

Universidad Católica Redentoras Mater

Facultad de Humanidades



**Tesis monográfica para optar al título de
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa**

Asesoría educativa y evaluación

Estrategias pedagógicas para potenciar la práctica educativa en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC en la ciudad de Granada

AUTORES

Altamirano-Mendoza, Katya Auxiliadora

Rosales-Ulloa, Jade Gabriela

Villalobos-Flores, Yaritza María

Managua, Nicaragua

11 de enero de 2025

Universidad Católica Redentoras Mater

Facultad de Humanidades



**Tesis monográfica para optar al título de
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa**

Asesoría educativa y evaluación

Estrategias pedagógicas para potenciar la práctica educativa en la modalidad de educación primaria regular del Colegio Jardín Infantil ABC en la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024

AUTORES

Altamirano-Mendoza, Katya Auxiliadora
Rosales-Ulloa, Jade Gabriela
Villalobos-Flores, Yaritza María

TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Sosa-Meléndez, Juan José
Doctor en Ciencias Sociales
Número ORCID 0009-0009-7592-1510

Managua, Nicaragua

11 de enero de 2025

CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Katya Auxiliadora Altamirano Mendoza, Jade Gabriela Rosales Ulloa y Yaritza María Villalobos Flores, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

Juan José Soza Meléndez
Doctor en Ciencias Sociales
jsoza@unica.edu.ni

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con profundo respeto y gratitud:

A nuestras familias, por ser nuestro refugio y fortaleza en cada paso de este camino académico, por su amor incondicional, apoyo y palabras de aliento que nos motivaron a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A nuestros docentes y mentores, por inspirarnos a alcanzar nuestras metas y compartir con nosotros su sabiduría y guía, pilares fundamentales en nuestra formación profesional.

Y, finalmente, a los niños y niñas del Colegio Jardín Infantil ABC, cuyas sonrisas, aprendizajes y desafíos nos inspiran a seguir creyendo en el poder transformador de la educación.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra más sincera gratitud:

A Dios, por darnos la fortaleza, la salud y la claridad necesarias para culminar este proyecto, siendo guía constante en nuestro caminar.

A nuestras familias, por su paciencia, comprensión y apoyo inquebrantable a lo largo de esta travesía. Sus palabras de ánimo y sacrificios nos impulsaron a superar cada obstáculo.

A nuestro tutor, el Dr. Juan José Sosa Meléndez, por su valiosa orientación, consejos acertados y paciencia en cada etapa de esta investigación. Su compromiso con nuestro aprendizaje ha sido clave para el desarrollo de este trabajo.

A las maestras y estudiantes del Colegio Jardín Infantil ABC, quienes compartieron su tiempo y experiencias, permitiendo que esta investigación cobrara vida. Su colaboración y disposición fueron fundamentales para alcanzar los objetivos de este estudio.

A nuestros compañeros y amigos, por su compañía, apoyo moral y palabras de aliento, recordándonos que el aprendizaje compartido siempre enriquece.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Resumen

Este trabajo monográfico se centra en las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC, ubicado en Granada, Nicaragua, durante el primer semestre del año lectivo 2024. Se investigaron seis estrategias clave: trabajo colaborativo, exposiciones individuales y grupales, uso de recursos gráficos, integración de tecnología educativa, enseñanza diferenciada y aprendizaje basado en proyectos. A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, se recolectaron datos mediante entrevistas semiestructuradas y estructuradas aplicadas a docentes y estudiantes.

Los resultados revelaron que estas estrategias fomentan el aprendizaje activo y significativo, destacándose su impacto positivo en la motivación estudiantil, el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión educativa. Sin embargo, también se identificaron barreras significativas, como la falta de recursos materiales y tecnológicos, la limitada formación profesional de los docentes y el tiempo insuficiente para planificar e implementar metodologías innovadoras.

El estudio concluye que, a pesar de los desafíos, estas estrategias son esenciales para mejorar la calidad educativa, promover un aprendizaje integral y adaptarse a las demandas contemporáneas. Además, se recomienda priorizar la capacitación docente continua y el fortalecimiento de la gestión institucional para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas en contextos educativos diversos.

Palabras Claves

Estrategias pedagógicas, innovación educativa, educación primaria, enseñanza diferenciada, aprendizaje significativo.

Abstract

This monographic study focuses on the pedagogical strategies used in primary education at Colegio Jardin Infantil ABC, located in Granada, Nicaragua, during the first semester of the 2024 school year. Six key strategies were investigated: collaborative work, individual and group presentations, the use of graphic resources, integration of educational technology, differentiated teaching, and project-based learning. A qualitative and descriptive approach was employed, collecting data through semi-structured interviews and questionnaires applied to teachers and students.

Findings revealed that these strategies foster active and meaningful learning, with a positive impact on student motivation, social skills development, and educational inclusion. However, significant barriers were identified, such as the lack of material and technological resources, limited professional training for teachers, and insufficient time for planning and implementing innovative methodologies.

The study concludes that despite the challenges, these strategies are essential for improving educational quality, promoting holistic learning, and adapting to contemporary demands. It also recommends prioritizing continuous teacher training and strengthening institutional management to ensure the sustainability of these practices in diverse educational contexts.

Keywords

Pedagogical strategies, educational innovation, primary education, differentiated teaching and meaningful learning.

Índice de Contenido

Introducción	11
Antecedentes y Contexto del Problema	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Pregunta de Investigación	14
Justificación	15
Marco Teóricos	17
Estrategias pedagógicas	17
Influencia de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza.....	20
Influencia de estrategias pedagógicas en el aprendizaje.....	23
Dificultades en la implementación de estrategias	30
Percepción sobre práctica educativa	33
Marco Metodológico.....	36
Enfoque de Investigación	36
Tipo de Investigación.....	36
Muestra Teórica y Sujetos de Estudio	36
Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	37
Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información.....	39
Resultados y Discusión	40
Capítulo 1: Estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad primaria regular en el Colegio Jardín Infantil ABC de la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024.....	40
Capítulo 2. Influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente.....	49

Capítulo 3. Influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.	52
Capítulo 4. Dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas en su práctica educativa.	55
Capítulo 5: Percepción sobre la práctica educativa en relación a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la modalidad de educación primaria.	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	65
Referencias	66
Anexos	70

Índice de Tablas

Tabla 1	42
Tabla 2	49

Índice de Figuras

Ilustración 1	44
Ilustración 2	47
Ilustración 3	51
Ilustración 4	54
Ilustración 5	60
Ilustración 6	61

Introducción

El presente trabajo monográfico se centró en las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC, ubicado en la ciudad de Granada, durante el primer semestre del año lectivo 2024. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la percepción de los docentes sobre la práctica educativa en relación con las estrategias pedagógicas implementadas y su influencia en el aprendizaje en la modalidad de educación, evaluando tanto sus ventajas como las dificultades encontradas en su implementación.

A lo largo del estudio, se abordaron seis estrategias pedagógicas clave: el trabajo colaborativo, las exposiciones individuales y grupales, el uso de recursos gráficos (láminas y videos), la tecnología educativa, la enseñanza diferenciada y los aprendizajes basados en proyectos.

La investigación también examinó la percepción de los docentes sobre la efectividad de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los desafíos que enfrentaron al implementarlas. A través de entrevistas y encuestas realizadas a los maestros, se obtuvo una visión detallada de las fortalezas y limitaciones de las metodologías empleadas, poniendo especial énfasis en el contexto sociocultural de los estudiantes y las competencias que se buscaban desarrollar.

El análisis se estructuró en tres capítulos principales que exploraron las estrategias implementadas, las dificultades encontradas y la percepción general de la práctica educativa en relación con las metodologías empleadas. Este enfoque integral buscó ofrecer una comprensión profunda de cómo las estrategias pedagógicas influyeron en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes.

Antecedentes y Contexto del Problema

El Colegio Jardín Infantil ABC, ubicado en la ciudad de Granada, enfrenta un desafío educativo recurrente: el desinterés de los estudiantes en la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su formación integral. Este patrón, identificado por los docentes de la institución, impacta negativamente en el rendimiento académico y en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos del cuerpo docente por implementar diversas estrategias pedagógicas —como exposiciones individuales y grupales, y el uso de recursos audiovisuales—, los resultados no siempre han sido los esperados. La persistencia del desinterés y la falta de motivación entre los estudiantes sugieren que las estrategias actuales no están logrando captar su atención ni responder a sus necesidades educativas.

Por otro lado, el contexto educativo actual se encuentra influenciado por la modernización y el avance constante de las tecnologías, lo que exige a las instituciones adaptarse a las demandas del siglo XXI. Sin embargo, en el Colegio Jardín Infantil ABC, la integración de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido limitada, dificultando el desarrollo de prácticas pedagógicas alineadas con los intereses y capacidades de los estudiantes.

En este marco, surge la necesidad de investigar sobre las estrategias pedagógicas y su implementación en el Colegio Jardín Infantil ABC al rendimiento académico, interés y la motivación de los estudiantes. Este enfoque permitirá fortalecer la calidad educativa de la institución y contribuir al desarrollo integral de sus alumnos, adaptándose a los desafíos actuales de la educación primaria.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la percepción de los docentes sobre la práctica educativa en relación con las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC durante el primer semestre del año lectivo 2024.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad primaria regular en el Colegio Jardín Infantil ABC de la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024.
2. Reconocer la influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente.
3. Valorar la influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
4. Determinar las dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas en su práctica educativa.
5. Describir la percepción sobre la práctica educativa por los docentes en la modalidad de educación primaria.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes en relación a las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC de la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024?

Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en el Colegio Jardín Infantil ABC?
2. ¿Cuál es la influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de planificación docente?
3. ¿Cómo influyen estas estrategias pedagógicas en el desempeño académico de los estudiantes?
4. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar las estrategias pedagógicas actuales?
5. ¿Cómo perciben los docentes la práctica educativa en relación a la implementación de estrategias pedagógicas?

Justificación

En el colegio Jardín Infantil ABC, los docentes expresan “que los estudiantes han presentado un patrón de desinterés por desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas con el que deberían contar en los diferentes niveles educativos, asignaturas y contenidos, a lo que los docentes implementaron diferentes estrategias pedagógicas y técnicas pedagógicas como: exposiciones individuales y grupales, aprendizaje visual por medio de vídeos con relación al contenido que estén desarrollando según el programa.

Esta es una problemática generalizada en el centro educativo, por lo cual, los docentes esperan mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje y fortalecer la educación de los estudiantes en un futuro cercano, de esta forma contrarrestar el desconocimiento y el desinterés.

En nuestra actualidad, la modernización y el avance de cada día hace que la educación vaya avanzando y formándose según la demanda que en estos tiempos se requiere; esto quiere decir que en el área de educación se requiere de nuevas y mejores estrategias donde se pueda desarrollar el interés en los estudiantes a temprana edad, dando pautas para reforzar el conocimiento donde quede claro en cada contenido, logrando así un aprendizaje significativo

En el contexto educativo actual, uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a un entorno en constante evolución, caracterizado por la diversidad de estudiantes y los avances tecnológicos. A pesar de los esfuerzos por implementar metodologías innovadoras, muchos docentes continúan utilizando enfoques pedagógicos tradicionales que pueden no satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes ni fomentar un aprendizaje integral.

En particular, se observa que las estrategias pedagógicas empleadas en las aulas no siempre logran captar la atención de los estudiantes ni motivarlos adecuadamente. La falta de adaptación a los estilos de aprendizaje diversos y a las capacidades cognitivas individuales de los estudiantes contribuye a una participación limitada y a una disminución en el rendimiento

académico. Además, la integración de la tecnología en el proceso educativo a menudo es desigual, lo que limita el potencial de herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje.

Este problema se manifiesta en una serie de aspectos: la baja motivación y compromiso de los estudiantes, la brecha en el aprovechamiento de la tecnología educativa y la escasa personalización del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas actuales pueden no estar suficientemente alineadas con las necesidades del siglo XXI, lo que lleva a una brecha entre las expectativas educativas y los resultados obtenidos.

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar sobre las estrategias pedagógicas y su implementación en el proceso educativo, que respondan efectivamente a la diversidad de los estudiantes y aprovechen las herramientas tecnológicas disponibles. Es crucial identificar y evaluar prácticas pedagógicas innovadoras que puedan ser implementadas para mejorar el rendimiento académico, incrementar la motivación de los estudiantes y garantizar una educación de calidad adaptada a las demandas contemporáneas.

Marco Teórico

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas diseñados por los docentes para facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo buscan transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa de los estudiantes (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). En Nicaragua, las políticas educativas se han enfocado en actualizar y diversificar estas estrategias, con el propósito de responder a las necesidades del entorno sociocultural y las demandas contemporáneas (Ministerio de Educación de Nicaragua, 2020).

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, definido como un enfoque en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, fomenta el aprendizaje entre pares, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Johnson y Johnson, 1999). En el contexto educativo nicaragüense, este método ha sido implementado en numerosas instituciones, promoviendo la interacción positiva y el respeto por las diferentes perspectivas de los compañeros (González, 2018). Según Piaget (1977), esta interacción es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que los estudiantes amplían su comprensión al enfrentar y resolver desafíos junto a otros. En el contexto nacional, este método se implementa en muchas instituciones, permitiendo a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, respetar las diversas opiniones y desarrollar el sentido de comunidad.

Exposiciones individuales y grupales

Las exposiciones individuales y grupales constituyen una estrategia clave para mejorar las habilidades de comunicación, fomentar la confianza y promover el aprendizaje autónomo. Esta técnica permite a los estudiantes investigar, organizar y expresar sus ideas de manera estructurada, contribuyendo al desarrollo de competencias como la síntesis y la argumentación (Santrock, 2001). Estas estrategias ayudan a construir aprendizajes significativos, ya que los

estudiantes relacionan activamente los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. En el contexto nicaragüense, las exposiciones son ampliamente utilizadas como un medio para evaluar y reforzar el dominio de los contenidos curriculares (Ministerio de Educación de Nicaragua, 2020).

Recursos gráficos (láminas y videos)

El uso de recursos gráficos, como láminas, videos, mapas y diagramas, desempeña un papel crucial en la educación primaria, ya que facilita la comprensión visual y contextual de los conceptos presentados. Según Mayer (2001), los materiales visuales pueden potenciar el aprendizaje significativo al combinar palabras e imágenes para representar información de manera más efectiva. Este enfoque es particularmente útil en temas complejos, donde los estudiantes pueden beneficiarse de representaciones visuales que simplifiquen y estructuren la información.

En entornos con limitaciones de recursos, los materiales visuales económicos y culturalmente adaptados tienen un impacto significativo. Además, la teoría del aprendizaje multisensorial apoya el uso de recursos gráficos, argumentando que el empleo simultáneo de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos refuerza la retención y comprensión de la información (Laird, 1985). Estas herramientas también promueven habilidades de observación y análisis, esenciales en asignaturas como ciencias y matemáticas, donde los gráficos y diagramas ayudan a visualizar conceptos abstractos.

Uso de *tecnología* educativa

Las herramientas tecnológicas, como tabletas, computadoras y aplicaciones educativas, representan un recurso valioso en la educación primaria, especialmente en contextos que buscan mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Según la UNESCO (2019), la tecnología educativa tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes, fomentando una exploración autónoma del conocimiento.

En Nicaragua, el acceso desigual a la tecnología plantea retos significativos, particularmente en áreas rurales, donde la infraestructura limitada restringe la implementación de programas tecnológicos. A pesar de estas barreras, iniciativas nacionales han comenzado a introducir recursos tecnológicos en las aulas, buscando fomentar un aprendizaje interactivo y centrado en el estudiante (Ministerio de Educación de Nicaragua, 2020). Estas herramientas permiten a los docentes diversificar sus estrategias pedagógicas, motivar a los estudiantes y prepararlos para los desafíos del mundo digital.

Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada es una metodología que responde a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Según Tomlinson (2001), esta estrategia es particularmente efectiva en aulas heterogéneas, donde los estudiantes presentan niveles de desarrollo, capacidades y experiencias previas diversas.

En el contexto de Nicaragua, donde las aulas multigrado son comunes en zonas rurales, la enseñanza diferenciada permite a los docentes atender estas diferencias mediante actividades adaptadas que respeten el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto promueve una educación más inclusiva, garantizando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Además, esta metodología contribuye al desarrollo de competencias clave como la autonomía y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales en la educación primaria.

Aprendizajes basados en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica que conecta el contenido académico con problemas reales, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la investigación y la resolución de problemas prácticos. Según Blumenfeld et al. (1991), el ABP fomenta habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, al tiempo que ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia de lo que aprenden en su vida cotidiana.

En Nicaragua, el ABP se está introduciendo gradualmente en escuelas primarias como una alternativa a las metodologías tradicionales. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar retos del mundo real al integrar el aprendizaje con su contexto social y cultural. Además, el ABP promueve un aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un papel protagónico en la construcción de su conocimiento, lo que resulta en una experiencia educativa más significativa y motivadora.

Influencia de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza

El artículo de Lozada y Rodríguez (2019) sobre la percepción de los docentes en cuanto a su inteligencia emocional ofrece una visión crítica y necesaria sobre las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. Este análisis subraya la importancia de la inteligencia emocional en la enseñanza, especialmente en el nivel medio superior, donde las interacciones emocionales y la gestión del estrés en el aula juegan un papel crucial en la experiencia educativa.

Las diferentes estrategias que mejoran la práctica educativa prácticas como el trabajo colaborativo, exposiciones individuales y grupales, recursos gráficos, uso de la tecnología, educativa, enseñanza diferenciada, aprendizaje basado en proyectos son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilita las explicaciones de los docentes y mejora el aprendizaje de los estudiantes, crea un ambiente de motivación.

La práctica educativa es un proceso complejo influenciado por diversos factores, y su efectividad depende en gran medida de las estrategias que utilizan los docentes. Entre las más destacadas se encuentran el trabajo colaborativo, exposiciones individuales y grupales, recursos gráficos, tecnología educativa, enseñanza diferenciada, aprendizaje basado en proyectos, motivación y participación activa.

Estas estrategias permiten una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades del aula, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficiente y significativo. Sin embargo, como menciona López (2008) sostiene que la práctica educativa puede entenderse como un conjunto de soluciones que los docentes utilizan frente a los problemas que enfrentan en la enseñanza. Los factores que determinan esta práctica incluyen la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina y el conocimiento pedagógico.

En resumen, López (2008) destaca que las teorías implícitas son uno de los principales determinantes de la práctica educativa. Por ello, los procesos de formación docente deben enfocarse no solo en mejorar las habilidades instrumentales de los maestros, sino también en transformar sus creencias pedagógicas.

Selección y pertinencia de las estrategias pedagógicas

La selección correcta de las estrategias pedagógicas y la adaptación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes permite que éste sea eficaz, que las planificaciones se adapten no solo a las programaciones, sino que también simplifica el proceso de evaluación

Según la articulación propuesta de Howard Gardner en 1983, referida al desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, a través del reconocimiento de las formas individuales de aprendizaje y la estimulación de procesos cognitivos que conllevan al aprendizaje y construcción del espacio.

El propósito fue concientizar a estudiantes y docentes respecto de la significación que tienen las estrategias pedagógicas y didácticas desde la propuesta de Gardner y la importancia de una planeación de estrategias cotidianas que a partir de su reconocimiento, se transforman

en nuevas formas activas y creativas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortalecen el desarrollo integral del individuo y promueven las inteligencias múltiples. Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013).

Planificación didáctica

Es el proceso e instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales. El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo. Este concepto de algún modo lo reafirman los autores siguientes cuando exponen: Planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje es la competencia del docente universitario que permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes (Zabalza, 2003).

Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera. Citado por (María Cáceres y Patricia Rivera 2017.p.18) La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. Tejeda y Eréndira (2009).

Gestión de práctica docente.

La gestión docente abarca la organización de los recursos, la planificación de actividades, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la adaptación de las metodologías a las

necesidades de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza no son solo herramientas educativas, sino también componentes de la gestión docente que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje y responder a las demandas del aula. Esta relación es fundamental en la educación primaria, donde el docente desempeña un papel activo en la organización y dirección de las actividades y en la motivación de los estudiantes. Es necesario que el docente tenga una visión clara de las estrategias pedagógicas a implementar de acuerdo a las necesidades de sus estudiante y metas de aprendizaje, de esta manera puede organizar su tiempo para la planificación y preparación de los recursos necesarios.

Influencia de estrategias pedagógicas en el aprendizaje

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias comprenden métodos de enseñanza, técnicas de evaluación y herramientas didácticas que los docentes emplean para transmitir conocimientos y habilidades (González, 2018). La selección adecuada de estas estrategias puede influir significativamente en la comprensión, retención y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes (Smith & Jones, 2020).

Motivación de los estudiantes

La motivación es uno de los pilares fundamentales del aprendizaje, ya que influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo. En el contexto pedagógico, la motivación puede entenderse como el motor interno o externo que impulsa a los estudiantes a aprender, persistir y mejorar sus habilidades. A lo largo de los años, las investigaciones han destacado dos tipos principales de motivación: intrínseca y extrínseca, y cada una juega un papel crucial en la manera en que los estudiantes abordan su aprendizaje.

Concepto de Motivación

La motivación en educación se refiere al conjunto de factores psicológicos que inciden en el inicio, dirección, intensidad y persistencia de las conductas relacionadas con el aprendizaje

(Schunk, 2012). Estos factores pueden ser internos, como el interés personal del estudiante, o externos, como las recompensas o el entorno de la clase. La motivación no sólo determina qué tan bien aprende el estudiante, sino cómo lo hace, ya que afecta su enfoque hacia el estudio, la cantidad de esfuerzo que invierte y la forma en que maneja los desafíos.

La Motivación y su Vínculo con el Aprendizaje

La motivación está profundamente conectada con el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos. Los estudiantes motivados, ya sea de forma intrínseca o extrínseca, tienden a participar más activamente en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez les permite alcanzar un mayor nivel de comprensión y retención de la información. Algunos de los vínculos clave entre motivación y aprendizaje son los siguientes:

- **Participación activa:** Los estudiantes motivados tienden a ser más participativos, lo que genera un aprendizaje más dinámico. En lugar de ser meros receptores pasivos de información, participan activamente en discusiones, proyectos y actividades colaborativas, lo que promueve un aprendizaje más profundo (Pintrich, 2003).
- **Estrategias de aprendizaje:** La motivación afecta las estrategias cognitivas que los estudiantes emplean. Aquellos que están motivados intrínsecamente suelen utilizar estrategias de aprendizaje más complejas, como la elaboración y la organización del conocimiento, lo que les permite conectar ideas y conceptos de forma más significativa (Schunk, 2012).
- **Persistencia ante desafíos:** La motivación ayuda a los estudiantes a mantener el esfuerzo, incluso frente a desafíos o fracasos. Los estudiantes motivados intrínsecamente están más dispuestos a continuar trabajando, porque ven valor en el proceso de aprendizaje mismo, mientras que los motivados extrínsecamente pueden rendirse si las recompensas no son inmediatas (Zimmerman, 2002).
- **Autonomía y control:** Los estudiantes que tienen una mayor motivación intrínseca tienden a sentirse más autónomos en su aprendizaje. Al tener un mayor control sobre lo

qué y cómo aprenden, pueden involucrarse en proyectos que realmente les interesen, lo que fortalece aún más su motivación (Deci & Ryan, 2000).

Estrategias para Fomentar la Motivación

Dado que la motivación es un factor clave para el éxito académico, es importante que los educadores empleen estrategias que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca de los estudiantes. Algunas de las estrategias más eficaces incluyen:

- Fomento de la autonomía: Permitir a los estudiantes tomar decisiones sobre su propio aprendizaje (cómo elegir temas de investigación o formas de presentar sus proyectos) puede aumentar su motivación intrínseca. Esto les otorga un sentido de control y les permite conectarse personalmente con los contenidos.
- Proyectos y tareas desafiantes pero alcanzables: Diseñar tareas que sean desafiantes pero realistas para el nivel de los estudiantes incrementa el interés y el esfuerzo. Las tareas demasiado fáciles pueden generar desinterés, mientras que las tareas extremadamente difíciles pueden desmotivar (Vygotsky, 1978).
- Conexión de los contenidos con la vida real: Relacionar los temas de estudio con situaciones del mundo real o con intereses personales de los estudiantes puede mejorar su motivación, ya que ven el valor y la relevancia del aprendizaje (Darling-Hammond, 2017).
- Retroalimentación positiva y constructiva: Los estudiantes necesitan saber que sus esfuerzos son reconocidos y valorados. La retroalimentación constructiva que señala tanto los logros como las áreas de mejora, de manera alentadora, refuerza la motivación y el deseo de seguir aprendiendo (Black & Wiliam, 1998).

Ya que es un hecho de que la motivación influye en el aprendizaje, es importante mantenerla. Para Maslow, la motivación es la fuerza que impulsa a las personas a satisfacer una necesidad:

Reconoce: Exaltar el esfuerzo, los aciertos y la participación de los estudiantes propicia en ellos confianza, alegría y un mayor compromiso para dar lo mejor de ellos mismos.

Retroalimenta: Es importante hacer un espacio para retroalimentar o reforzar lo aprendido, esto asegura aclaración de dudas y promover una cultura de responsabilidad sobre su propio conocimiento.

Brinda oportunidades: Entender las condiciones personales del estudiante que impiden un cumplimiento con las actividades académicas que se le asigno le permite al profesor tener una cercanía con él o ella, y lo mejor es que se le otorga la oportunidad para no alejarse de su responsabilidad con el aprendizaje, de esta manera el profesor recibe de parte de los alumnos una respuesta de compromiso. CUSUR. (s.f.). Manual de motivación académica en estudiantes universitarios.

Desempeño académico

El desempeño académico se refiere a los logros y resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo, generalmente medidos a través de calificaciones, evaluaciones y la adquisición de competencias. Este concepto es clave para evaluar no solo el rendimiento de los estudiantes, sino también la efectividad de las estrategias pedagógicas y del sistema educativo en su conjunto. El desempeño académico está influido por una diversidad de factores, tanto internos (como la motivación y las capacidades cognitivas del estudiante) como externos (incluyendo el entorno familiar, el clima escolar y las metodologías de enseñanza).

Factores que Influyen en el Desempeño Académico

El desempeño académico es el resultado de la interacción de múltiples variables que pueden potenciar o limitar el éxito escolar. A continuación, se detallan algunos de los factores más relevantes:

- a) **Estrategias Pedagógicas:** Las metodologías de enseñanza juegan un papel crucial en la facilitación del aprendizaje y, por ende, en el desempeño académico. Métodos activos y participativos, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo, permiten que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas

superiores (pensamiento crítico, resolución de problemas) que se traducen en un mejor rendimiento académico (Vela Valles, P. E. (20199). Por otro lado, las estrategias tradicionales o poco flexibles pueden limitar la participación activa de los estudiantes, afectando su desempeño.

- b) **Motivación:** La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es uno de los determinantes más importantes del desempeño académico. Estudiantes motivados intrínsecamente, que encuentran el valor del aprendizaje por sí mismo, tienden a ser más persistentes, creativos y comprometidos, lo que los lleva a obtener mejores resultados (Pintrich, 2003). Aquellos que dependen únicamente de la motivación extrínseca pueden tener un rendimiento inestable, ya que su esfuerzo se ve condicionado por la presencia de incentivos externos.
- c) **Capacidades Cognitivas:** Las habilidades cognitivas del estudiante, como la capacidad de atención, memoria, procesamiento de la información y habilidades metacognitivas, tienen un impacto directo en su capacidad para aprender y, por tanto, en su rendimiento académico (Schunk, 2012). Los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje efectivas, como la organización del conocimiento, tienden a rendir mejor en las evaluaciones y a retener la información de forma más duradera.
- d) **Clima Escolar y Apoyo Social:** Un ambiente de aprendizaje positivo, caracterizado por el apoyo emocional y académico tanto de profesores como de compañeros, es crucial para el éxito de los estudiantes. Un clima escolar inclusivo y que fomente el respeto, la colaboración y la participación activa se ha demostrado como un factor que contribuye al buen desempeño académico (González, 2018). Por el contrario, entornos escolares conflictivos o poco estimulantes pueden dificultar el aprendizaje y reducir el rendimiento.
- e) **Entorno Familiar y Socioeconómico:** El entorno familiar y las condiciones socioeconómicas también juegan un papel clave en el desempeño académico. Un hogar con apoyo emocional y recursos adecuados (como acceso a materiales de

estudio o tutorías) facilita el éxito académico. Por otro lado, factores como la falta de estabilidad económica, la inseguridad alimentaria o problemas familiares pueden crear barreras significativas para el aprendizaje.

- f) Salud Mental y Física: El bienestar general del estudiante es fundamental. Problemas de salud mental, como la ansiedad o la depresión, así como condiciones de salud física, pueden impactar negativamente el desempeño académico. El apoyo psicológico y los servicios de orientación en las instituciones educativas son fundamentales para abordar estas situaciones y mejorar el rendimiento académico.

Evaluación y Retroalimentación

La evaluación es una herramienta esencial para medir el desempeño académico y es clave para identificar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes. Existen varios tipos de evaluación que pueden impactar el rendimiento académico de distintas maneras:

- Evaluación formativa: Se realiza de manera continua y tiene como objetivo monitorear el progreso del estudiante y ofrecer retroalimentación constructiva. Este tipo de evaluación permite ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas y puede mejorar significativamente el rendimiento académico al centrarse en el proceso de aprendizaje más que en los resultados finales (Black & William, 1998).
- Evaluación sumativa: Se realiza al final de un periodo de instrucción y tiene como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos. Si bien es importante para certificar el conocimiento adquirido, puede generar presión si se convierte en la única forma de medir el éxito, lo que a su vez afecta la motivación y el desempeño.
- Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación detallada y específica, que señalen tanto las áreas de mejora como los logros, es fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar un mejor desempeño académico. La retroalimentación no solo debe enfocarse en el error, sino también en ofrecer soluciones y sugerencias para el futuro (Hattie & Timperley, 2007).

Impacto de las Estrategias Pedagógicas en el Desempeño Académico

Las estrategias pedagógicas que promueven la participación activa y el aprendizaje significativo tienden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Impulsa a los estudiantes a aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales, lo que no solo mejora su comprensión del contenido, sino también su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo (Bell, 2010).
- **Aprendizaje cooperativo:** Al trabajar en grupos, los estudiantes aprenden unos de otros, lo que refuerza sus conocimientos y habilidades. El aprendizaje cooperativo también fomenta habilidades sociales que son importantes para su desempeño general y éxito a largo plazo (Johnson et al., 2019).
- **Uso de tecnologías educativas:** La incorporación de herramientas tecnológicas en el aula permite personalizar el aprendizaje y atender a las diferentes necesidades y estilos de los estudiantes. La educación basada en tecnologías como plataformas de aprendizaje en línea o recursos multimedia interactivos puede mejorar el rendimiento al ofrecer una variedad de recursos y métodos de enseñanza (OECD, 2018).

Estrategias para Mejorar el Desempeño Académico

Para optimizar el desempeño académico, es fundamental implementar estrategias que aborden tanto los factores internos como externos que lo afectan:

- **Fomentar la motivación:** Implementar estrategias que incrementen la motivación intrínseca, como dar a los estudiantes autonomía en su aprendizaje y relacionar los contenidos con situaciones del mundo real, mejora su rendimiento (Zimmerman, 2002).
- **Enseñanza diferenciada:** Adaptar la instrucción a las necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante, a través de la diferenciación de tareas y métodos

de enseñanza, garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Tomlinson, 2014).

- **Apoyo emocional y psicológico:** Establecer servicios de apoyo que aborden los aspectos socioemocionales del aprendizaje, como la orientación y la consejería, para asegurar que los estudiantes que enfrentan dificultades personales o emocionales reciban la ayuda que necesitan para mejorar su rendimiento académico.

Dificultades en la implementación de estrategias

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, este proceso puede enfrentar diversas dificultades que limitan su eficacia y alcance. Estas dificultades suelen estar relacionadas con factores internos y externos al entorno escolar, tales como la falta de recursos, la resistencia al cambio, la formación insuficiente de los docentes y problemas relacionados con el tiempo disponible para implementar adecuadamente estas estrategias. A continuación, se detallan algunas de las principales barreras para la implementación de estrategias pedagógicas.

Falta de recursos adecuados

Una de las mayores barreras para implementar estrategias pedagógicas de calidad es la falta de recursos. Esto incluye tanto recursos materiales como tecnológicos, así como recursos humanos bien capacitados. Algunos aspectos a considerar son:

- **Infraestructura limitada:** Muchas escuelas, especialmente en áreas rurales o con bajos presupuestos, carecen de instalaciones adecuadas, como aulas bien equipadas, laboratorios o acceso a tecnologías esenciales para implementar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula (UNESCO, 2021).
- **Falta de materiales educativos:** La carencia de materiales didácticos, desde libros de texto actualizados hasta herramientas digitales, limita la capacidad de los

docentes para aplicar estrategias pedagógicas que requieran recursos interactivos o actualizados (Darling-Hammond, 2017).

- Recursos tecnológicos insuficientes: La brecha digital es otro obstáculo importante. En muchos casos, los estudiantes y docentes no tienen acceso a dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, conexión a Internet), lo que impide implementar enfoques pedagógicos modernos que requieren el uso de herramientas tecnológicas

Resistencia al cambio

El cambio en las prácticas pedagógicas a menudo genera resistencia entre los docentes, los estudiantes y, en algunos casos, las familias. Esta resistencia puede deberse a varios factores:

- Inercia hacia métodos tradicionales: Muchos docentes, especialmente aquellos con una trayectoria profesional más extensa, pueden sentirse más cómodos con métodos de enseñanza tradicionales y mostrarse reacios a adoptar enfoques innovadores o disruptivos (Fullan, 2007). La inercia hacia estas metodologías establecidas puede dificultar la incorporación de nuevas estrategias que, aunque más efectivas, requieren tiempo y esfuerzo para dominar.
- Miedo a lo desconocido: El temor a cometer errores o fracasar en la implementación de nuevas metodologías es otra barrera común. Los docentes pueden preocuparse por la pérdida de control en el aula o por no saber cómo responder a los desafíos que presentan estas nuevas estrategias, como el uso de tecnología o enfoques más centrados en el alumno (Ertmer, 1999).
- Escaso apoyo institucional: A veces, la administración escolar o las autoridades educativas no ofrecen el apoyo suficiente para implementar cambios pedagógicos, ya sea porque no priorizan la innovación o porque existen regulaciones rígidas que limitan la flexibilidad del docente para experimentar con nuevos métodos.

Insuficiente formación profesional

La formación insuficiente de los docentes es otra barrera crítica para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Aunque muchos educadores reconocen la importancia de aplicar enfoques más centrados en el estudiante o innovadores, a menudo no reciben la capacitación adecuada para hacerlo. Las principales dificultades incluyen:

- Falta de capacitación continua: Aunque los docentes puedan recibir formación inicial, la educación está en constante evolución y requiere una actualización continua en cuanto a nuevas técnicas, tecnologías y teorías pedagógicas (Darling-Hammond, 2006). Sin esta actualización, los docentes pueden no estar preparados para implementar estrategias pedagógicas emergentes de manera efectiva.
- Escasa formación en competencias digitales: A medida que las tecnologías educativas juegan un papel cada vez más importante, es crucial que los docentes cuenten con habilidades digitales sólidas. Sin embargo, muchos sistemas educativos no ofrecen formación suficiente en competencias tecnológicas, lo que dificulta la adopción de enfoques pedagógicos que dependen de las TIC (OECD, 2018).
- Formación teórica, pero no práctica: En muchos casos, los programas de formación docente se centran en la teoría, sin ofrecer suficientes oportunidades para la práctica real de nuevas estrategias pedagógicas. Esto limita la capacidad de los docentes para aplicar lo aprendido en situaciones reales del aula.

Tiempo

El tiempo es uno de los factores más limitantes en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. La aplicación de metodologías que requieren planificación y ejecución cuidadosa, como el aprendizaje basado en proyectos o el enfoque personalizado, suele verse obstaculizada por la falta de tiempo en el día a día de los docentes. Las principales dificultades relacionadas con el tiempo incluyen:

- ✓ Carga laboral de los docentes: Muchos profesores enfrentan una sobrecarga de trabajo, que incluye la enseñanza de varias clases, la corrección de tareas y exámenes, la participación en reuniones y la realización de tareas administrativas. Este exceso de responsabilidades puede dificultar la planificación e implementación de estrategias pedagógicas más complejas, que requieren tiempo adicional para su preparación (OECD, 2019).
- ✓ Duración limitada de las clases: En algunos sistemas educativos, las sesiones de clase son demasiado cortas para implementar estrategias pedagógicas activas o centradas en el alumno. Metodologías como el aprendizaje basado en problemas o las actividades colaborativas a menudo requieren más tiempo del que está disponible en un formato de clase tradicional.
- ✓ Falta de tiempo para la reflexión: La implementación efectiva de nuevas estrategias requiere no solo la aplicación práctica, sino también un tiempo para la reflexión y el ajuste de las metodologías en función de los resultados obtenidos. Sin embargo, muchos docentes no tienen el tiempo suficiente para realizar esta evaluación continua, lo que impide mejorar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Percepción sobre práctica educativa

El artículo de Lozada y Rodríguez (2019) sobre la percepción de los docentes en cuanto a su inteligencia emocional ofrece una visión crítica y necesaria sobre las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. Este análisis subraya la importancia de la inteligencia emocional en la enseñanza, especialmente en el nivel medio superior, donde las interacciones emocionales y la gestión del estrés en el aula juegan un papel crucial en la experiencia educativa.

Beneficios de implementar estrategias pedagógicas

El trabajo de Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) resalta la importancia de adaptar los planos de estudio universitarios en América del Sur hacia un enfoque de competencias. A raíz del Proyecto Alfa Tuning América Latina en 2007, las universidades han

experimentado una transición importante en sus currículos, con énfasis en la investigación como un componente esencial para la formación de los estudiantes. Este enfoque se basa en el desarrollo de habilidades investigativas que van más allá de la teoría y buscan conectar el conocimiento.

La investigación sugiere que, para fortalecer estas competencias, no solo es necesario que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos en investigación, sino que los currículos deben ser rediseñados para vincular la enseñanza con el entorno laboral. Este cambio en los programas de estudio responde a la necesidad de formar profesionales que puedan responder a las demandas del mundo laboral mediante un enfoque de enseñanza que integra teoría y práctica.

En cuanto a las estrategias recomendadas, el estudio destaca ocho herramientas didácticas que favorecen la formación investigativa, todas fundamentadas en experiencias y enfoques propuestos por diversos autores. Estas estrategias sugieren la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que no solo transmita conocimientos, sino que prepare a los estudiantes para enfrentar problemas del mundo real, desarrollando así competencias de análisis crítico y resolución de problemas. En conclusión, la investigación subraya que el diseño curricular enfocado en competencias investigativas es un paso fundamental para preparar a los estudiantes

Desafíos

La práctica educativa enfrenta múltiples desafíos que impactan la calidad del aprendizaje en la educación primaria. Entre ellos, se destacan las condiciones socioeconómicas desfavorables, la limitada formación docente, las desigualdades en el acceso a recursos educativos y las brechas en el desarrollo de competencias pedagógicas.

Además, las diferencias socioeconómicas también influyen significativamente. Una gran población de Nicaragua vive en condiciones de pobreza, lo que limita el acceso a recursos básicos como materiales escolares y tecnología educativa. Esto crea un entorno educativo desigual,

especialmente en áreas rurales, donde la cobertura y la permanencia escolar son menores (Näslund-Hadley et al., 2012; UNICEF, 2024).

Otro desafío es el enfoque tradicionalista en la práctica educativa. Predomina un paradigma instrumental, centrado en la memorización y el cumplimiento de normativas, en detrimento de metodologías constructivistas que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este enfoque limita la capacidad de los docentes para innovar y adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades del contexto local.

En conclusión, superar estos desafíos requiere un enfoque integral que abarque la formación docente, la mejora de las condiciones socioeconómicas y el desarrollo de metodologías centradas en el estudiante. Esto puede lograrse mediante la colaboración entre el gobierno, organismos internacionales y la comunidad educativa.

Marco Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que busca comprender las estrategias pedagógicas implementadas y los desafíos enfrentados por los docentes del Colegio Jardín Infantil ABC desde su perspectiva y contexto natural. Según Hernández-Sampieri (2018), el enfoque cualitativo es adecuado para explorar fenómenos en profundidad, permitiendo analizar la realidad educativa desde las experiencias y percepciones de los participantes. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos principales: entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, que facilitaron la obtención de información detallada sobre las estrategias utilizadas en la práctica pedagógica y las dificultades enfrentadas por los docentes.

Tipo de Investigación

De acuerdo con el nivel de profundidad, esta investigación se clasifica como descriptiva. Según Hernández-Sampieri (2017), un estudio descriptivo tiene como objetivo especificar propiedades, características y tendencias clave de un fenómeno o población, proporcionando un marco detallado para su análisis. Este enfoque se alinea con la intención de describir y analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto de la educación primaria, identificando sus impactos y posibles áreas de mejora.

Muestra Teórica y Sujetos de Estudio

La población de esta investigación comprende a todos los docentes de la modalidad primaria y los estudiantes de 5to y 6to grado del Colegio Jardín Infantil ABC, quienes comparten la característica común de participar en el proceso educativo en el que se implementan las estrategias pedagógicas. Según Tamayo (2000), la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, cuyos miembros comparten atributos específicos que generan los datos de la investigación. En este caso, se trabajará con la totalidad de la población docente, así como estudiantes de los grados mencionados, quienes fueron escogidos por ser parte activa del

proceso de aprendizaje. Esta selección asegura la pertinencia y riqueza de la información recabada, ya que considera tanto la perspectiva de quienes enseñan como de quienes aprenden.

Estudiantes: Se ha incluido a 16 estudiantes de quinto y sexto grado tomando en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Habilidades de lectoescritura para completar los instrumentos facilitados.
- Análisis crítico.
- Conciencia de su desempeño académico.
- Integración en las actividades escolares.
- Estudiantes en proceso de culminación de la Educación primaria.

Docentes: Fueron tomadas en cuenta las 7 maestras de educación Primaria Regular, ellas imparten las diferentes asignaturas en los grados correspondientes de 1ro a 6to grado.

Esto nos permite recoger información sobre las prácticas pedagógicas y su impacto en el aula desde una perspectiva profesional. Las docentes son una fuente clave de conocimiento en la aplicación de estrategias, ya que tienen experiencia directa en la gestión de diferentes metodologías educativas en el contexto de la primaria.

Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se aplicó la técnica de recolección de datos de entrevista: entrevistas semiestructuradas y cuestionario. Estas herramientas fueron seleccionadas por su capacidad para obtener datos sobre la percepción de los participantes sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

1. Las entrevistas semiestructuradas:

Fueron dirigidas a las 7 maestras de Educación Primaria Regular del Colegio Jardín Infantil ABC. Este método de recolección de datos cualitativos permitió explorar las percepciones y experiencias de las docentes respecto a las estrategias pedagógicas implementadas, sus prácticas diarias, los desafíos que enfrentan, y las adaptaciones que consideran necesarias para mejorar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ser semiestructuradas, las entrevistas contaron con una guía de preguntas clave que aseguraron la recolección de datos relevantes para la investigación, al tiempo que permitieron flexibilidad para profundizar en temas emergentes que las maestras consideraron significativos en su contexto educativo.

2. Cuestionario a docentes y estudiantes

Para complementar la información obtenida, se aplicaron cuestionario a las docentes y a los 16 estudiantes seleccionados de quinto y sexto grado. En esta entrevista dirigida a las maestras se recolectó información sobre aspectos clave de las estrategias pedagógicas: frecuencia de uso, efectividad en la implementación y percepción de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes. Dichos cuestionarios permitieron estandarizar las respuestas en aspectos relevantes, facilitando la comparación y análisis de la información sobre el uso de métodos específicos, como el trabajo colaborativo, el uso de recursos gráficos y la integración de la tecnología educativa.

Por su parte, la entrevista aplicada a los estudiantes ofreció información valiosa sobre sus opiniones y actitudes hacia las estrategias pedagógicas empleadas en clase. A través de preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, se exploraron temas como la preferencia de los estudiantes por actividades colaborativas, el uso de tecnología, su percepción de las exposiciones y su disposición hacia el aprendizaje basado en proyectos. Esto permitió capturar de manera eficiente y organizada los puntos de vista de los estudiantes.

La combinación de entrevistas estructuradas y semiestructuradas en esta investigación fue fundamental para obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado. El punto de vista de los docentes y la percepción de los estudiantes posibilitó la triangulación de la información y un análisis más integral. Esta triangulación de métodos asegura que los resultados reflejen de manera precisa y completa las perspectivas y experiencias de ambos grupos, garantizando una interpretación más rica y fundamentada de la aplicación de estrategias pedagógicas en el Colegio Jardín Infantil ABC.

Validación de los instrumentos

Estos fueron presentados de forma presencial a la directora del centro educativo Colegio Jardín Infantil ABC, en el proceso hizo lectura de los instrumentos y señaló algunas observaciones como cambio de términos técnicos a términos comunes para mayor comprensión de las docentes.

Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información

La información fue obtenida y procesada de la siguiente manera:

- Solicitud de permiso con la dirección del Centro Educativo Jardín Infantil ABC de la ciudad de Granada.
- Visita previa para conocer el contexto educativo en torno al tema de investigación.
- Aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- Luego de la lectura de los resultados obtenidos, se elaboró la transcripción de las respuestas en una matriz de resultados.
- Triangulación de la información: se realiza el contraste entre los datos obtenidos, el marco teórico y la percepción del equipo investigativo.

Resultados y Discusión

El presente capítulo expone los hallazgos derivados del análisis de los datos obtenidos mediante entrevistas y cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de 5to y 6to grado del Colegio Jardín Infantil ABC. Los resultados se organizan según las unidades de observación planteadas en los objetivos de la investigación, con el propósito de responder a las preguntas clave sobre las estrategias pedagógicas implementadas, las dificultades que enfrentan los docentes y la percepción sobre su efectividad en la modalidad de educación primaria. Estos hallazgos no solo reflejan las dinámicas educativas actuales, sino también los desafíos y oportunidades que emergen en este contexto. A continuación, se presenta un análisis detallado por cada unidad de observación.

Capítulo 1: Estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad primaria regular en el Colegio Jardín Infantil ABC de la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024.

Unidades de observación

Trabajo colaborativo

Los docentes consideran que el trabajo colaborativo es una estrategia esencial para preparar a los estudiantes tanto en el ámbito académico como en la vida diaria, ya que refleja situaciones reales donde el trabajo en equipo es fundamental, como en el contexto laboral o la convivencia social. Esta metodología permite a los estudiantes aprender unos de otros, compartir ideas y resolver problemas en grupo, promoviendo una comprensión más profunda de los contenidos y el desarrollo de habilidades clave como la negociación, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Además, fomenta el respeto por las diferencias individuales y el aprovechamiento de las fortalezas de cada integrante, contribuyendo a un aprendizaje inclusivo y significativo. Al implementar el trabajo colaborativo, los docentes también destacan que se incentiva la participación activa de todos los estudiantes, integrando a aquellos con dificultades

individuales y potenciando la formación de competencias necesarias para enfrentar los retos del futuro.

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrevista estructurada realizada a los siete docentes del centro escolar, todos coinciden en que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica implementada de manera regular en su práctica educativa. La docente Valeria resalta que: "El trabajo colaborativo fomenta la cooperación y el respeto entre los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y resolver problemas en equipo." (Comunicación personal).

Asimismo, los docentes subrayan su importancia como un recurso clave para fomentar el aprendizaje colectivo, el desarrollo de habilidades sociales, y el fortalecimiento de la interacción entre los estudiantes. Otra perspectiva relevante proviene de la profesora Fernanda expresa que "esta estrategia permite que los estudiantes aprendan unos de otros, enriquezcan sus ideas y fortalezcan su capacidad para trabajar en grupo de manera efectiva" (Comunicación personal).

Por otro lado, en la entrevista con la profesora, María expresa lo siguiente: "Me gusta aplicar el trabajo colaborativo porque ayuda a la convivencia de los estudiantes" (Comunicación personal).

Luego de este análisis coincidimos en la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, según Johnson y Johnson (1999), el trabajo colaborativo, definido como un enfoque en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, fomenta el aprendizaje entre pares, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades socioemocionales).

Exposiciones individuales y grupales

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrevista estructurada realizada a los siete docentes del Colegio Jardín Infantil ABC, las exposiciones individuales y grupales son estrategias pedagógicas implementadas de manera constante en las aulas. Todos los docentes coinciden en

que estas actividades son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomentan habilidades comunicativas, refuerzan la confianza en sí mismos y promueven la capacidad de trabajo en equipo.

Los docentes dijeron que utilizan esta estrategia frecuentemente en sus actividades con los estudiantes, la docente María expresa que: "Es una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de comunicación, la organización de ideas y la confianza en los estudiantes". (Comunicación personal). Su implementación contribuye al crecimiento académico y personal de los estudiantes, preparándose para enfrentar con éxito los desafíos de su vida educativa y futura. La Docente Camila menciona que: "Es una herramienta clave para desarrollar la expresión oral, la confianza y la capacidad de los estudiantes para organizar y transmitir ideas" (Comunicación personal) y también la docente Valeria agrega que: "Prefiero utilizar métodos tradicionales y actividades interactivas directas, ya que considero que fomentan una mejor conexión con los estudiantes sin depender de recursos externos." (Comunicación personal)

Tabla 1

Estrategia pedagógica- Exposiciones- Elaboración propia

Exposiciones	
Docente	¿Cómo ha sido implementada en su práctica educativa en el primer semestre 2024 ?
Docente María:	"Es una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de comunicación, la organización de ideas y la confianza en los estudiantes."
Docente Camila:	"Es una herramienta clave para desarrollar la expresión oral, la confianza y la capacidad de los estudiantes para organizar y transmitir ideas."
Docente Valeria:	"Prefiero utilizar métodos tradicionales y actividades interactivas directas, ya que considero que fomentan una mejor conexión con los estudiantes sin depender de recursos externos."

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, las exposiciones individuales y grupales constituyen una estrategia clave para mejorar las habilidades de comunicación, fomentar la confianza y promover el aprendizaje autónomo. Esta técnica permite a los estudiantes investigar, organizar y expresar sus ideas de manera estructurada, contribuyendo al desarrollo de competencias como la síntesis y la argumentación (Santrock, 2001).

Recursos gráficos (láminas y videos)

Según los resultados obtenidos en la entrevista estructurada de los siete docentes del Colegio Jardín Infantil ABC, seis de ellos coinciden en la implementación de recursos gráficos, como láminas y videos, en sus prácticas pedagógicas. Estos materiales son considerados herramientas clave para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y captando la atención de los estudiantes. Sin embargo, un docente señala que no utiliza esta estrategia, argumentando que prefiere enfocarse en métodos más tradicionales y basados en la interacción directa.

En la comunicación personal la mayoría (seis de los siete encuestados) coincide en que los recursos gráficos, como láminas y videos, son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales son valorados por su capacidad para facilitar la comprensión de los contenidos, captar la atención de los estudiantes y fomentar un aprendizaje visual y dinámico. Por otro lado, un docente expresó que no utiliza recursos gráficos, optando por métodos tradicionales y priorizando la interacción directa en el aula. Esta postura refleja una perspectiva diferente, basada en el valor de la comunicación verbal y el contacto personal como medios principales para el aprendizaje (Comunicación personal).

Ilustración 1

Estrategia pedagógica- Recursos gráficos- Elaboración propia



Según el Marco teórico, el uso de recursos gráficos, como láminas, videos, mapas y diagramas, desempeña un papel crucial en la educación primaria, ya que facilita la comprensión visual y contextual de los conceptos presentados. Según Mayer (2001).

Uso de tecnología educativa

El uso de tecnología educativa en el Colegio Jardín Infantil ABC no solo complementa las estrategias pedagógicas tradicionales, sino que también enriquece el aprendizaje al ofrecer experiencias más dinámicas, accesibles y adaptadas a las necesidades del siglo XXI. Esta estrategia es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más digital e interconectado.

Al consultar a los docentes sobre el uso de tecnología educativa, la mayoría de los docentes dijeron que utilizan esta estrategia frecuentemente en sus actividades con los estudiantes.

La docente María mencionó que: "La tecnología facilita el acceso a información actualizada y enriquece el proceso de aprendizaje con recursos interactivos." (Comunicación personal).

La docente Camila mencionó que: "Permite personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, haciendo las clases más dinámicas y atractivas" (Comunicación personal).

La tecnología se ha convertido en un recurso indispensable para potenciar el aprendizaje, facilitar la enseñanza de conceptos complejos y preparar a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado.

Según la UNESCO (2019) "las herramientas tecnológicas, como tabletas, computadoras y aplicaciones educativas, representan un recurso valioso en la educación primaria, especialmente en contextos que buscan mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Enseñanza diferenciada

En el Colegio Jardín Infantil ABC, la enseñanza diferenciada se ha consolidado como una estrategia pedagógica clave para atender la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. De los siete docentes entrevistados, seis afirmaron implementar esta metodología en su práctica, reconociendo su impacto positivo en el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, mientras que uno señaló no aplicarla de forma habitual. A pesar de los desafíos asociados a su implementación, la enseñanza diferenciada sigue siendo una prioridad para garantizar una educación de calidad adaptada a las particularidades de cada alumno, fortaleciendo así las prácticas educativas en la institución.

Según los resultados de la entrevista estructurada los docentes dijeron que utilizan esta estrategia frecuentemente en sus actividades con los estudiantes. Los docentes que implementan la enseñanza diferenciada destacan su efectividad para mejorar el aprendizaje. La

Docente María expresa que: "Ayuda a atender las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje, logrando que todos los estudiantes progresen según sus necesidades" (Comunicación personal).

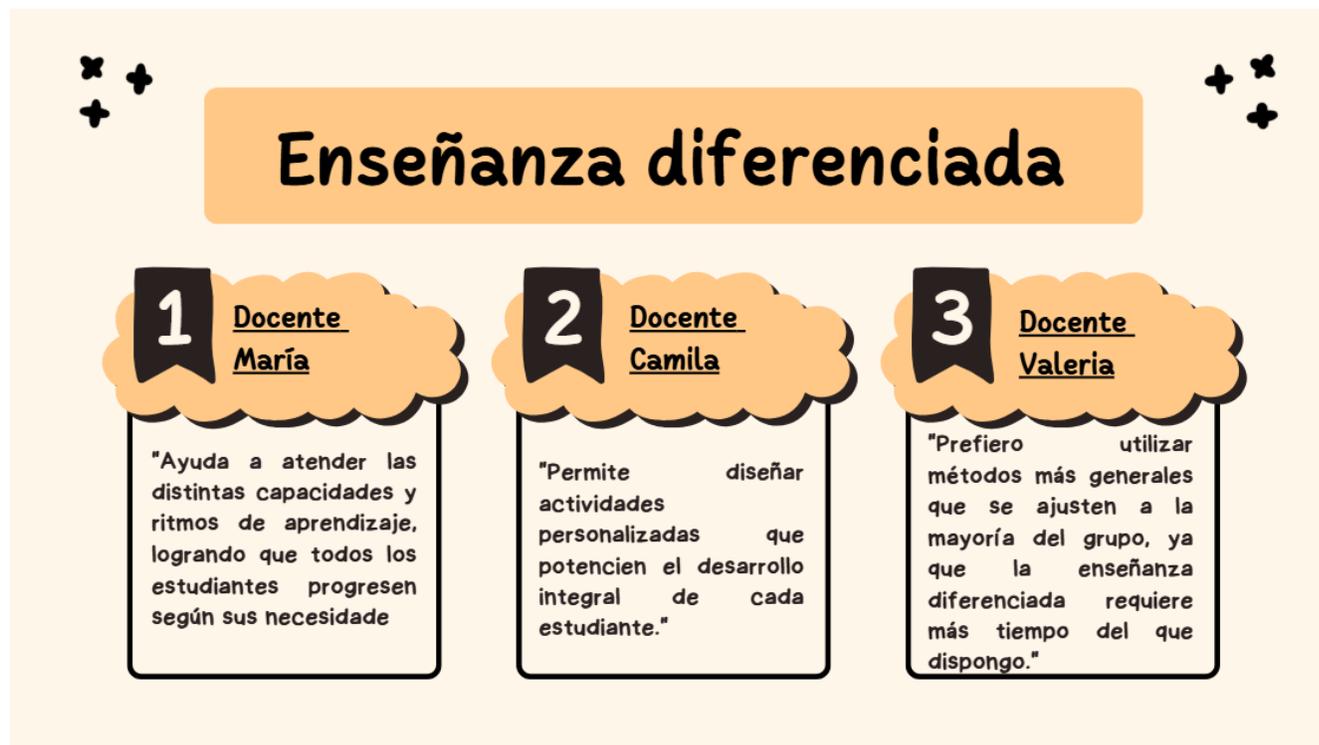
La docente Camila menciona que: "Permite diseñar actividades personalizadas que potencien el desarrollo integral de cada estudiante" (Comunicación personal).

Por otro lado, el docente que no utiliza esta estrategia expresó que la falta de recursos y tiempo dificulta su aplicación, señalando la necesidad de apoyo institucional para lograr una implementación más efectiva. No obstante, la docente Valeria menciona: "Prefiero utilizar métodos más generales que se ajusten a la mayoría del grupo, ya que la enseñanza diferenciada requiere más tiempo del que dispongo" (Comunicación personal).

Estos resultados se muestran en el siguiente esquema:

Ilustración 2

Estrategias pedagógica- Enseñanza Diferenciada- Elaboración propia



Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, La enseñanza diferenciada es una metodología que responde a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, según Tomlinson (2001).

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, el uso de recursos gráficos, como láminas, videos, mapas y diagramas, desempeña un papel crucial en la educación primaria, ya que facilita la comprensión visual y contextual de los conceptos presentados. Según Mayer (2001).

Aprendizajes basados en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica que se emplea en el Colegio Jardín Infantil ABC con el propósito de fomentar una educación más práctica,

participativa y orientada al desarrollo de competencias clave en los estudiantes. De los siete docentes entrevistados, cinco de ellos confirmaron implementar esta metodología, mientras que dos señalaron que no la utilizan debido a limitaciones como la falta de tiempo y recursos.

La Docente Guadalupe resalta que: "Permite que los estudiantes trabajen de manera autónoma y colaborativa, potenciando su creatividad y resolución de problemas." (Comunicación personal)

La Docente Fernanda expresa que: "Promuevo la investigación y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a relacionar conceptos teóricos con su aplicación práctica" (Comunicación personal).

Según ellos, el ABP los dos docentes que no utilizan esta estrategia argumentaron que enfrentan limitaciones significativas, como la falta de recursos didácticos y tiempo para planificar proyectos adecuados. Expresaron interés en capacitarse más sobre el ABP para considerar su aplicación en el futuro, reconociendo sus beneficios potenciales. La docente Valeria resalta que: "Es una metodología interesante, pero requiere más tiempo y recursos de los que puedo disponer en el aula " (Comunicación personal).

Tabla 2

Estrategias pedagógicas- Aprendizaje Basado en Proyectos- Elaboración propia



Aprendizaje basado en proyectos



Docente	¿Cómo ha sido implementado el aprendizaje basado en proyectos en el primer semestre 2024 ?
Docente Guadalupe:	"Permite que los estudiantes trabajen de manera autónoma y colaborativa, potenciando su creatividad y resolución de problemas."
Docente Fernanda	"Promueve la investigación y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a relacionar conceptos teóricos con su aplicación práctica."
Docente Valeria:	"Es una metodología interesante, pero requiere más tiempo y recursos de los que puedo disponer en el aula."

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, es una estrategia pedagógica que conecta el contenido académico con problemas reales, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la investigación y la resolución de problemas prácticos. Según Blumenfeld et al. (1991),

Capítulo 2. Influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza desde la perspectiva docente.

Unidad de observación

Selección y pertinencia de las estrategias pedagógicas

Las diferentes estrategias que mejoran la práctica educativa como el trabajo colaborativo, exposiciones individuales y grupales, recursos gráficos, uso de la tecnología, educativa, enseñanza diferenciada, aprendizaje basado en proyectos son de gran ayuda en el proceso de

enseñanza aprendizaje, facilita las explicaciones de los docentes y mejora el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente de motivación.

La mitad de los docentes valoran como bueno la estrategia de trabajo en equipo, para mejorar la práctica educativa, piensan que las exposiciones grupales son excelentes, la mayoría opinan que los recursos gráficos son buenos para mejorar la práctica educativa. Así lo refiere la docente Lucía, “Son de mucho ayuda porque nos permite que los niños logren aprender o se mantengan interesados es gratificante ver la cara del niño cuando logra aprender algo que no podía o le costaba hacer” (de comunicación personal con Lucia).

“Nos permiten trabajar organizadamente, usando la programación, el plan didáctico de clase, las técnicas y actividades evaluativas para la enseñanza del aprendizaje, donde el niño sea el constructor de su aprendizaje” (de comunicación personal con Camila).

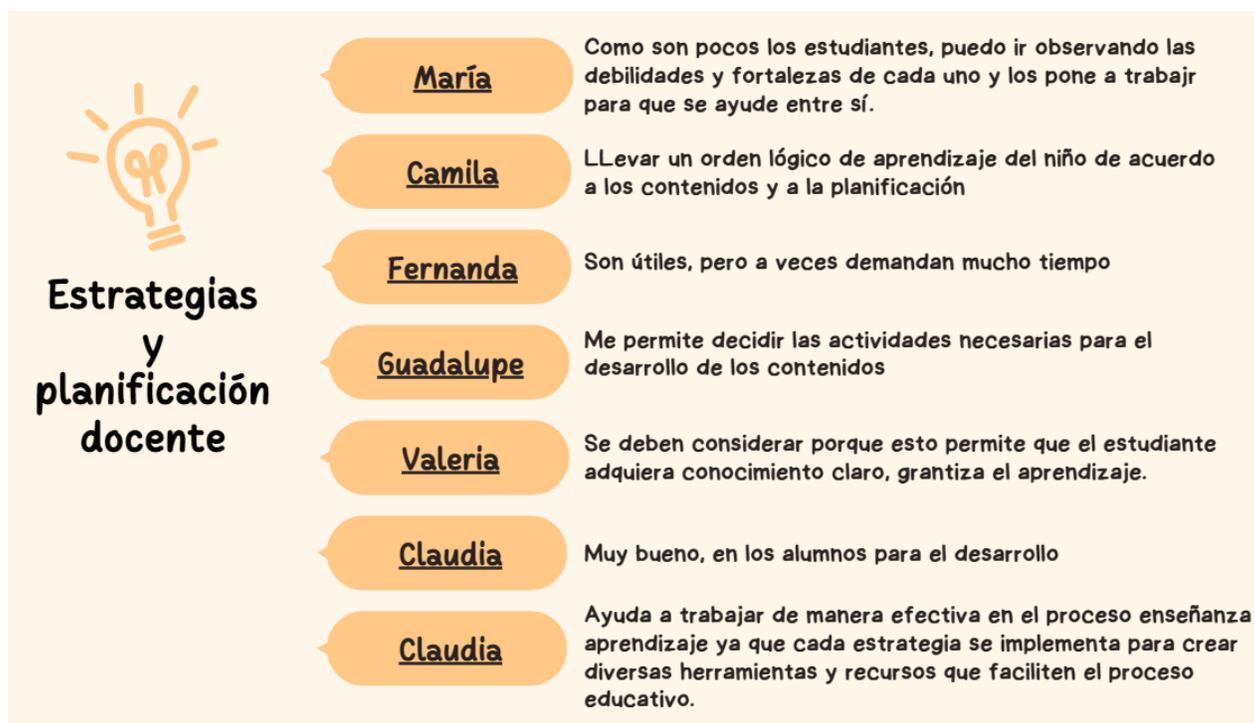
Planificación didáctica

La planificación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a trabajar de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, cada estrategia se implementa para crear diversas herramientas y recursos que faciliten el proceso educativo, siendo este no solo un proceso que facilita el trabajo de los estudiantes si no que permite al docente tener una mejor visualización de desarrollar los contenidos y de cómo los debe desarrollar en la clase, facilita la practicidad y comprensión.

La docente Erika expresa: “Como son pocos los estudiantes, puedo ir observando las debilidades y fortalezas de cada uno y pongo a trabajar para que se ayuden entre sí”, (de comunicación personal con la docente Erika) el resto de los docentes opinan que es funcional llevar un orden lógico del aprendizaje del estudiante, de igual manera consideran que un aspecto negativo es el tiempo que se dedica a planificar e implementar estas diferentes estrategias.

Ilustración 3

Estrategias pedagógicas y su relación con la planificación docente- Elaboración propia



Gestión de práctica docente

Liderar y organizar al colectivo docente y los recursos de los que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar. Como docentes debemos encargarnos del buen uso de cada material disponible y de no disponer de materiales se debe gestionar de forma responsable con la comunidad educativa involucrada que requieran gastos fuera de presupuestos debemos garantizar que los estudiantes tengan a corto plazo material y recursos básicos que no generen la renuencia de los estudiantes o padres de familia ya sea por el costo o por alguna otra dificultad.

De forma general los docentes manifiestan que es importante conocer y aprender a gestionar los recursos del aula clase y del centro educativo, la docente María nos comenta “Siempre es importante seguir preparándose, hay nuevas estrategias nuevos métodos que son de ayuda y el ser humano nunca deja de aprender”

En el año 2015, Escudero Hervert, M.A. manifestó que el campo educativo está en constante cambio, por lo tanto, los docentes responsables de la acción educativa tienen que mostrar la predisposición de adaptarse y actualizarse ante estos retos, lo que se logra con la profesionalización docente como parte de una vocación de servicio. Se refiere a que los docentes como profesionales dedicados a la educación y con los desafíos del mundo actual, en la cual la ciencia al igual que las tecnologías tienen un periodo muy corto de transformación, requiere de una actitud por parte de los docentes para marchar a la par de estos retos que se actualice para ser competitivo y esté en constante formación profesional que nos conlleva a brindar un mejor servicio educativo en beneficio de nuestros estudiantes.

Capítulo 3. Influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Unidades de observación:

Motivación de los estudiantes

Los estudiantes tienen un proceso interno por el cual sienten la necesidad de aprender, mejorar, ampliar sus conocimientos de forma independiente, crecen gradualmente y maduran, claro está que los estudiantes motivados aprenden más, esto debido a que tienen una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes del colegio Jardín Infantil ABC haciendo uso de una encuesta manifiestan en su mayoría que el trabajo grupal, el uso de la tecnología, las exposiciones individuales y grupales, recursos gráficos y la atención individualizada son actividades que les

han sido de utilidad, otros estudiantes consideran que solo a veces estas actividades les resultan de utilidad y una minoría manifiesta que el uso de éstas no les es de utilidad en su proceso de aprendizaje o desarrollo académico.

De acuerdo con el Manual de motivación académica en estudiantes CASUR “la motivación es la fuerza que impulsa a las personas a satisfacer una necesidad. Es un hecho de que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores, motivar a sus estudiantes, ya que la falta de motivación es una de las causas principales en el fracaso de los estudiantes”.

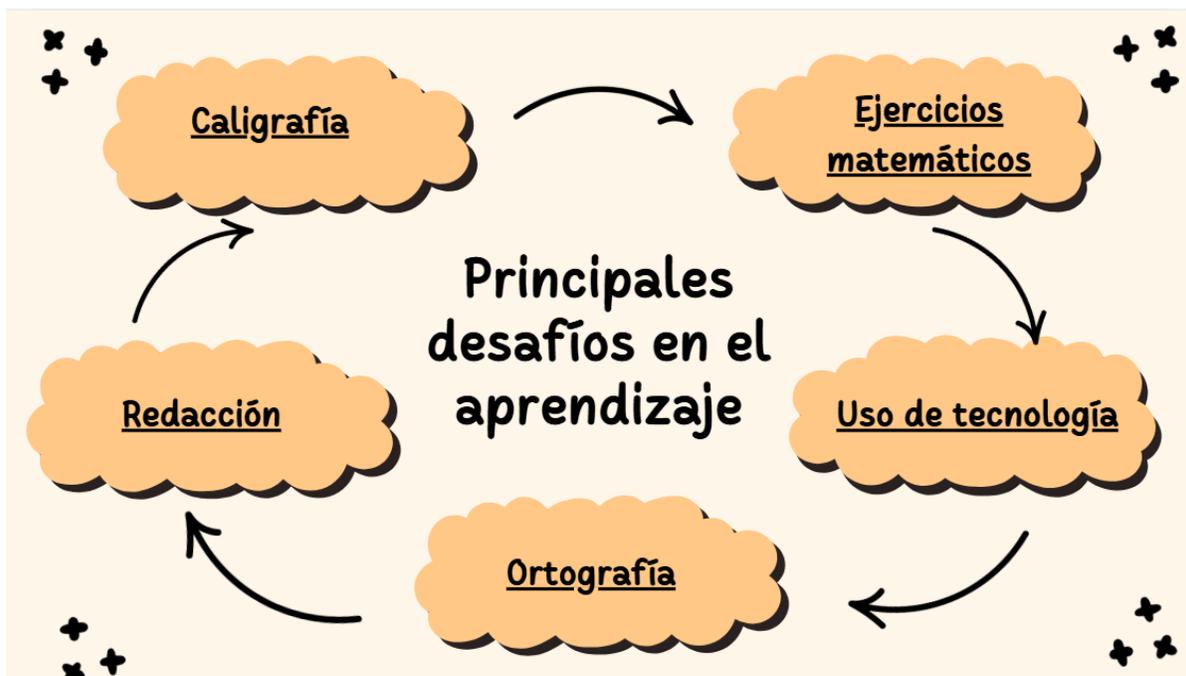
Desempeño académico

El desempeño académico es el conjunto de transformaciones como las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses de los que se provee el estudiante, a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Cuyo resultado expresa las formas como el estudiante se enfrenta a los retos cotidianos, que surgen de la relación con los otros y consigo mismo. Cada estudiante tiene una forma diferente de aprender, se debe enfocar y enlazar el cómo el estudiante aprende con las diferentes herramientas y estrategias didácticas, pedagógicas de los docentes.

Respecto al sentir de los estudiantes con su desempeño académico, doce de dieciséis estudiantes se sienten satisfechos con su resultado académico con el uso de las estrategias usadas por los docentes en clases, en su mayoría consideran su participación excelente o buena, no obstante, la minoría considera que su participación en las diferentes actividades has sido regulares, en su mayoría expresan que se les dificulta el análisis, la redacción, caligrafía y ortografía, consideran que un aspecto a mejorar es la implementación de tecnología y la adquisición y adopción de las herramientas tecnológicas para su uso en las diferentes asignaturas.

Ilustración 4

Desafíos en el aprendizaje- Elaboración propia



Respecto al marco teórico, otras investigaciones evidencian una estrecha asociación entre variables personales como los problemas de conducta y el desempeño académico (Malecki & Elliott, 2002; McLeod, Uemura, & Rohrman, 2012; Moreno & Martínez, 2009). Los problemas de conducta, según el modelo de evaluación planteado por Achenbach y Rescorla (2001¹), son aquellos comportamientos y pensamientos que no se ajustan a lo esperado para la edad del sujeto y se convierten en una fuente de malestar para quien los presenta y para otros que se ven involucrados en sus interacciones.

Se ha encontrado que los problemas de conducta se asocian con el desempeño académico, en la medida en que el malestar generado por los síntomas relacionados con estos problemas, aislamiento social, ansiedad y depresión, problemas de atención- disminuye la capacidad del estudiante para enfocarse en la realización exitosa de sus actividades escolares (Barriga et al., 2002).

Capítulo 4. Dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas en su práctica educativa.

Unidades de observación:

Falta de recursos

Según nuestra investigación uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes del Centro Jardín Infantil ABC en la implementación de estrategias pedagógicas es la insuficiencia de recursos, un factor crucial que afecta directamente la calidad y eficacia de la práctica educativa. A través de una encuesta realizada a los docentes, se evidenciaron diversas perspectivas sobre los recursos necesarios y las implicaciones de su ausencia en el contexto escolar.

Según las entrevistas realizadas, sobre determinar las dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas en su práctica educativa. Los docentes del Centro Escolar Jardín Infantil ABC coinciden en que la falta de recursos representa un desafío significativo para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Consideran que esta limitación afecta tanto la calidad de la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. La docente Valeria dice que se necesitan diferentes recursos como “Materiales didácticos, materiales lúdicos, materiales ambientales.” (Comunicación personal con Valeria). Sin embargo, algunos docentes perciben que “pocos en realidad creo que tiempo es el recurso más valioso a implementar y el que más cuesta obtener” (Comunicación personal con Fernanda).

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación La implementación de estrategias pedagógicas de calidad enfrenta limitaciones significativas debido a la falta de recursos materiales, tecnológicos y humanos capacitados. Las escuelas con infraestructura limitada carecen de aulas equipadas y acceso a tecnologías esenciales. Además, la ausencia de materiales didácticos actualizados y la brecha digital restringen el uso de herramientas interactivas y enfoques modernos. Estas carencias impactan directamente en la

calidad educativa y dificultan la adopción de metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje (Darling-Hammond, 2017).

Resistencia al cambio

La resistencia al cambio, tanto por parte de los estudiantes como en la dinámica educativa, constituye uno de los mayores obstáculos en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas. Esta resistencia se ve reflejada en actitudes como la falta de interés, la indisciplina y la dificultad para adaptarse a nuevas metodologías. Sin embargo, las respuestas de los docentes en la entrevista muestran su compromiso por superar estos desafíos de manera proactiva, buscando generar un cambio progresivo en su práctica educativa.

En general, las respuestas de los docentes muestran una notable resiliencia frente a los desafíos que implica la resistencia al cambio. Cada uno, desde su perspectiva, maneja de manera particular las dificultades relacionadas con la falta de interés, la indisciplina o la falta de preparación de los estudiantes (Comunicación personal con Guadalupe).

Sin embargo, coinciden en la necesidad de ser flexibles, pacientes y comprensivos, adaptando sus estrategias pedagógicas a las necesidades del grupo. A pesar de las barreras, los docentes se mantienen comprometidos en su objetivo de ofrecer una educación significativa y adaptada a los tiempos modernos. La docente María opina que “Siendo paciente y tratando de ser comprensiva, mucha de la irresponsabilidad de los niños es consecuencia de la crianza. Trato de ser flexible.” (Comunicación personal con María).

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación la resistencia al cambio en el ámbito educativo es una barrera significativa en la adopción de nuevas estrategias pedagógicas. Esta resistencia puede provenir de diversas fuentes, incluyendo los docentes, los estudiantes y, en ocasiones, las familias. La resistencia al cambio en la implementación de estrategias pedagógicas está alimentada por la inercia hacia métodos tradicionales, el miedo a lo desconocido y la falta de apoyo institucional. Para superar estas barreras, es fundamental proporcionar a los docentes las herramientas, la capacitación y el respaldo necesarios para

facilitar la transición hacia enfoques pedagógicos más innovadores y centrados en el alumno. Este proceso requiere un compromiso tanto a nivel individual como institucional para garantizar que los docentes se sientan apoyados y capacitados para implementar los cambios necesarios en su práctica educativa. (Fullan, 2007).

Insuficiente formación profesional

Según nuestra investigación las respuestas de los docentes reflejan un consenso sobre la necesidad de formación profesional constante para enfrentar los desafíos de la práctica educativa. Cada docente aporta una perspectiva única, pero en conjunto destacan elementos clave como la actualización en estrategias pedagógicas, el uso de tecnología, la organización docente y el diseño de objetivos claros. La falta de acceso a programas de capacitación o de recursos específicos podría estar limitando la implementación de estrategias más innovadoras y efectivas.

Para abordar estas dificultades, resulta esencial que las instituciones educativas proporcionen oportunidades de formación continua, fomenten el uso de tecnologías educativas y promuevan un enfoque integral de enseñanza. Es fundamental también que los docentes cuenten con el tiempo y los recursos necesarios para desarrollar estas competencias, logrando así un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes entrevistados coinciden en que “la formación profesional es fundamental para fortalecer su práctica educativa y enfrentar los desafíos de la enseñanza” (Comunicación personal con María).

En conjunto, los docentes muestran una percepción positiva hacia la formación profesional, reconociéndola como un elemento clave para su desarrollo y para mejorar el impacto de su enseñanza. Al mismo tiempo, sus respuestas evidencian la necesidad de apoyo institucional que facilite el acceso a programas de capacitación, actualización en tecnologías y recursos que permitan fortalecer sus habilidades pedagógicas. La docente Fernanda destaca que

la “Actualización en estrategias de enseñanza, didácticas de clases y recursos TIC” (Comunicación personal con Fernanda).

Las docentes coinciden en la importancia de la formación profesional como un medio para mejorar su desempeño y adaptarse a las necesidades educativas actuales. Sin embargo, difieren en sus enfoques específicos, algunos orientados hacia herramientas prácticas y estructuradas, y otros hacia la actualización tecnológica y metodológica. Estas variaciones reflejan las distintas prioridades y necesidades individuales dentro de un contexto educativo compartido (Comunicación personal con Guadalupe).

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación la insuficiencia de formación profesional, tanto en términos de actualización continua como en competencias digitales y prácticas, es una barrera significativa para que los docentes implementen estrategias pedagógicas efectivas. Las respuestas de los docentes entrevistados reflejan esta necesidad de capacitación constante y la falta de recursos adecuados que les permita aplicar de manera efectiva los enfoques innovadores en el aula. La superación de estos desafíos dependerá de una mayor inversión en la formación y actualización profesional de los docentes, que incluya tanto el dominio de nuevas tecnologías como la posibilidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales del aula (Darling-Hammond, 2006).

Tiempo

El análisis de la entrevista a los docentes revela varias dificultades y percepciones comunes relacionadas con la implementación de estrategias pedagógicas en su práctica educativa, principalmente relacionados con la gestión del tiempo, falta de recursos, formación insuficiente y resistencia al cambio. Sin embargo, muestran una disposición a adaptarse y mejorar su práctica mediante la actualización continua y el uso flexible de las estrategias pedagógicas, con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario que los docentes cuenten con mayor apoyo institucional y formación práctica para afrontar estos desafíos de manera efectiva y garantizar la mejora de la calidad educativa.

El tiempo es un desafío constante en la práctica educativa, pero creo que una planificación adecuada, junto con un enfoque flexible y adaptativo, puede ayudar a mitigar estos problemas. La clave radica en encontrar un balance entre el cumplimiento de los contenidos curriculares y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual demanda un enfoque consciente y reflexivo sobre el uso del tiempo en el aula.

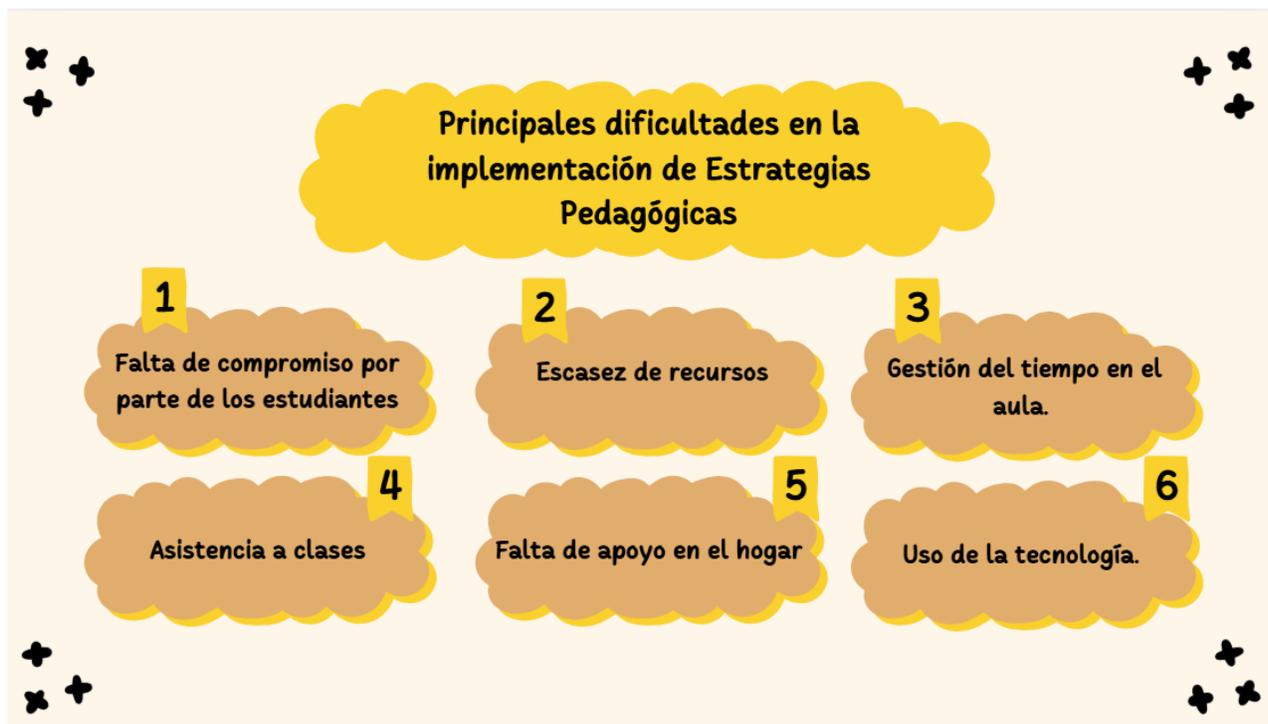
Desde la perspectiva de los docentes, la falta de tiempo suficiente para cubrir todos los contenidos de manera profunda y ajustada al ritmo de los estudiantes se presenta como una barrera constante. La docente “El tiempo si influye a veces toma tiempo porque no todos avanzan al mismo tiempo “(Comunicación personal con María). Sin embargo, los docentes también muestran una disposición a adaptarse, haciendo uso de estrategias como la organización flexible del tiempo, priorizando contenidos y actividades más relevantes

Todos los docentes reconocen que el tiempo es un factor crucial que influye de manera significativa en la implementación de las estrategias pedagógicas. Aunque el tiempo de clase es limitado, los docentes intentan adaptarse a esta realidad, haciendo uso del tiempo de manera eficiente para avanzar en los contenidos y garantizar la participación activa de los estudiantes (Comunicación personal con Guadalupe). Las respuestas coinciden en la dificultad para abordar todos los contenidos debido a la falta de tiempo, y cómo esto obliga a priorizar ciertas actividades

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación el tiempo se presenta como un recurso crítico y limitado que afecta significativamente la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. El tiempo es un factor determinante para el éxito de las estrategias pedagógicas. Optimizar el uso del tiempo en las escuelas y reducir la carga laboral de los docentes son pasos esenciales para facilitar la implementación de metodologías efectivas y adaptadas a las necesidades del alumnado. (OECD, 2019)

Ilustración 5

Dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas- Elaboración propia



Capítulo 5: Percepción sobre la práctica educativa en relación a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la modalidad de educación primaria.

Unidades de observación:

Beneficios de implementar estrategias pedagógicas

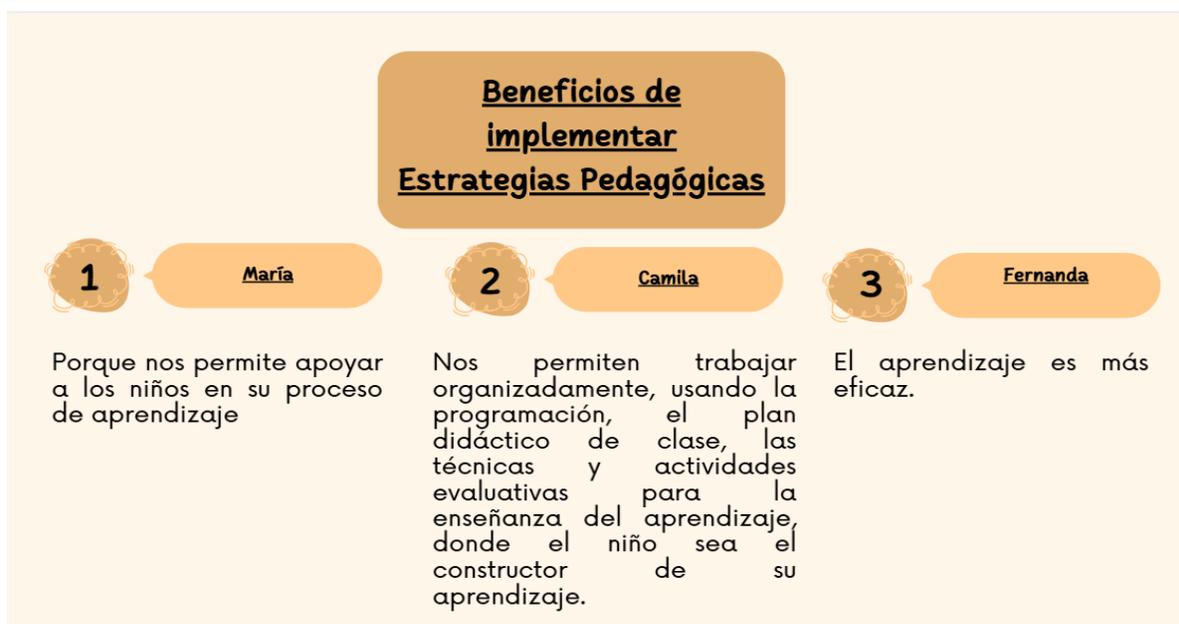
Según nuestra investigación las respuestas de los docentes a la pregunta sobre los beneficios de implementar estrategias pedagógicas reflejan puntos de vista variados, pero complementarios. Aunque cada docente pone énfasis en aspectos específicos, existe un consenso general sobre la importancia de estas estrategias para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todos los docentes coinciden en que las estrategias pedagógicas son esenciales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. María destaca el apoyo directo al proceso, su

perspectiva dice: “Porque nos permite apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje” (Comunicación personal con María). Mientras otros docentes, como Valeria y Camila, señalan cómo “estas estrategias favorecen la enseñanza-aprendizaje de manera más organizada y efectiva”. (Comunicación personal con Camila, Valeria).

Ilustración 6

Beneficios de implementar estrategias pedagógicas- Elaboración propia



Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación el trabajo de Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) resalta la importancia de adaptar los planos de estudio universitarios en América del Sur hacia un enfoque de competencias.

Desafíos

Según nuestro estudio las dificultades identificadas por los docentes presentan una visión integral de los desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas. Coinciden en que la falta de apoyo externo, las necesidades de los estudiantes y la ausencia de habilidades básicas son barreras importantes. Sin embargo, divergen en aspectos como el uso de tecnología, las necesidades psicológicas y el enfoque en habilidades específicas. Esto evidencia que las

soluciones deben ser tanto generales como personalizadas, abordando no solo las dificultades del aula, sino también el contexto educativo en su totalidad.

Las respuestas reflejan que los docentes enfrentan una amplia variedad de dificultades, lo que subraya la necesidad de enfoques diferenciados y flexibles. Es evidente que las estrategias pedagógicas deben adaptarse no solo al nivel académico de los estudiantes, sino también a sus contextos emocionales y familiares. La docente Camila y Fernanda coinciden en señalar que la falta de apoyo en el hogar y la poca implicación de las familias influyen negativamente en la implementación de estrategias pedagógicas. Camila enfatiza el apoyo psicológico y la colaboración parental, mientras que Fernanda destaca la ausencia de un entorno familiar que respalde la educación de los niños. (Comunicación personal) Por otro lado María y Valeria mencionan la falta de compromiso, ya sea estudiando superficialmente o faltando a clases. (Comunicación personal)

Guadalupe menciona la carencia de habilidades específicas, como el dominio de operaciones matemáticas básicas y habilidades analíticas, lo cual dificulta la aplicación de estrategias centradas en la resolución de problemas. (Comunicación personal)

Camila aborda las inquietudes y necesidades psicológicas de ciertos estudiantes, lo que dificulta su inclusión efectiva en el grupo. (Comunicación personal 15 de septiembre de 2024)

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación hace referencia en la educación básica del siglo XXI, se destacan dos principios fundamentales: "aprender a aprender" y "aprender a convivir". Estos principios promueven cambios significativos en la educación, impactando los contenidos curriculares, la formación y desempeño docente, y la organización de las instituciones escolares.

Conclusiones

A lo largo de este estudio se ha observado que las estrategias pedagógicas implementadas en el Colegio Jardín Infantil ABC han demostrado ser fundamentales para promover un aprendizaje activo, significativo y autónomo en los estudiantes. Las estrategias como el trabajo colaborativo, el uso de recursos gráficos, la tecnología educativa y los aprendizajes basados en proyectos contribuyen al desarrollo de competencias esenciales, al mismo tiempo que favorecen la participación y motivación de los estudiantes. La planificación didáctica y la organización efectiva del tiempo son clave para maximizar los beneficios de estas estrategias, permitiendo que los docentes adapten sus métodos a las necesidades de los estudiantes y fomente su independencia.

No obstante, la implementación de estas estrategias no está exenta de desafíos. Las dificultades más relevantes incluyen la falta de recursos adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes, la insuficiencia de formación profesional continua y la limitación del tiempo dentro del aula. Estos obstáculos dificultan la puesta en marcha de enfoques pedagógicos innovadores y requieren soluciones integrales, como el fortalecimiento de la capacitación docente, la mejora del acceso a tecnologías y materiales, y la reorganización del tiempo escolar.

Las entrevistas con los docentes revelan una visión compartida sobre la importancia de las estrategias pedagógicas, aunque también reflejan diferencias en cuanto a los enfoques y prioridades. Mientras algunos docentes destacan la importancia de la tecnología y los recursos gráficos, otros enfatizan la relevancia de una adecuada planificación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. A pesar de las dificultades, todas las docentes coinciden en la necesidad de seguir adaptando y perfeccionando sus métodos de enseñanza para garantizar que los estudiantes logren aprendizajes significativos que perduren a largo plazo.

En conclusión, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria. Sin embargo, es fundamental continuar enfrentando los retos relacionados con los recursos, la formación

continua y el manejo del tiempo, a fin de garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Recomendaciones

1. Fortalecer la formación continua de los docentes en el uso e implementación efectiva de las estrategias pedagógicas, con énfasis en el aprendizaje diferenciado y el uso de tecnologías educativas.
2. Fomentar la colaboración entre docentes para compartir prácticas exitosas y optimizar la planificación didáctica. Asimismo, implementar programas de actualización profesional que incluyan herramientas para gestionar recursos y diseñar actividades más efectivas.
3. Incorporar programas de refuerzo académico que aborden las áreas de mayor dificultad para los estudiantes, como la caligrafía y la redacción, integrando tecnologías y recursos adicionales que enriquezcan el proceso de aprendizaje.
4. Desarrollar un programa de apoyo que aborde la asignación de recursos materiales y tecnológicos adecuados, y la capacitación continua para la implementación de los mismos.
5. Fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad por medio de charlas comunitarias para abordar las necesidades socioculturales que influyen en el aprendizaje.

Referencias

- Aicad. (s.f.). Contexto sociocultural en la educación primaria. Recuperado de <https://www.aicad.es/sociocultural>
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., & Palincsar, A. S. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. Educational Psychologist, 26(3-4), 369-398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- CUSUR . (s.f.). Manual de motivación académica en estudiantes universitarios [PDF]. Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/MANUAL%20Motivaci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20en%20Estudiantes%20Universitarios%20PIT-CUSUR.pdf>
- Desafíos educativos en el ámbito de la educación primaria. (2014). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000200002#:~=Un%20desaf%C3%ADo%20es%20algo%20que,sabe%20si%20lo%20podr%C3%A1%20conseguir.
- Desempeño académico en educación primaria. (2017). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692017000100149#:~=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20ha%20sido,adoptar%20valores%20cuantitativos%20y%20cualitativos.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). El enfoque de las estrategias pedagógicas: Nuevas perspectivas en la educación primaria. Editorial Trillas.

Dominio de las Ciencias. (s.f.). Trabajo colaborativo en la educación primaria. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>

Enseñanza basada en competencias en la educación primaria. (2011). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20es%20un%20enfoque%20sistem%C3%A1tico%20del,producir%20al%20finalizar%20una%20etapa.

Enseñanza diferenciada en el aula. (s.f.). Recuperado de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/954/1/El%20modelo%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20diferenciada.pdf>

Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 101-128.

Exposiciones individuales y colectivas como estrategia educativa. (2020). Recuperado de <https://razonypalabraeditorial.com/wp-content/uploads/2020/03/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

González, M. (2018). Trabajo colaborativo en el aula: Teoría y práctica. Universidad de Granada.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.

Laird, D. (1985). *Learning through experience*. Jossey-Bass.

Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.

Ministerio de Educación de Nicaragua. (2020). Plan de educación primaria 2020-2025. Ministerio de Educación de Nicaragua.

Näslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., & Rápalo, R. (2012). Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades. ReDeSoc. Recuperado de <https://dds.cepal.org>

Piaget, J. (1977). The development of thought: Equilibration of cognitive structures. Viking Press.

Personalización del aprendizaje: teoría y prácticas. (s.f.). Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/articles/personalized-learning-what-you-need-to-know#:~=El%20aprendizaje%20personalizado%20es%20un,c%3%B3mo%20el%20estudiante%20aprende%20mejor>.

Quintero, J., & Vallejo, M. (2013). Estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño académico en primaria. Recuperado de [file:///C:/Users/katya/Downloads/10941-Texto%20del%20art%3ADculo-56636-1-10-20240510%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/katya/Downloads/10941-Texto%20del%20art%3ADculo-56636-1-10-20240510%20(5).pdf)

Recursos gráficos: definición y aplicaciones. (s.f.). Recuperado de <https://wys.es/branding/recursos-graficos/#:~=Los%20recursos%20gr%C3%A1ficos%20se%20compone,podemos%20crear%20una%20identidad%20%C3%BAnica>

Santrock, J. W. (2001). Educational psychology. McGraw-Hill.

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.). ASCD.

Trabajo colaborativo en el aula. (s.f.). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#:~=El%20trabajo%20colaborativo%2C%20en%20un,lograr%20las%20metas%20establecidas%20con%20sensuadamente>.

UNESCO. (2019). Technology in education: A tool for learning and development. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNICEF. (2024). All children learn in Nicaragua. Recuperado de <https://unicef.org/lac>

Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA "REDEMPTORIS MATER"
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Instrumento No. 1***Entrevista al docente**

Estimado docente del Colegio Jardín Infantil ABC: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Objetivo General: Analizar la percepción de los docentes sobre la práctica educativa en relación con las estrategias pedagógicas implementadas y su influencia en el aprendizaje en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC durante el primer semestre del año lectivo 2024.

Responda a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias pedagógicas en su práctica educativa?
2. ¿Cómo personaliza las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes?
3. En su práctica educativa, ¿Cómo fortalece el desarrollo de competencias de los estudiantes?
4. ¿Cuál es el contexto sociocultural en el que se desarrolla la práctica educativa en su entorno?
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado como docente al implementar estrategias pedagógicas?

6. ¿Cómo ha abordado estas dificultades en su práctica educativa?
7. ¿Qué recursos considera necesarios para implementar las estrategias pedagógicas?
8. ¿De qué forma el tiempo influye en la implementación de estrategias pedagógicas?
9. ¿Cuáles son las necesidades en formación profesional?
10. Explique ¿cuál es su sentir respecto a la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de su práctica educativa?



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 2

Cuestionario al estudiante

Estimado estudiante del Colegio Jardín Infantil ABC: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Objetivo General: Analizar la percepción de los docentes sobre la práctica educativa en relación con las estrategias pedagógicas implementadas y su influencia en el aprendizaje en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC durante el primer semestre del año lectivo 2024.

Complete y responda las siguientes interrogantes, marca con una X según corresponda:

1. ¿Qué actividades te parecen más útiles para aprender en clase? (Selecciona todas las que apliquen)

ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES	JUSTIFIQUE
Trabajo grupal				
Uso de tecnología: celular, Tablet, computadora				
Exposiciones grupales e individuales				
Recursos gráficos: Láminas, videos, infografía, murales.				
Atención individualizada				

2. ¿Cómo te sientes respecto a tu desempeño académico con las estrategias utilizadas en clase?

Satisfecho		
Neutral		
Insatisfecho		
Justifique:		

3. ¿Cómo valoras tu participación en las diferentes actividades en clase?

Excelente	
Bueno	
Regular	
Justifique:	

4. Explica: ¿Qué cosas te resultan difíciles en las actividades propuestas por tus docentes?
5. ¿Qué te gustaría cambiar sobre las estrategias que se usan en tu clase?



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 3

Cuestionario al docente

Estimado docente del Colegio Jardín Infantil ABC: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aporte para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Objetivo General: Analizar la percepción de los docentes sobre la práctica educativa en relación con las estrategias pedagógicas implementadas y su influencia en el aprendizaje en la modalidad de educación primaria del Colegio Jardín Infantil ABC durante el primer semestre del año lectivo 2024.

Complete y responda a las siguientes interrogantes, marque con una X según corresponda:

1. De las siguientes estrategias pedagógicas, ¿Cuáles de ellas ha utilizado en su práctica educativa en el primer semestre 2024?

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	SI	NO	JUSTIFIQUE
Trabajo colaborativo			
Exposiciones grupales e individuales			
Recursos gráficos			
Uso de tecnología			
Enseñanza diferenciada			
Aprendizaje basado en proyectos			
Otro (especifique):			

2. ¿Con qué frecuencia utiliza cada una de las estrategias mencionadas?

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	RARAMENTE	JUSTIFIQUE
Trabajo colaborativo				
Exposiciones grupales e individuales				
Recursos gráficos				
Uso de tecnología				
Enseñanza diferenciada				
Aprendizaje basado en proyectos				

3. ¿Cómo valora las estrategias pedagógicas para mejorar la práctica educativa?

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE	JUSTIFIQUE
Trabajo colaborativo				
Exposiciones grupales e individuales				
Recursos gráficos				
Uso de tecnología				
Enseñanza diferenciada				
Aprendizaje basado en proyectos				

4. ¿Qué aspectos considera al integrar estas estrategias en su planificación? (Seleccione todas las que apliquen)

ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	SI	NO	JUSTIFIQUE
Necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes			

Objetivos del currículo			
Recursos disponibles			
Tiempo disponible			
Formación y capacitación recibida			
Otros (especifique):			

5. ¿Cómo influyen estas estrategias en su proceso de planificación docente?
6. ¿Cómo influye la implementación de estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de sus estudiantes?
7. ¿Cómo valoras la participación de los estudiantes al utilizar diferentes estrategias pedagógicas?

Transcripción de entrevista a docente

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES (5)										
Preguntas	1. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias pedagógicas en su práctica educativa?	2. ¿Cómo personaliza las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes?	3. En su práctica educativa, ¿Cómo fortalece el desarrollo de competencias de los estudiantes?	4. ¿Cuál es el contexto sociocultural en el que se desarrolla la práctica educativa en su entorno?	5. ¿Qué dificultades ha enfrentado como docente al implementar estrategias pedagógicas?	6. ¿Cómo ha abordado estas dificultades en su práctica educativa?	7. ¿Qué recursos considera necesarios para implementar las estrategias pedagógicas?	8. ¿De qué forma el tiempo influye en la implementación de estrategias pedagógicas?	9. ¿Cuáles son las necesidades en formación profesional?	10. Explique ¿cuáles es su sentir respecto a la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de su práctica educativa?
MARÍA	Porque nos permite apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje	conforme voy viendo que los niños avanzan voy adaptando es una ventaja que son pocos niños y se puede ir acoplando las estrategias	Para fortalecer el desarrollo de las competencias en los niños trato de ellos vean la relación en sus clases que cada una está relacionada. Las exposiciones les sirven en otras áreas y tienen	Trato de que ellos desarrollen su sentido crítico que no vayan pensando y desarrollando sus opiniones propias, hay algo que les digo un hombre que no conoce su historia tiene a repetir errores del pasado y cuando les digo eso les	Que no todos los niños responden igual a como uno quisiera, y para esos son para retardo y buscar una estrategia que permita que logren aprender. Uno de las dificultades que noto es	trato de que esas dificultades que se dan por la falta de interés trato que ellos vean que esto que están aprendiendo lo van aplicar más adelante que es importante que ellos estudien conciencia para que vayan creando sus	Es importante que los niños tengan acceso a la tecnología como a los libros y que aprendan a utilizar ambos hoy veo que todo lo quieren para ya que las respuestas están escritas tal cual uno le hace la pregunta y ellos	El tiempo si influye a veces toma tiempo pq no todos avanzan al mismo tiempo	Siempre es importante seguir preparándose hay nuevas estrategias nuevos métodos que son de ayuda y el ser humano nunca deja de aprender	Son de mucho ayuda pq nos permite que los niños logren aprender o se mantengan interesados es gratificante ver la cara del niño cuando logra aprender algo que no podía o le costaba hacerlo

			<p>que aprender bien pq todas se relacionan entre sí</p>	<p>explico que ellos tienen que estar consciente de las situaciones que nos rodean, pero tener la capacidad de expresarse ellos mismos</p>	<p>que los niños estás más preocupado por sacar una nota en lugar de que el conocimiento le quede a largo plazo Estudian de manera superficial ya lo pasé que venga lo nuevo y lo que aprendí ya no me acuerdo y eso es un problema pq cuando ven que todo viene relacionado tienen primero retomar lo que ya</p>	<p>propios criterios y aprendan a resolver los problemas que se les puedan presentar.</p>	<p>tienen. Que aprender a analizar razonar por lo tanto es un reto para los docentes enseñarles que un buen libro te ayuda a desarrollar tu imaginación tu pensamiento y también la tecnología te facilita una gama de información que tienes saber procesar adecuadamente</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					habían visto					
CAMILA	Nos permiten trabajar organizadamente, usando la programación, el plan didáctico de clase, las técnicas y actividades evaluativas para la enseñanza del aprendizaje, donde el niño sea el constructor de su aprendizaje.	Actividades iniciales, recordando el tema anterior. Realizando un sondeo del contenido nuevo y actividades de desarrollo con uso de las actividades didácticas o técnicas de aprendizaje hoy actividades lúdicas y otras y se cierra con la comprobación y evaluación de lo aprendido en clase. Por su puesto	Se trata de forma personalizada o sea se trabaja con las diferencias individuales de cada niño. Cada uno a su ritmo, pero juntos. De acuerdo a sus capacidades	Se cuenta con la disponibilidad de los padres de familia y su entorno social, cultural y económico. Llevando a cabo la dirección del MED	La inquietud fuerte en niños que necesitan ayuda psicológica y de mucha ayuda de sus padres. Pero se hace lo humanamente posible por insertar los e incluirlos en el grupo estudiantil.	Tratándolos por igual de la misma forma y un arduo seguimiento individual. Para obtener un aprendizaje básico.	La disposición y ser guía que educa, corrige para lograr una transformación elemental en estos niños con dificultades muy notables. Para que el resto los acoja y se pueda avanzar.	El tiempo el Docente puede subsanar hay contenidos cortos y sencillos y se aprovecha en otros largos y un poco más complejos esto en todo tipo o niveles educativos.	9. Siempre contar con la programación lógica y el plan diario y las evaluaciones y técnicas en todo el ámbito educativo.	Toda estrategia pedagógica nos acerca a las estrategias metodológicas de todo el ámbito completo de la educación. Tenemos que estar en un continuo estudio, práctica de acuerdo al estudiante y las innovaciones educativas.

		tareas en casa.								
FERNANDA	El aprendizaje es más eficaz. Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Los estudiantes logran una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.	Es fácil hoy en día tener acceso a miles de estrategias de enseñanza para poderlas adaptar primero debes conocer a tus estudiantes, conocer sus habilidades, carencias y entorno en el que se desarrollan, para así tomar las mejores decisiones sobre estrategias de enseñanza.	Trato de que los alumnos desarrollen sobre todo estrategias de la convivencia social, creo que hoy hemos olvidado de enseñar para la vida y debemos enfocarnos más en ese aspecto, pues los conocimientos básicos y repetitivos están al alcance de un clic. Entonces los fortalezo.	Es complicado, hay estudiantes con carencia de recursos lo cual lleva a que sus padres por tratar de solventar la economía del hogar desatendan las necesidades de atención y cariño de sus hijos, por falta de tiempo y cansancio.	La falta de asistencia a clases, la falta de apoyo en el hogar.	Siendo paciente y tratando de ser comprensiva, mucha de la irresponsabilidad de los niños es consecuencia de la crianza. Trato de ser flexible.	Pocos en realidad creo que tiempo es el recurso más valioso a implementar y el que más cuesta obtener	De forma crucial, la planificación de las clases es muy demandante, mucho más que misma implementación de las estrategias he ahí el problema más difícil de resolver	Actualización en estrategias de enseñanza, didácticas de clases y recursos TIC.	Es ambiguo, a veces siento que puedo con todo lo que requiere para preparar con excelencia una clase y a veces no.

			co a través de relacionar los conocimientos a impartir con la utilidad que tienen y tendrán para su diario vivir.							
GUADALUPE	Implica el desarrollo intelectual del estudiante y la potenciación de sus habilidades entendiendo estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.	Las carpetas de trabajos: Son unas de las estrategias más eficaces para los estudiantes aprender de manera individualizada. Aprendizaje Experiencial: Consiste en aprender haciendo o implica que los estudia	Las principales metodologías y técnicas que se pueden aplicar para lograr este aprendizaje por competencias todas aquellas que promueven y garantizar el aprendizaje significativos junto simulaciones	Es el medio que determina el desarrollo social y psicológico y cultural del entorno, así mismo es el medio que permite la concreción de aprendizajes al interior de las aulas y que son reflejadas en la sociedad.	1. Falta de trabajo con casos relacionados con la vida diaria 2. El poco dominio que tienen con relación a las operaciones básicas. 3 La falta de habilidad para descifrar las palabras claves que se relacionen	Se detectan dificultades más comunes que son: Problemas indisciplinares que en ocasiones se genera por falta del dominio de grupo. Problemas de organización; Problemas de organización; resulta complicado trabajar con este grupo de equipos	Entre los recursos educativos se encuentran: Material audiovisual, medios didácticos informativos reportes físicos y otros. Estos recursos proporcionan ayuda al docente en su actuación en el aula.	A nivel micro, influye en la dinámica de cada clase. El uso adecuado del tiempo permite mantener la atención y motivación de los estudiantes favorece la participación y el espacio como exposición de contenidos.	Las necesidades de aprendizaje son el punto de partida de una cadena de acciones educativas que comprenden: Definición de los objetivos educativos, Determinación del contenido. Enfoque método	La práctica docente un aspecto fundamental en el proceso de enseñanzas y aprendizajes. Un buen docente no solo transmite conocimientos, sino que también tiene la capacidad de motivar y guiar a los estudiantes. La

		ntes se alejan de la teoría para centrarse en la práctica .	profesionales, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, reflexión y participación activa de los alumnos.		con la operación matemáticas a utilizar. 4. Poco o ningún conocimiento del concepto describe y ver.	debido a su comportamiento y por último. La dificultad de trabajar con niños que aún no han alcanzado el aprendizaje de la lecto escritura.		prácticas y consolidación de los aprendizajes. El tiempo debe ir de la mano del espacio pedagógico, ya que hay una relación existente entre el uso del tiempo en la escuela y la eficacia educativa como una preocupación que está presente en la mayor cantidad de profesionales de la educación.	s y medios a empezar, Organización y estrategia docente .	forma en que un profesor se relaciona con los alumnos puede marcar la diferencia en términos de éxito académico y desarrollo profesional.
VALERIA	Favorece la enseñanza a aprendizaje ya que	Considero que es muy efectiva , me anticipa a las	3A través de la práctica didáctica con canciones	4. Existe un conjunto de valores, creencias,	5. Lo principal es la ausencia de los estudiantes	6. Presento a mis estudiantes la posibilidad de	7. Materiales didácticos, materiales	Procuro usar el tiempo aprovechando al máximo	9. Mayor capacitación para la docencia.	10. Siento que se procura mejorar día a día

	<p>existe una preparación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evita cometer posibles errores - Mantiene una interacción entre maestras y alumnos más amena - Motiva al estudiante a adquirir mayores conocimientos. 	<p>reacciones del estudiante y sus necesidades.</p>	<p>es, rondas, competencias saludables, reforzando los valores morales y la empatía.</p>	<p>hábitos alimenticios y comportamientos diferentes debido a su entorno familiar, distintos entre sí.</p>	<p>ntes. También tengo dificultades con el uso de la tecnología.</p>	<p>realizar actividades que, debido a su ausencia, no hicieron en su momento. Por otro lado, trato de aprender más sobre el uso de los medios tecnológicos con el apoyo de mis colegas, maestros y la dirección.</p>	<p>lúdicos, materiales ambientales.</p>	<p>las actividades necesarias en las asignaturas relevantes para su aprendizaje, involucrando directamente e indirectamente contenidos necesarios para su desarrollo social, moral y emocional.</p>	<p>para desarrollarse en un país que demanda crecimiento.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Transcripción de cuestionario a estudiantes

RESULTADOS CUESTIONARIO ESTUDIANTES (16)			
1. ¿Qué actividades te parecen más útiles para aprender en clase? (Selecciona todas las que apliquen)			
	Actividades	SI	No
	Trabajo grupal	10	1
	Uso tecnología: celular, tablet, computadora.	13	0
	Exposiciones individuales y grupales	8	2
	Recursos gráficos: Láminas, videos, infografía, murales.	13	1
	Atención individualizada	10	1
	total		
2. ¿Cómo te sientes respecto a tu desempeño académico con las estrategias utilizadas en clase?			
	Satisfecho	12	
	Neutral	4	
	Insatisfecho	0	
3. ¿Cómo valoras tu participación en las diferentes actividades en clase?			
	Excelente	7	
	Bueno	5	
	Regular	4	
4. Explica: ¿Qué cosas te resultan difíciles en las actividades propuestas por tus docentes?			
	Est 1	La clase de matemática	
	Est 2	Las actividades de inglés	
	Est 3	Estudios sociales	
	Est 4	El inglés es muy difícil	
	Est 5	Mi letra, ortografía	
	Est 6	Me distraigo porque miro mucho a la calle	
	Est 7	Trabajos de EESS	
	Est 8	Los ejercicios de matemática	
	Est 9	El análisis, dirección y caligrafía	
	Est 10	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 11	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 12	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 13	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 14	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 15	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
	Est 16	Análisis, redacción, caligrafía y ortografía.	
5. ¿Qué te gustaría cambiar sobre las estrategias que se usan en tu clase?			
	Est 1	Que se utilice más tecnología.	
	Est 2	Que se usara más tecnología en las clases.	

Est 3	Quiero que se utilice más tecnología
Est 4	Que hiciéramos más actividades con el teléfono
Est 5	Que se usen más fichas
Est 6	Que se jugara más en clase
Est 7	Me gustaría que utilizemos más tecnología en clase
Est 8	Más juegos con la computadora
Est 9	Hacer uso frecuente en la tecnología.
Est 10	Uso de tecnología
Est 11	Uso de tecnología
Est 12	Uso de tecnología
Est 13	Uso de tecnología
Est 14	Uso de tecnología
Est 15	Uso de tecnología
Est 16	Uso de tecnología

Transcripción de cuestionario a docentes

TRANSCRIPCIÓN DE CUESTIONARIO A DOCENTES					
1. De las siguientes estrategias pedagógicas, ¿Cuáles de ellas ha utilizado en su práctica educativa en el primer semestre 2024?					
Opciones	Si	No	EXPLIQUE	EXPLIQUE	EXPLIQUE
Trabajo colaborativo	7		Docente María: Me gusta aplicar el trabajo colaborativo porque ayuda a la convivencia de los estudiantes.	Valeria: "El trabajo colaborativo fomenta la	Docente Fernanda: "Esta estrategia permite que los estudiantes aprendan unos de otros, enriquezcan sus ideas y fortalezcan su capacidad para trabajar en grupo de manera efectiva."
Exposiciones individuales y grupales	7		Docente María "Afirmó que implementan exposiciones individuales y grupales, reconociéndolas como un recurso eficaz para mejorar las habilidades de comunicación, la organización de ideas y la confianza en los estudiantes.	"Docente Camila: Menciona que es una herramienta clave para desarrollar la expresión oral, la confianza y la capacidad de los estudiantes para organizar y transmitir ideas."	Docente Valeria: "Prefiero utilizar métodos tradicionales y actividades interactivas directas, ya que considero que fomentan una mejor conexión con los estudiantes sin depender de recursos externos."
Recursos gráficos	6	1	Docente María "afirmo que emplean recursos gráficos para enriquecer sus clases, ya que facilitan la comprensión de conceptos abstractos y hacen las lecciones más dinámicas."	Docente Camila: "Son herramientas esenciales para reforzar conceptos clave, motivar a los alumnos y apoyar diferentes estilos de aprendizaje."	Docente Fernanda: "Los recursos gráficos convierten las clases en experiencias más interactivas, estimulando el interés y mejorando la retención del conocimiento."
Uso de la tecnología educativa	7		Docente María: "La tecnología educativa facilita el acceso a información actualizada y enriquece el proceso de aprendizaje con recursos interactivos."	Docente Camila: "Permite personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, haciendo las clases más dinámicas y atractivas."	Docente Fernanda: "Fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales para el futuro de los estudiantes, integrándolos en el mundo actual."
Enseñanza diferenciada	6	1	Docente María: "Ayuda a atender las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje, logrando que todos los estudiantes progresen según sus necesidades	Docente Camila: "Permite diseñar actividades personalizadas que potencien el desarrollo integral de cada estudiante."	Docente Valeria: "Prefiero utilizar métodos más generales que se ajusten a la mayoría del grupo, ya que la enseñanza diferenciada requiere más tiempo del que dispongo."

Aprendizaje basado en proyectos	5	2	Docente Guadalupe: "Permite que los estudiantes trabajen de manera autónoma y colaborativa, potenciando su creatividad y resolución de problemas."	Docente Fernanda: "Promueve la investigación y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a relacionar conceptos teóricos con su aplicación práctica."	Docente Valeria: "Es una metodología interesante, pero requiere más tiempo y recursos de los que puedo disponer en el aula."
Otros especifiquen: Trabajo de Investigación, Plan Pizarra - Dinámicas, Actividades Lúdicas, Material concreto en las actividades, textos.					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza cada una de las estrategias mencionadas?					
Estrategia					
Frecuentemente			Siempre		
	Raramente				
Trabajo colaborativo	1	6	0		
Exposiciones individuales y grupales	3	1	3		
		3	1		
Recursos gráficos	3	3	1		
Uso de la tecnología educativa	3				
Enseñanza diferenciada	3				
3. ¿Cómo valora las estrategias pedagógicas para mejorar la práctica educativa?					
Estrategia					
Bueno			Excelente		
	Deficiente				
Trabajo colaborativo	4	3	1		
		2			
Exposiciones individuales y grupales	4				
Recursos gráficos	5	1	1		
Uso de la tecnología educativa	4	2	1		
Enseñanza diferenciada	7				
Aprendizaje basado en proyectos	3	3	1		
4. ¿Qué aspectos considera al integrar estas estrategias en su planificación? (Seleccione todas las que apliquen)					
Estrategia	SI	NO			
Necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	7				
Objetivos del currículo	7				
Recursos disponibles	7				
Tiempo disponible	7				

Formación y capacitación recibida	7						
Otros (especifique): Trabajo en equipo, Guía de trabajo para reforzar consolidar el contexto de aprendizaje							
5. ¿Cómo influyen estas estrategias en su proceso de planificación docente?							
María	Como son pocos los estudiantes, puedo ir observando las debilidades y fortalezas de cada uno y los pone a trabajar para que se ayude entre sí.						
Camila	Llevar un orden lógico de aprendizaje del niño de acuerdo a los contenidos y a la planificación						
Guadalupe	Me permite decidir las actividades necesarias para el desarrollo de los contenidos Muy bueno, en los alumnos para el desarrollo						
Valeria	Se deben considerar porque esto permite que el estudiante adquiera conocimiento claro, garantiza el aprendizaje.						
Claudia	Son útiles, pero a veces demandan mucho tiempo						
Eymara	Ayuda a trabajar de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje ya que cada estrategia se implementa para crear diversas herramientas y recursos que faciliten el proceso educativo.						
6. ¿Cómo influye la implementación de estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de sus estudiantes?							
María	Mejoran sus aprendizajes, Tienen un mejor interés en las clases						
Camila	Refuerza la motivación el interés y la curiosidad del niño por						
Fernanda	Capta la atención con los materiales didácticos, dominio de grupo. Las pocas que implementado han resultado positivas y productivas.						
Valeria	Influye de forma efectiva y significativa ayuda a valorar lo que se implementa en cada estrategia Pedagógica.						
Claudia	Bastante bien						
Eymara	Bastante ya que, si hay claridad en la enseñanza, se utilizan estrategias necesarias según la condición de cada estudiante que mejoran su rendimiento académico.						
7. ¿Cómo valoras la participación de los estudiantes al utilizar diferentes estrategias pedagógicas?							
María	Se motivan, participan durante clases, y se concentran.						
Camila	Se motivan, participan durante clases, y se concentran. El conocimiento que tiene el estudiante a través del aprendizaje es recopilar hacer un sondeo del contenido nuevo en las actividades iniciales.						
Fernanda	Se interesan más en las clases, hay más entusiasmo y participación.						
Guadalupe Valeria	Muy buena, se muestran curiosos por aprender, participan y están dispuestos a practicar las orientaciones brindadas por la docente.						
Claudia Eymara	Muy bueno Valorar los conocimientos, entendimiento y desarrollo intelectual del estudiante.						

Link de formatos instrumentos:

https://docs.google.com/document/d/10Bjia1To-oqq_Po3VPqN0v4d0psJw_9ckDM-k0ABSKM/edit?usp=sharing

Matriz de operacionalización

<https://docs.google.com/document/d/1k2yBTG19ASoCwP7GhZLidNyUi1JVINb41PuAKBvRBus/e dit?usp=sharing>

Link de resultado de los instrumentos para recolección de datos:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_Rq-9K_WloUFFl7aqdCdzhUajfatyuprtBuhqCGEdEQ/edit?usp=sharing

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Katya Auxiliadora Altamirano Mendoza con cédula de identidad 201-180781-0004U, Jade Gabriela Rosales Ulloa, con cédula de identidad 001-070696-0015R, y Yaritza María Villalobos Flores con cédula de identidad 007-130887-0001F, egresados del programa académico de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, declaramos que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redentoras Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título Estrategias pedagógicas para potenciar la práctica educativa en la modalidad de educación primaria regular del Colegio Jardín Infantil ABC en la ciudad de Granada en el primer semestre del año lectivo 2024, en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 11 días del mes enero de 2025.

Atentamente,

Katya Auxiliadora Altamirano Mendoza
kaltamirano@unica.edu.ni

Firma: _____

Jade Gabriela Rosales Ulloa
Jrosales7@unica.edu.ni

Firma: _____

Yaritza María Villalobos Flores
yvillalobos@unica.edu.ni

Firma: _____