes de información. Este enfoque según Hernández Sampieri R. (2014), este enfoque se basa en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (p.358), lo cual enriquece el presente diagnóstico de la realidad pedagógica del desempeño docente en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León.

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación es descriptiva debido que se pretende reseñar la situación actual del desempeño docente en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, sus características, fortalezas, sus puntos de mejora para el fortalecimiento del quehacer de los educadores que permita comprender, valorar las diferentes dimensiones del problema en estudio.

Es de corte transversal puesto que se desarrollará en un lapso de tiempo determinado el que permitirá observar el fenómeno de estudio y determinar los factores que se relacionan con la variable de estudio; y de diseño analítico, puesto que con ella se recopilarán datos que se analizarán para así comprender el problema de estudio a través del contraste con los conceptos contenidos en el marco teórico, así como de las diferentes fuentes de información.

#### **Muestra Teórica y Sujetos de Estudio**

La muestra teórica que se estudiará en la presente investigación son 11 docentes, de sexo y edad indistintos, que imparten clases en la modalidad de Educación Secundaria del Colegio Calasanz, ubicado en el municipio de León, departamento de León. Los docentes de secundaria del Colegio Calasanz de León son todos licenciados en las disciplinas correspondientes y están entre un rango de edad comprendida entre los 20 a los 55 años de edad.

Para seleccionar la muestra representativa de los docentes de Educación Secundaria, se ha decidido tomar como criterios de conveniencia a todos los maestros que tengan más de cinco

años de laborar continuamente en la institución y los maestros que tengan menos de un año de haber iniciado a laborar en el colegio.

**Tabla 1**

*Docentes sujetos de la muestra teórica.*

<b>Docente sujetos muestra.</b>	
<b>Docentes con más de cinco años</b>	7 docentes
<b>Docentes con menos de 1 año</b>	4 docentes

*Nota.* Los datos que se muestran de los docentes sujetos muestra es de elaboración propia.

Se seleccionó ese rango de tiempo de laborar en el centro debido que se quiere que los docentes con más de cinco años de laborar en el colegio ofrezcan una nutrida opinión sobre el desarrollo del desempeño docente en esa unidad de tiempo, contrastándolo con cambios significativos que han demandado actualizaciones en el quehacer pedagógico institucional (situación sociopolítica del año 2018, pandemia del Covid-19, modalidad semipresencial, sociedad postpandemia) y los docentes con menos de un año de laborar en dicho colegio han sido tomados como referencia para determinar cómo ellos describen el desempeño docente en el Colegio Calasanz desde su propia práctica pedagógica y la observación a sus colegas y cómo ellos perciben que puede fortalecerse su proceso de adaptación al modelo pedagógico institucional.

### **Métodos y Técnicas de Recolección de Datos**

Para recopilar los datos necesarios para la presente investigación se hará uso de las técnicas de la entrevista y de la observación directa que corresponden a la metodología cualitativa de la presente investigación. Para la utilización de las técnicas mencionadas anteriormente se emplearán una guía semiestructurada con preguntas abiertas la cual estará dividida en 4 subtemas, uno por cada objetivo específico (objetivos dos, tres y cuatro) con ítems subdivididos para cada acápite y para dar respuesta a los propósitos del presente estudio y una lista de cotejo para analizar la planeación didáctica de los docentes que corresponde al objetivo específico número uno.

Se utilizará la entrevista porque esta técnica de recopilación de información permite que los datos obtenidos sean amplios, en profundidad y de carácter sustancial, ya que permite ahondar en aspectos relevantes que afloran en el proceso del diálogo con el entrevistador, y que ayudan a comprender en mayor medida el fenómeno que se está estudiando. Por otra parte, se empleará la observación directa para poder analizar el plan de clases de los docentes, el cumplimiento de los momentos de la planeación didáctica, así como el cumplimiento de los requerimientos del plan de vista según los lineamientos orientados por el Ministerio de Educación (MINED).

### **Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información**

Para la recopilación de información se realizará una entrevista a doce docentes que cumplan con el rango de tiempo establecido (más de cinco años y menos de uno) en formato de audio grabado, con el consentimiento expreso del entrevistado, caso que de no consentir que se registre sus respuestas en este formato las respuestas serán transcritas manualmente.

Una vez recopiladas todas las respuestas a la entrevista las transcripciones serán pasadas a una tabla Excel para crear una base de datos para la posterior codificación. Una vez ubicados los datos en la matriz de respuestas en Excel se codificarán los datos obtenidos para su contraste con el marco teórico y así llegar a las conclusiones pertinentes afines a la presente investigación.

## Resultados y Discusión

### El contexto del personal docente que labora en el Colegio Calasanz de León.

El Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León cuenta con un personal comprendido por 53 trabajadores, los que se encuentran divididos en personal administrativo y personal docente. El personal administrativo está compuesto por una secretaria, una recepcionista, una contadora, un administrador, un ingeniero en sistemas, una cajera, una bibliotecaria, seis señoras encargadas de la limpieza, tres guardas de seguridad y tres personas que se encargan del mantenimiento del centro.

El personal docente está compuesto por un total de 34 educadores, los que se dividen en 17 maestros correspondientes a primaria y 17 que imparten asignaturas en secundaria.

Los maestros que educan en la modalidad de secundaria la mayoría son graduados en las licenciaturas de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Química, Matemáticas, Física Matemática, Biología, Ingeniería en sistemas, Inglés, aunque también hay maestros que tienen estudios en otras áreas que no se relacionan necesariamente al ámbito educativo pero que si enriquecen la diversidad de conocimientos y la multidisciplinariedad de los mismos, como Derecho, Trabajo Social, y otros que se encuentran en un proceso de formación universitaria para culminar sus estudios de pregrado en carreras afines a sus asignaturas o a las ciencias de la educación.

La mayoría son provenientes del casco urbano de la ciudad de León, en barrios circundantes al centro de la ciudad, como, Guadalupe, Sutiava, Zaragoza, y otros en partes más periféricas de la ciudad en los barrios La Primero de Mayo, Reparto Rubén Darío, igualmente, existen docentes que pertenecen a otros municipios del departamento de León, la mayoría de estos de Telica, aunque también hay docentes de Malpaisillo y otros que son oriundos de los departamentos de Chinandega y Jinotega.

Estos docentes se encuentran en un rango de edad entre los 23 y los 55 años, los sexos de los educadores es masculino y femenino, todos con una licenciatura, aunque también hay profesores que han realizado estudios de maestría.

La muestra teórica que se estudiará en la presente investigación son 12 docentes, de sexo y edad indistintos, que imparten clases en la modalidad de Educación Secundaria del Colegio

Calasanz, ubicado en el municipio de León, departamento de León. Para seleccionar la muestra representativa de los docentes de Educación Secundaria, se ha decidido tomar como criterios de conveniencia a todos los maestros que tengan más de cinco años de laborar continuamente en la institución y los maestros que tengan menos de un año de haber iniciado a laborar en el colegio.

Estos rangos de tiempo es útil para contrastar las respuestas de estos docentes, debido que con cinco años de experiencia pedagógica en el colegio ofrece una evolución de la praxis educativa, los docentes que cuentan con más de cinco años continuados han participado en capacitaciones tecnológicas, en herramientas didácticas que se aplican en los planes de clases, específicamente en las actividades pre instruccionales que se publican en la plataforma MOODLE a la que los estudiantes acceden, de igual forma, una serie de formaciones de carácter científico, pedagógico, psicopedagógico, psicosocial y de carácter religioso.

Además, estos docentes permiten contrastar sus respuestas con la información que se recopiló con los educadores con menor experiencia dentro de la comunidad educativa calasancia pero que si han participado en un proceso de inducción y que participan de los procesos de formación permanente que se llevan a cabo en dicho colegio. Los docentes con menos de un año de laborar en dicho colegio han sido tomados como referencia para determinar cómo ellos describen el desempeño docente en el Colegio Calasanz desde su propia práctica pedagógica y la observación a sus colegas y cómo ellos perciben que puede fortalecerse su proceso de adaptación al modelo pedagógico institucional.

### **La planeación didáctica en el Colegio Calasanz**

La planeación didáctica constituye un elemento central en el proceso educativo, especialmente en el contexto de la educación secundaria, donde los estudiantes atraviesan una etapa clave de formación y desarrollo.

En concordancia con lo expuesto por Tejeda A y Eréndira M. (2009) referente a la planificación didáctica es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico.

Este proceso de planificación no solo organiza y estructura los contenidos, sino que también busca promover un aprendizaje significativo, adaptado a las necesidades y características de los adolescentes. La efectividad de una planeación didáctica bien estructurada se refleja en la coherencia y profundidad con la que los estudiantes asimilan el conocimiento y en su capacidad para aplicarlo en diversos contextos.

Una buena planeación didáctica en esta etapa de la educación media es fundamental, debido que es a través de la secuencia didáctica que se nutre a los estudiantes de los conocimientos particulares en asignaturas diversas, es a través de este proceso cognitivo que se enriquece al estudiante en su formación académica, se les forma para la vida y es cuando se crean los perfiles aspiracionales a una formación en la educación superior.

En el paradigma educativo nacional que exige de los educandos competencias específicas que se conviertan en aprendizajes para la vida, que permitan la resolución de problemas y una transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje, una correcta planeación didáctica debe de ser centrada en el estudiante con énfasis en su aprendizaje, es en esta parte que en la secuencia didáctica se debe promover un aprendizaje más profundo y significativo, este enfoque centrado en la persona y poniendo como centro del proceso el aprendizaje prioriza un desarrollo integral, debe potenciar del estudiante la participación activa en la construcción de su propio conocimiento..

El papel del docente en la creación y ejecución de la planeación didáctica es esencial, pues no solo determina los objetivos y metas a alcanzar, sino también selecciona las estrategias, métodos y recursos más adecuados para facilitar el aprendizaje. Además, una correcta planeación permite anticipar y manejar situaciones propias del aula, adaptar el ritmo y los contenidos según el avance del grupo, y promover una dinámica de aula que incentive la participación y el pensamiento crítico. En el ámbito de la educación secundaria, donde los estudiantes comienzan a construir su identidad académica y personal, una planeación didáctica bien orientada contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales esenciales para su formación integral.

Este capítulo se centra en describir, analizar y comentar el rol de la planeación didáctica en el contexto específico del Colegio Calasanz de León, concretamente en educación secundaria,

identificando los elementos fundamentales que intervienen en su formulación. A través de este análisis, se busca destacar la importancia de una planificación adecuada que, además de responder a las exigencias curriculares, fomente un ambiente de aprendizaje que atienda a las diversas necesidades de los estudiantes y permita optimizar su desempeño académico.

En el análisis realizado mediante una lista de cotejo a los planes de clases, se observa que en general se cumple con la mayoría de los elementos requeridos, lo que refleja una adecuada estructura y alineación con el currículo nacional de educación.

Durante la observación se lograron identificar puntos sólidos, como la inclusión de la fecha, competencias, contenido, y la claridad del indicador de logro, que es específico y se ajusta a las necesidades curriculares. Además, los objetivos de aprendizaje son medibles y alcanzables, aunque podría mejorarse en el uso de diversas estrategias metodológicas, ya que se ha notado una falta de variedad en métodos de enseñanza que fomenten la participación activa y adapten a distintos estilos de aprendizaje. Cabe destacar que algunos planes de clase si poseen diversas actividades en las cuales los estudiantes pueden integrarse de diferentes maneras, pero no son tan eficaces para todos los tipos de aprendizajes.

**Tabla 2**

*Elementos del plan de clase que si están incluidos en la planeación didáctica de los docentes.*

<b>Elementos del plan de clases</b>	<b>Cumplimiento</b>
<b>Fecha</b>	11 de 11 maestros
<b>Unidad</b>	10 de 11 maestros
<b>Contenido</b>	11 de 11 maestros
<b>Indicador de logro</b>	11 de 11 maestros
<b>Criterios de evaluación</b>	11 de 11 maestros

*Nota.* Los datos que se muestran fueron recopilados mediante una lista de cotejo.

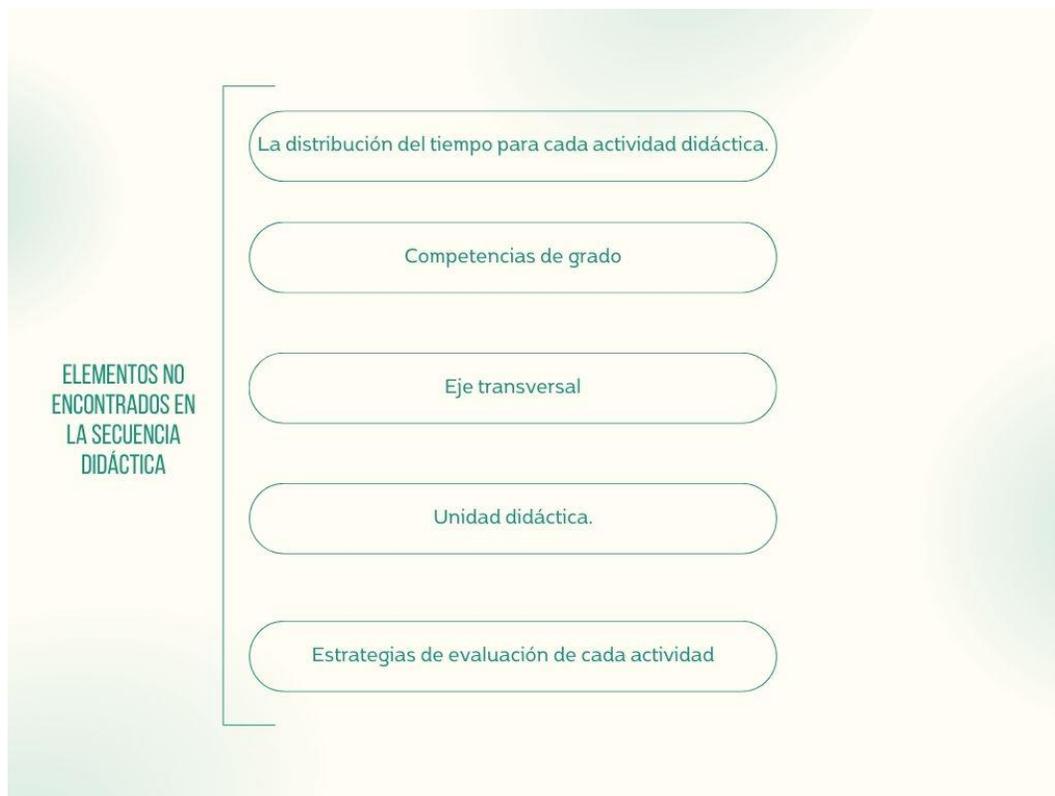
En las actividades que se plantean en el plan de clases de los maestros, no se encuentra estipulado el tiempo en el que se debe de realizar la asignación, Establecer un tiempo específico para cada actividad dentro de la planeación didáctica es esencial para lograr una organización

efectiva del proceso de enseñanza y garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera ordenada y realista. Este aspecto de la planificación permite al docente gestionar el tiempo de manera eficiente y mantener un ritmo adecuado en las actividades, lo que tiene múltiples beneficios tanto para el docente como para los estudiantes.

En cuanto a la distribución del tiempo, se valora la asignación adecuada para cada actividad y la inclusión de momentos de reflexión y evaluación. Sin embargo, el uso de recursos didácticos muestra áreas de oportunidad, dado que no todos los materiales son variados ni contemplan actividades prácticas o experimentales. Finalmente, en la evaluación, falta especificar métodos coherentes con los objetivos, así como criterios claros y justos para valorar el aprendizaje, lo que limita la capacidad de retroalimentación efectiva.

### Ilustración 1

*Elementos no encontrados en pal secuencia didáctica, elaboración propia.*



*Nota.* Los datos que se muestran fueron recopilados mediante una lista de cotejo.

Se encontró que en algunos planes de clases no se encuentran las competencias de grado, el eje transversal y la unidad a la que pertenece el contenido que se está abordando, Considerar las competencias de grado al elaborar una secuencia didáctica es fundamental para garantizar que la enseñanza esté alineada con los objetivos educativos específicos que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel escolar. Estas competencias representan las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que desarrollen los estudiantes a lo largo de su educación, y actúan como guías para organizar el contenido, las actividades y las evaluaciones dentro del aula.

Tomando en cuenta lo anterior, tener presente el eje transversal en una secuencia didáctica es clave para integrar valores, actitudes y habilidades que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes y para responder a los desafíos sociales y éticos del mundo actual. Los ejes transversales son temáticas o valores que se abordan de manera interrelacionada con los contenidos académicos y que buscan desarrollar en los estudiantes una conciencia social y una actitud responsable hacia su entorno.

De igual forma, la inclusión de la unidad a la que el contenido corresponde en la planeación didáctica es esencial para asegurar una estructura coherente y lógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada unidad representa un conjunto de conocimientos y habilidades interrelacionados que tienen un propósito claro dentro del currículo general, y considerar su lugar dentro de la secuencia didáctica permite planificar de manera organizada y eficiente.

El contemplar los elementos anteriormente expuestos en estos hallazgos es de innegable importancia, porque incluir todos los elementos fundamentales de un plan de clases en una secuencia didáctica es crucial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, coherente y adaptado a los objetivos de aprendizaje. La presencia de estos elementos asegura que cada sesión de clase esté bien organizada y responda a las necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

### **Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del Colegio Calasanz de León.**

En el contexto educativo actual, resulta fundamental analizar y optimizar las estrategias metodológicas que emplean los docentes, especialmente en la Educación Secundaria, donde el desarrollo integral de los estudiantes se encuentra en una etapa crítica.

Este apartado tiene como objetivo examinar la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes del Colegio Calasanz en el municipio de León, reconociendo así la importancia de identificar métodos que realmente potencien el aprendizaje significativo y promuevan el pensamiento crítico y analítico en los alumnos.

Mediante un análisis detallado y contextualizado, se busca evaluar en qué medida las técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes están alineadas con las necesidades y características de los estudiantes, así como su impacto en el rendimiento académico y en la formación de competencias clave para su desarrollo futuro.

A los docentes del Colegio Calasanz se les realizaron 4 preguntas relacionadas a las estrategias de enseñanza aprendizaje esto relacionado al objetivo específico número dos de los cuales se detalla lo siguiente:

En las entrevistas realizadas, los docentes destacan la importancia de adaptar las estrategias metodológicas en función de cada momento del proceso de enseñanza: inicio, desarrollo y culminación. En el momento inicial, mencionan el uso de herramientas o estrategias metodológicas como la lluvia de ideas, los videos y las preguntas detonantes, que buscan activar los conocimientos previos y preparar a los estudiantes para el tema a tratar. Durante el desarrollo, es fase crucial para la asimilación de información, acá los maestros implementan métodos dinámicos y contextualizados, como el estudio de casos, las discusiones guiadas y actividades lúdicas (por ejemplo, crucigramas y juegos de bingo), integrando un feedback constante para reforzar el aprendizaje. Al finalizar, se utilizan resúmenes, ejercicios de recapitulación y otros recursos que permiten consolidar los conocimientos.

Además, los docentes mencionan el uso de diagnósticos pedagógicos para identificar los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y las necesidades específicas de cada estudiante, lo que les permite personalizar las estrategias y hacer ajustes a contenidos, beneficiando especialmente a aquellos con necesidades especiales. Esta adaptación metodológica, ayuda a reducir la tensión inicial de los estudiantes permitiendo que se sientan más seguros y comprendan mejor los contenidos abordados en clase.

## Ilustración 2

*Estrategias metodológicas según el momento de la secuencia didáctica elaboración propia.*



De igual forma los docentes destacan la importancia de las evaluaciones formativas y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, siguiendo criterios y logrando indicadores que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de manera integral. Según los entrevistados, el colegio promueve una metodología educativa que no solo se enfoca en los contenidos, sino también en el desarrollo de habilidades y valores, fomentando así una educación integral que incorpora el apoyo familiar y la formación personal de los alumnos.

Esta visión integral busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también crezcan en su ámbito personal, favoreciendo su desarrollo en distintos aspectos de su vida. Además, los docentes consideran que el sistema actual funciona bien, aunque expresan interés en innovar con nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la evolución de los contenidos, lo cual refleja un compromiso constante con la mejora educativa.

Bueno, creo una de las estrategias han sido integrar parte dinámica con la parte teórica, por lo general siempre me ha gustado la primera semana abarcar la parte teórica para que ellos comprendan si tienen alguna pregunta, pero no hay mejor manera que este la enseñanza, o pienso yo que la parte práctica entonces eso, ósea ha sido alguna de mis estrategias. (Comunicación personal, 12 de septiembre 2024)

En este caso el docente decide combinar su estrategia metodológica con la parte teórica del contenido, facilitando así que los estudiantes puedan comprender y entender la clase. En su método, dedica la primera semana a trabajar la parte teórica, permitiendo que los estudiantes se familiaricen con el contenido y planteen dudas sobre el tema. Sin embargo, destaca que, en su experiencia, la práctica es una forma mucho más efectiva para afianzar el conocimiento. Esta estrategia le permite equilibrar la comprensión conceptual inicial con actividades prácticas, haciendo que los estudiantes apliquen lo aprendido y desarrollen una comprensión más profunda de los contenidos, lo cual considera esencial para una enseñanza efectiva.

Cuando veo que hay errores me gusta compartir respuestas, en donde fallaron los estudiantes, la realimentación, siempre y cuando sea oportuna, considero que realimentar debe ser un ajuste previo y a partir de eso el maestro tenga una buena estrategia a desarrollar, siempre y cuando vaya encaminado con el logro del aprendizaje. (Comunicación personal, 12 de septiembre 2024)

Menciona que, cuando detecta errores en sus alumnos, no se limita a señalar las fallas, sino que prefiere brindar una retroalimentación constructiva. Este proceso de realimentación o ajuste busca ayudar a los estudiantes a entender en qué se equivocaron, de manera oportuna y con un enfoque positivo.

Además, valora que la retroalimentación no se dé de manera aislada o como una simple corrección. Para él o ella, es fundamental que este ajuste sirva de base para que el docente pueda planificar estrategias que conduzcan a un aprendizaje más efectivo. En resumen, esta persona considera la retroalimentación como una herramienta clave para orientar a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje.

No siempre, porque tristemente cada uno tiene ritmos de aprendizajes diferente y con las cantidades de estudiantes que uno atiende selecciona las estrategias que usted aplica que se ajusten a los ritmos de aprendizaje diferentes (Comunicación personal, 13 de septiembre 2024).

El docente reconoce que, aunque idealmente se querría que todos los estudiantes progresen al mismo ritmo, la realidad es que cada uno aprende de manera distinta, lo cual es una de las mayores complejidades en el proceso educativo. Esta variedad en los estilos y ritmos de aprendizaje obliga al maestro a adaptar sus estrategias pedagógicas, seleccionando aquellas que

puedan ajustarse de la mejor manera posible a las necesidades individuales de cada estudiante. Sin embargo, dado el tamaño de los grupos y las limitaciones de tiempo y recursos, el docente también entiende que estas adaptaciones tienen sus límites y que debe priorizar las estrategias que sean efectivas para la mayoría, manteniendo el equilibrio entre la personalización y la practicidad en el aula.

En el primer párrafo, se describe una estrategia metodológica específica utilizada por un docente, quien combina teoría y práctica para facilitar la comprensión de los contenidos en los estudiantes. Al dedicar la primera semana a la teoría, el docente permite una familiarización inicial y resolución de dudas, y luego incorpora actividades prácticas que consolidan el aprendizaje y promueven una comprensión profunda.

En contraste, el marco teórico presenta una visión más amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándolo un fenómeno complejo que se extiende más allá de la educación formal e incluye tanto la educación no formal como la informal, y destaca la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias. Vásquez (2010) y Pimienta (2012) sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son herramientas clave que guían la intervención educativa del docente a través de una estructura secuencial de inicio, desarrollo y cierre, con el fin de optimizar las habilidades de los estudiantes en su contexto social e histórico.

El primer ejemplo enfatiza una aplicación práctica en el aula, el marco teórico proporciona una conceptualización que subraya la adaptabilidad y propósito integral de las estrategias en la formación del individuo.

La respuesta destaca el valor de la retroalimentación constructiva como una estrategia de enseñanza clave que el docente emplea para corregir errores sin limitarse a señalar fallas, sino proporcionando orientación positiva y oportuna.

Este proceso de ajuste no solo permite al estudiante identificar y comprender sus errores, sino que también habilita al docente a planificar métodos de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje.

En este sentido, la retroalimentación se convierte en un recurso que, de acuerdo con Campos (2000), se alinea con el “arte de proyectar y dirigir” una estrategia educativa; el docente, como estrategia, ajusta y dirige las intervenciones para lograr los objetivos de aprendizaje

propuestos. Las estrategias de enseñanza, diseñadas para facilitar y adaptar el proceso a las distintas necesidades de los estudiantes, encuentran en la retroalimentación un pilar fundamental para optimizar la experiencia educativa, haciendo que cada ajuste contribuya a un aprendizaje más efectivo y significativo.

El docente reconoce que, aunque sería ideal que todos los estudiantes avanzaran al mismo ritmo, la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje convierte esta aspiración en un desafío.

Esta variedad obliga al educador a ajustar sus estrategias pedagógicas, seleccionando aquellas que permitan un acercamiento a las necesidades individuales de cada estudiante. Como menciona Campos (2000), mientras el estudiante emplea estrategias de aprendizaje para planificar y organizar su propio proceso, el docente recurre a estrategias de enseñanza para mediar y estructurar ese proceso, facilitando la adquisición de conocimientos. Sin embargo, el docente debe equilibrar esta personalización con la realidad del aula: el tamaño de los grupos y las limitaciones de tiempo y recursos le llevan a priorizar métodos que impacten a la mayoría de los alumnos.

Así, el profesor actúa como un mediador que ajusta las estrategias según las posibilidades, buscando la efectividad general sin perder de vista la atención a las particularidades individuales.

### **La gestión de aula y su influencia en el ambiente educativo.**

En la educación actual la gestión del aula, es una función básica porque crea un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y el desarrollo personal y social; facilitando así el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentando la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes.

La gestión del aula influye de gran manera en la creación y mantenimiento de un ambiente educativo favorable, ya que interviene directamente en el clima emocional, social y académico de la clase. Cuando un docente implementa estrategias de gestión efectivas, se establecen normas y rutinas que guían el comportamiento de los estudiantes y el flujo de las actividades diarias. Esta estructura no solo minimiza interrupciones, sino que también crea un entorno donde los estudiantes se sienten seguros y motivados a aprender.

Uno de los cuatro objetivos planteados en este diagnóstico se centró en Valorar la gestión de aula y cómo influye en el ambiente educativo del Colegio Calasanz. A lo largo de la recaudación de información, se logró reconocer los factores que son fundamental en el manejo de gestión del aula como la gestión del espacio, gestión del tiempo, gestión del aprendizaje y la gestión del maestro, todo esto nos que evidencia de cómo influyen estos en el ambiente educativo. Este trabajo no solo contribuye al campo educativo, sino que también abre la puerta a futuras investigaciones en ámbito pedagógico.

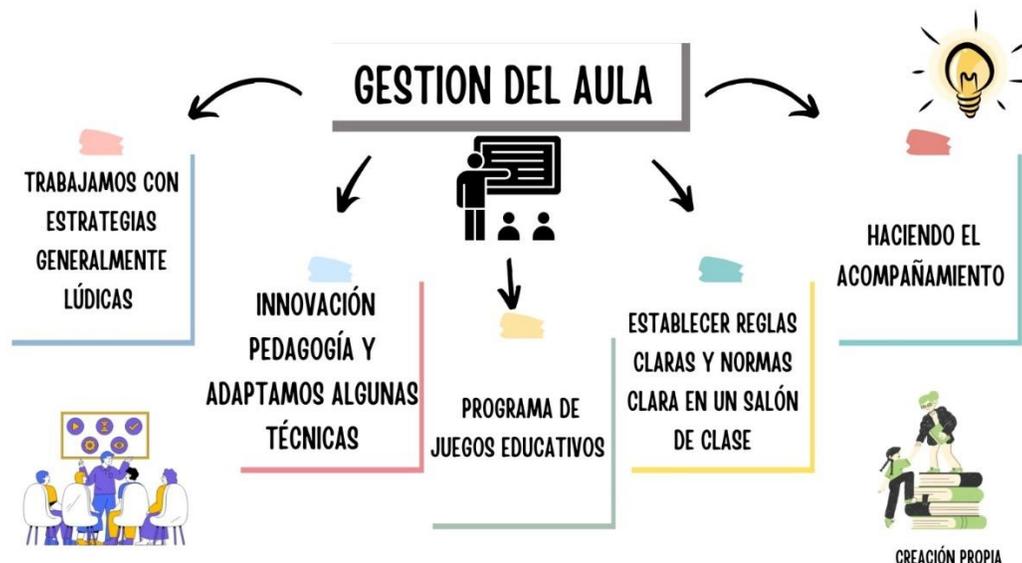
Para la recolección de datos se realizaron diversas preguntas relacionadas con diferentes componentes que influyen en una buena gestión de aula, estas nos permitieron obtener datos detallados y profundos directamente de los factores involucrados. En dicha entrevista los docentes resaltan que la gestión del aula es un componente esencial en el proceso educativo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje y en la experiencia de los docentes.

Asimismo, destacan que una gestión eficaz no solo requiere la implementación de normas claras y coherentes, no también el compromiso aplicarlas de manera equitativas y adaptivas, considerando los objetivos organizacionales como las necesidades individuales. Al implementar estrategias que fomenten la participación activa, la motivación y la autonomía de los estudiantes, se contribuye a un entorno donde el aprendizaje es significativo y sostenido. Además, la adaptabilidad y la capacidad del docente para responder de manera proactiva a los desafíos permiten un espacio de crecimiento y desarrollo integral para todos los involucrados. Los ambientes de aprendizaje, Son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones, así lo define Guerrero Hernández, J. A. (2020).

Finalmente, una gestión del aula bien estructurada y empática es clave para promover un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa dentro de la escuela.

#### Ilustración 4

*Gestión del aprendizaje, elaboración propia*



En el Colegio Calasanz los docentes trabajan con implementación de diversas estrategias generalmente lúdicas, entre ellas: el debate, el Phillips 66 y la mesa redonda, crean segmentos de curiosidades, programas de juegos educativos creados por mismos estudiantes, igualmente trabajan la autoevaluación del estudiante a través de diferentes métodos, uno de ellos es la escala de metacognición , una técnica de autoevaluación cuyo principal objetivo es el de que el estudiante sea capaz de participar de una forma activa de su propio proceso de evaluación que es crucial para que los docentes apliquen enfoques de manera coherente para maximizar su efectividad.

Por ejemplo, yo utilizo muy lo que son curiosidades en el caso de historia, el sabia ¿Por qué? o el sabia ¿Qué?, un segmento, entonces el estudiante como que le llama la atención la parte de la curiosidad, la lectura de noticias por ejemplo, he muchas veces también cuando haces mapas históricos, jugas con la geografía o haces estrategias multidisciplinarias donde te apoyas un poco de la física, un poco de inglés, un poco de la geografía y puedes sacar un proyecto por ejemplo, un proyecto interdisciplinario, entonces creo que si funciona mucho, porque el profesor de historia aprovecha la parte histórica,

el de inglés la parte del *speaks* la pronunciación, y en el caso de la geografía la ubicación y el de física la medición. (Comunicación personal, 12 de septiembre 2024)

Entre la gestión de aula, tenemos el factor de es la minimización de conflictos y distracciones, que se centra en reducir la ocurrencia de problemas de comportamiento y mantiene a los estudiantes enfocados en el aprendizaje. Esto se traduce en menos interrupciones y un mejor aprovechamiento del tiempo de clase. Y que establecer normas y expectativas claras, se ayuda a los estudiantes a asumir responsabilidad por su propio comportamiento y aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación que son útiles en su vida académica y personal.

El colegio Calasanz es una institución educativa con identidad católica y calasancia, que tiene como misión inculcar en sus estudiantes una sólida formación humanista, científica, tecnológica y cristiana, que promueve la práctica de valores sociales y morales. De la igual manera con la visión de consolidarse como una de las instituciones educativas católicas de mayor prestigio y calidad de la región, que al mismo tiempo sirva como modelo de innovación y referente en la formación integral de sus estudiantes, respondiendo así, en todo momento, a los retos y desafíos de realidad actual.

Para mantener la práctica de valores, una de las normas más esenciales que representa a este Colegio, los docentes son los agentes encargados de promover este cambio, para ello trabajan de manera conjunta, creando así el ambiente de normas y expectativas claras, se ayuda a los estudiantes a asumir responsabilidad por su propio comportamiento y aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación que son útiles en su vida académica y personal.

Asimismo, se recomienda seguir trabajado de la mano con las normativas del colegio, para fortalecer la práctica educativa ya que establece el marco en el cual los estudiantes pueden prosperar. A lo largo de este diagnóstico, se evidenció que la creación y la aplicación del reglamento interno de la institución, es de gran ayuda para mantener el respeto y el compromiso de los estudiantes con el prestigio del colegio, y no solo fomentan un ambiente positivo, sino que también optimizan el aprendizaje. En resolución, una gestión del aula bien ejecutada no solo beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y social.

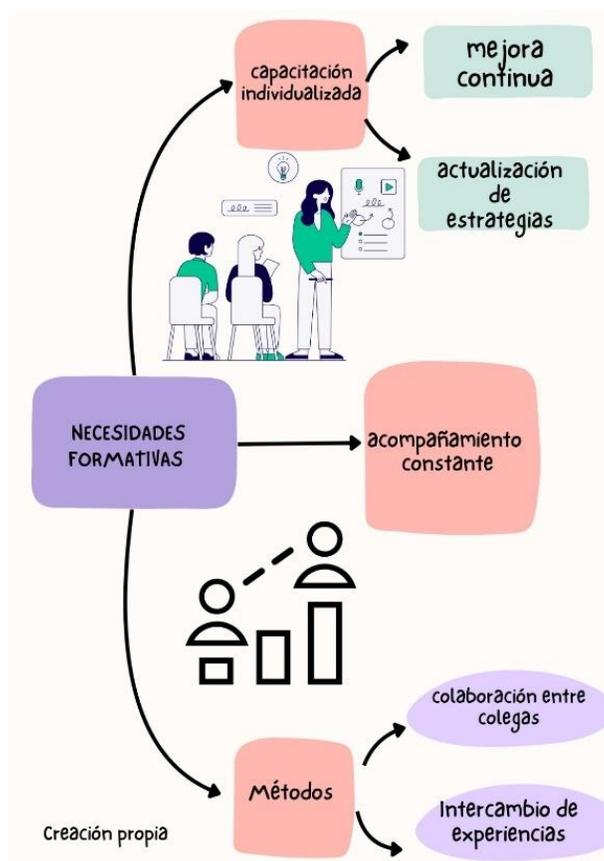
### Necesidades formativas de los docentes del Colegio Calasanz.

Dentro contexto educativo actual, la formación continua de los docentes se ha vuelto esencial para garantizar una enseñanza de calidad. Los avances en tecnología, las nuevas teorías pedagógicas y la diversidad de estudiantes exigen que los docentes se mantengan actualizados y capacitados. La formación continua no solo enriquece las habilidades pedagógicas de los docentes, sino que también les permite incorporar herramientas innovadoras en el aula, favoreciendo así un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Por tanto, este diagnóstico tiene por objetivo determinar las necesidades formativas de los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz, para medir de manera cualitativa las fortalezas y debilidades del personal docente del centro y su desarrollo en la buena práctica de su quehacer educativo realizamos una entrevista, dando así respuestas optimas, para resaltando las necesidades formativas de los docentes.

#### Ilustración 5

*Necesidades formativas de los docentes, elaboración propia.*



Obteniendo como resultado que el Colegio Calasanz los docentes reciben una formación constante en la actualización de la tecnología que, transforma el panorama educativo, haciendo a los docentes competentes en el uso de herramientas digitales que complementa su enseñanza. La formación en tecnologías educativas no solo incluye el manejo de dispositivos y software, sino también la capacidad de integrar estas herramientas de manera efectiva en el currículo. Esto permite que los docentes fomenten un aprendizaje activo y colaborativo, así como preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Yo creo, que la efectividad es muy buena somos un colegio a la vanguardia de la formación permanente y eso es una gestión muy buena de dirección, he dirección si lo digo es uno está hincapié que los maestros estemos tener una formación permanente, hemos tenidos especialistas fuera del país, así como naciones. (Comunicación personal, 12 de septiembre 2024)

Nosotros como grupo investigador, consideramos que las necesidades formativas de los docentes son para enfrentar los desafíos actuales de la educación, que es fundamental que los educadores reciban una formación continua y actualizada que les permita desarrollar competencias pedagógicas, tecnológicas y emocionales. La educación está en constante evolución, y los docentes deben adaptarse a nuevas metodologías, herramientas digitales y enfoques inclusivos que promuevan el aprendizaje significativo. Por lo tanto, es crucial fomentar espacios de colaboración y reflexión entre los docentes, lo que les permitirá compartir experiencias y buenas prácticas, fortaleciendo así su práctica profesional y mejorando la calidad educativa. En consecuencia, la formación docente no solo es una necesidad individual, sino una inversión colectiva en el futuro.

Estas formaciones están adoptadas las diversidades que se presenta en el aula, siendo esto un reto significativo para los docentes, quienes deben ser capaces de atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Esto implica no solo conocer diferentes metodologías y estrategias pedagógicas, sino también desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan crear un ambiente inclusivo y respetuoso. La formación en educación inclusiva y en estrategias para trabajar con estudiantes con dificultades es fundamental para que los docentes puedan ofrecer una atención personalizada y equitativa. Estás formación a docente

también se beneficia enormemente de la colaboración entre colegas. Los espacios de reflexión, intercambio de experiencias y desarrollo profesional compartido permiten a los educadores aprender unos de otros y mejorar sus prácticas. La creación de comunidades de aprendizaje profesional contribuye a fortalecer el compromiso y la motivación de los docentes, así como a fomentar una cultura de mejora continua en las instituciones educativas.

## Conclusiones

La calidad educativa es un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y en este sentido, la labor docente desempeña un papel crucial. Este estudio se enfocó en el análisis integral de la práctica pedagógica en el nivel de Educación Secundaria del Colegio Calasanz, ubicado en el municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año lectivo 2024. Se consiguió comprender cómo la planeación didáctica, las estrategias metodológicas, la gestión de aula y las necesidades formativas impactan tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el ambiente educativo, con el propósito de identificar áreas de mejora y fortalecer la práctica docente en beneficio del estudiantado.

**Planeación didáctica:** La planeación didáctica en el Colegio Calasanz refleja un enfoque estructurado y alineado con los objetivos educativos, sin embargo, se identifican áreas de mejora en la diversificación de actividades que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando una mayor personalización en el aprendizaje, cabe destacar que no todos los docentes están cumpliendo de manera correcta y estructurada con su planeación didáctica.

**Estrategias metodológicas:** Las estrategias metodológicas empleadas evidencian un esfuerzo por mantener el interés y la participación de los estudiantes. No obstante, es necesario incorporar métodos innovadores, como diferentes estrategias didácticas para todo tipo de aprendizaje, para promover competencias clave como el pensamiento crítico y la colaboración de cada uno de los estudiantes.

**Gestión de aula y ambiente educativo:** La gestión de aula desempeña un rol determinante en el clima educativo. Se observa que la creación de un ambiente positivo depende en gran medida del manejo eficaz del tiempo, la organización de recursos y la construcción de relaciones respetuosas y colaborativas entre docentes y estudiantes. Los docentes no están distribuyendo de manera correcta los tiempos de las actividades, afectando así su propia planeación.

**Necesidades formativas de los docentes:** Aunque los docentes muestran un nivel adecuado de competencias pedagógicas, se evidencia la necesidad de programas formativos continuos enfocados en metodologías activas, herramientas digitales y estrategias para atender

la diversidad en el aula. Estas capacitaciones fortalecerían su desempeño y a su vez, elevarían la calidad educativa ofrecida por la institución y realizarían un mejor desempeño laboral.

### Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones constituyen una parte esencial de este diagnóstico. Este apartado proporciona orientaciones que pueden mejorar, fortalecer la aplicación del conocimiento generado, considerando las limitaciones y oportunidades detectadas durante el desarrollo de la búsqueda de información.

Analizando la planeación didáctica de los docentes del colegio Calasanz de León, se recomienda: que se incluya actividades de aprendizaje activo como diseñar dos tipos de planes de clase para una misma materia: uno basado en aprendizaje tradicional y otro en aprendizaje activo, implementar estos planes en dos grupos diferentes durante un semestre, evaluar resultados con herramientas como pruebas, encuestas y observaciones de clase, elaborar una guía de diseño de planes de clase adaptada a las necesidades de los docentes y estudiantes y remarcar el tiempo de duración de las actividades propuestas en el plan, todo esto partiendo de acompañamientos orientativos por la institución, para impactar en la comprensión y retención del conocimiento de los docentes.

La observación demuestra que las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje colaborativo y el uso de TIC son significativamente y efectivas para promover la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes, por esto con la aplicación de un método (entrevista), se valoró y examinó las diversas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz de León, cuyos resultados alcanzados permitieron identificar las estrategias más utilizadas (como debates, resolución de problemas, estudios de caso, etcétera.) utilizadas por los docentes, cumpliendo con los objetivos de analizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto se recomienda, seguir de la mano con las estrategias metodológicas efectivas adaptadas al contexto de educación, que presenta los docentes.

El presente estudio permitió valorar cómo una gestión de aula, el impacto positivo del ambiente educativo del Colegio Calasanz, y como este promueve un entorno donde los estudiantes no solo se sienten motivados a participar activamente, sino también respetados y seguros para expresar sus ideas. Los resultados evidenciaron que práctica de las comunicaciones abiertas y efectivas entre docentes y estudiantes, establecen de normas claras y consensuadas,

y la resolución constructiva de conflictos que es fundamental para fortalecer la convivencia y la dinámica de aprendizaje. Todo esto siendo parte la implementación un manual reglamentario que es la base de cumplimiento de forma institucional. En este sentido, seguir trabajando de la misma manera.

Se determinó que la falta de capacitación en estas metodologías individualizadas que implementen la efectiva, partir de estos hallazgos propios de las materias impartidas, por tanto, se recomienda fortalecer los programas de formación docente, priorizando el diseño de estrategias adaptadas a las características de la materia en el área específica promoviendo, así prácticas pedagógicas que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico. Enfocado de manera individual asegurando que a los docentes contar con herramientas que no solo optimicen el rendimiento académico, sino que también fomenten el desarrollo socioemocional de ellos como especialista en su área asignada, contribuyendo así a un ambiente educativo integral y equitativo Finalmente, esto amplia y considerar variables contextuales para obtener una visión más completa del impacto de estas estrategias.

### Referencias

- Bradshaw, J. (1972). El concepto de la necesidad social. *La nueva sociedad*, 496, 640-643.
- Brophy, J. (2006). History of research on classroom management. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 17-43). Lawrence Erlbaum Associates.
- Brophy, J. (2006). Observational Research on Generic Aspects of Classroom Teaching. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 755–780). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Bruzo, S., & Vaccaro, C. (s/f). La planificación didáctica.
- Campos, Y. C. (2000). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*.
- Echevarria, A. J. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Eréndira, A. T. M. (2009). La planeación didáctica. En Cuadernos de formación de profesores No 3 T, 10.
- González, M., & Díaz, L. (2021). Gestión del tiempo en la educación: Herramientas para mejorar el rendimiento académico. Editorial Académica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/761111485014.pdf>
- Guerrero Hernández, J. A. (2020, 5 de julio). Los ambientes de aprendizaje: Definición, características y recomendaciones. *Planeaciones Didácticas*.  
<https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Guerrero M. & Borjas F. (2006). Gestión del Docente y la Ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula en Educación Básica. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, Año 2(N° 5)*, 52–88.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández R. Fernández C. Baptista P. “Metodología de la investigación, Sexta Edición,” repositorio Digital, consulta 9 de octubre de 2024,

<https://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>.

La Revista Latinoamérica (Polis, 2008), La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. p. 8  
file:///C:/Users/Administrador/Downloads/polis-2955.pdf

López, L. W. B. (noviembre de 2017). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad San Carlos de Guatemala.

Montes, E. H., & Gelvez, C. M. R. (Eds.). (2020). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje (Vol. 10, Número Julio 2020). CIENCIAMATRIA Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.294>

Moreno, J., & Martínez, R. (2020). Gestión del tiempo en el ámbito educativo: Estrategias y desafíos. Editorial Académica Española.

Pérez, R., & Gómez, L. (2022). La gestión educativa y el rol del docente en el aula, p. 67. Editorial Académica.

Pimienta J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias* (E. M. V. Pérez, Ed.). PEARSON EDUCACIÓN.

Ponce, R., & Luján, E. (2013). La gestión del aula 3. PORTULARIO 2 p.92  
[https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Ponce/publication/323144794\\_La\\_gestion\\_del\\_aula/links/5a847504aca272c99ac37f1a/La-gestion-del-aula.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Ponce/publication/323144794_La_gestion_del_aula/links/5a847504aca272c99ac37f1a/La-gestion-del-aula.pdf)

Robertson, J. (2017). Messy maths: A playful, outdoor approach for early years. Independent Thinking Press.

Rodríguez, FV (2010). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto (Primera Edición). Kimpres Universidad de la Salle. <https://doi.org/EspañolLatino>

Tejeda A y Eréndira M. (2009) LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Universidad del Aconcagua / Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. (marzo de 2023). Los tres momentos o fases de una secuencia didáctica. Asesoría Docente , Página didáctica N° 103(marzo 2023), 1.

<https://www.uda.edu.ar/images/fcej/Pagina%20Didactica%20N0%20103%20-%20Marzo%202023.pdf>

Valle Hernández, I. del C. (2016). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL INSTITUTO LOYOLA, UBICADO EN EL DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE MANAGUA, DISTRITO I, DURANTE EL PERIODO DEL AÑO 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

## Anexos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

## FACULTAD DE HUMANIDADES

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Instrumento No. 1***Entrevista a los docentes.**

**Estimado docente:** Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis de grado con el título “Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad de Educación Secundaria en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024” para obtener el título de Licenciado (a) en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

**Objetivo:** Diagnosticar la situación actual del desempeño de los docentes en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024 mediante un diagnóstico.

**Objetivo específico N° 2:** Examinar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024.

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted utiliza usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje se ajustan a las necesidades educativas de todos los estudiantes?
3. ¿Las estrategias metodológicas que usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje fomentan en el estudiante la participación activa?
4. ¿Cómo evalúa usted la efectividad de las estrategias metodológicas que utiliza y qué tipo de ajustes realiza con base a los resultados obtenidos?

**Objetivo específico N° 3:** Valorar la gestión de aula y cómo influye en el ambiente educativo del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024.

1. ¿De qué manera usted como maestro gestiona el espacio físico del aula de clases para contribuir a la construcción de un ambiente educativo positivo para el estudiante?
2. ¿Durante el desarrollo de la clase gestiona el tiempo de manera efectiva? ¿Cómo distribuye usted el tiempo?
3. ¿Qué estrategias emplea usted en el aula de clase que motiven al estudiante en su aprendizaje? ¿Cómo impactan estas técnicas en el aula de clases?
4. ¿Cómo manejas los conflictos y problemas de conducta en el aula y qué impacto tiene en el ambiente educativo general?
5. ¿Las actividades que usted asigna en el desarrollo de los contenidos contribuyen a construir un entorno educativo apropiado para el aprendizaje?

**Objetivo específico N° 4:** Determinar las necesidades formativas de los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024.

1. ¿Qué áreas específicas de su práctica docente siente que necesitan más desarrollo o formación profesional?
2. ¿Cómo considera usted que se deberían de estructurar los procesos de formación profesional para su crecimiento y así aplicarlas a su contexto educativo?
3. ¿Cómo valora la efectividad de la formación profesional que ha recibido hasta ahora y qué cambios le gustaría ver en los futuros programas de formación?

Muchas gracias.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Instrumento No. 2*

**Lista de cotejo para el plan de clases de los docentes.**

**Objetivo:** Analizar la planeación didáctica de las clases de los docentes de Educación Secundaria del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León durante el primer semestre del año lectivo 2024.

N°	Aspectos	SI	NO	Observaciones
<b>Elementos del plan de clases</b>				
1	Fecha			
2	Competencias			
3	Eje transversal			
4	Contenido			
5	Indicador de logro			
6	Criterios de evaluación			
7	Unidad			
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>				
1	EL indicador de logro es claro y específico.			
2	Está alineado con el currículo nacional o regional.			
3	Es medible y alcanzable.			
<b>Estrategias Metodológicas</b>				

1	Se utilizan diversas estrategias de enseñanza (expositivas, participativas, etc.).			
2	Fomenta la participación activa de los estudiantes.			
3	Se adapta a diferentes estilos de aprendizaje.			
<b>Distribución del tiempo</b>				
1	El tiempo asignado para cada actividad es adecuado y realista.			
2	Se contemplan tiempos de reflexión y evaluación.			
<b>Recursos didácticos</b>				
1	Se incluyen materiales variados y apropiados (libros, multimedia, etc.).			
2	Los recursos son accesibles para todos los estudiantes.			
3	Se contemplan actividades prácticas y experimentales, si es pertinente.			
<b>Evaluación</b>				

1	Se especifican métodos de evaluación coherentes con los objetivos.			
2	Incluye criterios claros y justos para la valoración del aprendizaje.			
3	Se contempla la retroalimentación a los estudiantes.			

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

### Matriz de operacionalización de categorías

Objetivos específicos	Categoría	Unidad de observación	Campo de análisis	U nidad de análisis	Instrum entos
<p>Analizar la planeación didáctica de los docentes del Colegio Calasanz, durante el primer semestre del año escolar 2024.</p>	<p>La planeación didáctica.</p>	<p>Momentos de la planeación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciación</li> <li>✓ Desarrollo</li> <li>✓ Culminación y evaluación.</li> </ul>	<p>La secuencia didáctica puede dividirse en fases o momentos que son inicio, desarrollo y cierre, cada una de las cuales cumplen funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes.</p> <p>Iniciación:</p> <p>Exploración: Activar conocimientos previos: Comenzar con preguntas, actividades o dinámicas que conecten el nuevo contenido con lo que los estudiantes ya saben.</p> <p>Desarrollo: Presentación clara del contenido: Utilizar métodos variados para presentar la información (videos, lecturas, explicaciones orales, etc.).</p> <p>Conclusión: Recapitulación de los puntos clave: resumir los conceptos más importantes tratados durante la sesión, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Observación directa.</p>
<p>Examinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León,</p>	<p>Estrategias de enseñanza - aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias de enseñanza.</li> <li>✓ Estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Estrategias de Enseñanza:</p> <p>Diversificación de métodos: Emplear métodos de enseñanza variados (expositivos, colaborativos, aprendizaje basado en proyectos, etc.) para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y contextos educativos.</p> <p>Enseñanza centrada en el estudiante: Fomentar un enfoque activo y participativo donde</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Entrevistas.</p>

durante el primer semestre del año escolar 2024.			<p>el alumno sea el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje:</p> <p>Autonomía del estudiante: Fomentar la auto-regulación del aprendizaje, enseñando habilidades como la planificación, la autoevaluación y la gestión del tiempo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Promover el trabajo en equipo para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y aprendan a partir de la discusión y el intercambio de ideas.</p>		
<p>Valorar la gestión de aula y cómo influye en el ambiente educativo del Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el segundo semestre del año escolar 2024.</p>	<p>Gestión de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión del espacio.</li> <li>✓ Gestión del tiempo.</li> <li>✓ Gestión del aprendizaje.</li> <li>✓ Gestión del maestro.</li> </ul>	<p>Gestión del Espacio:</p> <p>Optimización del uso del espacio físico: Rediseñar aulas para promover la participación activa y el aprendizaje colaborativo, considerando la ergonomía y el confort.</p> <p>Gestión del Tiempo:</p> <p>Distribución eficiente del horario escolar: Ajustar los tiempos de clases y descansos para maximizar la concentración y productividad del estudiante.</p> <p>Gestión del Aprendizaje:</p> <p>Personalización del aprendizaje: Implementar plataformas que ofrezcan contenidos adaptados a los niveles y necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo.</p> <p>Gestión del Maestro:</p>	<p>Do centes.</p>	<p>Entrevist a.</p>

			Formación continua: Desarrollar programas de capacitación y desarrollo profesional permanente para los docentes, actualizando sus conocimientos en pedagogía y tecnología.		
Determinar las necesidades formativas de los docentes del Colegio Calasanz para mejorar sus competencias pedagógicas durante el segundo semestre, del año escolar 2024.	Necesidades formativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proactivas</li> <li>✓ Percibidas</li> <li>✓ individuales</li> </ul>	<p>Las necesidades formativas de los docentes se refieren a las competencias y conocimientos que deben adquirir o mejorar para ofrecer una educación de calidad.</p> <p>Proactivas: Fomentar la capacitación continua de los docentes en metodologías innovadoras.</p> <p>Percibidas: Realizar encuestas a estudiantes, padres y docentes sobre la percepción de la calidad educativa.</p> <p>Individuales: Fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.</p>	Docentes.	Entrevistas.

Tabla 3 Operacionalización de categorías elaboración propia.

## Cronograma.

No.	Actividades	Cronograma de trabajo															
		Mes	Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero		
		Quincena	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
<b>Planteamiento</b>																	
1	Revisión del título y tema delimitado																
2	Revisión del Planteamiento del problema: descripción, formulación y preguntas directrices.																
3	Revisión de Formulación de los objetivos y justificación																
4	Revisión de la Justificación del trabajo																
5	Revisión del marco teórico																
6	Revisión del Diseño de instrumentos																
7	Revisión del diseño metodológico																
8	Validación de Instrumentos																
<b>Trabajo de Campo 2024</b>																	
9	Aplicación de Instrumentos																
10	Procesamiento de la información																
11	Análisis de resultados																
12	Redacción de Resultados																
13	Redacción de Conclusiones																
14	Redacción de Recomendaciones																
15	Revisión final del documento																
16	Incorporación de sugerencias																
17	Entrega del documento																
18	Aprobación de la monografía																
<b>Preparación y defensa</b>																	
19	Preparación de la exposición																
20	Defensa de la investigación																

Tabla 4 cronograma, elaboración propia.

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Edwin José García Fuentes con cédula de identidad 401-070201-1013X, Luis Carlos Guatemala Sarria con cédula de identidad 281-190101-1000R, y María Dinora López Sánchez con cédula de identidad 407-090697-0000K, egresados del programa académico de Grado, Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa declaramos que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título Diagnóstico pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad de Educación Secundaria en el Colegio Calasanz del municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre del año escolar 2024 en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 11 días del mes de enero de 2025.

Atentamente,

Edwin José García Fuentes

Egacia21@unica.edu.ni

Firma: \_\_\_\_\_

Luis Carlos Guatemala Sarria

lguatemala@unica.edu.ni

Firma: \_\_\_\_\_

María Dinora López Sánchez

mlopez88@unica.edu.ni

Firma: \_\_\_\_\_