

**Universidad Católica Redemptoris Mater**

Facultad de Humanidades



**Tesis monográfica para optar al título de  
Licenciado en Psicología**

Psicología Educativa

Percepción de los docentes sobre el proceso de la adaptación de niños y niñas  
neurotípicos en la educación preescolar en el Colegio Lincoln International  
Academy (LIA) de Managua durante el segundo semestre de 2024.

**AUTOR(ES)**

Báez-picado, Igny Juaniette  
Dávila-sandoval, Katherine Maritza

**Managua, Nicaragua**

**17 de enero de 2025**

# Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades



## Tesis monográfica para optar al título de Licenciado en Psicología

Psicología Educativa

Percepción de los docentes sobre el proceso de la adaptación de niños y niñas  
neurotípicos en la educación preescolar en el Colegio Lincoln International  
Academy (LIA) de Managua durante el segundo semestre de 2024.

### **AUTOR(ES)**

Báez-Picado, Igny Juaniette  
Dávila-Sandoval, Katherine Maritza

### **TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

MSc. Navarrete-López, Eduardo Francisco  
Profesor investigador  
ORCID:  0009-0008-8658-4460

**Managua, Nicaragua**

**17 de enero de 2025**

## **CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Báez-Picado, Igny Juaniette, Dávila-Sandoval, Katherine Maritza, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

MSc. Navarrete-López, Eduardo Francisco  
Profesor investigador  
enavarrete2@unica.edu.ni  
ORCID:  0009-0008-8658-4460

## **Dedicatoria**

A Dios, fuente infinita de amor y fortaleza, por guiarme en cada paso de este camino, llenándome de sabiduría y esperanza para alcanzar mis metas.

A mis padres, Juan Alceo y Teresa de la Luz, quienes, con su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y trabajo digno, me enseñaron que los sueños pueden alcanzarse con dedicación y fe. Gracias por inculcarme valores que han sido la base de todo lo que soy.

A mi mami, mi pilar inquebrantable, por su apoyo incondicional, amor desmedido y palabras de aliento en los momentos más desafiantes.

A Alfonso, mi compañero de vida, por caminar a mi lado, brindarme su apoyo constante y llenarme de amor y motivación durante este proceso.

A mi hija, Thaís Juaniette, mi luz en los días más oscuros y la flor que llena mi vida de alegría y esperanza. Gracias por ser mi mayor inspiración, mi persona vitamina, y el motor de mis sueños.

A mis hermanos: Mirna, Pabel y Ahmed, y a mi cuñada, María José, por ser un soporte constante en mi vida. Su amor y motivación han sido fundamentales para completar esta etapa.

A Katherine Dávila, mi compañera de tesis, amiga y hermana de corazón. Gracias por tu entrega, compromiso y apoyo inquebrantable. Este logro es también el fruto de nuestra unión y trabajo en equipo.

*Igný Juaniette Báez Picado*

A mi madre, por ser mi roca y mi mayor apoyo.

A mi hermano Jaime, por enseñarme a ser mejor persona.

A mi abuela, por haberme acompañado y guiado con amor en todo este proceso.

A mis compañeros de clase, y en especial a Igný Báez, quien fue una pieza clave para la realización de este trabajo monográfico.

A mis amistades, por haber sido un impulso en mi camino hacia esta meta; y a cada uno de mis familiares, quienes con su amor y apoyo me han ayudado a llegar hasta aquí, cumpliendo este sueño de ser Psicóloga.

No puedo dejar de mencionar a mis fieles compañeros nocturnos, Canela y Toby, quienes estuvieron presentes en tantas noches de estudio.

Hoy, con gratitud en mi corazón, puedo proclamar: Ebenezer, hasta aquí me ha ayudado Dios.

*Katherine Maritza Dávila Sandoval*

## **Agradecimiento**

A todos mis docentes, quienes, con dedicación y compromiso, me han compartido el invaluable pan del conocimiento y la enseñanza a lo largo de estos años de formación universitaria. Su sabiduría y apoyo constante han sido fundamentales en mi crecimiento académico y personal.

Al Msc. Eduardo Navarrete, por su incondicional apoyo, paciencia y valiosa guía durante todo el proceso de investigación, así como por su compromiso en mi desarrollo académico. Su liderazgo y orientación han sido una inspiración en mi camino hacia la culminación de esta etapa.

A mis compañeros de clase, con quienes compartí innumerables momentos de esfuerzo, aprendizaje, alegrías y desafíos a lo largo de esta carrera universitaria. Gracias por su compañerismo, motivación y amistad inquebrantable. Lo hemos logrado juntos, y por ello, les agradezco profundamente.

*Ignny Juaniette Báez Picado*

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis compañeros de clase, quienes a lo largo de este transcurso me alentaron y animaron a no rendirme jamás. Su apoyo y amistad han sido un pilar importante para superar los desafíos de este camino.

También extendiendo mi gratitud a todos los docentes que, con su amor por la enseñanza y su dedicación, han puesto su esfuerzo para ayudarnos a alcanzar esta meta. Cada lección impartida y cada palabra de aliento han sido clave en mi formación.

De manera especial, quiero agradecer al Máster Eduardo Navarrete, nuestro tutor y docente. Gracias, maestro, por su paciencia, guía y compromiso con nuestro desarrollo profesional. Usted ha sido una pieza fundamental para que hoy podamos celebrar este logro.

Gracias a todos ustedes, hemos alcanzado esta meta juntos.

*Katherine Maritza Dávila Sandoval*

## **Resumen**

El estudio analizó la percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua durante el segundo semestre de 2024. Utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo, se recolectaron datos a través de entrevistas semiestructuradas, observación no participante y una escala Likert. Los resultados evidenciaron que los docentes perciben positivamente la adaptación de los niños neurotípicos, destacando factores como el apoyo emocional y la comunicación con las familias como claves para el éxito del proceso. También se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de formación continua en pedagogía diferenciada y el uso de estrategias individualizadas para atender la diversidad en el aula. El estudio subraya la importancia del papel docente en el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes, proporcionando un análisis integral que puede contribuir a optimizar las prácticas educativas en contextos similares. Actualmente, estos hallazgos pueden servir como base para implementar estrategias pedagógicas efectivas y promover un entorno educativo inclusivo y adaptativo.

## **Palabras Claves**

Adaptación escolar, neurotípico, percepción docente, educación preescolar, estrategias pedagógicas, psicología educativa.

## **Abstract<sup>1</sup>**

The study analyzed teachers' perceptions of the adaptation of neurotypical children to preschool education at Lincoln International Academy School in Managua during the second semester of 2024. Using a qualitative-descriptive approach, data were collected through semi-structured interviews, non-participant observation and a Likert scale. The results showed that teachers perceive positively the adaptation of neurotypical children, highlighting factors such as emotional support and communication with families as key to the success of the process. Areas for improvement were also identified, such as the need for continuous training in differentiated pedagogy and the use of individualized strategies to address diversity in the classroom. The study underscores the importance of the teaching role in the socioemotional and academic well-being of students, providing a comprehensive analysis that can contribute to optimizing educational practices in similar contexts. Currently, these findings can serve as a basis for implementing effective pedagogical strategies and promoting an inclusive and adaptive educational environment.

## **Keywords**

School adaptation, neurotypical, teacher perception, preschool education, pedagogical strategies, educational psychology.

---

# Índice de Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>9</b>
Antecedentes y Contexto del Problema .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Pregunta de Investigación .....	13
Justificación .....	15
Limitaciones.....	17
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>19</b>
Marco Referencial.....	19
Marco Conceptual.....	35
<b>Marco Metodológico</b> .....	<b>39</b>
Tipo de Investigación .....	39
Muestra Teórica y Sujetos de Estudio .....	40
Métodos y Técnicas de Recolección de Datos .....	42
Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información .....	43
<b>Resultados y Discusión</b> .....	<b>45</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>74</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>80</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>83</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados de encuesta para identificar los factores determinantes en la adaptación .....	46
Tabla 2. Factores determinantes de la adaptación según la percepción docente.....	52
Tabla 3. Estrategias pedagógicas influidas por las percepciones docentes .....	55
Tabla 4. Comparativa: Respuestas de los Participantes sobre la Adaptación Escolar.....	65

## Índice de Figuras

Ilustración 1. Factores determinantes en la adaptación escolar.....	90
Ilustración 2. Factores determinantes en la adaptación escolar según la percepción docente.....	91
Ilustración 3. Estrategias pedagógicas influidas por las percepciones docentes .....	92
Ilustración 4. Diferencias en la percepción docente según la experiencia profesional .....	93

## Introducción

La primera infancia es la etapa más significativa del desarrollo humano, ya que durante estos años se construyen las bases físicas, emocionales y cognitivas que influyen en la personalidad y en el bienestar a lo largo de la vida. En esta etapa, los niños y niñas desarrollan sus habilidades y conocimiento del entorno a través de los sentidos: el olfato, la vista, el tacto, el gusto y la audición. Estas herramientas naturales facilitan la exploración y el aprendizaje, haciendo que la estimulación adecuada y las estrategias pedagógicas diseñadas en el entorno educativo sean esenciales para promover su desarrollo integral.

En este contexto, la adaptación escolar se presenta como un proceso clave en el que los niños comienzan a interactuar con nuevas reglas, rutinas y relaciones sociales. El éxito en esta transición influye directamente en su bienestar emocional, en su capacidad para construir relaciones y en su desempeño académico. Por ello, el rol de los docentes en este proceso es fundamental, ya que su percepción y estrategias pedagógicas impactan significativamente en cómo los niños y niñas afrontan estos cambios.

La presente investigación, titulada “Percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua durante el segundo semestre del 2024”, se enfoca en analizar las percepciones de los docentes sobre este proceso adaptativo. Este análisis es especialmente relevante porque los docentes, como actores principales del entorno escolar, no solo interpretan las necesidades de los niños, sino que también diseñan y ejecutan las estrategias que los apoyan en su integración al aula.

El estudio busca comprender cómo los docentes valoran e interpretan el proceso de adaptación de niños y niñas neurotípicos, identificando los factores que consideran más influyentes, las estrategias pedagógicas que emplean y las áreas en las que perciben mayores desafíos. Este conocimiento no solo proporciona una visión crítica del contexto educativo actual, sino que también sirve como base para implementar mejoras en las prácticas pedagógicas y en la formación profesional docente.

En este documento se exploran múltiples aspectos del fenómeno investigado, comenzando por los antecedentes y el contexto que enmarcan la problemática. A través de los

objetivos generales y específicos, se delimita la intención del estudio, mientras que las limitaciones describen los posibles desafíos encontrados durante el proceso investigativo. El marco referencial presenta un análisis de estudios previos que contextualizan la investigación, y el marco conceptual ofrece una definición clara de los conceptos clave que guían el trabajo. En el marco metodológico, se describen los procedimientos y métodos empleados para recopilar y analizar los datos, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos. Finalmente, los resultados y las conclusiones sintetizan los hallazgos principales, conectándolos con las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación.

Este estudio no solo busca comprender cómo los docentes perciben la adaptación de niños y niñas neurotípicos, sino también ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la calidad de la educación preescolar. Al abordar esta temática, se pretende contribuir tanto al debate académico en psicología educativa como al diseño de estrategias que beneficien a las comunidades escolares en contextos similares.

Este estudio servirá como un soporte a la comunidad educativa del Colegio Lincoln International Academy específicamente en el área de preescolar como un análisis descriptivo de cómo los docentes interpretan y valoran el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos y qué factores consideran los docentes como más influyentes en este proceso de adaptación.

Con esta investigación queremos lograr una comprensión profunda y basada en evidencia de cómo los docentes perciben y manejan la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar.

Esta investigación pretende desarrollar una base de conocimiento que pueda ser utilizada para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar. Al comprender cómo los docentes perciben y responden a este proceso adaptativo.

### **Antecedentes y Contexto del Problema**

La adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar es un fenómeno crítico en su desarrollo socioemocional y académico. El Colegio Lincoln International Academy de Managua, conocido por su enfoque pedagógico innovador, tiene el desafío de integrar efectivamente a estos niños en el marco escolar durante el segundo semestre de 2024 ya que como tienen un modelo de enseñanza Americano el calendario escolar empieza en Agosto. Incluso con recursos y metodologías sofisticadas, existe una gran variabilidad en la forma en que los docentes manejan la adaptación de los estudiantes.

Las percepciones de los docentes son importantes porque influyen en las estrategias pedagógicas y las interacciones diarias con los estudiantes. Estas percepciones pueden influir en cómo se abordan las dificultades de adaptación, lo que tiene un impacto directo en el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas. Hasta el momento, no se ha realizado una investigación sobre cómo los docentes del Colegio Lincoln International Academy específicamente de preescolar perciben este proceso de adaptación, ni cómo estas percepciones pueden afectar sus prácticas docentes.

Dado el contexto específico del segundo semestre de 2024, este estudio pretende examinar las diversas percepciones docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar del Colegio Lincoln International Academy de Managua. La investigación busca identificar tanto los factores facilitadores como los obstáculos percibidos por los docentes, con el fin de ofrecer recomendaciones basadas en evidencia que puedan optimizar el proceso de adaptación y el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis de esta situación no solo mejorará el debate académico sobre la psicología educativa, sino que también brindará herramientas prácticas para mejorar la educación en contextos similares. La comprensión profunda de las percepciones de los docentes servirá como base para crear intervenciones pedagógicas más efectivas que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar la percepción de los y las docentes del Colegio Lincoln International Academy de Managua sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar durante el segundo semestre de 2024.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar los factores que los y las docentes consideran determinantes en la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar.

Examinar cómo las percepciones de los y las docentes influyen en las estrategias pedagógicas utilizadas para apoyar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en el preescolar.

Determinar si existen diferencias en la percepción de los y las docentes según su experiencia profesional y formación académica respecto a la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en preescolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo perciben los docentes de preescolar del Colegio Lincoln International Academy de Managua la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar durante el segundo semestre de 2024?

### **Preguntas directrices**

¿Qué factores perciben los docentes como determinantes en la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar?

¿De qué manera las percepciones de los docentes influyen en la implementación de estrategias pedagógicas para facilitar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en preescolar?

¿Existen diferencias significativas en la percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en función de su experiencia y formación académica?

La adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar es un fenómeno crítico en su desarrollo socioemocional y académico. El Colegio Lincoln International Academy de Managua, conocido por su enfoque pedagógico innovador, tiene el desafío de integrar efectivamente a estos niños en el marco escolar durante el segundo semestre de 2024 ya que como tienen un modelo de enseñanza Americano el calendario escolar empieza en Agosto. Incluso con recursos y metodologías sofisticadas, existe una gran variabilidad en la forma en que los docentes manejan la adaptación de los estudiantes.

Las percepciones de los docentes son importantes porque influyen en las estrategias pedagógicas y las interacciones diarias con los estudiantes. Estas percepciones pueden influir en cómo se abordan las dificultades de adaptación, lo que tiene un impacto directo en el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas. Hasta el momento, no se ha realizado una investigación sobre cómo los docentes del Colegio Lincoln International Academy específicamente de preescolar perciben este proceso de adaptación, ni cómo estas percepciones pueden afectar sus prácticas docentes.

Dado el contexto específico del segundo semestre de 2024, este estudio pretende examinar las diversas percepciones docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos

en el entorno preescolar del Colegio Lincoln International Academy de Managua. La investigación busca identificar tanto los factores facilitadores como los obstáculos percibidos por los docentes, con el fin de ofrecer recomendaciones basadas en evidencia que puedan optimizar el proceso de adaptación y el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis de esta situación no solo mejorará el debate académico sobre la psicología educativa, sino que también brindará herramientas prácticas para mejorar la educación en contextos similares. La comprensión profunda de las percepciones de los docentes servirá como base para crear intervenciones pedagógicas más efectivas que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto.

## Justificación

Este estudio es valioso porque se enfoca en observar a los y las docentes en el entorno educativo, reconociéndolos como individuos con habilidades, limitaciones y potencial, cada uno con una forma única de comprender y relacionarse. La investigación ofrece un marco teórico que invita a la reflexión entre los y las docentes del Colegio Lincoln International Academy sobre su práctica pedagógica, proporcionando una visión crítica del contexto educativo y sugiriendo recomendaciones.

Además, este trabajo es significativo porque apoya a los y las docentes de dicho colegio al brindarles conocimientos en psicología educativa, pedagogía y estrategias metodológicas, lo que facilita la implementación de mejoras y la exploración de diversas alternativas en su labor diaria.

Esta investigación representó un desafío considerable, requiriendo un esfuerzo sostenido para alcanzar las metas propuestas. A lo largo del proceso, se adquirió experiencia valiosa y se profundizó en el análisis de las metodologías empleadas por los y las docentes en el aula de clase, contribuyendo así a un mejor entendimiento de las dinámicas educativas dentro del Colegio Lincoln International Academy específicamente en el área de preescolar. La investigación sobre la percepción de los docentes respecto a la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar aborda una problemática de alta relevancia social y académica, especialmente en el contexto educativo del Colegio Lincoln International Academy. La primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo integral de los seres humanos, ya que durante este período se establecen las bases para las competencias socioemocionales y cognitivas que influirán en el bienestar y éxito a lo largo de la vida. En este sentido, el proceso de adaptación escolar no solo impacta el desarrollo individual de los niños y niñas, sino que también afecta las dinámicas del aula y las prácticas docentes.

### **Necesidades Sociales Identificadas**

**Fortalecimiento del Desarrollo Infantil:** En Nicaragua, se ha evidenciado una falta de estrategias sistemáticas para apoyar la transición de los niños al entorno preescolar, a pesar de su importancia para el desarrollo socioemocional. Los niños que no logran adaptarse adecuadamente al entorno escolar pueden presentar mayores dificultades en su aprendizaje,

interacción social y regulación emocional, lo que podría impactar negativamente su trayectoria educativa.

**Desafíos en las Prácticas Docentes:** Los docentes enfrentan el reto de manejar aulas diversas donde los niveles de habilidades sociales, emocionales y académicas de los niños varían significativamente. Sin embargo, no siempre cuentan con herramientas pedagógicas ni formación especializada para atender estas diferencias, lo que limita su capacidad para facilitar una transición positiva al entorno escolar.

**Colaboración Colegio-Familia:** Si bien la comunicación entre la escuela y las familias se reconoce como esencial para una adaptación exitosa, en muchos casos esta interacción es insuficiente o poco estructurada, lo que dificulta la continuidad entre el hogar y la escuela. Esto afecta especialmente a los niños que requieren mayor apoyo emocional y social durante su proceso adaptativo.

### **Relevancia del Problema**

Este problema es especialmente relevante porque la adaptación escolar en la etapa preescolar es un indicador significativo del éxito educativo a largo plazo. Una adaptación exitosa permite a los niños desarrollar confianza, habilidades de autorregulación y competencias sociales que son esenciales para enfrentar futuros retos académicos y personales. Además, el impacto positivo de la adaptación trasciende al ámbito escolar, promoviendo una comunidad educativa más inclusiva y funcional.

Desde la perspectiva docente, comprender las percepciones de los maestros sobre este proceso es clave para identificar prácticas pedagógicas efectivas y áreas que requieren fortalecimiento, como la formación continua en pedagogía diferenciada y el uso de estrategias inclusivas. Esto permitirá mejorar la calidad educativa ofrecida en el Colegio Lincoln International Academy, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Aporte del Estudio**

Este estudio es valioso porque ofrece una visión crítica y contextualizada de las prácticas pedagógicas actuales, proporcionando un análisis fundamentado de las estrategias utilizadas por los docentes para apoyar la adaptación escolar. Además, identifica factores emocionales, sociales

y pedagógicos que influyen en el éxito de este proceso, lo que permite generar recomendaciones aplicables no solo al Colegio Lincoln International Academy, sino también a otras instituciones educativas con características similares.

En conclusión, esta investigación responde a una necesidad social urgente, al tiempo que contribuye a optimizar las prácticas educativas y fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas neurotípicos en su transición al entorno preescolar. El impacto de este trabajo se reflejará en la mejora de la calidad educativa, la profesionalización docente y el bienestar de las familias involucradas.

### **Limitaciones**

En esta investigación se identificaron diversas limitaciones que afectaron tanto la ejecución como la recolección de datos. Una de las principales limitaciones fue de carácter metodológico. Debido a las vacaciones por las fiestas patrias, el tiempo disponible para realizar las entrevistas y observaciones no participantes se vio reducido, lo que generó dificultades para reunir información extensa y representativa. Como consecuencia, algunas entrevistas semiestructuradas tuvieron que realizarse de manera virtual a través de videollamadas por zoom, lo cual limitó la observación no verbal. Este factor podría haber influido en la profundidad de la interacción entre los entrevistadores y los docentes. Sin embargo, la mayoría de las entrevistas se lograron realizar de manera presencial una vez que dichas vacaciones antes mencionadas concluyeron.

Además, la recolección de información a través de observación no participante también se vio limitada por la disponibilidad de tiempo de los docentes, ya que algunos eventos clave no pudieron ser observados en su totalidad debido a los cambios en los calendarios escolares por las mismas vacaciones de fiestas patrias. Esta limitación afecta la interpretación contextual de las interacciones dentro del aula, ya que la observación de la adaptación de los niños neurotípicos es un proceso dinámico que requiere observaciones repetidas para captar una imagen más completa (Pianta & Stuhlman, 2004).

Por otro lado, la utilización de la escala Likert para medir la percepción de los docentes presentó algunos desafíos adicionales ya que la primera vez que se envió el link el acceso a los y las docentes estaba bloqueado entonces existió esa pequeña falla técnica. Si bien este

instrumento permitió cuantificar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los docentes en relación con las preguntas planteadas, el uso exclusivo de una escala estructurada limita el grado de exploración cualitativa que se podría haber obtenido con entrevistas más abiertas sin embargo esta investigación es meramente cuantitativa. En investigaciones como esta, es fundamental contar con una triangulación de métodos que permita contrastar la información cualitativa y cuantitativa de manera más exhaustiva (Bryman, 2016). Dado que algunos docentes expresaron dificultades con la escala, es posible que algunos matices importantes sobre sus percepciones no se hayan capturado completamente.

### **Marco Teórico**

En este apartado, se explicará de manera general lo que se incluirá en el marco referencial y el marco conceptual. En el marco referencial, se presentarán los hallazgos más importantes de estudios previos que estén relacionados con el tema de investigación, como la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar. También se mencionarán los aspectos metodológicos que han sido relevantes en esos estudios y las principales conclusiones, sin entrar en detalles profundos de cada investigación.

Por otro lado, el marco conceptual incluirá la definición de los términos clave que ayudarán a entender mejor el tema de la investigación. Algunos de estos términos serán "adaptación escolar", "neurotípico" y "percepción docente". La idea es que el lector pueda tener una comprensión clara de los conceptos que se usarán a lo largo del estudio.

### **Marco Referencial**

Como primer antecedente nacional encontramos una investigación realizada en el colegio Mont Berkeley. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que busca profundizar en la comprensión del problema específico relacionado con los modelos educativos y su implementación. Se llevó a cabo durante el segundo semestre de 2021 en el III nivel de preescolar del colegio Mont Berkeley. Para la recolección de datos, se seleccionaron como informantes clave a la directora del centro, el coordinador académico, la maestra del tercer nivel y tres niños del mismo nivel. Las técnicas utilizadas incluyeron entrevistas y observación directa para analizar la interacción y las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se enfocó en evaluar cómo la docente del III nivel de preescolar implementa el modelo educativo en el aula, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Se identificó que, aunque la maestra tiene experiencia y formación en educación infantil, su dominio del modelo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) es limitado. Sin embargo, reconoce la importancia de la educación infantil en el desarrollo futuro de los niños y las niñas y adopta un enfoque constructivista donde el niño y la niña son los protagonistas de su aprendizaje.

La metodología utilizada por la maestra es ecléctica, adaptando diversas estrategias para respetar los ritmos de aprendizaje individuales, aunque se encontró que su implementación del modelo MEIDI es escasa.

Los antecedentes del estudio se basan en investigaciones previas realizadas en Nicaragua sobre el desarrollo infantil y las estrategias educativas. Se destacan estudios que analizan el uso de estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo sensorial y la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolares. Estos estudios revelan la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas para favorecer un desarrollo integral y ajustado a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño.

El estudio concluye que es necesario fortalecer el conocimiento y la aplicación del modelo MEIDI por parte de los y las docentes para mejorar la calidad del aprendizaje en los niños y las niñas, recomendando la implementación de actividades más variadas y el uso de recursos que estimulen la creatividad y el desarrollo integral.

El segundo antecedente es sobre la educación infantil y la percepción de los docentes sobre su importancia para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se destaca la relevancia de una educación temprana bien estructurada que fomente el desarrollo cognitivo, motriz y socio-emocional de los niños.

El estudio se enfocó en determinar cómo percibe la comunidad educativa (docentes, padres y directivos) la importancia de la educación inicial en un preescolar específico en Managua. Esto incluyó la exploración de la relación entre la participación de los padres y la asistencia de los niños y niñas al preescolar, así como la implicancia de esta educación en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se empleó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como entrevistas, observaciones y análisis documental para recoger información de los actores clave: niños y niñas, docentes, directora, y padres de familia. Se diseñaron instrumentos específicos para recabar datos sobre las percepciones y comportamientos observados.

La investigación concluyó que existe una percepción positiva en la comunidad docente sobre la importancia de la educación infantil para el desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, se observó la necesidad de mayor involucramiento por parte de los padres en las

actividades educativas para optimizar los resultados de aprendizaje y asistencia en la educación inicial.

El tercer antecedente encontrado es una investigación titulada "El proceso de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016" sus autores son: Jorge Luis Martínez Gómez, Sara Esther González y Bladimir Arauz Benavides.

El enfoque de la investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, utilizando un modelo de investigación-acción aplicada. Este enfoque se centra en observar eventos y actividades en su ambiente natural, con un énfasis en la interpretación y comprensión de las experiencias de los docentes, niños y niñas.

La investigación se centra en el proceso de adaptación de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar "Bertha Briones" de Estelí, durante el primer semestre de 2016. Se busca conocer y mejorar las estrategias motivadoras que las y los docentes faciliten para la integración de los niños y niñas al entorno escolar.

El diseño metodológico incluye el uso de métodos cualitativos para la recolección y análisis de datos. Se emplearon técnicas de observación, análisis y síntesis, así como la matriz de reducción de información para organizar los datos.

La investigación fue realizada por un equipo de docentes e investigadores, quienes implementaron estrategias innovadoras en el aula, como el uso del "Cofre del Tesoro", para facilitar el proceso de adaptación de los niños y niñas. La investigación se desarrolló en un entorno real con la participación activa de los y las docentes, niños y niñas.

La investigación concluyó que la implementación de estrategias motivadoras, como el uso del "Cofre del Tesoro", contribuyó significativamente al proceso de adaptación de los niños y niñas al entorno escolar, mejorando su participación y actitud hacia la escuela.

Nuestra investigación sobre la percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln Internacional Academy de Managua puede estar vinculada al "Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026" de varias maneras:

**1. Educación Inclusiva:** El plan enfatiza la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, lo que se alinea con nuestra investigación sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos en un entorno escolar. La percepción de los docentes sobre cómo estos niños y niñas se integran y se benefician de un ambiente inclusivo puede proporcionar información valiosa sobre la implementación de estas políticas .

**2. Desarrollo de Talento Humano:** El plan busca potenciar el desarrollo de talento humano a través de la educación. Nuestra investigación puede contribuir a entender cómo la adaptación de los niños y niñas en la educación preescolar impacta en su desarrollo y en el de sus compañeros, lo que es fundamental para el objetivo del plan de mejorar las oportunidades educativas para todos los nicaragüenses .

**3. Capacitación Docente:** El plan menciona la capacitación de docentes en estrategias de aprendizaje y en la atención a la diversidad. Nuestra investigación puede explorar cómo los docentes del Colegio Lincoln Internacional Academy se sienten preparados para manejar la diversidad en el aula y qué estrategias consideran efectivas para facilitar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos.

**4. Acceso a la Educación:** La mejora en el acceso a la educación y la calidad de la misma es un objetivo central del plan. Nuestra tesis puede analizar cómo la percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos puede influir en la calidad educativa y en la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje .

**5.Contextualización de Planes de Estudio:** El plan propone la actualización y contextualización de los planes de estudio. Con nuestra investigación se pueden ofrecer perspectivas sobre cómo los docentes perciben la relevancia de los planes de estudio actuales en relación con la adaptación de los niños y niñas neurotípicos, lo que podría informar futuras actualizaciones .

En resumen, nuestra investigación no solo se alinea con los objetivos del "Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026" , sino que también puede proporcionar información valiosa que contribuya a la implementación efectiva de políticas educativas inclusivas y de calidad en Nicaragua.

Por otro lado, nuestra investigación sobre la percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua está vinculada a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas:

**ODS 4: Educación de calidad:** Este objetivo apunta a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe , especialmente en los siguientes aspectos:

### **1. Educación inclusiva y equitativa (Meta 4.2)**

La investigación resalta la importancia de la adaptación de los niños neurotípicos en preescolar, fomentando prácticas inclusivas que promuevan la equidad desde la primera infancia.

Las estrategias pedagógicas y la formación docente abordadas en tu tesis contribuyen al desarrollo de un entorno educativo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente.

### **2. Calidad educativa (Meta 4.c)**

Analizar las percepciones docentes y proponer formación en pedagogía diferenciada responde a la necesidad de incrementar la calidad de la enseñanza a través de docentes capacitados y comprometidos.

Esto también se relaciona con las recomendaciones del ODS 4 sobre fortalecer la preparación y motivación de los docentes para que adopten un enfoque centrado en el alumno como persona integral (ODS 4).

### **3. Oportunidades de aprendizaje permanente**

La tesis propone intervenciones que no solo benefician a los estudiantes actuales, sino que también generan prácticas sostenibles que mejoran la continuidad y el impacto de la educación inicial en el largo plazo.

De esta forma, nuestra investigación contribuye tanto a los objetivos específicos de mejorar la calidad y equidad en la educación como a los valores subyacentes del ODS 4, como

garantizar que cada niño tenga acceso a una educación que respete sus necesidades y fortalezas individuales.

### **ODS 5: Igualdad de género**

Promover la inclusión y adaptación de niños y niñas neurotípicos en el entorno escolar puede ayudar a eliminar barreras de género en el acceso a oportunidades educativas igualitarias. Esto fomenta la equidad y empoderamiento desde la primera infancia, como lo establece la meta 5.5.

### **ODS 10: Reducción de las desigualdades**

Nuestra investigación aborda la percepción de los docentes, una dimensión crucial para reducir desigualdades educativas en la población neurotípica. Este enfoque ayuda a garantizar que todos los niños reciban un trato justo y equitativo en su desarrollo educativo, independientemente de sus características individuales.

### **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas**

Impulsar la calidad de la educación y el respeto por la diversidad en el aula contribuye a formar sociedades más inclusivas y pacíficas, como lo enfatiza este objetivo en sus metas sobre inclusión social y construcción de comunidades justas y no discriminatorias.

Estas conexiones refuerzan la relevancia de nuestra investigación en el contexto de la sostenibilidad y el desarrollo inclusivo.

## **La Percepción Docente en la Educación Preescolar**

En este capítulo se explora cómo los docentes perciben la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno preescolar. Se analiza cómo factores como la experiencia, la formación académica y la autoeficacia de los docentes influyen en sus percepciones y en las estrategias pedagógicas que emplean para apoyar a los niños y niñas neurotípicos durante su adaptación brindándoles el apoyo necesario durante el proceso.

## **La Importancia de la Percepción Docente en el Contexto Educativo**

La percepción docente es un constructo fundamental en el ámbito educativo, ya que influye directamente en la manera en que los maestros interpretan y responden a las necesidades de sus estudiantes. Pajares, M. F. (1992), señala que las creencias y percepciones de

los docentes no solo influyen en sus expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes, sino que también guían las decisiones pedagógicas que toman en el aula. En el contexto de la educación preescolar, la percepción que tienen los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos es crucial, ya que puede determinar la calidad del apoyo que se les brinda durante esta etapa crítica de desarrollo.

En el nivel preescolar, los y las docentes son los primeros adultos fuera del entorno familiar que interactúan de manera significativa con los niños y niñas, lo que les otorga un papel central en el proceso de adaptación escolar. Según Rosenthal y Jacobson (1968), las expectativas de los y las docentes pueden influir en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes a través del efecto Pigmalión, donde las expectativas positivas o negativas se convierten en profecías autocumplidas. Esto sugiere que la percepción inicial que un docente tiene de un niño o niña puede tener un impacto duradero en su experiencia escolar.

La percepción docente juega un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo para los niños y niñas. Los docentes actúan como figuras de apoyo y guía, interpretando el comportamiento de los niños y niñas, evaluando su progreso y ajustando sus estrategias de enseñanza según sus necesidades (Pianta, 2004). Su percepción sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar puede influir en la forma en que interactúan con ellos, en las expectativas que tienen sobre su rendimiento y en la manera en que diseñan sus actividades pedagógicas (Brophy & Good, 1986).

La percepción docente también está influenciada por factores contextuales, como la cultura de la institución educativa, el entorno social del docente, y las políticas educativas vigentes. Bandura (1997) argumenta que las percepciones y creencias de los individuos están fuertemente moldeadas por su entorno social, lo que significa que los docentes de diferentes entornos pueden tener percepciones muy distintas sobre la adaptación de los estudiantes. En un entorno multicultural como el del Colegio Lincoln International Academy, las percepciones docentes pueden verse influenciadas por la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Además, la percepción docente está estrechamente vinculada con la autoeficacia del docente, es decir, su creencia en su capacidad para influir en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Tschannen-Moran y Hoy (2001) encontraron que los docentes con altos niveles de

autoeficacia tienden a tener percepciones más positivas sobre la capacidad de sus estudiantes para adaptarse y prosperar en el entorno escolar. Esta percepción positiva, a su vez, puede motivar a los docentes a implementar estrategias pedagógicas más efectivas y a proporcionar un apoyo más consistente a los estudiantes.

En resumen, la percepción docente es un factor clave que afecta el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos. Al comprender cómo los docentes perciben este proceso y qué factores influyen en estas percepciones, es posible desarrollar intervenciones educativas que mejoren la calidad del apoyo que los niños y niñas reciben durante su transición al entorno preescolar. Esta comprensión es esencial para garantizar que todos los niños y niñas neurotípicos tengan la oportunidad de adaptarse de manera exitosa y positiva a su nuevo entorno educativo.

### **Factores que Influyen en la Percepción Docente**

Diversos factores influyen en la formación de la percepción docente, entre los que destacan la experiencia profesional, la formación académica, y las características individuales de los estudiantes.

La experiencia profesional es un factor determinante; Berliner (2004), sostiene que los docentes con mayor experiencia son capaces de desarrollar percepciones más precisas y sofisticadas sobre las capacidades y necesidades de los estudiantes. Esto les permite adaptar sus estrategias pedagógicas para apoyar mejor a los niños en su adaptación escolar. La interacción entre estos factores puede generar diferentes interpretaciones del comportamiento de los niños y niñas, influenciando la percepción de su adaptación a la educación preescolar (Pianta, 1999).

La formación académica es otro factor crucial en la configuración de las percepciones docentes. Darling-Hammond (2000), sugiere que los docentes con formación especializada en educación infantil o desarrollo infantil tienen una comprensión más profunda de las etapas de desarrollo de los niños y son más capaces de implementar prácticas pedagógicas efectivas. Esta formación académica ayuda a los docentes a identificar y abordar los desafíos que los niños enfrentan durante su transición al entorno preescolar.

La cultura institucional también juega un papel significativo en la percepción docente. Según Hargreaves y Fullan (2012), las percepciones de los docentes están influenciadas por la

cultura de la escuela en la que trabajan. En un entorno que valora la inclusión y la diversidad, es más probable que los docentes desarrollen percepciones positivas sobre la capacidad de adaptación de todos los estudiantes.

En el Colegio Lincoln International Academy, la diversidad cultural y el enfoque inclusivo pueden influir positivamente en la percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos.

Las características individuales de los estudiantes, como su temperamento, habilidades sociales y antecedentes familiares, también afectan la percepción docente. Shonkoff y Phillips (2000) argumentan que los niños con altos niveles de autorregulación y habilidades sociales son percibidos como más capaces de adaptarse exitosamente al entorno escolar. Por el contrario, los niños que presentan desafíos en estas áreas pueden ser percibidos como más vulnerables y necesitados de apoyo adicional.

Las interacciones diarias y las observaciones de los docentes en el aula son fundamentales para ajustar y refinar sus percepciones sobre la adaptación de los estudiantes. Clark y Peterson (1986) destacan que la interacción continua con los estudiantes permite a los docentes ajustar sus percepciones, lo que puede llevar a un enfoque más personalizado en la enseñanza. Este proceso es esencial para apoyar adecuadamente la adaptación de los niños neurotípicos al entorno preescolar.

### **El Rol de la Autoeficacia Docente en la Adaptación Escolar**

La autoeficacia docente, definida por Bandura (1997) como la creencia en la capacidad propia para influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, es un factor clave en la percepción y práctica educativa. Los docentes con altos niveles de autoeficacia tienden a ser más persistentes, creativos y comprometidos en su labor, lo que repercute positivamente en la adaptación escolar de los niños neurotípicos. Esta creencia no solo afecta la percepción de los docentes sobre sus capacidades, sino también su disposición a enfrentar desafíos educativos.

Investigaciones sugieren que los docentes con alta autoeficacia son más propensos a implementar estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa y el apoyo emocional en el aula. Tschannen-Moran y Hoy (2001) encontraron que estos docentes tienden a adoptar métodos de enseñanza que promueven la cooperación y el desarrollo social, lo cual es esencial

para la adaptación escolar. Estas estrategias crean un entorno en el que los niños se sienten seguros y apoyados, lo que facilita su transición al entorno educativo.

Además, la autoeficacia influye en la percepción que los docentes tienen sobre los desafíos que enfrentan los niños durante la adaptación escolar. Gibbs y Miller (2014) señalan que los docentes con alta autoeficacia ven los desafíos como oportunidades para el crecimiento, tanto para ellos como para sus estudiantes. Esta perspectiva positiva es vital para crear un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan motivados y capaces de superar los obstáculos que puedan encontrar en su adaptación escolar.

La autoeficacia también está relacionada con la resiliencia de los docentes frente al estrés y las dificultades en la enseñanza. Schwarzer y Hallum (2008) argumentan que los docentes con altos niveles de autoeficacia son más capaces de mantener una actitud positiva y proactiva, lo que es crucial en el contexto preescolar, donde los niños están en una etapa de transición importante. Esta resiliencia permite a los docentes brindar un apoyo constante y de calidad a los niños durante su adaptación al entorno escolar.

Por otro lado, la autoeficacia docente no solo afecta las percepciones y comportamientos de los propios docentes, sino que también tiene un impacto en las percepciones de los estudiantes sobre sí mismos. Bandura (1997) sugiere que los docentes que creen en su capacidad para influir positivamente en sus estudiantes también tienden a fomentar una mayor autoeficacia en los propios estudiantes, lo que puede mejorar su adaptación y rendimiento escolar.

Dicho esto, la autoeficacia docente es un factor crucial que influye en la percepción y práctica educativa, y tiene un impacto directo en la adaptación escolar de los niños neurotípicos. Fomentar altos niveles de autoeficacia en los docentes a través de la formación continua y el apoyo institucional puede mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar una adaptación escolar exitosa para todos los estudiantes.

### **Repercusiones de la Percepción Docente**

La percepción docente tiene repercusiones directas en la experiencia educativa de los niños y niñas neurotípicos. Una percepción positiva puede generar un ambiente de confianza y seguridad, facilitando la adaptación y el aprendizaje (Hamre & Pianta, 2001). Por el contrario,

una percepción negativa puede generar barreras y dificultades para el desarrollo del niño, limitando sus oportunidades de aprendizaje y creando un clima de desconfianza (Brophy & Good, 1986).

### **Estrategias Pedagógicas y Adaptación Escolar**

Las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aula juegan un papel fundamental en la adaptación escolar de los niños neurotípicos. Estas estrategias incluyen una variedad de métodos y enfoques diseñados para apoyar el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Según Pianta y Stuhlman (2004), las estrategias pedagógicas efectivas son aquellas que no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también apoyan la adaptación emocional y social de los niños, ayudándoles a sentirse seguros y conectados en su entorno escolar.

Una de las estrategias más efectivas para apoyar la adaptación escolar es la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Gay (2010), argumenta que los docentes que adoptan un enfoque inclusivo en su enseñanza, donde se valoran y respetan las diferencias individuales, tienden a facilitar una adaptación más fluida y exitosa para todos los estudiantes.

En un ambiente inclusivo, los niños se sienten valorados y aceptados, lo que les permite desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades para enfrentar los desafíos escolares.

Otra estrategia pedagógica importante es el uso de actividades de aprendizaje colaborativo. Según Johnson y Johnson (1989), las actividades que fomentan la cooperación y la interacción entre compañeros no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son cruciales para la adaptación escolar. A través del trabajo en equipo y la resolución de problemas en grupo, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a apoyarse mutuamente, lo que facilita su integración en el entorno escolar.

Además, la diferenciación pedagógica, que implica adaptar las lecciones y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, es una estrategia clave para apoyar la adaptación escolar. Tomlinson (2001) sugiere que la diferenciación permite a los docentes proporcionar un apoyo más personalizado a cada niño, atendiendo a sus fortalezas y áreas de

necesidad. Esto es particularmente importante en el preescolar, donde los niños pueden tener niveles muy diferentes de desarrollo y experiencia previa con el entorno educativo.

El fomento de la autonomía también es una estrategia pedagógica que puede mejorar la adaptación escolar. Deci y Ryan (1985) argumentan que cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y ejercer un cierto grado de control sobre su aprendizaje, desarrollan un mayor sentido de competencia y motivación intrínseca. En el contexto preescolar, esto puede traducirse en actividades que permitan a los niños elegir entre diferentes opciones de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia y control sobre su experiencia educativa.

### **El Desarrollo Neurotípico en la Infancia Temprana**

En este capítulo se explora cómo se desarrolla el cerebro y las habilidades socioemocionales de los niños durante la primera infancia, un período crucial para su crecimiento. Se aborda cómo los factores genéticos y ambientales influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social, y se analiza la importancia de la educación preescolar en este proceso. Además, se discute cómo los niños se adaptan al entorno preescolar.

### **Definición de Neurotípico en el Contexto de esta Investigación**

Desde el punto de vista de la psicología educativa, el término neurotípico se refiere a aquellas personas cuyo desarrollo neurológico y cognitivo se considera dentro del rango típico o normativo. Los niños y niñas neurotípicos siguen patrones de desarrollo esperados en áreas como el lenguaje, la socialización, el desarrollo emocional, y las habilidades motoras, lo que facilita su integración en entornos educativos convencionales (Baron-Cohen, 1995). En contraste, el término se utiliza para diferenciar a estos niños de aquellos que presentan trastornos del neurodesarrollo, como el autismo o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), donde el desarrollo cognitivo, conductual y emocional puede seguir un curso diferente.

En el contexto de la educación preescolar, los niños y niñas neurotípicos suelen mostrar una adaptación más rápida a las dinámicas escolares, ya que sus habilidades cognitivas y sociales se alinean con las expectativas del sistema educativo convencional. La capacidad de los niños neurotípicos para comprender y seguir instrucciones verbales, establecer relaciones sociales, y regular sus emociones les permite desenvolverse con mayor facilidad en entornos grupales y

académicos. Esto es clave en la fase preescolar, donde las habilidades de interacción social y el control emocional se consideran fundamentales para un buen desempeño educativo (Pianta & Stuhlman, 2004).

Sin embargo, la noción de neurotípico no implica la ausencia de desafíos. Incluso dentro de los patrones de desarrollo considerados típicos, los niños pueden mostrar variabilidad individual en su ritmo de aprendizaje y en cómo se ajustan a las exigencias del entorno escolar. En la psicología educativa, reconocer esta diversidad es crucial, ya que permite a los docentes adoptar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes neurotípicos, promoviendo su bienestar emocional y su éxito académico (Hamre & Pianta, 2001).

### **Neurodesarrollo en la Primera Infancia**

La infancia temprana, comprendida entre los 0 y 6 años, es un período crítico en el desarrollo neurotípico de los seres humanos. Durante esta etapa, el cerebro experimenta un crecimiento significativo, con un aumento exponencial en la formación de conexiones sinápticas que sientan las bases para futuras capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Shore (2001) señala que en los primeros años de vida, el cerebro desarrolla conexiones neuronales a una velocidad impresionante, lo que permite la adquisición de habilidades esenciales como el lenguaje, la memoria y el pensamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje continuo y para la capacidad del niño de interactuar con su entorno.

El desarrollo del cerebro en esta etapa no solo depende de factores genéticos, sino también de las experiencias que el niño vive. Shonkoff y Phillips (2000) destacan que la interacción con el entorno físico y social juega un papel esencial en el fortalecimiento de las conexiones neuronales. La estimulación adecuada, a través de juegos, interacción social y aprendizaje activo, puede potenciar el desarrollo cognitivo de los niños. Por otro lado, la falta de estimulación o la exposición a ambientes adversos puede afectar negativamente este proceso, con repercusiones a largo plazo en el desarrollo cognitivo y emocional.

Durante la primera infancia, las áreas del cerebro relacionadas con la regulación emocional, la percepción y la respuesta a estímulos sociales comienzan a desarrollarse plenamente. Esto permite que los niños empiecen a formar vínculos afectivos y a comprender las normas sociales básicas. Según Perry (2002), las experiencias tempranas, como el apego

seguro con los cuidadores, son esenciales para el desarrollo saludable del cerebro, ya que estas relaciones proporcionan la base para la confianza, la autoestima y la capacidad de formar relaciones interpersonales saludables.

Otro aspecto crucial del neurodesarrollo en la primera infancia es la plasticidad cerebral, que se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse en respuesta a nuevas experiencias. Durante los primeros años de vida, el cerebro es altamente plástico, lo que significa que es más receptivo a la influencia de las experiencias ambientales. Según Kolb y Gibb (2011), esta plasticidad permite que los niños aprendan rápidamente y se adapten a cambios en su entorno. Sin embargo, también los hace más vulnerables a los efectos negativos de experiencias adversas, como el estrés crónico o la falta de estimulación adecuada.

En resumen, el neurodesarrollo en la primera infancia es un proceso complejo y dinámico, influenciado tanto por factores genéticos como ambientales. La calidad de las interacciones y las experiencias durante esta etapa crítica puede tener un impacto duradero en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño. Es esencial que los entornos educativos y familiares proporcionen un ambiente rico en estímulos positivos que favorezcan el desarrollo óptimo del cerebro.

### **Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia**

El desarrollo socioemocional es fundamental para el éxito en la vida, incluyendo la escuela. En la primera infancia, los niños y niñas desarrollan habilidades como la autorregulación, la empatía, la comunicación y las relaciones interpersonales (Shonkoff & Garner, 2012). Estas habilidades son esenciales para la integración social y el aprendizaje en el contexto escolar (Grolnick & Ryan, 1989).

La educación preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico. Los programas de educación preescolar de calidad, basados en el juego y la exploración, proporcionan experiencias que fortalecen las habilidades del niño, preparándolo para el éxito en la escuela primaria (Sylva et al., 2004).

La autorregulación emocional, que se refiere a la capacidad de los niños para manejar sus emociones y comportamientos en respuesta a diferentes situaciones, es una de las habilidades

más importantes que se desarrollan en la primera infancia. Según Thompson (1994), la autorregulación es fundamental para que los niños puedan participar de manera efectiva en actividades grupales, seguir instrucciones y manejar el estrés asociado con el aprendizaje. Esta habilidad es esencial para el éxito en el entorno escolar, ya que permite a los niños concentrarse en sus tareas y desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

La empatía, o la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, también comienza a desarrollarse en la primera infancia. Eisenberg y Strayer (1987) sugieren que la empatía es una habilidad crucial para la formación de relaciones interpersonales saludables y para la capacidad de los niños de funcionar en un entorno social. Los niños que desarrollan empatía desde una edad temprana están mejor preparados para interactuar de manera positiva con sus compañeros y para participar en un entorno de aprendizaje cooperativo.

La educación preescolar juega un papel esencial en el desarrollo socioemocional de los niños, proporcionando un entorno estructurado en el que los niños pueden practicar y fortalecer estas habilidades. Según Grolnick y Ryan (1989), los programas de educación preescolar que se centran en el aprendizaje basado en el juego y la exploración ofrecen a los niños oportunidades valiosas para desarrollar habilidades socioemocionales a través de la interacción con sus compañeros y adultos. Estas experiencias son fundamentales para preparar a los niños para el éxito en la escuela primaria y más allá.

Además, el desarrollo socioemocional en la primera infancia está estrechamente relacionado con el desarrollo del apego seguro. Bowlby (1988) sostiene que los niños que forman un apego seguro con sus cuidadores principales son más propensos a desarrollar habilidades socioemocionales saludables, como la confianza en sí mismos, la resiliencia y la capacidad de formar relaciones positivas. La presencia de cuidadores consistentes y sensibles en la vida de un niño es esencial para el desarrollo de estas habilidades, y la educación preescolar puede complementar este proceso proporcionando un entorno adicional de apoyo.

En resumen, el desarrollo socioemocional en la primera infancia es un proceso crítico que sienta las bases para el éxito académico y social en la vida. Las habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación son fundamentales para la adaptación al entorno escolar y para el bienestar general del niño. La educación preescolar desempeña un

papel crucial en este desarrollo, ofreciendo un entorno estructurado y de apoyo que facilita la adquisición de estas habilidades esenciales.

### **Adaptación a la Educación Preescolar**

La transición a la educación preescolar puede ser un desafío para algunos niños y niñas, especialmente aquellos que no han tenido experiencias previas en entornos educativos. La adaptación a la escuela implica la construcción de nuevas relaciones sociales, la adquisición de nuevas reglas y normas, y el aprendizaje de habilidades académicas. La percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar es crucial para la identificación de posibles dificultades y el desarrollo de estrategias de apoyo (Raver, 2014).

Uno de los desafíos más importantes en la adaptación a la educación preescolar es la construcción de nuevas relaciones sociales. Para muchos niños, esta es la primera vez que deben interactuar regularmente con un grupo grande de compañeros y con adultos que no son miembros de su familia. La capacidad de los niños para formar estas relaciones está influenciada por su desarrollo socioemocional y por las habilidades que han adquirido en casa y en otros entornos (Ladd & Price, 1987). Los niños que han desarrollado habilidades de comunicación y empatía suelen adaptarse más fácilmente al entorno social del preescolar.

La adquisición de nuevas reglas y normas es otro aspecto crucial de la adaptación a la educación preescolar. En este entorno, los niños deben aprender a seguir instrucciones, participar en actividades grupales y respetar las normas de comportamiento del aula. Según Rimm-Kaufman y Pianta (2000), la capacidad de los niños para adaptarse a estas nuevas expectativas está fuertemente influenciada por su desarrollo socioemocional y por el apoyo que reciben de sus maestros y cuidadores. Los niños que reciben un apoyo adecuado durante esta transición suelen adaptarse mejor y experimentar menos estrés y ansiedad.

Los docentes juegan un papel crucial en la adaptación de los niños a la educación preescolar. Su percepción sobre cómo los niños están manejando esta transición puede influir en las estrategias pedagógicas que emplean para apoyar a sus estudiantes. Raver (2014) sugiere que los maestros que son conscientes de las dificultades que los niños pueden enfrentar durante esta transición están mejor equipados para proporcionar el apoyo necesario, lo que incluye la

implementación de actividades que fomenten la socialización, la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, y la adaptación de las expectativas a las necesidades individuales de cada niño.

La participación de los padres también es esencial para facilitar la adaptación a la educación preescolar. Los niños que sienten el apoyo de sus padres durante esta transición tienden a adaptarse más fácilmente al nuevo entorno (Epstein, 2001). Los programas de transición que involucran a los padres en el proceso de adaptación, como las reuniones de orientación, las visitas al aula antes del inicio del año escolar y la comunicación regular con los maestros, pueden ayudar a los niños a sentirse más seguros y confiados en su nuevo entorno.

Podemos afirmar que, la adaptación a la educación preescolar es un proceso complejo que implica la adquisición de nuevas habilidades sociales, la internalización de nuevas reglas y normas, y la construcción de nuevas relaciones. Los docentes y los padres juegan un papel fundamental en este proceso, proporcionando el apoyo necesario para que los niños se sientan seguros y exitosos en su nuevo entorno educativo.

## **Marco Conceptual**

En este apartado, se analizarán los conceptos clave relacionados con la percepción docente y la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar. Estos conceptos no solo guiarán el desarrollo de la investigación, sino que también ayudarán al lector a comprender mejor el enfoque y los términos que se utilizarán. A continuación, se definirán y explicarán los términos más importantes desde una perspectiva teórica, justificando su inclusión en este trabajo.

### **1. Percepción Docente**

La percepción docente se refiere a la manera en que los docentes interpretan y valoran las situaciones y comportamientos dentro del aula, en este caso, la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno escolar. Pajares (1992) menciona que las creencias y percepciones de los docentes no solo influyen en las expectativas que tienen sobre el rendimiento de los estudiantes, sino que también guían las decisiones pedagógicas que toman.

En el contexto de la educación preescolar, los docentes juegan un papel clave al ser los primeros adultos, fuera del entorno familiar, que interactúan de forma constante con los niños.

Esta percepción influye en la manera en que los docentes manejan los retos de adaptación que enfrentan los estudiantes, afectando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. El estudio de la percepción docente es relevante porque permite entender cómo las expectativas y creencias de los maestros pueden facilitar o entorpecer la integración de los niños neurotípicos al aula.

El concepto de percepción docente es clave en esta investigación, ya que ayuda a explicar cómo los maestros interpretan la adaptación de los niños y cómo esas interpretaciones afectan sus prácticas educativas. Al entender mejor este proceso, se puede mejorar el apoyo que se brinda a los niños en su adaptación escolar, asegurando que el entorno educativo sea más inclusivo y favorezca el desarrollo integral.

## **2. Adaptación Escolar**

La adaptación escolar se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas logran integrarse de manera exitosa a las exigencias y dinámicas del entorno escolar. Esto implica la capacidad del niño de seguir normas, establecer relaciones con sus compañeros y ajustarse a las rutinas diarias de la escuela. Pianta y Stuhlman (2004) señalan que una adaptación exitosa en la etapa preescolar es crucial para el desarrollo socioemocional y académico futuro, ya que esta primera etapa educativa sienta las bases para el resto de su vida escolar.

En el caso de los niños neurotípicos, la adaptación escolar generalmente ocurre dentro de los patrones de desarrollo considerados normales, lo que no significa que esté libre de desafíos. Factores como el temperamento del niño, el apoyo que recibe en casa y la calidad de la relación con sus docentes son esenciales para determinar cuán fluida será esta adaptación.

La adaptación escolar es el fenómeno central que se busca entender en esta investigación. El objetivo es analizar cómo los docentes perciben este proceso de adaptación en los niños neurotípicos y qué factores consideran determinantes en su éxito o fracaso. Al estudiar la adaptación escolar, se puede proponer mejoras en las prácticas pedagógicas y crear un entorno más favorable para los niños.

## **3. Neurotípico**

El término "neurotípico" hace referencia a aquellas personas cuyo desarrollo neurológico y cognitivo sigue los patrones considerados normales o esperados para su edad. En el caso de los

niños, esto significa que sus habilidades motoras, lingüísticas, sociales y emocionales están en línea con lo que se espera para su etapa de desarrollo. Este concepto surge como una manera de diferenciar a los niños y niñas que no presentan trastornos del neurodesarrollo, como el autismo o el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

Según Baron-Cohen (1995), el uso del término neurotípico es importante porque permite reconocer que, aunque estos niños y niñas no tienen dificultades graves de desarrollo, aún pueden enfrentar desafíos en su adaptación escolar. La idea es destacar la diversidad en los ritmos de desarrollo y asegurar que los docentes estén preparados para apoyar a todos los niños y niñas, independientemente de si presentan o no necesidades especiales. El concepto de neurotípico es esencial en este estudio porque permite delimitar a la población objeto de investigación. Al centrarse en niños y niñas neurotípicos, el estudio busca entender cómo estos niños y niñas, que no presentan trastornos evidentes del desarrollo, experimentan el proceso de adaptación a la educación preescolar. Esto también ayuda a diferenciar las estrategias que los docentes pueden necesitar para apoyar a niños y niñas con distintos tipos de desarrollo.

#### **4. Autoeficacia Docente**

La autoeficacia docente se refiere a la creencia que tienen los maestros sobre su capacidad para influir de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Según Bandura (1997), los docentes que poseen altos niveles de autoeficacia son más propensos a implementar estrategias pedagógicas innovadoras y a enfrentar los desafíos del aula con una actitud positiva. En el contexto de la adaptación escolar, la autoeficacia juega un papel fundamental, ya que los docentes con alta autoeficacia tienden a estar más motivados para ayudar a los niños en su proceso de integración al entorno escolar. Este concepto se incluye porque la autoeficacia influye directamente en cómo los docentes perciben y abordan la adaptación de los niños. Los docentes que creen en su capacidad para hacer una diferencia en la vida de sus estudiantes son más propensos a proporcionar un apoyo adecuado, lo que puede mejorar significativamente el proceso de adaptación escolar.

#### **5. Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son las diferentes técnicas y métodos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En el contexto de la

adaptación escolar, las estrategias pedagógicas incluyen actividades que promuevan la interacción social, el desarrollo emocional y la autonomía en el aula. Según Tomlinson (2001), la diferenciación pedagógica, que implica ajustar las lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes, es una de las estrategias más efectivas para apoyar la adaptación de los niños y niñas, especialmente en el nivel preescolar. Las estrategias pedagógicas son cruciales en esta investigación porque los docentes las utilizan para facilitar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno escolar. Analizar las diferentes estrategias permitirá identificar cuáles son las más efectivas y cómo pueden ajustarse para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Los conceptos analizados en este Marco Conceptual proporcionan una base teórica sólida para abordar esta investigación sobre la percepción docente y la adaptación escolar de niños y niñas neurotípicos en preescolar. Estos conceptos, junto con las perspectivas teóricas seleccionadas, guiarán el análisis y ayudarán a interpretar los resultados obtenidos en este estudio.

## **Marco Metodológico**

Este capítulo detalla los procedimientos y métodos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación sobre la percepción de los docentes en la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua. La metodología responde a las preguntas de investigación, y proporciona una descripción clara de cómo se desarrolló el trabajo de campo, el diseño del estudio, y las técnicas utilizadas. A continuación, se presentan los principales elementos que conforman esta sección.

### **Tipo de Investigación**

Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo en la investigación científica se caracteriza por su capacidad para describir el estudio, señalar estrategias, fomentar el análisis y comunicar resultados. Este enfoque permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, brindando una perspectiva detallada y contextualizada que enriquece la investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que busca explorar y comprender las percepciones, experiencias y significados que los docentes asignan al proceso de adaptación de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar. Este enfoque es adecuado para profundizar en los significados subjetivos que los docentes le otorgan a su práctica educativa, y permite obtener datos ricos y detallados que no podrían ser capturados de manera cuantitativa.

Según el nivel de profundidad, este estudio es de tipo descriptivo. La investigación no busca manipular variables ni establecer relaciones de causa-efecto, sino describir el fenómeno tal como es percibido por los docentes. El diseño del estudio es transversal, ya que se realiza en un momento específico, recolectando datos en el segundo semestre del año 2024. Este tipo de diseño permite analizar el estado actual de la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar, basándose en las percepciones docentes.

La elección de un diseño cualitativo-descriptivo se justifica porque se pretende obtener una comprensión profunda y detallada de las percepciones docentes sobre un fenómeno complejo, donde las experiencias individuales y los contextos educativos juegan un papel clave.

### **Muestra Teórica y Sujetos de Estudio**

La población de estudio está compuesta por los docentes de preescolar del Colegio Lincoln International Academy que son un total de 35 entre docentes guías y asistentes docentes. Para seleccionar la muestra, se utilizó un muestreo teórico de tipo intencional, el cual es adecuado en investigaciones cualitativas, donde el objetivo es seleccionar sujetos que posean características relevantes para el fenómeno en estudio.

En la presente investigación se utiliza un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que se seleccionan de manera deliberada a los participantes que cumplen con ciertos criterios específicos. Este tipo de muestreo es el más adecuado para estudios cualitativos, donde el objetivo es profundizar en el análisis de un fenómeno en particular, en este caso, la percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### **Características Sociodemográficas:**

**Edad:** Los docentes de preescolar en el Colegio Lincoln International Academy tienen una variedad de edades, con un rango típico de 25 a 50 años. Esta diversidad de edades aporta una variedad de perspectivas, desde docentes más jóvenes con formación reciente hasta aquellos con mayor experiencia en la enseñanza.

**Sexo:** La muestra incluye tanto a docentes masculinos como femeninos, con una predominancia femenina común en el nivel preescolar.

**Nivel de Estudios:** Todos los docentes poseen al menos un título de licenciatura en educación preescolar o áreas relacionadas, con algunos docentes que tienen estudios de posgrado en educación, psicología o disciplinas afines.

#### **Método de Selección:**

Para la selección de la muestra de esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este método fue elegido debido a la naturaleza cualitativa del estudio, donde el objetivo principal es obtener información detallada de un grupo específico de personas que tienen conocimientos y experiencias relevantes para el tema de investigación.

La muestra está constituida por 27 docentes, incluyendo tanto docentes guías como docentes asistentes que trabajan directamente con niños y niñas neurotípicos en el nivel preescolar. Estos participantes fueron seleccionados porque poseen experiencia en el ámbito de la educación preescolar y han interactuado directamente con niños y niñas neurotípicos que se encuentran en el proceso de adaptación escolar. La muestra es representativa en el sentido de que captura a los sujetos más capacitados para proporcionar una visión profunda sobre el fenómeno en cuestión.

En la presente investigación, el muestreo utilizado es no probabilístico de tipo intencional, dado que no se busca seleccionar a los participantes de manera aleatoria, sino que se eligen con base en características específicas que los hacen aptos para proporcionar información relevante sobre el fenómeno de estudio. Este tipo de muestreo se justifica en estudios donde se pretende obtener una comprensión profunda y detallada de un fenómeno particular, como lo es la percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar (Hernández Sampieri et al., 2014).

El muestreo no probabilístico se caracteriza por no ofrecer a todos los miembros de la población la misma probabilidad de ser seleccionados. En este caso, se opta por un muestreo intencional porque se busca seleccionar a docentes que tengan conocimientos específicos y una experiencia directa en la enseñanza de niños neurotípicos. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el muestreo intencional es adecuado cuando el investigador requiere informantes clave que puedan proporcionar datos significativos y útiles para los objetivos del estudio. En esta investigación, los docentes seleccionados son aquellos que han interactuado con niños neurotípicos en el entorno preescolar, lo que los convierte en los informantes más apropiados para el análisis de sus percepciones.

Este tipo de muestreo también se justifica por el enfoque cualitativo de la investigación, cuyo objetivo principal es comprender de manera detallada y en profundidad las experiencias y percepciones de un grupo específico de personas. El muestreo intencional permite al investigador seleccionar participantes que tienen el conocimiento necesario sobre el fenómeno, en lugar de optar por una muestra que sea representativa de toda la población. Hernández

Sampieri et al. (2014) señalan que, en estudios cualitativos, la representatividad no es el objetivo principal, sino que se busca la riqueza y profundidad de los datos.

Una de las ventajas de este muestreo es que permite acceder a informantes clave que poseen conocimientos, lo que puede aumentar la validez interna de la investigación. Sin embargo, una desventaja es que este tipo de muestreo puede introducir sesgos, dado que la selección de los participantes no es aleatoria y depende del criterio del investigador (Hernández Sampieri et al., 2014). A pesar de esta limitación, el muestreo intencional es el más adecuado para esta investigación, ya que se requiere una muestra que pueda proporcionar información específica y valiosa sobre el proceso de adaptación de los niños neurotípicos desde la perspectiva de los docentes.

#### **Definición de los Criterios de Inclusión:**

Se establecieron criterios específicos para seleccionar a los participantes de la muestra. Los docentes debían cumplir con los siguientes requisitos:

- ❖ Ser docente guía o asistente docente de preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua.
- ❖ Tener experiencia directa en la enseñanza de niños y niñas neurotípicos.
- ❖ Poseer al menos un título de licenciatura en educación preescolar o áreas relacionadas.
- ❖ Estar dispuesto a participar voluntariamente en la investigación y compartir sus percepciones sobre la adaptación escolar.

#### **Identificación de los Participantes:**

En colaboración con la dirección de preescolar del Colegio Lincoln International Academy, se identificaron a los docentes que cumplían con los criterios de inclusión.

#### **Métodos y Técnicas de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se emplearon las siguientes técnicas cualitativas:

**Entrevistas semiestructuradas:** Las entrevistas se realizaron con los docentes basadas en una guía de preguntas para obtener información detallada sobre sus percepciones y experiencias en relación con la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Este formato

permite que los entrevistados respondan de manera flexible y en profundidad, abordando temas clave mientras se les brinda espacio para desarrollar sus ideas.

**Observación no participante:** Se llevaron a cabo observaciones directas en el entorno escolar, permitiendo al investigador registrar de manera sistemática las interacciones entre los docentes y los niños en situaciones naturales de aprendizaje. Esta técnica facilita la triangulación de la información obtenida en las entrevistas, proporcionando una visión más completa del fenómeno.

**Escala Likert de 5 puntos:** Se implementó una escala Likert creada con Google forms y distribuida de manera virtual para recoger datos sobre la percepción de los docentes en cuanto a aspectos específicos del proceso de adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Esta escala permitió evaluar de manera más estructurada el nivel de acuerdo o desacuerdo con ciertas afirmaciones relacionadas con la adaptación escolar.

Estas herramientas fueron seleccionadas porque permiten capturar tanto los matices subjetivos de las experiencias docentes como las percepciones más generales sobre el proceso de adaptación. El uso combinado de estas técnicas asegura una mayor profundidad y diversidad de datos.

### **Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información**

El análisis de los datos cualitativos se realizó a través de un proceso de codificación temática, que implicó identificar patrones recurrentes y temas emergentes a partir de las entrevistas y las observaciones. Para facilitar el manejo y organización de los datos, se utilizó un software de análisis cualitativo ( Atlas.ti), el cual permitió estructurar los datos y analizar las relaciones entre los diferentes temas identificados.

El análisis se llevó a cabo en varias fases:

**Lectura inicial y codificación abierta:** Se realizó una primera lectura de las transcripciones para identificar categorías amplias relacionadas con la percepción docente.

**Codificación axial:** Se establecieron relaciones entre las categorías y se agruparon en temas más específicos.

Codificación selectiva: Se refinaron los temas principales que explican de manera más clara las percepciones docentes sobre la adaptación escolar.

Para garantizar la calidad del análisis, se aplicaron los siguientes criterios de rigor:

Credibilidad: Se utilizó la triangulación de datos (entrevistas, observaciones y escala Likert) para asegurar que los resultados reflejaran con precisión las percepciones de los docentes.

Transferibilidad: Se proporcionaron descripciones detalladas del contexto para que otros investigadores puedan evaluar la aplicabilidad de los resultados en otros entornos educativos similares.

Dependabilidad: Se mantuvo una documentación clara y transparente de todos los procedimientos de recolección y análisis de datos.

Confirmabilidad: Se utilizó la revisión por pares y se discutieron los resultados preliminares con otros investigadores para asegurar que las conclusiones se basaran en los datos y no en las interpretaciones subjetivas del investigador.

En resumen, la metodología cualitativa utilizada en esta investigación permitió explorar a fondo las percepciones de los docentes, generando un entendimiento comprensivo del proceso de adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar.

## Resultados y Discusión

En esta investigación se utilizaron distintos instrumentos para la recolección de datos: entrevistas semiestructuradas, observación no participante, y una escala Likert de 5 puntos. Esto nos permitieron obtener una visión integral de la percepción de los docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy durante el segundo semestre de 2024.

La investigación sobre la percepción de los docentes respecto a la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy, basada en una combinación de entrevistas semiestructuradas, observación no participante y una escala Likert, proporciona una amplia visión de los factores percibidos como determinantes en este proceso. Los resultados obtenidos se presentan de manera sistemática para analizar cómo influyen en la adaptación de los niños y niñas neurotípicos y cómo las percepciones docentes guían sus estrategias pedagógicas. A continuación, se presentan los hallazgos clave, seguidos de una discusión que conecta estos resultados con la literatura en psicología educativa.

En primer lugar, se desarrollarán los aspectos relacionados con los factores determinantes en la adaptación escolar, los cuales agruparán información clave sobre las características individuales de los niños, el entorno escolar y el rol del docente en este proceso. Luego, se abordarán las estrategias pedagógicas que, influenciadas por las percepciones de las y los docentes, se implementan para apoyar la integración de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar; en este apartado se presentarán ejemplos concretos y análisis de su eficacia. Por último, se describirán las distintas experiencias de los docentes en relación con la adaptación escolar, destacando cómo su formación y trayectoria profesional impactan en su manejo de este proceso.

## Factores Determinantes en la Adaptación Escolar

**Tabla 1.**

*Resultados de encuesta para identificar los factores determinantes en la adaptación.*

Factores Determinantes	Numero de docentes de acuerdo/muy de acuerdo
Apoyo emocional	25 docentes
Comunicación colegio-familia	21 docentes
Estrategias pedagógicas	18 docentes
Habilidades Individuales	17 docentes
Vinculación social (compañeros)	15 docentes
Ambiente físico del aula	10 docentes
Formación y recursos docentes	8 docentes

Nota: De elaboración propia. La tabla 1 refleja la percepción de los docentes encuestados con la Escala likert sobre los factores más influyentes en la adaptación escolar de los niños.

En esta tabla se muestra cómo los docentes valoraron los distintos factores que contribuyen a la adaptación escolar de los niños en su primer contacto con el entorno educativo. El apoyo emocional y la comunicación con las familias destacan como los elementos más importantes, mientras que otros factores como el ambiente físico o la formación docente tienen una influencia algo menor.

**Apoyo emocional:** 25 de los docentes encuestados con la escala Likert estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que el apoyo emocional es el factor más influyente en la adaptación escolar.

El apoyo emocional surgió como el factor más relevante en la percepción docente, con 25 de los 27 encuestados señalándolo como fundamental para facilitar la integración de los niños al ambiente escolar. Este apoyo, basado en interacciones cálidas y alentadoras, fue observado en

dinámicas donde los docentes ofrecían retroalimentación positiva durante actividades grupales. Los niños que se sentían emocionalmente seguros mostraron mayor disposición a participar y enfrentar desafíos, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo en esta etapa educativa.

En cuanto a la percepción relacionada al apoyo emocional, los docentes destacaron su importancia como un factor clave en la adaptación escolar. Dicho apoyo, caracterizado por interacciones cálidas, alentadoras y con retroalimentación positiva, se manifestó en actividades grupales donde los niños recibieron estímulos que fortalecieron su confianza y seguridad emocional. Esta percepción subraya que un entorno afectivo adecuado facilita la disposición de los niños para participar activamente y enfrentar desafíos, evidenciando el papel fundamental del vínculo emocional en el desarrollo de habilidades sociales y académicas durante esta etapa formativa.

**Comunicación colegio-familia:** Un total de 21 docentes resaltó la importancia de la colaboración con los padres como facilitador clave. Se observó que la coordinación entre docentes y padres no solo refuerza la confianza de los niños en el aula, sino que también permite una mayor consistencia en las estrategias de apoyo, mejorando la adaptación escolar. Por ejemplo, los niños cuyos padres participaron activamente en actividades de orientación mostraron una transición más fluida hacia el ambiente preescolar.

En cuanto a la percepción relacionada a la comunicación colegio-familia, los docentes identificaron esta colaboración como un elemento esencial para la adaptación escolar, los docentes resaltaron que la coordinación con los padres no solo fortalece la confianza de los niños en el aula, sino que también promueve una mayor consistencia en las estrategias de apoyo utilizadas tanto en el hogar como en el entorno educativo. Se destacó que aquellos niños cuyos padres participaron activamente en actividades de orientación escolar experimentaron una transición más fluida hacia el ambiente preescolar, demostrando que una comunicación efectiva entre colegio y familia contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito en el proceso de adaptación.

**Habilidades individuales:** Los docentes mencionaron con frecuencia la autorregulación emocional y las habilidades sociales como indicadores de una adaptación exitosa. Los docentes señalaron que estas diferencias influyen significativamente en el nivel de adaptación, lo que

subraya la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas. Aunque el 17 de los docentes encuestados destacó estas habilidades como indicadores de éxito, algunos casos evidenciaron desafíos en niños con dificultades en estas áreas. Por ejemplo, una participante en la entrevista menciona que: *"Los niños que se sienten seguros emocionalmente, especialmente cuando saben que pueden confiar en su maestra, son los que más rápido se integran. Siempre intento brindarles palabras de aliento cuando enfrentan dificultades."*(Entrevistada 1). Esto evidencia la importancia de la autorregulación emocional y la confianza en el proceso de adaptación escolar. Los niños que se sienten emocionalmente seguros, especialmente cuando perciben que pueden contar con el apoyo y la confianza de sus maestros, son más propensos a integrarse rápidamente en el ambiente educativo.

El ejemplo proporcionado por la entrevistada resalta cómo las palabras de aliento y el apoyo emocional constante pueden facilitar la integración de los niños, especialmente aquellos con dificultades en las habilidades sociales. Este tipo de estrategias pedagógicas centradas en el bienestar emocional son esenciales para promover la adaptación exitosa de los niños en el contexto escolar, ya que refuerzan su autoestima y disposición para enfrentar desafíos en el aula

Se logró también rescatar de una observación no participante que durante una actividad grupal, los niños que recibieron retroalimentación positiva de su docente, como "¡Muy bien, sigue intentándolo!", participaron de manera más activa y se mostraron más seguros en sus respuestas.

Estos hallazgos coinciden con la literatura que resalta la importancia del vínculo emocional entre docentes y estudiantes (Hamre & Pianta, 2001). El entorno seguro que generan los docentes contribuye significativamente a la autorregulación y adaptación de los niños, especialmente en el contexto preescolar, donde las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo socioemocional (Bowlby, 1988). Además, la participación activa de las familias refuerza la continuidad entre el hogar y la escuela, tal como lo plantea Epstein (2001).

Además, el entorno físico y social también emergió como relevante. Los docentes mencionaron que aulas bien organizadas y actividades diseñadas para fomentar la interacción grupal mejoran la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Este hallazgo coincide con

estudios previos que resaltan cómo los entornos predecibles y acogedores potencian el desarrollo socioemocional de los niños.

Finalmente, las expectativas de los docentes desempeñaron un papel crucial. Aquellos que percibieron positivamente la capacidad de los niños para adaptarse tendieron a implementar estrategias más innovadoras y efectivas, lo que refuerza la relación entre creencias docentes y prácticas pedagógicas.

En cuanto a la percepción relacionado al apoyo emocional los docentes expresaron que este tipo de atención no solo facilita la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en su entorno escolar, sino que también influye en su motivación intrínseca y en su capacidad para enfrentar desafíos. En este sentido, se destacó la importancia de la empatía y el acompañamiento constante por parte del docente, elementos que favorecen un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

**Estrategias pedagógicas:** En cuanto a las estrategias pedagógicas, 18 de los docentes encuestados señalaron que este factor tiene una influencia significativa en la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos. Los docentes coincidieron en que el uso de métodos de enseñanza inclusivos y diferenciados contribuye al proceso de integración de los estudiantes al entorno escolar. A través de técnicas como el aprendizaje cooperativo, las actividades prácticas y el refuerzo positivo, se facilita la participación activa de los niños y niñas neurotípicos, adaptándose a sus necesidades emocionales y cognitivas. Sin embargo, algunos docentes también destacaron que la falta de tiempo para implementar estas estrategias limitaba su efectividad. Es importante mencionar que la percepción de que las estrategias pedagógicas juegan un papel crucial en la adaptación escolar subraya la necesidad de formación continua para los educadores, a fin de que puedan aplicar enfoques diversificados que respondan a las características individuales de cada niño.

En cuanto a la percepción docente sobre las estrategias pedagógicas: La mayoría de los docentes encuestados coincidió en la importancia de las estrategias pedagógicas como un factor relevante en la adaptación escolar de los niños. La implementación de métodos de enseñanza diversificados, tales como el aprendizaje cooperativo y las actividades prácticas, fue reconocida como esencial para la integración de los estudiantes al entorno educativo. Los docentes

señalaron que las estrategias inclusivas permiten atender las necesidades emocionales y cognitivas de los niños y niñas neurotípicos, favoreciendo su participación activa en el aula.

**Vinculación social (compañeros):** Respecto a la vinculación social con los compañeros, 15 docentes señalaron que la interacción con otros niños es un factor clave para la adaptación escolar. Los docentes destacaron que los niños y niñas neurotípicos que establecen relaciones positivas con sus compañeros tienen una transición más exitosa hacia la escuela, ya que la amistad y el apoyo social proporcionan un ambiente emocionalmente seguro. Sin embargo, algunos docentes identificaron que ciertos niños y niñas neurotípicos enfrentan dificultades para integrarse a grupos debido a problemas de sociabilidad o timidez, lo que podría retrasar su proceso de adaptación. A pesar de ello, la mayoría de los encuestados coincidió en que fomentar actividades grupales y espacios de socialización es esencial para promover la confianza y la cooperación entre los niños. Esta percepción subraya la relevancia de las habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar y la necesidad de promover un ambiente inclusivo dentro del aula.

En cuanto a la percepción docente sobre la vinculación social (compañeros): Los docentes resaltaron que la vinculación social con los compañeros juega un papel crucial en la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos, siendo un factor significativo en la transición hacia el ambiente preescolar. Se destacó que los niños y niñas neurotípicos que establecen relaciones positivas con sus pares muestran mayor confianza y disposición para participar en las actividades escolares, lo que favorece su integración.

Sin embargo, los docentes también señalaron que algunos niños, especialmente aquellos con dificultades en las habilidades sociales, pueden enfrentar desafíos en este ámbito, lo que podría retrasar su proceso de adaptación. Esta percepción refuerza la importancia de fomentar dinámicas de grupo que promuevan la inclusión y la colaboración entre los estudiantes para mejorar su bienestar emocional y social. Por ejemplo, una participante en la entrevista menciona que: *"Facilitar actividades donde los niños puedan conocerse antes de que comience el ciclo escolar."* (Entrevistada 4) Esto evidencia la importancia de implementar estrategias que promuevan la socialización temprana entre los estudiantes como un medio para facilitar su adaptación escolar.

Al proporcionar actividades previas al inicio del ciclo escolar, como dinámicas de grupo orientadas al conocimiento mutuo, se crea un ambiente en el que los niños pueden establecer vínculos positivos desde el principio. Estas interacciones iniciales contribuyen no solo a fortalecer la confianza y seguridad emocional de los niños, sino también a fomentar un sentido de pertenencia en el aula. Tal como lo menciona la entrevistada, estas iniciativas son clave para que los niños enfrenten la transición al ambiente escolar con mayor disposición y entusiasmo, lo que resulta esencial para su bienestar socioemocional y académico.

**Ambiente físico del aula:** En relación con el ambiente físico del aula, 10 docentes (37%) indicaron que este factor tiene una influencia moderada en la adaptación escolar. Aunque no fue considerado el factor más importante, algunos docentes mencionaron que un espacio bien organizado, con recursos adecuados y un ambiente agradable puede ayudar a que los niños se sientan más cómodos y motivados a participar. En particular, se mencionó que la distribución del espacio, la iluminación y la creación de un ambiente acogedor pueden reducir la ansiedad de los niños al enfrentarse a nuevos desafíos. Sin embargo, este factor fue percibido como menos influyente en comparación con el apoyo emocional o la comunicación familia-colegio. Esto sugiere que, aunque el ambiente físico contribuye al bienestar de los estudiantes, no es el único factor determinante en el proceso de adaptación.

**En cuanto a la percepción docente sobre el ambiente físico del aula:** Aunque el ambiente físico del aula fue considerado un factor relevante para la adaptación escolar, la mayoría de los docentes percibió su influencia como moderada en comparación con otros factores, como el apoyo emocional o la comunicación con la familia. Los docentes coincidieron en que un espacio adecuado, bien organizado y confortable contribuye al bienestar de los estudiantes, reduciendo su ansiedad y favoreciendo un mejor desempeño académico.

Sin embargo, los docentes también señalaron que este factor por sí solo no es suficiente para asegurar una adaptación exitosa, destacando que la interacción y el apoyo emocional entre los niños y los docentes juegan un papel mucho más determinante en el proceso de integración escolar.

**Formación y recursos docentes:** Por último, la formación y los recursos docentes fueron mencionados por 8 de los encuestados como factores de influencia en la adaptación escolar.

Aunque un porcentaje menor de docentes destacó este factor, se reconoció que contar con recursos adecuados y formación especializada en estrategias de inclusión es fundamental para facilitar la adaptación de los niños. Algunos docentes indicaron que la falta de formación específica sobre manejo de la diversidad y el uso de herramientas pedagógicas innovadoras podría dificultar el proceso de integración de los estudiantes. La percepción de este factor refleja la importancia de invertir en la capacitación continua de los docentes, especialmente en áreas relacionadas con la psicología educativa y la adaptación escolar. Esto podría permitir a los educadores brindar un apoyo más efectivo a los niños que enfrentan desafíos durante su adaptación.

**La percepción docente sobre la formación y recursos docentes:** fue el factor menos destacado en los resultados de la encuesta. Aunque un número reducido de docentes lo mencionó como un factor importante, aquellos que lo señalaron coincidieron en que contar con formación continua y recursos adecuados es esencial para una adaptación escolar efectiva. La falta de el uso de herramientas pedagógicas innovadoras fueron vistos como barreras que dificultan la atención a las diversas necesidades de los estudiantes. Este resultado subraya la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la profesionalización constante de los docentes para que puedan afrontar los retos derivados de la diversidad en el aula y proporcionar un apoyo integral a los niños en su proceso de adaptación.

## Factores Determinantes de la Adaptación

**Tabla 2.**

*Factores determinantes de la adaptación según la percepción docente*

<b>Factor</b>	<b>Porcentaje de acuerdo/muy de acuerdo</b>
Factores relacionados con la niña o el niño	25 docentes
Factores relacionados con el entorno	21 docentes
Factores relacionados con el docente	17 docentes

Nota: De elaboración propia como una representación visual de las respuestas en la escala Likert que ilustra la jerarquía de los factores identificados como determinantes según la percepción docente.

La Tabla 2. Factores determinantes de la adaptación según la percepción docente muestra cómo los encuestados jerarquizaron los elementos clave que influyen en la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos. Los factores relacionados con el niño, el entorno y el docente interactúan de manera dinámica, evidenciando que la adaptación escolar es un proceso complejo que requiere un enfoque integral.

El análisis de los resultados evidencia que la adaptación de los niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar está influenciada por una combinación de factores relacionados con el niño, el entorno y el docente. Cada uno de estos elementos interactúa de manera dinámica, configurando las condiciones necesarias para un proceso de adaptación exitoso.

**Factores relacionados con la niña o el niño:** La investigación resalta la importancia de características individuales como la edad, que incide en el nivel de madurez para enfrentar nuevos entornos, y la personalidad, que afecta la facilidad con la que los niños establecen relaciones y se integran al grupo. Además, las habilidades sociales y las experiencias previas desempeñan un papel crucial en su disposición para interactuar y adaptarse. Por ejemplo, los niños con mayor autorregulación emocional mostraron una adaptación más efectiva.

Con 25 docentes de acuerdo, este aspecto lidera como el factor más influyente según los docentes. Los niños con mayor desarrollo en estas áreas demostraron transiciones más fluidas, lo que evidencia la importancia de fomentar estas competencias desde edades tempranas. Las respuestas de la escala Likert refuerzan esta observación, destacando cómo las habilidades sociales facilitan las interacciones grupales y el ajuste al aula.

**Factores relacionados con el entorno:** El apoyo emocional de los docentes, en combinación con la comunicación colegio-familia, refuerza la seguridad y confianza de los niños en el ambiente escolar. Las características del aula, como su organización y diseño, también emergieron como elementos importantes. Aulas bien estructuradas, que fomentan la interacción grupal, promueven un entorno predecible y acogedor que facilita la adaptación. Asimismo, el tamaño del grupo influye en la calidad de la interacción docente-alumno, permitiendo estrategias más personalizadas en grupos pequeños.

Este análisis está respaldado por 21 de los docentes encuestados que valorarán altamente los factores contextuales, como el apoyo emocional y la comunicación entre el colegio y las familias. Este respaldo dual crea un entorno seguro que fomenta la confianza de los niños en su capacidad para participar activamente en el aula.

**Factores relacionados con el docente:** Aunque este factor fue menos destacado únicamente por 17 de los docentes encuestados, sigue siendo crucial para la adaptación escolar. Las expectativas y percepciones de los docentes sobre las capacidades de los niños impactan directamente en las estrategias pedagógicas implementadas. Docentes con mayor experiencia y formación en temas de desarrollo socioemocional tienden a emplear prácticas innovadoras y efectivas, como brindar retroalimentación positiva y diseñar actividades adaptadas a las necesidades de los niños. Esto refuerza la importancia del rol docente como mediador entre las características individuales de los niños y las condiciones del entorno escolar.

En conjunto, estos resultados subrayan que la adaptación escolar no depende exclusivamente de un solo factor y no es un proceso aislado, sino es el resultado de la interacción dinámica entre las características individuales de los niños, las condiciones del entorno y las

intervenciones docentes. Este enfoque integral proporciona una base sólida para el diseño de estrategias más integrales y efectivas que promuevan el éxito en el proceso de adaptación preescolar, garantizando una experiencia educativa positiva y sostenible. La representación visual en la tabla facilita la comprensión de estas interacciones y refuerza la importancia de considerar múltiples perspectivas para abordar las necesidades de los niños.

### **Estrategias Pedagógicas Influidas por las Percepciones Docentes**

**Tabla 3.**

*Estrategias pedagógicas influidas por las percepciones docentes*

<b>Estrategia pedagógica</b>	<b>Docentes de acuerdo/muy de acuerdo</b>
Uso del juego colaborativo	24 docentes
Implementación de rutinas claras	23 docentes
Diferenciación pedagógica	9 docentes

Nota: De elaboración propia. Una representación visual de las respuestas a la escala Likert por los docentes encuestados que ilustra la jerarquía de las estrategias pedagógicas identificados como determinantes.

La Tabla 3 presenta una jerarquización de las estrategias pedagógicas identificadas como determinantes para facilitar la adaptación escolar en niños y niñas neurotípicos, según las percepciones de los docentes participantes.

La percepción de los docentes sobre las necesidades y características de los estudiantes desempeña un papel crucial en la elección e implementación de estrategias pedagógicas. Estas percepciones no solo determinan las prácticas empleadas en el aula, sino que también influyen directamente en el proceso de adaptación escolar en niños y niñas neurotípicos.

El juego colaborativo y las rutinas claras son ejemplos de estrategias ampliamente valoradas por los docentes debido a su efectividad para fomentar la interacción social, la seguridad emocional y el trabajo en equipo. Sin embargo, factores como la diversidad en el aula

y las limitaciones en la formación pedagógica inclusiva presentan desafíos significativos para personalizar estas prácticas según las necesidades individuales de los niños y niñas neurotípicos.

Este análisis tiene como objetivo examinar cómo las percepciones de los docentes influyen en la aplicación de estas estrategias, explorando tanto sus beneficios como las áreas de mejora. Además, se consideran aspectos complementarios como la promoción de la autonomía infantil y el aprendizaje entre pares, fundamentales para fortalecer la confianza y la integración social de los estudiantes en el entorno escolar.

**Uso del juego colaborativo:** De los docentes participantes, 24 consideraron el juego colaborativo como una estrategia "muy efectiva" y la mencionan como estrategia fundamental para facilitar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Este resultado coincide con la teoría de Piaget, quien destaca la importancia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo del niño. Los docentes destacan que, a través del juego, los niños construyen su propio conocimiento del mundo y desarrollan habilidades sociales.

Además, esta práctica no solo fomenta la interacción social, sino que también fortalece habilidades esenciales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Durante las observaciones, se evidenció que los niños inicialmente retraídos comenzaron a participar activamente tras ser integrados en dinámicas de juego grupal. Según los docentes, el juego colaborativo permite a los niños explorar emociones y construir relaciones, elementos esenciales para su proceso de adaptación.

**Implementación de rutinas claras:** Por su parte, 23 de los docentes participantes señalaron que las rutinas predecibles facilitan el ajuste de los niños y niñas neurotípicos al entorno escolar. Destacando que estas estructuras predecibles ayudan a los estudiantes a comprender las expectativas del entorno, reduciendo la ansiedad y mejorando su integración. Sin embargo, algunos docentes expresaron que la rigidez excesiva en las rutinas puede limitar la flexibilidad necesaria para atender necesidades individuales, sugiriendo un equilibrio entre consistencia y adaptabilidad.

**Dificultades en la diferenciación pedagógica:** A pesar de estos avances, el manejo de la diferenciación pedagógica presentó desafíos significativos y sigue siendo un desafío considerable. 9 de los docentes indicó sentirse "poco preparados" para adaptar estrategias a las

necesidades específicas de ciertos niños, lo que refleja una brecha en la formación continua en pedagogía inclusiva. Este aspecto limita la capacidad de los docentes para atender la diversidad en el aula, especialmente en grupos grandes.

Por ejemplo un entrevistado expresó: *"El juego colaborativo es excelente para ayudar a los niños a conectarse con sus compañeros. Sin embargo, hay casos donde me cuesta mucho atender las necesidades individuales, sobre todo cuando el grupo es grande."* (Entrevistado 2). La docente entrevistada destacó que considera al "juego colaborativo" como una herramienta muy útil para fomentar la conexión entre los niños. Según su perspectiva, *"es excelente para ayudar a los niños a conectarse con sus compañeros"*, ya que les permite interactuar de manera natural en un ambiente lúdico. Sin embargo, también reconoció que, en ciertos casos, enfrenta dificultades para atender las necesidades individuales de los estudiantes. En sus palabras, *"me cuesta mucho atender las necesidades individuales, especialmente cuando el grupo es grande."*

Este comentario sugiere que, aunque el juego colaborativo resulta ser eficaz para la interacción social, cuando se trata de grupos numerosos, se vuelve complicado personalizar la atención y adaptarse a las particularidades de cada niño, lo que puede generar limitaciones en la respuesta a las demandas específicas de cada uno.

Durante la observación no participante de una actividad de juego grupal, se evidenció que varios niños, quienes previamente se mostraban retraídos y reservados, empezaron a participar activamente en la dinámica después de recibir instrucciones claras y un apoyo cercano por parte del docente. Este cambio en la participación activa de los niños fue significativo, pues pasó de la pasividad a un involucramiento más dinámico.

El acompañamiento proporcionado por el docente no solo ayudó a los niños a entender mejor las reglas y objetivos del juego, sino que también les brindó la confianza necesaria para integrarse al grupo y sentirse parte de la actividad.

Este extracto subraya la importancia de una orientación adecuada, que fomente la inclusión de los niños más tímidos y favorezca su participación en el grupo, evidenciando el impacto positivo de un entorno de aprendizaje guiado y estructurado. Evidencia cualitativa.

Una docente participante comentó: *"El juego colaborativo es excelente para ayudar a los niños a conectarse con sus compañeros. Sin embargo, hay casos en los que me cuesta mucho atender las necesidades individuales, sobre todo cuando el grupo es grande."*

Estas estrategias pedagógicas basadas en el juego y las rutinas se alinea con investigaciones como las de Johnson y Johnson (1989), que destacan cómo estas prácticas promueven la interacción social y el aprendizaje cooperativo en entornos preescolares. Sin embargo, la necesidad de mejorar la diferenciación pedagógica resalta una limitación en la formación docente, un tema señalado por Tomlinson (2001) como crítico para abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Otro punto relevante fue la autonomía infantil. Los docentes que fomentaron la toma de decisiones entre los niños reportaron una mejora en su confianza y motivación intrínseca. Las actividades que permitieron a los niños elegir opciones dentro de las dinámicas grupales favorecieron su sentido de pertenencia y control sobre su experiencia escolar.

Por último pero no menos importante, las relaciones entre pares surgieron como una herramienta pedagógica. Los docentes fomentaron el aprendizaje entre compañeros para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales. Este enfoque no solo mejoró la interacción grupal, sino que también facilitó la integración de los niños menos participativos.

### **Experiencia y Formación Docente**

La experiencia profesional mostró ser un factor clave en la confianza y eficacia percibida de los docentes al manejar la adaptación escolar.

**Mayor confianza en docentes experimentados:** Los resultados indicaron que la experiencia docente tiene un impacto significativo en la percepción y manejo de la adaptación escolar. Los datos revelan que 20 de los docentes con más de 10 años de experiencia reportó sentirse "muy preparado" para gestionar este proceso, en contraste con 13 de los docentes con menos de cinco años de experiencia. Los docentes experimentados mostraron mayor confianza para interpretar comportamientos y ajustar estrategias según las necesidades individuales.

**Impacto de la formación:** Los docentes con especialización en educación infantil reportaron mayor comprensión de las necesidades de los niños y niñas neurotípicos en su

adaptación escolar. La formación académica especializada también demostró ser un factor diferenciador. Los docentes con estudios avanzados en educación infantil destacaron por implementar estrategias más diversificadas y efectivas. Esto refuerza la necesidad de priorizar la formación continua, especialmente en temas como pedagogía inclusiva y manejo de la diversidad.

Por ejemplo una docente entrevistada 12 años de experiencia afirmó: *"Con el tiempo, aprendes a interpretar mejor las necesidades de los niños. Al principio de mi carrera, me sentía abrumada en situaciones donde los niños no se adaptaban fácilmente."* (Entrevistada 3) en contraste con lo expresado en la entrevista a una docente con 2 años de experiencia que expresó: *"A veces no estoy segura de cómo abordar ciertas conductas. Creo que me falta más capacitación para manejar casos individuales."* (Entrevistada 4)

Estos resultados coinciden con las observaciones de Berliner (2004) sobre cómo la experiencia docente mejora la habilidad para interpretar y responder a las necesidades de los estudiantes. La falta de preparación percibida por los docentes novatos subraya la necesidad de programas de mentoría y formación continua, como lo sugieren Darling-Hammond (2000) y Gibbs y Miller (2014). Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que, en general, los docentes perciben positivamente la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno preescolar, un hallazgo que se alinea con la teoría expuesta en el marco referencial. Un hallazgo interesante fue la diferencia en el manejo del estrés laboral.

Los docentes con mayor experiencia reportaron menores niveles de estrés al enfrentar desafíos de adaptación, mientras que los novatos destacaron la necesidad de mayor apoyo institucional para manejar situaciones complejas.

Por otro lado, se identificó que el acceso a recursos pedagógicos influye en las percepciones. Los docentes que participaron en capacitaciones recientes expresaron mayor confianza en su capacidad para abordar problemas de adaptación, resaltando la importancia de programas de formación continua.

Finalmente, los datos revelaron que la experiencia y formación no solo influyen en la percepción docente, sino también en la calidad de las interacciones con los estudiantes. Esto

subraya la necesidad de mentorías que aprovechen el conocimiento de docentes experimentados para apoyar a los más jóvenes.

Los datos recogidos a través de la escala Likert y las entrevistas indicaron que los docentes consideran que la madurez emocional de los niños y niñas neurotípicos y el apoyo emocional en el aula son factores clave para su adaptación exitosa. Estos hallazgos confirman la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil, un tema ampliamente discutido en la literatura revisada, como lo menciona Pianta y Stuhlman (2004), quienes destacan el rol central del apoyo docente en la regulación emocional y el éxito escolar de los niños en la etapa preescolar.

Los datos obtenidos a partir de la escala Likert revelan que la mayoría de los docentes consideran que los niños neurotípicos se adaptan fácilmente al entorno preescolar, ya que la mayor parte de las respuestas se ubicaron en las categorías de “de acuerdo” y “muy de acuerdo”. No obstante, un pequeño porcentaje expresó neutralidad o desacuerdo, lo que sugiere que, aunque la adaptación es vista como un proceso generalmente exitoso, existen casos en los que ciertos niños o circunstancias pueden presentar dificultades. Este hallazgo refleja la diversidad de experiencias observadas en el aula, donde las diferencias individuales juegan un papel crucial en el proceso de adaptación (Pianta & Stuhlman, 2004). En cuanto a la percepción de las estrategias pedagógicas, la mayoría considera que las prácticas implementadas en el aula son eficaces para apoyar la adaptación de los niños, aunque algunas respuestas sugieren que ciertos docentes enfrentan dificultades en su implementación.

Las entrevistas semiestructuradas proporcionaron información más cualitativa sobre los factores que los docentes consideran determinantes en la adaptación. La mayoría de los entrevistados señaló que el apoyo emocional que brindan a los niños y la comunicación efectiva con las familias son elementos clave en la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno preescolar. También se destacaron aspectos como la madurez emocional de los niños, la relación con sus compañeros, y la capacidad de los niños para regular sus emociones como determinantes en el éxito de su adaptación (Matriz de respuesta de entrevistas, 2024).

Esta información sugiere que los docentes no solo ven la adaptación como un proceso individual del niño, sino como uno que involucra tanto el contexto familiar como el entorno social

en el aula. Las entrevistas semiestructuradas revelaron que los docentes consideran que factores como el apoyo emocional y la comunicación efectiva con las familias son clave para la adaptación de los niños neurotípicos. Los participantes destacaron que el manejo de la autoeficacia y la capacidad de autorregulación de los niños también juegan un papel crucial en su proceso de integración.

La observación no participante permitió corroborar que los docentes implementan estrategias basadas en el juego colaborativo y el aprendizaje emocional. Estas estrategias son percibidas como efectivas para promover la integración social de los niños y ayudarlos a sentirse cómodos en el aula. Sin embargo, también se observó que algunos docentes enfrentan dificultades en la diferenciación pedagógica, particularmente con aquellos niños que requieren un enfoque más individualizado. Este hallazgo refuerza la necesidad de una mayor formación en pedagogía diferenciada, para atender adecuadamente a la diversidad de ritmos y necesidades de adaptación presentes en el aula (Hernández Sampieri et al., 2014).

Adicionalmente, los resultados sugieren que los docentes perciben que su experiencia profesional juega un papel importante en cómo abordan la adaptación de los niños neurotípicos. Aquellos con más años de experiencia indicaron sentirse más seguros en la implementación de estrategias para ayudar a los niños a adaptarse, mientras que los docentes con menos experiencia a menudo expresaron inseguridad o necesidad de apoyo adicional. Estos datos coinciden con la percepción de que los docentes más experimentados desarrollan habilidades intuitivas que les permiten identificar rápidamente los desafíos de adaptación y abordarlos con mayor eficacia (Berliner, 2004).

En términos generales, los resultados obtenidos reflejan una visión positiva sobre el proceso de adaptación de los niños neurotípicos al preescolar, aunque también destacan áreas de mejora, particularmente en la gestión del aula y la diferenciación de estrategias. Los resultados cuantitativos de la escala Likert corroboran las percepciones cualitativas obtenidas a través de las entrevistas y la observación, lo que permite un análisis más integral de la situación.

Mediante la observación no participante, se pudo evidenciar que los docentes tienden a implementar estrategias basadas en el juego colaborativo y el aprendizaje emocional, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la escala Likert. Sin embargo, también se identificaron

áreas de mejora, particularmente en la gestión del aula y la diferenciación de las estrategias pedagógicas.

Asimismo, la mayoría de los docentes señalaron que la comunicación con los padres es un factor determinante en la adaptación de los niños, lo que coincide con estudios previos que subrayan la importancia de la colaboración entre familia y escuela en los primeros años de vida escolar (Hamre & Pianta, 2001). Esta observación fue respaldada por las entrevistas semiestructuradas, donde varios docentes expresaron que cuando los padres están involucrados de manera activa, los niños muestran una mayor confianza y seguridad en el aula, lo que facilita su integración al entorno escolar.

Otro hallazgo significativo fue la percepción de los docentes sobre la diferenciación pedagógica. Aunque los resultados muestran que los docentes utilizan estrategias efectivas como el juego colaborativo y el uso de rutinas claras, también señalaron que algunos niños requieren mayor atención individualizada para superar dificultades de adaptación, especialmente aquellos que presentan diferencias en su ritmo de aprendizaje. Este aspecto refuerza lo planteado en el marco teórico, donde se destaca la importancia de adoptar estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las diversas necesidades de los niños (Tomlinson, 2001). La observación no participante también reveló que algunos docentes adaptan sus estrategias de enseñanza según las características individuales de los estudiantes, lo que refuerza la teoría de que la flexibilidad pedagógica es esencial en la educación preescolar.

La discusión de estos resultados se centra en la interpretación de las percepciones docentes y cómo estas influyen directamente en el proceso de adaptación de los niños. Los hallazgos obtenidos a partir de los tres métodos de recolección de datos permiten entender las relaciones entre las variables independientes y dependientes de esta investigación: la percepción de los docentes y la adaptación de los niños neurotípicos, respectivamente. A continuación, se discuten los principales hallazgos desde el punto de vista de la psicología educativa.

En primer lugar, el hecho de que la mayoría de los docentes perciban que los niños y niñas neurotípicos se adaptan fácilmente al entorno preescolar sugiere que estos niños y niñas poseen características que favorecen una transición sin mayores complicaciones. Según estudios previos, los niños y niñas neurotípicos tienden a tener una mayor flexibilidad cognitiva y una mayor

capacidad para ajustarse a las nuevas reglas y rutinas, lo que facilita su adaptación (Pianta & Stuhlman, 2004). No obstante, las respuestas que reflejan neutralidad o desacuerdo en la escala Likert apuntan a la necesidad de prestar atención a los casos individuales, donde la adaptación puede no ser tan rápida o sencilla. Esto puede deberse a diferencias en el temperamento del niño, su historial familiar, o incluso a condiciones del entorno educativo.

Los resultados de la escala Likert y las entrevistas semiestructuradas sugieren que, en general, los docentes perciben que los niños neurotípicos se adaptan fácilmente al entorno preescolar. Este hallazgo refuerza lo expuesto por (Pianta & Stuhlman, 2004), quienes destacan que los niños neurotípicos, al no presentar barreras significativas en su desarrollo, tienden a adaptarse sin dificultades. Sin embargo, las diferencias en las respuestas también sugieren que algunos docentes se enfrentan a desafíos derivados de factores individuales de los niños, como las diferencias en el temperamento o en el entorno familiar.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la mayoría de los docentes perciben que sus métodos son efectivos para facilitar la adaptación, lo que refleja una autopercepción positiva de su labor en el aula. Sin embargo, las respuestas que indican neutralidad o desacuerdo en este aspecto podrían deberse a la falta de recursos o formación para abordar de manera efectiva la diversidad de ritmos de aprendizaje. Este hallazgo está en línea con lo expuesto por Darling-Hammond (2000), quien señala que la formación continua en pedagogía diferenciada es clave para abordar las distintas necesidades de los estudiantes.

Otro aspecto clave discutido es la importancia del apoyo emocional y la comunicación con las familias, factores que los docentes identificaron como cruciales para el éxito de la adaptación. Desde una perspectiva de la psicología educativa, el vínculo afectivo entre el docente y el niño, así como la seguridad emocional que se genera en el aula, son esenciales para el bienestar y la disposición del niño hacia el aprendizaje (Hamre & Pianta, 2001). Además, una comunicación constante entre docentes y padres contribuye a una mayor coherencia en las expectativas y el comportamiento del niño, lo que refuerza el proceso de adaptación. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar una relación colaborativa entre la escuela y el hogar para optimizar los resultados en el aula.

La experiencia profesional de los docentes también tuvo un impacto significativo en sus percepciones sobre la adaptación de los niños. Los docentes con más años de experiencia señalaron sentirse más seguros y eficaces en la implementación de estrategias para facilitar la adaptación, lo que coincide con la teoría de que la experiencia docente permite desarrollar una mayor comprensión intuitiva de las necesidades emocionales y cognitivas de los niños (Berliner, 2004). Sin embargo, aquellos con menos experiencia mostraron una mayor necesidad de apoyo pedagógico y formación continua, lo que resalta la importancia de los programas de mentoría y acompañamiento para los docentes más jóvenes.

Las entrevistas y las observaciones destacan la importancia del apoyo emocional en la adaptación, un factor que la mayoría de los docentes considera esencial. Esto coincide con investigaciones que resaltan el papel fundamental que juegan las relaciones emocionales en el entorno educativo (Hamre & Pianta, 2001). El uso del juego colaborativo como estrategia pedagógica observada durante las sesiones refuerza la idea de que los docentes valoran la interacción social como medio para facilitar la integración de los niños en el entorno escolar.

Es importante agregar que, en cuanto a la experiencia profesional, los resultados de la escala Likert reflejan que la mayoría de los docentes se siente preparada para manejar el proceso de adaptación. Sin embargo, aquellos que no se perciben igual de preparados podrían estar enfrentando desafíos que van más allá de la experiencia, como la falta de capacitaciones en el manejo de estrategias pedagógicas diferenciadas porque la institución les pide que ellos busquen horas de actualización pedagógica por su cuenta.

Asimismo, las estrategias pedagógicas basadas en el juego colaborativo y el aprendizaje emocional que se observan en las prácticas docentes coinciden con la literatura que resalta la importancia del juego como herramienta pedagógica en la educación preescolar. Estas estrategias promueven no solo el desarrollo social, sino también el bienestar emocional de los niños, lo que facilita su integración en el entorno escolar (Sylva et al., 2004). Sin embargo, la falta de diferenciación pedagógica en algunos casos destaca la necesidad de proporcionar a los docentes herramientas más específicas para manejar la diversidad de ritmos de adaptación, especialmente en los casos donde los niños muestran mayores dificultades.

Por otro lado, la observación no participante confirmó que, aunque los docentes tienden a aplicar estrategias generales de adaptación, hay margen para mejorar la diferenciación de las prácticas pedagógicas. La implementación de actividades individualizadas y un mayor enfoque en las necesidades emocionales específicas podrían ayudar a aquellos niños que tienen dificultades adicionales para adaptarse. Este hallazgo sugiere la necesidad de formación especializada en áreas como la gestión de la diversidad y la adaptación emocional dentro del aula.

**Tabla 4.**

*Comparativa: Respuestas de los Participantes sobre la Adaptación Escolar*

<b>Categoría</b>	<b>Docentes de Acuerdo</b>	<b>Hallazgo Principal</b>	<b>Comentarios de los Participantes</b>	<b>Implicaciones Prácticas</b>
<b>Apoyo Emocional</b>	25 docentes	Factor clave para la integración y adaptación de los niños.	"Los niños necesitan sentirse seguros para integrarse rápidamente." - Docente 1.	Fortalecer el vínculo afectivo a través de retroalimentación positiva y apoyo emocional constante.
<b>Comunicación Colegio-Familia</b>	21 docentes	La colaboración con los padres facilita la continuidad entre hogar y escuela.	"Cuando los padres se involucran, los niños parecen más tranquilos y confiados." - Docente 5.	Diseñar estrategias de comunicación más efectivas entre escuela y familias, como reuniones frecuentes y orientaciones.
<b>Habilidades Individuales</b>	17 docentes	Las diferencias en autorregulación y habilidades sociales influyen en la adaptación.	"Algunos niños necesitan más tiempo porque no saben cómo relacionarse con otros." - Docente 3.	Implementar estrategias de diferenciación pedagógica para atender necesidades individuales.
<b>Uso del Juego Colaborativo</b>	24 docentes	Herramienta eficaz para fomentar la interacción social y la adaptación.	"Los niños disfrutaban aprender juntos y se sienten parte del grupo cuando juegan." - Docente 7.	Integrar dinámicas de juego colaborativo en el plan de estudios para fortalecer la cohesión grupal.

Categoría	Docentes de Acuerdo	Hallazgo Principal	Comentarios de los Participantes	Implicaciones Prácticas
<b>Rutinas Predecibles</b>	23 docentes	Las rutinas estructuradas ayudan a reducir la ansiedad y mejorar la adaptación.	"Las rutinas predecibles les dan seguridad, pero algunos necesitan más flexibilidad." - Docente 4.	Equilibrar la estructura con adaptaciones flexibles según las necesidades de los niños.
<b>Formación Docente</b>	8 docentes	Limitaciones en diferenciación pedagógica y estrategias específicas.	"Me gustaría tener más capacitación para trabajar con diversidad en el aula." - Docente 6.	Ofrecer talleres y programas de formación continua en pedagogía inclusiva y manejo de diversidad.
<b>Impacto de la Experiencia Docente</b>	20 docentes (con mayor experiencia)	Docentes experimentados perciben menos dificultades y muestran más confianza al manejar la adaptación escolar.	"Con los años aprendes a identificar rápidamente lo que cada niño necesita." - Docente 8.	Crear mentorías donde docentes experimentados guíen a los más jóvenes en estrategias de manejo de aula.

Nota: De elaboración propia a partir de la información obtenida en entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes.

Los resultados obtenidos a partir de la tabla comparativa reflejan percepciones clave de los docentes sobre los factores que influyen en la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar. A continuación, se presentan los hallazgos principales de cada categoría, descritos cualitativamente para profundizar en su significado e implicaciones.

### **Apoyo Emocional**

El apoyo emocional fue identificado como un elemento central en la adaptación de los niños. La mayoría de los docentes (25) señalaron que brindar un ambiente seguro y afectuoso facilita la integración de los estudiantes. Se destacó que los niños necesitan sentirse valorados y respaldados para adaptarse con éxito. Un docente comentó: *"Los niños necesitan sentirse seguros para integrarse rápidamente"*. (Docente 1)

Este hallazgo sugiere que la construcción de un vínculo afectivo sólido entre el docente y el estudiante es fundamental para promover un sentido de pertenencia y bienestar en el aula. En términos prácticos, los docentes recomiendan estrategias como la retroalimentación positiva y el uso de actividades que fomenten la confianza de los niños desde el primer día de clases.

### **Comunicación Colegio-Familia**

La comunicación efectiva entre la escuela y las familias fue reconocida como un factor determinante en la continuidad entre el hogar y el entorno escolar. Un total de 21 docentes enfatizó que la colaboración activa de los padres contribuye significativamente al éxito del proceso de adaptación. Según un participante: *"Cuando los padres se involucran, los niños parecen más tranquilos y confiados"*.

Esto evidencia la importancia de establecer canales de comunicación regulares, como reuniones frecuentes, talleres informativos y orientaciones para los padres. Los docentes perciben que una relación cercana con las familias facilita el desarrollo de estrategias conjuntas para abordar las necesidades específicas de los niños.

### **Habilidades Individuales**

En esta categoría, 17 docentes destacaron cómo las diferencias en las habilidades de autorregulación y las competencias sociales de los niños influyen en la rapidez y efectividad de su adaptación. Algunos niños enfrentan mayores retos al integrarse, especialmente si carecen de habilidades para relacionarse con sus compañeros. Como expresó un docente: *"Algunos niños necesitan más tiempo porque no saben cómo relacionarse con otros"*.

Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias de enseñanza diferenciada que permitan a cada niño avanzar a su propio ritmo, fomentando tanto la interacción social como el desarrollo de habilidades emocionales.

### **Uso del Juego Colaborativo**

El juego colaborativo emergió como una de las estrategias más valoradas por los docentes, con 24 de ellos resaltándolo como una herramienta eficaz para promover la integración social y la adaptación de los niños. Un docente comentó: *"Los niños disfrutaban aprender juntos y se sienten parte del grupo cuando juegan"*.

Los resultados indican que las actividades lúdicas no solo facilitan la interacción entre pares, sino que también refuerzan el sentido de comunidad en el aula. Esto sugiere que el juego debe ser una parte esencial del currículo preescolar para fomentar la cohesión grupal y el aprendizaje socioemocional.

### **Rutinas Predecibles**

La implementación de rutinas claras y predecibles fue mencionada por 23 docentes como un factor clave para reducir la ansiedad de los niños y ayudarlos a sentirse más seguros en el entorno escolar. Un participante explicó: *"Las rutinas predecibles les dan seguridad, pero algunos necesitan más flexibilidad"*.

Aunque las rutinas estructuradas son generalmente efectivas, los resultados sugieren que es necesario equilibrar la estructura con cierto grado de flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Esto refleja la importancia de mantener un ambiente estable que también permita ajustes dinámicos según las circunstancias.

### **Formación Docente**

Solo 8 docentes mencionaron sentirse completamente capacitados para atender la diversidad de ritmos y necesidades presentes en el aula. Esta cifra refleja una brecha significativa en la formación especializada, especialmente en pedagogía diferenciada e inclusiva. Según uno de los comentarios: *"Me gustaría tener más capacitación para trabajar con diversidad en el aula"*.

Este hallazgo subraya la necesidad de ofrecer talleres y programas de formación continua enfocados en estrategias específicas para manejar la diversidad en el aula preescolar, asegurando que todos los docentes tengan las herramientas necesarias para apoyar a cada niño de manera efectiva.

### **Impacto de la Experiencia Docente**

Los docentes con mayor experiencia profesional (20 docentes) reportaron sentirse más seguros y eficaces al manejar el proceso de adaptación. Uno de ellos comentó: *"Con los años aprendes a identificar rápidamente lo que cada niño necesita"*.

En contraste, los docentes con menos experiencia manifestaron una mayor necesidad de apoyo pedagógico y mentorías. Este contraste resalta la importancia de crear programas de

acompañamiento que permitan a los docentes jóvenes aprender de aquellos más experimentados, asegurando una transición fluida hacia el desarrollo de competencias profesionales sólidas.

Estos hallazgos cualitativos evidencian que los factores emocionales, sociales y pedagógicos son fundamentales en el proceso de adaptación escolar. Aunque los docentes reconocen la efectividad de las estrategias implementadas, también identifican áreas críticas de mejora, como la formación continua y la diferenciación pedagógica. La combinación de apoyo emocional, comunicación efectiva con las familias y el uso de estrategias colaborativas se posiciona como clave para el éxito de la adaptación de los niños neurotípicos al entorno preescolar.

### **Codificación Axial**

La codificación axial se refiere a la etapa en la que se relacionan las categorías identificadas durante la codificación abierta, agrupando las que están conectadas para formar temas más complejos. En el caso de esta investigación, las primeras categorías emergentes de las entrevistas con los docentes incluyeron factores como "apoyo emocional", "comunicación con los padres", y "uso de estrategias pedagógicas". Durante la codificación axial, estas categorías fueron organizadas bajo temas más amplios, como factores que facilitan la adaptación y desafíos en la adaptación escolar. Por ejemplo, la categoría "comunicación con los padres" fue vinculada al tema más amplio de influencia del entorno familiar en la adaptación.

El proceso de codificación axial permitió identificar las relaciones entre los factores individuales y su impacto en la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Se observó que los docentes que enfatizaban la comunicación constante con los padres tendían a reportar una mayor adaptación de los estudiantes, sugiriendo que el apoyo familiar y la colaboración entre la escuela y el hogar son aspectos cruciales. Así, la categoría de "comunicación con los padres" fue vista no solo como un elemento independiente, sino como parte de una red de factores que influyen directamente en la adaptación escolar.

Otra categoría importante fue "uso de estrategias pedagógicas". Durante la codificación axial, se conectó esta categoría con otras como "diferenciación de la enseñanza" y "juego colaborativo". Estas conexiones revelaron que los docentes que utilizaban una variedad de métodos pedagógicos, ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes, reportaban

un proceso de adaptación más fluido y positivo. Esta fase de codificación permitió así la integración de varios factores en un tema unificado, lo que facilitó un análisis más estructurado y profundo de las percepciones docentes.

### **Codificación Selectiva**

En la codificación selectiva, el análisis se centra en refinar los temas principales que explican de manera más clara el fenómeno de estudio. Aquí, los temas más amplios identificados en la codificación axial fueron revisados y organizados para construir una narrativa central sobre las percepciones docentes respecto a la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Uno de los temas principales que emergió fue el papel clave del apoyo socioemocional, tanto de los docentes como de las familias, en el éxito del proceso de adaptación escolar.

La codificación selectiva permitió identificar que el apoyo emocional no solo se mencionaba como un factor importante, sino que era visto como un determinante principal del éxito en la adaptación de los niños. A través de la codificación, se concluyó que la percepción de los docentes sobre su rol como facilitadores del bienestar emocional estaba directamente relacionada con cómo implementaban estrategias para ayudar a los niños a sentirse seguros y acogidos en el aula. Este tema central fue fortalecido por varias respuestas de los docentes, quienes destacaron que los niños que recibían más apoyo emocional dentro y fuera del aula tendían a adaptarse más rápidamente.

Además, la diferenciación pedagógica emergió como un tema clave en la codificación selectiva. Los docentes que ajustaban sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los niños reportaron mayores niveles de adaptación. Esto se observó especialmente en aquellos casos en que los docentes identificaban rápidamente las necesidades emocionales y académicas de los niños, lo que les permitía implementar estrategias más efectivas. En resumen, la codificación selectiva ayudó a consolidar los factores más influyentes en la percepción docente, formando una narrativa coherente sobre las variables que impactan la adaptación escolar.

### **Triangulación de Resultados**

La triangulación de resultados fue un paso crucial para garantizar la validez de los hallazgos. En este estudio, se utilizaron tres métodos principales de recolección de datos: entrevistas

semiestructuradas, observación no participante, y una escala Likert de 5 puntos. La triangulación permitió contrastar y complementar los datos obtenidos a partir de cada uno de estos métodos, asegurando que los resultados fueran consistentes y representativos de las percepciones docentes sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos.

Por ejemplo, las entrevistas revelaron que muchos docentes consideraban la comunicación con los padres como un factor clave en la adaptación de los niños y niñas. Esta percepción fue corroborada a través de la observación no participante, donde se observó que los niños cuyos padres participaban activamente en el proceso escolar mostraban mayor seguridad emocional y mejores relaciones con sus compañeros. Los resultados de la escala Likert también reflejaron esta tendencia, con un alto porcentaje de docentes manifestando que el apoyo familiar era crucial para una adaptación exitosa.

De manera similar, la triangulación mostró coherencia entre los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones en relación con el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas. Los docentes que implementaban actividades adaptadas a las necesidades individuales de los niños eran percibidos como más efectivos, y esta percepción fue respaldada tanto por los datos observacionales como por las respuestas de la escala Likert, donde los docentes señalaron un alto nivel de satisfacción con las estrategias pedagógicas que incluían diferenciación. Este proceso de triangulación aseguró que los resultados del estudio fueran robustos y reflejaran una comprensión más completa del fenómeno investigado.

Los docentes del Colegio Lincoln International Academy manifestaron en general una percepción positiva sobre la capacidad de adaptación de los niños y niñas neurotípicos al entorno preescolar. Sin embargo, también identificaron desafíos y necesidades específicas.

**Factores facilitadores:** Los docentes destacaron la importancia de un ambiente de aula cálido y acogedor, la flexibilidad en la planificación de las actividades y el apoyo individualizado como elementos clave para facilitar la adaptación. Como mencionó la docente número 7: "Es fundamental crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y valorados, esto les permite explorar y aprender a su propio ritmo".

**Dificultades percibidas:** Una de las principales dificultades mencionadas fue la falta de recursos especializados para atender las necesidades de los niños y niñas neurotípicos con

diferentes estilos de aprendizaje. Además, algunos docentes expresaron preocupación por la falta de formación específica en el área de pedagogía para docentes de nuevo ingreso y con menor experiencia.

Los docentes implementaron una variedad de estrategias para apoyar la adaptación de los niños y niñas neurotípicos. Entre las más comunes se encuentran:

- ❖ Estrategias de enseñanza individualizada: La mayoría de los docentes informaron utilizar actividades personalizadas, adaptaciones curriculares y tutorías para atender las necesidades individuales de cada niño.
- ❖ Modificación del entorno: Los docentes realizaron ajustes en el entorno físico del aula para crear un espacio más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.
- ❖ Colaboración y comunicación: Se destacó la importancia de la colaboración con otros profesionales, como terapeutas y psicólogos, así como la comunicación abierta y constante con las familias.

Existe una clara relación entre las percepciones de los docentes y las prácticas pedagógicas que implementan. Los docentes que tienen una visión más positiva de la capacidad de adaptación de los niños tienden a utilizar estrategias más diversificadas y flexibles. Por ejemplo, en la entrevista con la docente 9 (10 años de experiencia): *"Ajusto el ritmo de la enseñanza, dando más tiempo a aquellos que necesitan mayor adaptación a las tareas escolares."*

Si bien no se encontraron diferencias significativas entre docentes con mayor o menor experiencia, los resultados sugieren que la formación específica en el área de neurodesarrollo puede influir en la implementación de estrategias más efectivas. Los docentes con mayor formación demostraron un mayor conocimiento sobre las características de los niños y niñas neurotípicos y las estrategias para atender sus necesidades.

Los resultados de las encuestas corroboran en gran medida los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas. Tanto las encuestas como las entrevistas destacaron la importancia de la enseñanza individualizada, la modificación del entorno y la colaboración con las familias. Sin embargo, las entrevistas proporcionaron una visión más profunda sobre las razones detrás de estas prácticas y las dificultades que enfrentan los docentes en su día a día.

Los resultados de esta investigación sugieren que la adaptación de los niños y niñas neurotípicos al preescolar se ve influenciada por factores que se alinean con las teorías de Piaget y Bandura. Por un lado, la importancia otorgada por los docentes a la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores y a la interacción social coincide con la teoría de Piaget, quien enfatiza el papel del entorno en la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo. La facilidad con la que los niños se adaptan podría estar relacionada con su capacidad para explorar el entorno y construir esquemas mentales, tal como lo plantea Piaget.

Por otro lado, la relevancia otorgada a la modelización de comportamientos y al refuerzo positivo por parte de los docentes se relaciona con la teoría del aprendizaje social de Bandura. Los niños aprenden a través de la observación y la imitación de modelos, por lo que la interacción con los adultos y compañeros juega un papel fundamental en su desarrollo social y emocional. Con los resultados obtenidos que sugieren que los docentes están implementando estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje observacional y el refuerzo positivo, favoreciendo así la adaptación de los niños y niñas neurotípicos podemos afirmar que los resultados de esta investigación sugieren que la adaptación exitosa de los niños y niñas neurotípicos al preescolar está estrechamente relacionada con la aplicación de principios derivados de las teorías de Piaget y Bandura.

La importancia otorgada por los docentes a la creación de centros de interés y actividades de juego simbólico, como lo reflejan las respuestas de las encuestas, se alinea con la teoría de Piaget, quien destaca el papel del juego en el desarrollo cognitivo. Además, la práctica común de utilizar refuerzos positivos y modelos sociales, como lo evidencian las entrevistas, resalta la relevancia de la teoría del aprendizaje social de Bandura. Al proporcionar oportunidades para la exploración, la interacción social y el aprendizaje observacional, los docentes están creando un entorno que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas neurotípicos.

## Conclusiones

La investigación sobre la percepción de los docentes respecto a la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy evidencia que este proceso es multifacético y está influenciado por factores emocionales, pedagógicos y contextuales. A continuación, se presenta una síntesis ampliada de los hallazgos, apoyada en evidencia teórica y empírica:

### **1. Relevancia del Apoyo Emocional y la Comunicación**

El apoyo emocional y la colaboración entre el colegio y las familias son factores determinantes en la adaptación escolar. Los niños que sienten un vínculo seguro con sus docentes y que cuentan con un respaldo sólido desde el hogar tienden a adaptarse más fácilmente al entorno preescolar, mejorando su bienestar socioemocional y su desempeño.

### **2. Adaptación exitosa de los niños y niñas neurotípicos como tendencia predominante**

Los docentes perciben, de manera general, que los niños neurotípicos se adaptan exitosamente al entorno preescolar. Este hallazgo está relacionado con las características propias del desarrollo neurotípico, como una mayor flexibilidad cognitiva y socioemocional, que permiten que los niños se ajusten rápidamente a las rutinas, normas y dinámicas escolares. Estudios como los de Pianta y Stuhlman (2004) respaldan esta afirmación, destacando que las habilidades de regulación emocional y la capacidad de socializar facilitan la transición al ámbito educativo.

Sin embargo, no todos los casos presentan una adaptación uniforme. Una minoría de docentes destacó dificultades en ciertos niños, atribuidas principalmente a factores individuales como temperamento, habilidades sociales limitadas y falta de apoyo consistente en el hogar. Esto resalta la importancia de considerar las diferencias individuales dentro de los patrones típicos de desarrollo, como lo señalan Shonkoff y Phillips (2000), quienes abogan por enfoques que valoren la diversidad intraindividual en la educación infantil.

### **2. Importancia de las estrategias pedagógicas personalizadas**

Aunque los docentes reconocen que sus prácticas pedagógicas son generalmente efectivas, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la personalización de estrategias. La

diferenciación pedagógica, definida por Tomlinson (2001) como la adaptación de las lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes, emerge como una necesidad crítica. Particularmente en contextos donde los estudiantes presentan ritmos de aprendizaje diversos, los docentes manifestaron dificultades para implementar enfoques que integren a todos los niños de manera equitativa.

La observación no participante realizada durante el estudio reveló que las estrategias basadas en el juego colaborativo y el aprendizaje emocional son efectivas para fomentar la integración social y la comodidad en el aula. Sin embargo, estas prácticas podrían enriquecerse con metodologías más específicas, como actividades centradas en la autorregulación emocional y la resolución de conflictos interpersonales. La implementación de tales estrategias no solo beneficiaría a los niños con dificultades específicas, sino que fortalecería el ambiente inclusivo general.

### **3. Experiencia profesional como factor determinante**

La investigación destaca que los docentes con mayor experiencia profesional presentan un manejo más intuitivo y efectivo de las necesidades emocionales y pedagógicas de los niños. Estos docentes reportaron mayor confianza en sus capacidades para apoyar a los estudiantes durante la adaptación escolar, lo que coincide con estudios de Berliner (2004) sobre el desarrollo de la experticia docente.

Por otro lado, los docentes con menos experiencia manifestaron la necesidad de contar con mayor apoyo, tanto en formación continua como en mentorías. Esto subraya la relevancia de programas institucionales de desarrollo profesional que faciliten la transferencia de conocimientos y prácticas efectivas entre docentes experimentados y novatos.

### **4. Papel crucial del apoyo emocional y la relación colegio-familia**

La percepción docente sobre la adaptación escolar destaca la importancia del apoyo emocional proporcionado por los maestros y la colaboración activa con las familias. Epstein (2001) señala que la relación estrecha entre la escuela y el hogar fomenta un entorno coherente que facilita la transición de los niños al entorno escolar. Este hallazgo se refleja en la afirmación de los docentes de que los niños cuyos padres están activamente involucrados en el proceso educativo tienden a mostrar mayor seguridad y confianza en el aula.

En este sentido, los docentes identificaron la comunicación efectiva con las familias como un factor determinante en el éxito de la adaptación escolar. Sin embargo, también señalaron desafíos en mantener una comunicación constante y significativa, especialmente con familias menos participativas. Esto resalta la necesidad de diseñar estrategias específicas para involucrar a los padres en el proceso educativo, como talleres de orientación, programas de transición y reuniones regulares.

### **5. Implicaciones prácticas y propuestas de mejora**

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una base sólida para realizar cambios en las políticas educativas y prácticas pedagógicas del Colegio Lincoln International Academy y en contextos similares. Se proponen las siguientes acciones:

1. Capacitación continua: Diseñar programas de formación docente que incluyan estrategias de diferenciación pedagógica, autorregulación emocional y resolución de conflictos interpersonales.
2. Mentoría: Implementar un sistema de mentoría que permita a los docentes con menos experiencia aprender de los más experimentados, fomentando un aprendizaje colaborativo y efectivo.
3. Estrategias inclusivas: Incorporar prácticas inclusivas y adaptativas en el currículo escolar, enfocadas en atender las necesidades individuales de los estudiantes sin comprometer la dinámica grupal.
4. Participación familiar: Crear programas que promuevan la participación activa de los padres, mediante actividades conjuntas, comunicación frecuente y talleres que resalten la importancia de su rol en el éxito escolar de sus hijos.
5. Contribución al conocimiento y líneas futuras de investigación

Esta investigación contribuye al campo de la psicología educativa al ofrecer una visión detallada de cómo las percepciones docentes influyen en la adaptación escolar de niños y niñas neurotípicos. Asimismo, proporciona un marco para futuras investigaciones que podrían explorar:

- ❖ El impacto de programas de formación continua en la percepción y prácticas docentes.
- ❖ Comparaciones entre la adaptación de niños neurotípicos y neurodivergentes en el mismo entorno educativo.
- ❖ La influencia de factores contextuales, como la diversidad cultural, en la percepción docente y la adaptación infantil.

En síntesis, esta investigación no solo refuerza la relevancia del papel docente en el proceso de adaptación escolar, sino que también identifica áreas clave para la mejora y transformación educativa. Al adoptar un enfoque basado en evidencia y centrado en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se puede garantizar un entorno educativo más inclusivo, adaptativo y enriquecedor para todos los niños y niñas.

Se puede concluir que los docentes perciben de manera positiva el proceso de adaptación de los niños neurotípicos al entorno preescolar. En general, los docentes consideran que sus estrategias pedagógicas y el apoyo emocional brindado son efectivos para facilitar este proceso. No obstante, algunos enfrentan dificultades derivadas de la falta de formación continua en áreas clave, como la gestión de la diversidad en el aula y el uso de estrategias diferenciadas.

El estudio cumplió con los objetivos planteados, ya que permitió identificar los factores que los docentes consideran determinantes en la adaptación de los niños neurotípicos, así como también se logró examinar cómo estas percepciones influyen en las estrategias pedagógicas, y evaluar si existen diferencias en las percepciones según la experiencia profesional.

Los resultados confirman que las percepciones docentes están profundamente influenciadas por factores emocionales, pedagógicos y experienciales. Estas percepciones afectan directamente la calidad del apoyo ofrecido a los niños neurotípicos. En concordancia con el marco referencial, se evidencia que un enfoque integral que incluya la formación docente, la participación familiar y el uso de estrategias pedagógicas efectivas es fundamental para optimizar la adaptación escolar.

Para futuras investigaciones se sugiere realizar estudios longitudinales que permitan analizar el proceso de adaptación de los niños a lo largo del tiempo. Asimismo, sería interesante

investigar la percepción de los padres sobre la adaptación de sus hijos y su colaboración con los docentes.

### **Recomendaciones**

Para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar, se recomienda implementar programas de formación continua para los docentes, especialmente en el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas y el manejo de la diversidad en el aula. Asimismo, sería beneficioso aumentar el acceso a recursos pedagógicos que faciliten la implementación de estrategias más inclusivas y centradas en las necesidades individuales de cada niño.

Se sugiere también fortalecer la comunicación entre docentes y familias, ya que los resultados sugieren que el entorno familiar influye en la percepción docente sobre el proceso de adaptación de los niños. Finalmente, futuras investigaciones podrían analizar cómo factores externos, como el apoyo institucional y el contexto cultural, afectan la percepción docente sobre la adaptación escolar.

### **Implicaciones y Propuestas**

1. Capacitación en diferenciación pedagógica: Implementar talleres prácticos que fortalezcan las habilidades de los docentes para atender necesidades individuales.
2. Fortalecimiento de la relación colegio-familia: Diseñar programas que promuevan la colaboración activa de las familias en la adaptación escolar para compartir información sobre el desarrollo del niño, brindar orientación y trabajar en conjunto para apoyar su adaptación.
3. Promover la colaboración interinstitucional: Facilitar la colaboración entre docentes, psicólogos, terapeutas y otros profesionales para brindar un apoyo integral a los niños.
4. Crear ambientes de aprendizaje inclusivos: Diseñar ambientes de aprendizaje que sean físicamente accesibles, emocionalmente seguros y que estimulen el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los niños y niñas.
5. Mentoría para docentes novatos: Establecer un sistema de mentoría que permita a los docentes experimentados compartir sus estrategias con los menos experimentados.

6. Evaluación continua de estrategias pedagógicas: Integrar herramientas de retroalimentación que permitan evaluar y ajustar las prácticas pedagógicas según las necesidades emergentes.

### Referencias

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: An essay on autism and theory of mind*. MIT Press.
- Berliner, D. C. (2004). Expert teachers: Their characteristics, development, and accomplishments. *International Journal of Educational Research*, 37(8), 691-706. [https://www.researchgate.net/publication/255666969\\_Expert\\_Teachers\\_Their\\_Characteristics\\_Development\\_and\\_Accomplishments](https://www.researchgate.net/publication/255666969_Expert_Teachers_Their_Characteristics_Development_and_Accomplishments)
- Brophy, J., & Good, T. L. (1986). *Teacher behavior and student achievement*. Longman.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/392>
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the development of children's social competence: The role of the classroom context. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(1), 1-24.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Raver, C. L. (2014). The role of teacher–child relationships in supporting children's social and emotional development in preschool. *Early Education & Development*, 35(3), 403-416.

- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood
- Shonkoff, J. P., & Garner, A. S. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232-e246.d development. National Academies Press.
- Shore, R. (2001). Rethinking the brain: New insights into early development. The Dana Press.
- Gay, G. (2010). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice (2nd ed.). Teachers College Press.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.
- Pianta, R. C. (1999). Teacher-child relationships and children's development. The Guilford Press.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33(3), 444-458.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. Holt, Rinehart & Winston.
- Sylva, et al., (2004) Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The effectiveness of early childhood education: Evidence from three decades of research*. Routledge.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X01000361?via%3Dihub>

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Palacios Martínez Jaqueline Esther, Mena Solorzano Eimy Jissel (2021) Modelo educativo que implementa la maestra para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del colegio Mont Berkeley, durante el II Semestre del año lectivo 2021  
<https://repositorio.unan.edu.ni/17484/1/17484.pdf>

Benavides Salmerón Ivania María, Urbina Fariñas Saleska del Carmen(2021) Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/17520/1/17520.pdf>

Martínez Gómez Jorge Luis, González Sara Esther, Arauz Benavides Bladimir (2016) Proceso de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/7493/1/18082.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Entrevista semiestructurada para docentes

**Objetivo:** Captar las percepciones de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos al entorno preescolar, identificando factores determinantes y estrategias pedagógicas empleadas.

#### Guía de Entrevista:

1. **Contextualización y percepción general:** ¿Cómo describiría su experiencia general trabajando con niños y niñas neurotípicos en el preescolar? y ¿Qué entiende por “adaptación” en el contexto de la educación preescolar?
2. **Factores determinantes en la adaptación:** ¿Cuáles considera que son los principales factores que influyen en la adaptación de un niño neurotípico al entorno escolar? y ¿Cómo percibe el impacto del ambiente familiar en la adaptación escolar?
3. **Estrategias pedagógicas:** ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para apoyar la adaptación de los niños neurotípicos en su aula? y ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza según las necesidades de los niños que tienen dificultades para adaptarse?
4. **Influencia de la experiencia y formación:** ¿Cómo cree que su experiencia y formación académica han influido en su percepción y manejo de la adaptación de niños neurotípicos? y ¿Considera que existe una diferencia en la percepción y manejo de la adaptación entre docentes con diferentes niveles de experiencia? ¿Por qué?
5. **Desafíos y obstáculos:** ¿Qué desafíos ha encontrado en el proceso de adaptación de los niños neurotípicos? y ¿Cómo los aborda y qué recursos adicionales considera necesarios?
6. **Recomendaciones:** ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el proceso de adaptación de los niños neurotípicos en el preescolar? y ¿Cómo cree que el colegio podría apoyar mejor a los docentes en este proceso?

## Anexo 2: Escala Likert de 5 puntos

**Objetivo:** Evaluar la percepción de los docentes sobre diferentes aspectos del proceso de adaptación de los niños y niñas neurotípicos.

**Instrucciones:** Indique su nivel de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, marcando la opción que mejor refleje su opinión.

Afirmación	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni de desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
1. Los niños y niñas neurotípicos se adaptan fácilmente al entorno preescolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Las estrategias pedagógicas que utilizo son efectivas para apoyar la adaptación de los niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El apoyo emocional es crucial para que los niños y niñas se adapten al preescolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Mi experiencia profesional me ha preparado bien para manejar la adaptación de niños y niñas neurotípicos.	<input type="checkbox"/>				
5. El ambiente familiar influye significativamente en la adaptación escolar de los niños y niñas neurotípicos.	<input type="checkbox"/>				
6. Considero que tengo los recursos necesarios para apoyar la adaptación de todos los niños.	<input type="checkbox"/>				
7. Los niños que reciben apoyo adicional se adaptan mejor al entorno preescolar.	<input type="checkbox"/>				
8. Las diferencias individuales entre los niños son un desafío	<input type="checkbox"/>				

significativo para su adaptación.					
9. La formación continua es importante para mejorar mi capacidad de apoyar la adaptación.	<input type="checkbox"/>				
10. Estoy satisfecho/a con los resultados de las estrategias que implemento para la adaptación.	<input type="checkbox"/>				

Estas herramientas nos permitirán captar tanto las percepciones detalladas como las respuestas cuantificables sobre la adaptación de los niños y niñas neurotípicos en el entorno preescolar.

Link utilizado en google forms: <https://forms.gle/cH6QfY2oa1JqmZFF7>

### Anexo 3: Escala de Observación para Evaluar el Apoyo Docente en la Adaptación de los Niños

**Objetivo:** Evaluar cómo los maestros apoyan y facilitan la adaptación de los niños neurotípicos en diferentes áreas clave del entorno preescolar.

**Instrucciones:** Observe el comportamiento y las prácticas del maestro en cada una de las áreas descritas a continuación y asigne una puntuación de 1 a 5, donde 1 indica poca o nula efectividad en el apoyo a la adaptación y 5 indica un apoyo completo y exitoso.

Área de Observación	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4	Puntuación 5
<b>1.</b>	El docente no implementa estrategias para incluir a los niños en actividades grupales.	El docente implementa estrategias de inclusión de manera limitada y poco efectiva.	El docente implementa estrategias de inclusión, pero requiere mejoras en su aplicación.	El docente implementa estrategias de inclusión de manera efectiva, con pocos ajustes necesarios.	El docente implementa estrategias de inclusión de manera altamente efectiva y constante.
<b>2.</b>	El docente fomenta la interacción social entre los niños.	El docente fomenta la interacción social sólo en situaciones específicas.	El docente fomenta la interacción social regularmente, pero con algunas limitaciones.	El docente fomenta la interacción social de manera efectiva, aunque podría	El docente fomenta la interacción social de manera consistente y altamente efectiva.

---

mejorar en  
algunos  
aspectos.

**3.** El docente no aplica normas y reglas de manera consistente. El docente aplica normas y reglas de manera inconsistente, con recordatorios frecuentes. El docente aplica normas y reglas regularmente, pero con algunas inconsistencias. El docente aplica normas y reglas de manera efectiva, con algunas excepciones menores. El docente aplica normas y reglas de manera altamente efectiva y consistente.

**4.** El docente proporciona apoyo emocional a los niños. El docente proporciona apoyo emocional solo cuando se lo solicitan. El docente proporciona apoyo emocional regularmente, pero con algunas deficiencias. El docente proporciona apoyo emocional de manera efectiva, con poco margen de mejora. El docente proporciona apoyo emocional de manera altamente efectiva y proactiva.

---

---

<b>5.</b>	El	El	El	El	El
<b>Adaptación de Metodologías de Enseñanza</b>	docente	no docente	docente	docente	docente
	adapta	sus	adapta	sus	adapta
	metodología	metodologías	metodologías	metodología	metodologías
	s	para	de	manera	regularmente,
	facilitar	la	limitada	y	pero
	adaptación	poco	efectiva.	algunos	ajustes
	de los niños.	efectiva.	necesarios.	adicionales	requeridos.
					o a las
					necesidades
					de todos los
					niños.

---

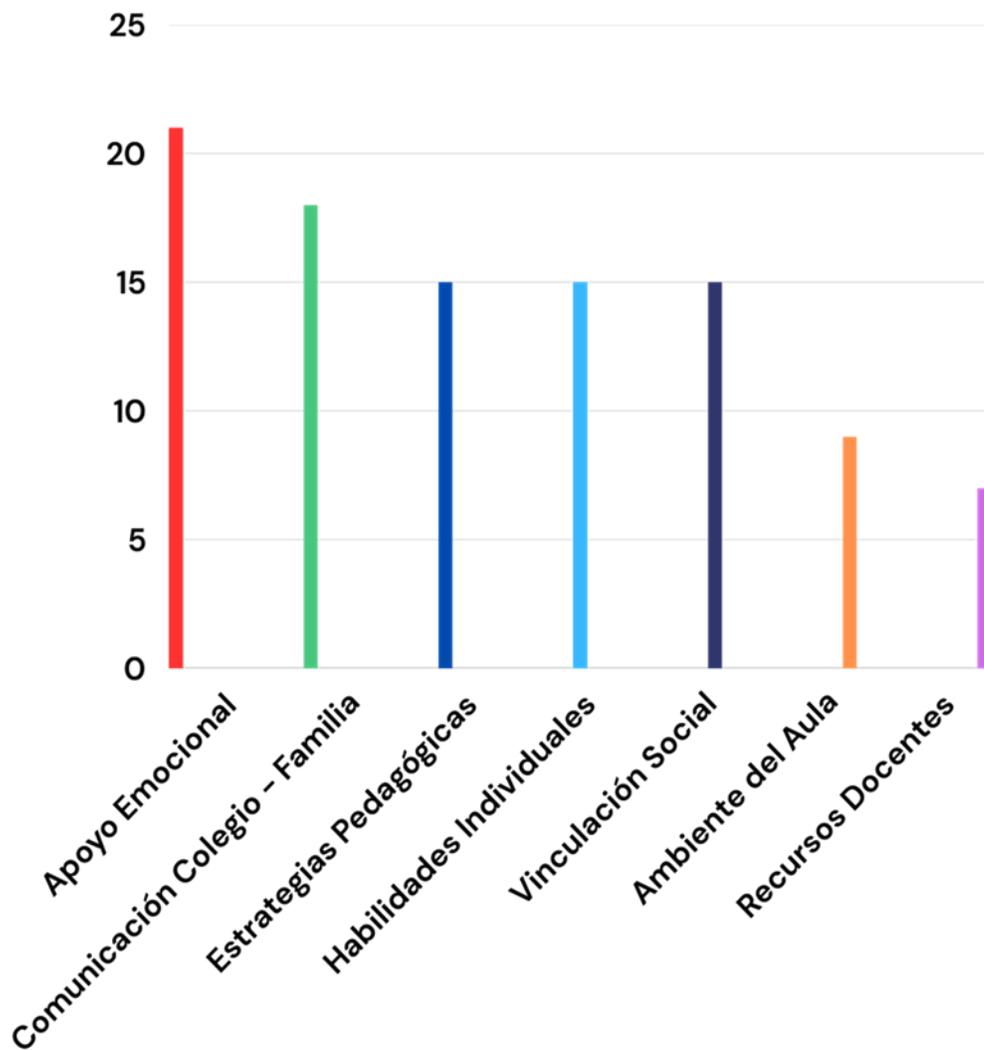
#### Interpretación de Puntuaciones:

- ❖ **1 (Poca o Nula Efectividad):** El docente muestra serias deficiencias en su apoyo a la adaptación, requiriendo intervención y capacitación adicional.
- ❖ **2 (Efectividad Mínima):** El docente necesita mejorar significativamente sus estrategias para apoyar la adaptación.
- ❖ **3 (Efectividad Moderada):** El docente muestra un apoyo adecuado pero puede mejorar en algunas áreas clave.
- ❖ **4 (Buena Efectividad):** El docente apoya bien la adaptación, con pocas áreas de mejora.
- ❖ **5 (Alta Efectividad):** El docente facilita de manera excelente la adaptación de los niños, demostrando competencia y proactividad en todas las áreas observadas.

Esta escala permite evaluar cómo los docentes manejan y apoyan la adaptación de los niños neurotípicos en el entorno preescolar, enfocándose en sus prácticas pedagógicas y emocionales.

**Anexo 4:****Ilustración No.1**

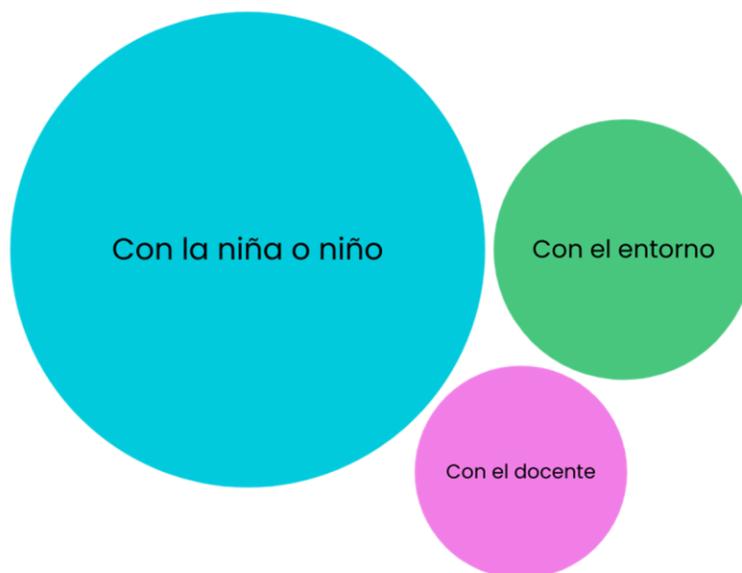
*Factores determinantes de la adaptación escolar.*



Nota. Fuente: Elaboración Propia. Información obtenida del Cuestionario con Escala Likert.

**Anexo 5:****Ilustración No.2**

*Factores determinantes de la adaptación escolar según la percepción docente.*

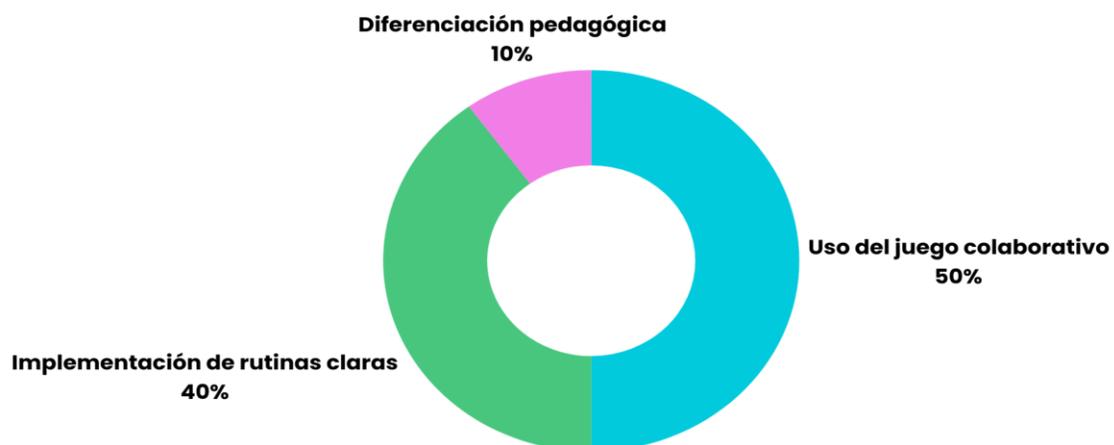


*Nota.* Fuente: Elaboración Propia. Información obtenida del Cuestionario con Escala Likert y Observación No Participante.

Estos resultados subrayan que la adaptación escolar no depende exclusivamente de un solo factor y no es un proceso aislado, sino es el resultado de la interacción dinámica entre las características individuales de los niños, las condiciones del entorno y las intervenciones docentes.

**Anexo 6:****Ilustración No.3**

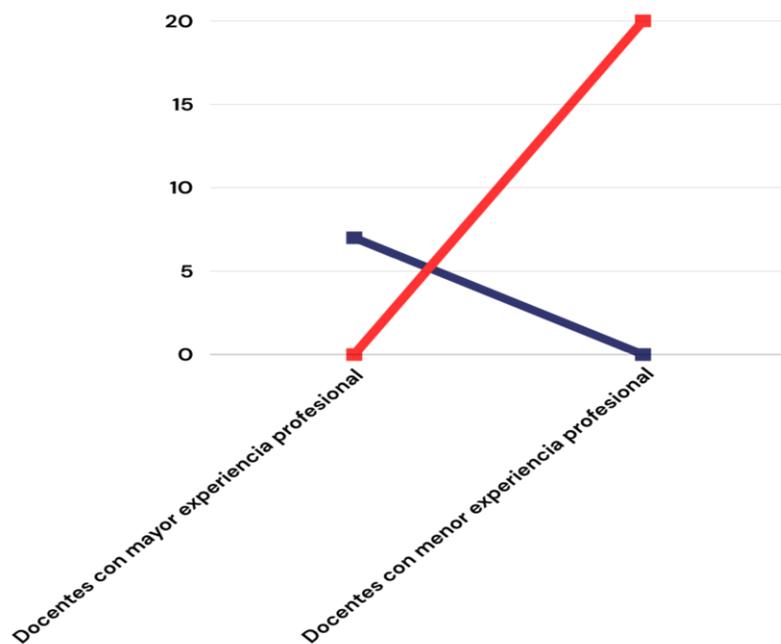
*Estrategias pedagógicas influidas por las percepciones docentes.*



Nota. Fuente: Elaboración Propia. Información obtenida del Cuestionario con Escala Likert y Observación No Participante .

**Anexo 7:****Ilustración No.4**

*Diferencias en la percepción docente según la experiencia profesional.*

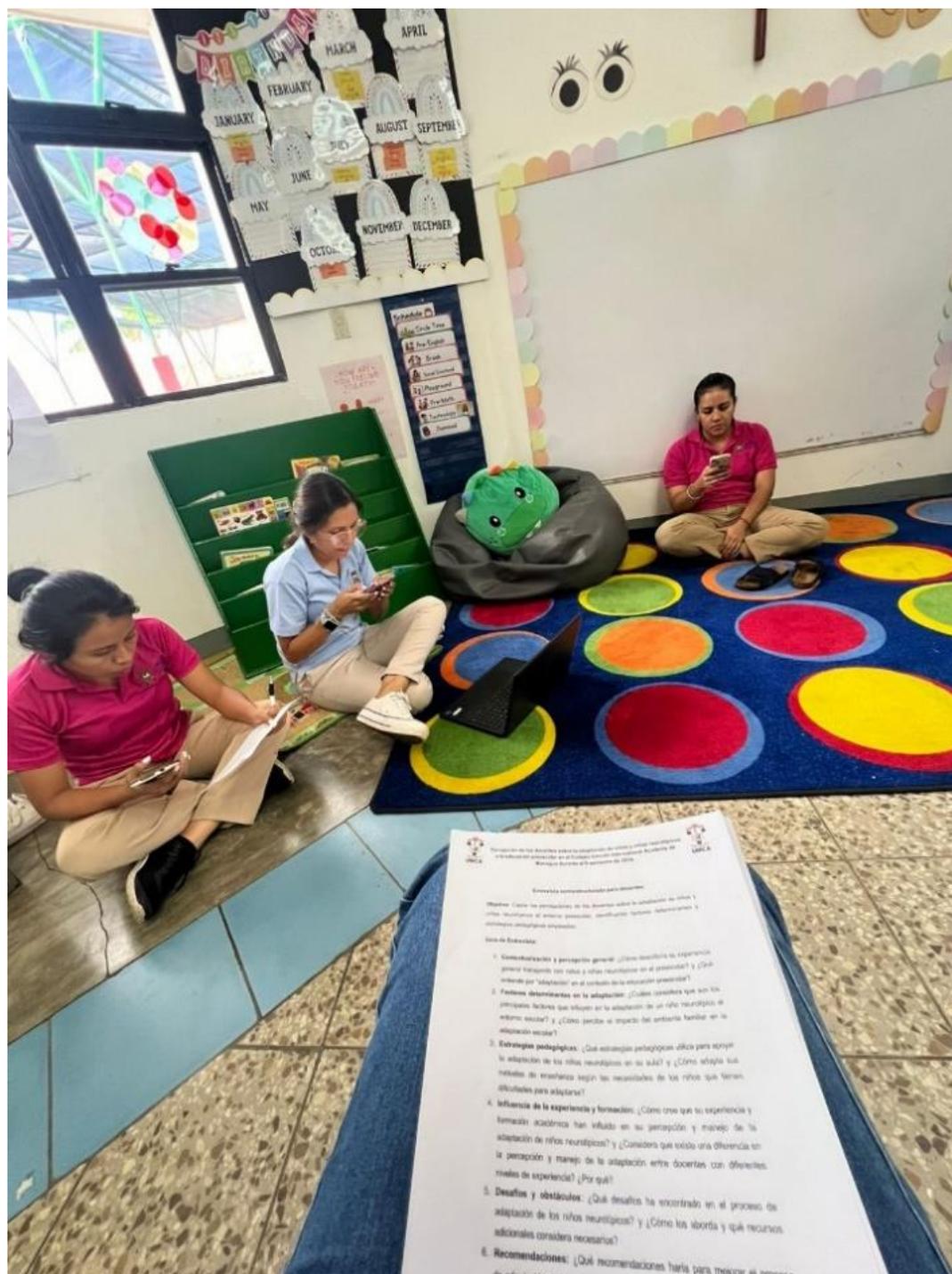


Nota. Fuente: Elaboración Propia. Información obtenida de las entrevistas semiestructuradas.

**Anexo 8: Fotografía de las investigadoras en una de las visitas de campo al Colegio Lincoln International Academy.**



Anexo 9: Fotografía tomada en el Colegio Lincoln International Academy que muestra cuando una docente guía y dos docentes asistentes están llenando el formulario distribuido por Google forms de la escala de Likert.



**Anexo 10: Fotografía tomada en un aula de preescolar del colegio Lincoln International Academy como parte del trabajo de campo, en una observación no participante.**



## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Igny Juaniette Báez Picado con cédula de identidad 121-230492-0002H y Katherine Maritza Dávila Sandoval, con cédula de identidad 001-170698-0000L, egresados del programa académico de Licenciatura en Psicología declaramos que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título Percepción de los docentes sobre la adaptación de niños y niñas neurotípicos a la educación preescolar en el Colegio Lincoln International Academy de Managua durante el segundo semestre de 2024 en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 30 días del mes noviembre de 2024.

Atentamente,

Igny Juaniette Báez Picado

ibaez@unica.edu.ni

Firma: \_\_\_\_\_

Katherine Maritza Dávila Sandoval

kdavila@unica.edu.ni

Firma: \_\_\_\_\_