

**Universidad Católica Redemptoris Mater**  
**Facultad de Humanidades**



**Tesis monográfica para optar al título de  
Licenciado (a) en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión  
Educativa**

Línea de investigación: Asesoría Educativa

*Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo en el Colegio Eco Kinder de Managua en el primer semestre del año 2024.*

**AUTORES**

Ramos Diostio, Carla Fidelina  
Mena López, Massiel Guadalupe  
Morales Arias, Heylikeng Bridgitte

**TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

PhD Sosa Meléndez, Juan José  
Número ORCID: 0009-0009-7592-1510

**Managua, Nicaragua**  
**22 julio, 2024**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por iluminarnos en nuestro camino con su sabiduría, protección y darnos resiliencia en cada paso durante todo este tiempo.

A nuestros padres, por habernos dado la vida e inculcarnos los valores que nos definen como personas, el amor y el apoyo incondicional de nuestras familias han sido la base de nuestro éxito, por su confianza y apoyo en todo momento.

A nuestros maestros, por sus enseñanzas, consejos y todo el conocimiento que nos han transmitido a lo largo de estos cinco años y medio. Gracias a ustedes, estamos preparados para aplicar lo aprendido en el ámbito laboral.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos la presencia de Dios en nuestras vidas por guiarnos a lo largo de nuestra existencia. En medio de todas las dificultades, Dios siempre ha estado presente y nos ha fortalecido.

Extendemos nuestro sincero agradecimiento al personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). Su apoyo y orientación han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

Agradecemos de igual manera a la Lic. Hilda Robleto directora del Colegio Eco Kínder de Managua, su personal docente y administrativo por habernos abierto sus puertas y permitirnos realizar este trabajo investigativo en sus instalaciones.

A nuestro tutor, el Doctor Juan José Sosa Meléndez, quien nos ha acompañado en todo el proceso investigativo. Su guía y apoyo nos han hecho personas capaces de enfrentar y resolver los diferentes problemas que se nos presentaron en diversos momentos de nuestras vidas.

Finalmente, y no menos importante, infinitas gracias a todos los maestros que nos han acompañado durante estos cinco años y medio. En los momentos difíciles, su motivación y apoyo constante nos han inspirado a continuar nuestra formación en la educación. Su dedicación y compromiso han dejado una huella imborrable en nuestro camino académico.

## **Resumen**

La investigación abordó la efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo, enmarcándose en la importancia de la Educación Inclusiva. Se exploraron las funciones del maestro de apoyo, quien brinda un acompañamiento individualizado para optimizar la participación y desarrollo de estos estudiantes en entornos educativos regulares. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, recolectando datos a través de observaciones directas y entrevistas a la directora, maestros titulares y maestros de apoyo.

Los resultados indicaron que la intervención del maestro de apoyo tuvo un impacto positivo significativo en el aprendizaje académico y en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con autismo. Se identificaron prácticas exitosas, como la adaptación de actividades y el fomento de la interacción social, que facilitaron una inclusión más efectiva. Sin embargo, también se señalaron desafíos, como la necesidad de formación continua para los maestros sombra y la adaptación de estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante.

En conclusión, la investigación destacó la importancia del rol del maestro de apoyo en la educación inclusiva, subrayando la necesidad de políticas educativas que fortalezcan esta figura. Actualmente, se recomienda seguir desarrollando estrategias inclusivas y proporcionando recursos adecuados para mejorar la intervención de los maestros sombra, contribuyendo así al desarrollo integral de estudiantes con autismo en entornos educativos regulares.

## **Palabras Claves**

Maestro de apoyo, Autismo, Educación inclusiva, Aprendizaje socioeducativo, Intervención educativa, Desarrollo de habilidades

## **Abstract<sup>1</sup>**

The research addressed the effectiveness of the intervention of the support teacher (shadow) in the socio-educational learning of students with autism, framed within the importance of Inclusive Education. The functions of the support teacher, who provides individualized accompaniment to optimize the participation and development of these students in regular educational environments, were explored. The research was based on a qualitative approach, collecting data through direct observations and interviews with the principal, classroom teachers, and support teachers.

The results indicated that the intervention of the support teacher had a significant positive impact on the academic learning and development of social skills of students with autism. Successful practices were identified, such as the adaptation of activities and the promotion of social interaction, which facilitated more effective inclusion. However, challenges were also noted, such as the need for continuous training for support teachers and the adaptation of strategies to the individual needs of each student.

In conclusion, the research highlighted the importance of the role of the support teacher in inclusive education, emphasizing the need for educational policies that strengthen this role. Currently, it is recommended to continue developing inclusive strategies and providing adequate resources to improve the intervention of support teachers, thus contributing to the integral development of students with autism in regular educational environments.

## **Keywords**

Support teacher, Autism, Inclusive education, Socio-educational learning, Educational intervention, Skills development

---

# Índice

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Capítulo I. Antecedentes y contexto del problema</b> .....	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales .....	10
Planteamiento del problema.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Preguntas de Investigación.....	14
Justificación .....	15
<b>Capítulo II. Marco teórico</b> .....	17
2.1 Definición de maestro de apoyo .....	17
2.2 Perfil del maestro de apoyo.....	18
2.3 Funciones del maestro de apoyo.....	19
2.4 Estrategias que utiliza el maestro de apoyo .....	20
2.5 Intervención del maestro de apoyo.....	21
2.6 Aprendizaje socio-educativo.....	22
2.6.1 Definición de aprendizaje socio-educativo.....	22
2.6.2 Aprendizaje de servicio.....	24
2.7 Efectividad del maestro de apoyo .....	26
2.8 Beneficios del maestro de apoyo.....	26
2.9 Autismo .....	27
2.9.1 Características del Trastorno del Espectro Autista. ....	28
2.9.2 Discapacidad .....	29

2.9.3 Grados del autismo .....	30
2.10 Inclusión .....	31
2.11 Educación Incluyente .....	32
<b>Capítulo III: Metodología</b> .....	<b>35</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	35
3.1.1 Tipo de investigación .....	35
3.2 Población y Muestra .....	35
3.3 Criterios de selección .....	36
3.3.1 Fuentes de información .....	36
3.4 Plan de ejecución de la investigación: .....	36
3.4.1 Entrevista .....	37
3.4.2 Observación .....	37
3.4.3 Procedimiento de Análisis de la Información .....	37
3.5 Recursos humanos y financieros.....	37
<b>Capítulo IV: Resultados y Discusión</b> .....	<b>39</b>
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	<b>63</b>
Referencias .....	65
Anexos .....	69

## Introducción

El presente trabajo de investigación realizado aborda la Efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder de Managua en el primer semestre del año 2024.

A lo largo de nuestra investigación hemos explorado y analizado la labor crucial que desempeñan los maestros de apoyo mediante técnicas especializadas, estrategias y métodos como PECS, orofacial, juegos didácticos o lúdicos según la necesidad de cada estudiante con autismo. Este estudio pretende evidenciar cómo es su efectividad, intervención y cooperación con la maestra de grado no sólo mejorando las habilidades académicas de los estudiantes, sino también desarrollando la dimensión social, física y emocional y facilitando una inclusión más afectiva y una experiencia educativa más enriquecedora.

Este trabajo contempla las siguientes secciones que responde a cada una de las etapas de investigación.

- ✓ Primera sección: Contiene los antecedentes del problema y formulación del problema de investigación.
- ✓ Segunda sección: El marco teórico, que se refiere al marco referencial y marco conceptual que describen aquellas investigaciones teóricas de expertos que dan validez a la investigación.
- ✓ Tercera sección: Se refiere al marco metodológico que aborda la realización del trabajo investigativo con los siguientes acápite: Tipos de investigación, Métodos utilizados, Instrumentos de investigación utilizados, Población y Muestra (Criterios de selección).
- ✓ Cuarta sección: Resultados de las entrevistas aplicadas a los Maestros de apoyo, Maestras titulares y directora en el lugar de investigación, que conduce al capítulo referido a las recomendaciones.
- ✓ Última sección: Responde a las referencias y los anexos que respaldan la investigación. Están relacionadas a las dos variables de la efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo.



## **Capítulo I. Antecedentes y contexto del problema**

### **Antecedentes Internacionales**

En la búsqueda de diferentes antecedentes hemos encontrado diferentes investigaciones que están relacionadas a las dos variables de la efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo. Desde la experiencia de la maestra de grado hemos recopilado esta información que nos ayudará en nuestra investigación a tener más claridad en toda la labor el desempeño del maestro de apoyo.

Conforme a Bohr Vargas (2021), la Efectividad de un programa formativo para docentes de Educación Inicial ante la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista tiene como objetivo que aumente de manera significativa el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Inicial respecto a las enseñanzas del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

La tesis analiza la importancia de brindar orientaciones educativas adecuadas a niños y adolescentes con necesidades especiales, aseguran que recibe experiencias de aprendizaje de calidad y atención que se requiere.

De acuerdo con López Cifuentes (2011), se centra en los factores personales de la maestra sombra que favorecen la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Su objetivo principal es conocer los factores personales de la maestra sombra que favorece la inclusión escolar de niños con necesidades con necesidades educativas especiales buscando diferentes estrategias que ayuden al estudiante a progresar en sus limitaciones.

Sin embargo, López Cifuentes (2011), destaca la importancia de ciertos cursos para convertirse en una maestra sombra, los cuales proporcionan información específica sobre el manejo de las necesidades especiales de los estudiantes, resaltan la relevancia de estos profesionales en la educación inclusiva. También profundiza los aspectos personales y profesionales que influyen en el desempeño de la maestra sombra destacando la importancia de su formación y capacitación para brindar apoyo efectivo a los estudiantes con necesidades para brindar apoyo efectivo, se analizan los retos y las habilidades necesarias para trabajar en este rol. La maestra sombra para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales creando entornos Educativos inclusivos. Estas estrategias pueden incluir la adaptación de materiales educativos.

Cabe destacar que Hernández Incla (2015), define el papel de la maestra sombra como principal promotora de cambios en la integración del niño con necesidades educativas especiales. La tesis se refiere a la necesidad de brindar apoyo a los niños con diferentes capacidades y tiene como objetivo principal proporcionar las herramientas educativas necesarias para potencializar y desarrollar su aprendizaje de forma integral y funcional; para ello es necesario contar con el apoyo pedagógico de una maestra sombra que brinde de forma directa las herramientas, destrezas y habilidades que le permite desempeñar su labor dentro del contexto escolar, familiar y social. El pedagogo puede partir de una actualización y capacitación y brindar un apoyo pedagógico para la atención de síndrome de Asperger, trastorno del espectro autista y trastorno de déficit de atención, entre otros.

De acuerdo con Moreno Torres (2018), nos muestra la importancia de la maestra sombra en el rendimiento escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales de la unidad educativa de Montessori de la ciudad de Guayaquil. El papel de la maestra sombra es importante porque desempeña un papel fundamental en la inclusión educativa de un estudiante con necesidades especiales. Su presencia permite brindar un apoyo individualizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante, facilitando su participación activa en el aula regular. La maestra sombra colabora estrechamente con el docente regular para garantizar que el estudiante reciba las atenciones y el apoyo adecuado para su desarrollo académico y social promoviendo ambientes inclusivos y respetuosos en el aula fomentando la diversidad y la aceptación de los estudiantes.

### **Antecedentes Nacionales**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos muestra que 1 de cada 160 niños tiene trastorno del espectro autista (TEA), aunque esto significa que es algo muy común, existe mucha estigmatización, discriminación y violación de los derechos humanos de quien lo padece, especialmente cuando se trata de recibir una buena educación, ya que esto afecta la calidad de aprendizaje y pone en riesgo su independencia.

### **Autismo y educación en Nicaragua**

Conforme a Delgado (2021), Actualmente existen pocas escuelas en Nicaragua para niños con autismo, según el Ministerio de Educación se cuenta sólo con 29 escuelas especiales, las cuales están ubicadas en los municipios de: Managua, San Marcos, Jinotepe, Granada, Diriamba, Rivas, Corinto, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, Condega, Bluefields, y Bilwi.

A nivel local la investigación realizada por Arauz S.F. dice que una de las dificultades más predominantes para llevar a cabo el aprendizaje de la niñez con autismo, es el desconocimiento del trastorno en la población en general, ya que según las fuentes de información existe discriminación hacia los niños/niñas con trastorno del espectro autista y a sus familiares, estableciendo etiquetas, críticas y malos gestos, lo que dificulta el aprendizaje de estos.

En la investigación se concluye que la mayor dificultad para trabajar con la niñez con autismo es que los docentes desconocen cómo llevar a cabo el aprendizaje y qué estrategias son las más adecuadas para dar respuestas a las necesidades de estos.

De acuerdo con Ortiz (2015), el módulo auto formativo “Estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente” sobre cómo tratar a un estudiante con autismo, explica que cada estudiante es diferente, por lo tanto, las intervenciones educativas no se ajustan a todos por igual, por lo que no es bueno elegir una sola metodología, es mejor conocer los principios básicos y aplicarlos en los diferentes contextos en que vive el estudiante.

Dentro del contexto nacional no se logró documentar investigaciones acerca de maestros sombras. Lo único que se logra documentar son artículos de canales televisivos donde se resalta según Vega (2022), Una alternativa exitosa para atender de manera personalizada a niños y niñas con autismo.

## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema**

El Colegio Eco Kinder es un centro educativo ubicado en el Distrito II de Managua en el sector de Linda Vista, de Gonper librerías 6 cuadras al norte. Atiende las modalidades en Educación Inicial y Primaria regular en turno matutino.

Actualmente con esta investigación se pretende conocer la efectividad del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de niños con autismo.

Actualmente el colegio cuenta con 9 maestros de apoyo y con una población de 10 niños con autismo. Se trabaja con el método científico ABA que lleva al estudiante a desarrollar diferentes habilidades cognitivas, académicas, de autocuidado y de control de impulsos.

Existen algunas causas que están afectando el proceso de aprendizaje de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder en Managua y es el poco apoyo que se recibe de los padres de familias en cuanto a realización de tareas en casa y la no aceptación de que su hijo(a) tiene una condición del espectro autista y por ende no brindarle el tratamiento necesario como terapias con un especialista para que el niño mejore en el área que tiene mayor dificultad. Esto a su vez, es un gran desafío para que cada uno de los maestros de apoyo pueda cumplir con los objetivos pedagógicos que se proponen de brindar un aprendizaje eficaz y efectivo en los estudiantes con autismo.

Eco Kinder también trabaja de la mano con el Centro de Intervención Edu-terapéutico (CIE) que brinda apoyo con terapias a niños con autismo y a su vez una observación directa en el centro educativo para poder brindar estrategias pedagógicas que van de la mano con el terapeuta asignado por CIE. Basado en lo anterior, teniendo un propósito claro nos planteamos la siguiente interrogante:

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder de Managua en el año 2024?

## Objetivos

### ***Objetivo General***

- ✓ Valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder de Managua en el año 2024.

### ***Objetivos Específicos***

- ✓ Identificar las estrategias que aplica el maestro de apoyo en el desarrollo de habilidades socio-educativas de estudiantes con autismo.
- ✓ Caracterizar el tipo de colaboración entre maestros titulares y maestros de apoyo para el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo.
- ✓ Valorar la efectividad del maestro de apoyo que promueve un ambiente inclusivo adaptándolo al estudiante con autismo para ayudarlo a desarrollar habilidades y destrezas que respondan a las necesidades de su entorno social.

### **Preguntas de Investigación**

1. ¿Cómo valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo en el Colegio Eco Knder de Managua en el año 2024?

2. ¿Cuáles son las estrategias que aplica el maestro de apoyo en el desarrollo de habilidades socio-educativas de estudiantes con autismo?

3. ¿Qué tipo de colaboración existe entre maestros titulares y maestros de apoyo para el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo?

4. ¿Cómo valorar la efectividad del maestro de apoyo que promueve un ambiente inclusivo adaptándolo al estudiante con autismo para ayudarlo a desarrollar habilidades y destrezas que respondan a las necesidades de su entorno social?

## Justificación

La siguiente investigación está enfocada en: “La efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo” y pretende abordar aspectos fundamentales relacionados con la Educación Inclusiva. Este tema se encuentra alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 que cita “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y con la línea del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza (PNLCP) número III, Capítulo 4: Desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional desde el sistema nacional de educación, en el cual se aborda “Matricular 3,567 estudiantes con discapacidad en las escuelas especiales” y “Alcanzar el 99% de permanencia en Educación Especial”.

La línea de investigación de UNICA en la cual se enmarca nuestro tema es la de Educación, en la sublínea “Asesoría Educativa y Evaluación”, que corresponde al proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientada a la resolución de problemas y todo lo que implica dentro del entorno educativo inclusivo.

La inclusión educativa de niños con autismo ha sido un objetivo crucial en el ámbito de la educación, promoviendo la participación activa de estos estudiantes en entornos regulares. En este contexto, la figura del maestro de apoyo ha emergido como un recurso especializado destinado a ofrecer apoyo individualizado para potenciar el aprendizaje socio-educativo de niños con autismo. Este trabajo monográfico busca examinar y evaluar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje de estudiantes con autismo, con el propósito de identificar prácticas exitosas y contribuir al desarrollo de estrategias inclusivas más efectivas.

El autismo, como trastorno del espectro autista, presenta desafíos únicos en la adquisición de habilidades académicas y sociales. La inclusión de estos niños en entornos educativos convencionales demanda enfoques especializados para optimizar su participación y desarrollo. La presencia de maestros de apoyo, como profesionales capacitados para brindar apoyo directo y personalizado, ha cobrado relevancia en este contexto, pero es crucial examinar sistemáticamente su impacto para fundamentar y mejorar las prácticas inclusivas.

Dada la variabilidad en las necesidades y habilidades de los niños con autismo, es esencial explorar estrategias específicas como la intervención del maestro de apoyo, para asegurar una respuesta educativa adaptada y eficiente.

La inclusión no sólo implica la presencia física en el aula, sino también la participación activa y significativa en el aprendizaje y la interacción social. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo la intervención del maestro de apoyo puede fomentar una inclusión más efectiva.

Aunque la figura del maestro de apoyo está cada vez más presente en entornos escolares inclusivos, existe una brecha en la investigación que aborde específicamente la efectividad de su intervención en el aprendizaje socio-educativo de niños con autismo.

Este trabajo monográfico tiene como objetivo principal analizar y evaluar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo. Se pretende identificar los impactos positivos, desafíos potenciales y áreas de mejora en la implementación de esta estrategia de apoyo.

Los resultados de esta investigación se espera que proporcionen a educadores, profesionales de la salud y padres de familia, una comprensión más profunda de cómo la intervención del maestro de apoyo puede influir en el aprendizaje y desarrollo de niños con autismo. Asimismo, se busca establecer una base para recomendaciones prácticas y futuras investigaciones que fortalezcan la implementación de estrategias inclusivas en contextos educativos.



## Capítulo II. Marco teórico

### Base teórica

La figura del maestro de apoyo ha cobrado relevancia en la última década, especialmente en el ámbito de educación inclusiva. La efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo en donde veremos todo el potencial y preparación académica que debe tener el maestro de apoyo para desempeñar su rol con los estudiantes con autismo y la capacidad que debe de tener para integrarlos con los demás compañeros para mejorar sus relaciones personales y sociales.

El maestro de apoyo puede ser un psicólogo, educador infantil o pedagogo que tenga conocimientos sólidos sobre la educación social, puede apoyar a niños con diagnóstico como trastorno del espectro autista, alteraciones de lenguaje, entre otros.

El maestro de apoyo tiene como función principal, brindar el acompañamiento oportuno a estudiantes con necesidades especiales. A la vez vamos a profundizar un poco en la pedagogía inclusiva que nos ayudará a brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de las diferencias individuales, una característica principal de la educación inclusiva es que se enfoca en las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus limitaciones. Durante el desarrollo del marco teórico veremos cómo los autores nos presentarán su punto de vista.

El maestro de apoyo es aquella persona que tiene interés y motivaciones personales orientadas hacia el conocimiento del ser humano. El maestro de apoyo tiene inicialmente estudios enfocados en la Psicología y la Pedagogía, estos estudios son importantes para prepararse para dar un acompañamiento a los estudiantes con autismo.

### 2.1 Definición de maestro de apoyo

De acuerdo con Martínez López (2020), La palabra apoyo se refiere a ser sostén, soporte, sustento, cimiento o andamio de los procesos de inclusión que pueden trascender a procesos colectivos.

El maestro de apoyo tiene como función principal, brindar acompañamiento oportuno y preciso al estudiante con necesidades educativas especiales y ofrecer la atención que necesita,

del mismo modo servirá de apoyo al niño en la integración del grupo en pro al mejoramiento en las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Molina Aguilar (2024), la maestra de apoyo brinda asistencia adicional a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las aulas, su objetivo principal es ayudar a los estudiantes a alcanzar metas académicas y superar cualquier dificultad que puedan tener. La maestra de apoyo trabaja en estrecha colaboración con el maestro titular para indicar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar estrategias de enseñanza y adaptación a sus necesidades. La maestra de apoyo puede proporcionar instrucciones individualizadas, reforzar conceptos claves y ofrecer apoyo emocional y motivación a los estudiantes.

Según Elizalde Cordero (2023), hace énfasis en la preparación especial que tiene que tener la maestra en el área psicológica, comunicación humana, pedagógica, educación especial, con formación en educación integrada para ejercer como maestra (apoyo) para poder acompañar un niño especial con diferentes características.

Debe incluir una planificación general de actividades y rutinas para llevarla a la práctica con los estudiantes, tener conocimiento de la discapacidad específica del estudiante que va integrarlo al aula regular, creatividad, iniciativa, creer en la posibilidad del niño, no limitarlo, dominio del manejo conductual, sentirse involucrado en el éxito del estudiante con discapacidad.

## **2.2 Perfil del maestro de apoyo**

Según Dubrovsky class, Lanzay Torre (2015), en relación con el perfil del profesional que se ocupa en esta línea queremos destacar cuatro aspectos: uno señala, su condición profesional; dos, la clase de formación que tiene o debe tener; tercero la naturaleza de su relación laboral – contractual, dentro o fuera de la escuela y una serie de habilidades o competencia que debe poseer para el ejercicio de sus funciones.

- ✓ Potenciar aspectos cognitivos, sociales y emocionales y autocuidado.
- ✓ Fomentar la capacidad académica del alumno tara vez de adaptación de materiales, adecuación metodológica del modelo educativo, reforzar promoción de la comunicación funcional y apoyo.

- ✓ Coordinación junto con el equipo de docentes y de orientación psico-educativa, el programa curricular del alumno, así como la adaptación curricular que sean necesarias en función de perfil del niño.
- ✓ Mejorar la calidad de la comunicación del niño.
- ✓ Potenciar y desarrollar las habilidades sociales del niño.

### **2.3 Funciones del maestro de apoyo**

Según Elizalde Cordero (2023), El maestro de apoyo (sombra) puede desempeñar su función dentro y fuera del aula, directamente con el niño o con profesores, debe contar con la máxima interacción del maestro regular para que su trabajo sea exitoso, ambas partes maestro sombra (apoyo) y docente regular, deben planear y adaptar al currículo las actividades, asistir al maestro regular sin confundir roles.

El maestro de apoyo debe dirigirse al niño, a los maestros regulares, a la comunidad educativa regular, a las asesoras en integración, a los padres de familia de manera que se pueda enseñar y guiar al niño para que pueda adquirir poco a poco independencia, para alcanzar una mejor adaptación e integración que se pueda manifestar sus diferentes capacidades que le permitan desarrollarse en su comunidad. El maestro debe:

- 1 Debe apoyar, enseñar y orientar a las maestras regulares, sobre todo que tengan Iniciativa para el trabajo con el niño, que se capaciten y apliquen orientaciones de carácter preventivo de posibles dificultades, buscando mejor calidad de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
- 2 La capacitación de docentes y el personal de apoyo o sombra es importante. Con respecto al niño debe guiar y apoyar en situaciones académicas mediante la adaptación curricular para una adquisición de mayor independencia, mediante la valoración de sus fortalezas y debilidades, ayudar al niño que se exprese, manifieste, desarrolle sus diferentes capacidades en busca de esa integración que necesiten, vivir en comunidad, todo punto de vista respetando el ritmo de aprendizaje.
- 3 El maestro de apoyo debe saber direccionar su apoyo hacia el docente regular en el manejo conductual, mediante la información, investigación, experimentación y sugerencias. Establecer diferentes métodos y estrategias para alcanzar los objetivos tanto académicos

como sociales y conductuales y de esta manera seleccionar materiales de apoyo para el aula realizando adaptaciones curriculares a los programas de beneficios del niño de la manera más adecuada. Es necesario que se establezca una excelente relación de confianza y empatía con la maestra regular, requisito indispensable para el programa de integración educativa.

#### **2.4 Estrategias que utiliza el maestro de apoyo**

Las estrategias son acciones planificadas y orientadas para alcanzar un objetivo que facilitan al estudiante para desarrollar el área cognitiva, social, física. El maestro de apoyo es el que observa cuál de ellas tiene que aplicar según sea la necesidad de cada estudiante.

De acuerdo con Móreo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (consientes, intencionales) que el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir los objetivos, dependiendo de las situaciones educativas que se van presentando.

Según Mora (2009), define las enseñanzas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar las enseñanzas con el fin de promover el aprendizaje de alumno.

El maestro de apoyo utiliza diferentes tipos de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje del estudiante con autismo y que sean capaces de comprender para desarrollar sus habilidades y destrezas.

El autor Gálvez (2023), destaca la importancia de las estrategias como herramientas que los docentes utilizan para mejorar la enseñanza. Algunas de las estrategias resaltadas son:

- ❖ Preparar materiales y recursos adaptados para abordar necesidades individuales de los estudiantes.
- ❖ Implementar técnicas de enseñanza multisensorial para facilitar la comprensión y retención de información.
- ❖ Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas y colaborativas.
- ❖ Desarrollar habilidades de comunicación entre los estudiantes.

Estas estrategias son fundamentales para crear un entorno educativo efectivo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la formación, la participación, la comprensión y el desarrollo de habilidades.

Gálvez en su trabajo resalta cómo las estrategias pueden impactar positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Vítors Barroco (2024), para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los niños con autismo en el aula, es de gran importancia implementar estrategias adaptadas a sus necesidades individuales. Algunas de estas estrategias efectivas incluyen:

- ❖ **Adaptación curricular:** Modificar el currículo y las actividades educativas para que sean más accesibles para los niños con autismo. Esto puede incluir material visual como imágenes, gráficos para complementar las explicaciones verbales, lo que facilita la comprensión del contenido. También puede utilizar estrategias de enseñanza multisensorial que involucre a diferentes sentidos en el proceso de aprendizaje para mejorar la retención.
- ❖ **Comunicación visual:** es el uso de ayudas visuales como horarios visuales, tableros de tareas, targets de comunicación, imágenes, símbolos visuales. El ofrecer apoyo emocional y crear un ambiente de aceptación y comprensión puede ayudar a los niños con autismo a sentirse seguro y valorados en el aula. Los educadores pueden establecer relaciones de confianza con los estudiantes y ofrecer estrategias de manejo de estrés y ansiedad cuando sea necesario.
- ❖ Según Elizalde Cordero (2023), El maestro de apoyo (sombra) puede desempeñar su función dentro y fuera del aula, directamente con el niño o con profesores, debe contar con la máxima interacción del maestro regular para que su trabajo sea exitoso, ambas partes.

## **2.5 Intervención del maestro de apoyo**

En cuanto a la intervención como han sido poco analizadas se tratarán con detalles en este documento, con la finalidad de ofrecer la intervención del maestro de apoyo debe centrarse en facilitar la inclusión del estudiante en su aula ordinaria.

De acuerdo con Cooper, E. Herón, & Howard (2014), el refuerzo diferencial consiste implementar y reforzar una conducta y poner en extinción a otra. Entre estos refuerzos tenemos:

**Refuerzo diferenciado de la conducta apropiada:** Aquí se trata de reforzar la conducta deseada exageradamente cuando esta se presenta. Por ejemplo, cuando el niño avisa espontáneamente que quiere ir al baño, cuando recuerde que quiere ir al baño.

**Refuerzo diferencial de la conducta incompatible:** En esta intervención se le sugiere al niño una conducta aceptable que le impida continuar con la conducta no deseada. Por ejemplo, cuando el niño se está golpeando se le interrumpe la conducta disruptiva pidiéndole que lleve las manos a sus bolsillos. Consiste en sacar al niño del salón de clases cuando está presentando una conducta inadecuada, por ejemplo, los berrinches.

Momento para que el niño se tranquilice y para que la maestra sombra lo ayude a organizarse, para así llegar a una solución más adecuada al problema que lo hizo estallar. Los berrinches regularmente se dan cuando el niño no puede resolver los problemas que se le presentan al manipular los materiales o cuando quieren juguetes que otro niño está usando. A través de los berrinches el niño muestra la poca tolerancia a la frustración y sus limitadas herramientas para la solución de problemas. La maestra de apoyo tiene que tener la capacidad de poder actuar e intervenir cuando vea necesario para poder orientar al estudiante en su conducta o el poder también felicitarle.

## **2.6 Aprendizaje socio-educativo**

Aprendizaje socio-educativo representa un enfoque innovador en el estudio de proceso de enseñanza y aprendizaje que reconoce la realidad del estudiante y su entorno social como académico.

### ***2.6.1 Definición de aprendizaje socio-educativo.***

Conforme a León (2009), lo que permite la construcción social del conocimiento método y técnica dialógicas y cooperativas, así como el aprendizaje significativo y dialógico para que un grupo o comunidad generen situaciones de cambio social dando respuestas a sus necesidades.

También hay que señalar que León (2009), hace alusión al aprendizaje socio-educativo se refiere a un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores que ocurre en interacción con el entorno social y educativo. Este tipo de aprendizaje implica la participación activa de individuos en contextos sociales como la familia, la escuela, la comunidad, entre otros, donde se comparten experiencias, se reciben estímulos y se establecen relaciones que influyen

en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de las personas. Se reconoce la importancia de la interacción social como un factor clave para la construcción del conocimiento.

De acuerdo a Forma Infancia (2021), el aprendizaje socio-educativo es una actividad del ámbito de la psicología social que permite el desarrollo de determinados colectivos. Esta disciplina se aplica en entornos sociales problemáticos, con integrantes de familias en riesgo de exclusión, colectivo con algún tipo de discapacidad, entre otros contextos psicosociales y educativo (pag.1)

De acuerdo a Infancia (2021), Fomenta la escolarización, la idea es reducir los factores de riesgo sobre la ausencia de escolarización, el desánimo por el estudio o la no interiorización de valores educativos. Se trata de ofrecer a menores o jóvenes y personas con discapacidad que no estudian ni trabajan la posibilidad de formarse y/o reincorporarse al sistema educativo. De esta manera, se les motiva y se les hace ver el abanico de posibilidades que se abre para ellos consiguiendo el grado Escolar o cualquier otro título de formación reglada.

Otra de las acciones es acompañar e instruir a las personas con dificultades en habilidades sociales. Pueden ser sujetos que no han podido desarrollarse plenamente o también, individuos que tienen alguna deficiencia que les impide desarrollar este tipo de aptitudes. En estos casos, se incluyen los programas de promoción e intervención socio-educativa con personas con discapacidad.

Conforme Méndez (2020), el enfoque socio-educativo impulsa a la reconstrucción de una que aspira y confía en que la acción individual y colectiva organiza, es la estrategia para alcanzar mejores condiciones de vida, tal como se mencionan en las ideas siguientes; una visión socio-educativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos. Permitir la participación de los integrantes de una comunidad, no como objetos de estudio, si no como sujetos de transformación. (pag.6)

De acuerdo Díaz Barriga (1999), el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad entendida como la conexión, profundidad y direccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en

función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Resulta importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje colaborativo, pues de lo contrario se corre el riesgo de promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los miembros del grupo y no se logra entablar una interacción favorable que conduzca a la interdependencia positiva.

De acuerdo con Hernández Muñoz (2019), el trabajo colaborativo es sin duda una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas cuando se trata de respuestas a las necesidades educativas especialmente en los alumnos. Las necesidades educativas especiales son por lo general complejas y multidimensional, el maestro de apoyo y el aula, basado en la creencia que requiere intervención de más de un especialista, por lo que se pueden abordar mediante acciones compartidas.

Según Hernández Muñoz (2019), El trabajo colaborativo puede tomarse como una metodología entre el maestro de apoyo y el del aula, basado en la creencia de que la calidad educativa se incrementa cuando se desarrolla destrezas de dialogo y cooperación. Esta situación de trabajo se desarrollan roles que se relacionan, completamente y diferencia en prosecución de una meta común produciendo algo que nunca podría haber producido solo. Atendiendo el proceso desde la conformación misma del equipo, se producirá un aprendizaje que además de resultar rico en cuanto a los productos cognoscitivos logrados, a nivel interpersonal e intrapersonal se modela y aprende valoración y responsabilidad hacia el proceso educativo, capacidad para conformar equipos de trabajo productivo y respeto por los demás y su trabajo.

De acuerdo con Hernández Muñoz (2019), Colaboración no es una simple estrategia ni una serie de acciones entre maestros, sino una competencia indispensable para llevar con éxito la inclusión de un alumno con necesidades educativas especiales en la escuela regular. Aunque dos maestros requieran un desarrollo máximo, es el maestro de apoyo a quien le toca promover y facilitar como el especialista que es, en la atención educativa de este tipo de estudiante.

### **2.6.2 Aprendizaje de servicio**

Este enfoque integra el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Los estudiantes participan en actividades prácticas que abordan necesidades reales de la comunidad



mientras adquieren conocimientos y habilidades relevantes para su educación, el aprendizaje de servicio hace énfasis en el compromiso cívico, el sentido de responsabilidad social y la reflexión crítica sobre problemas sociales.

Según Díaz Barriga (1999), Es investigación está hecha con el propósito de identificar y desarrollar estrategias efectivas que permitan al niño con autismo aprovechar al máximo su experiencia escolar trascendiendo y promoviendo su desarrollo académico y social para que el estudiante sea capaz de ser más independiente, aprenda a tomar decisiones y a relacionarse con los demás.

Conforme a Trilla y otros (2005), esta teoría está basada, en las ideas que enfatiza Vygotsky aprendizaje y el desarrollo humano, son procesos socio cultural, donde la interacción con otro y el uso de herramientas son fundamentales para la construcción del conocimiento.

De acuerdo con los autores Trilla, y otros (2005), Lev Vygotsky, destaca la importancia de la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento. Según el constructivismo social, el aprendizaje ocurre a través de la colaboración y el diálogo con otros individuos en un entorno social y culturalmente mediado. Al respecto el constructivismo social de Lev Vygotsky es una teoría psicológica y educativa que ha dejado una profunda huella en el campo de la psicología del desarrollo y la pedagogía. Vygotsky, un psicólogo y educador ruso del siglo XX, planteó ideas revolucionarias sobre cómo los seres humanos construyen su conocimiento y cómo el entorno social influye en ese proceso.

Conforme a Méndez (2020), los procesos socio-educativos son aquellos en los cuales se trabajan en profundización del conocimiento de la realidad cotidiana de las personas. Y que a la vez requiere que se reconozcan y se construyan redes solidarias que pongan de manifiesto la acción individual en la construcción de la propia realidad y del propio conocimiento.

Es decir, son circunstancias de la vida diaria cuyas principales características es de igualdad y en donde los protagonistas principales asumen una responsabilidad consiente en su participación en este sentido; los procesos socios educativos permiten la promoción de un protagonismo del individuo en diferentes ámbitos. (Pag.5)

Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. A diferencia de las teorías anteriores que se centraban

principalmente en los procesos de aprendizaje individual, Vygotsky propuso que el aprendizaje y el desarrollo humano son esencialmente procesos socioculturales.

## **2.7 Efectividad del maestro de apoyo**

De acuerdo con los autores Organ, PL, & Sideridis, G.D. (2006), la efectividad de la maestra de apoyo, también conocida como maestra de intervención, puede ser significativa en el éxito educativo de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos académicos, emocionales conductuales. Esta maestra trabaja en colaboración con los maestros de aula regular para proporcionar intervenciones adicionales y personalizadas a los estudiantes que los necesitan.

Según Rappoport Redondo (2018), la efectividad de la maestra de apoyo es el constructivismo socio cultural, que destaca la importancia de la interacción social y el contexto socio cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo el papel crucial de los profesionales de apoyo en el proceso educativo. (Pag.14)

## **2.8 Beneficios del maestro de apoyo**

2.8.1 Apoyo individualizado: Esta maestra puede brindar una atención más personalizada a los estudiantes que necesitan ayuda adicional, adaptando las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los materiales para satisfacer sus necesidades específicas.

2.8.2 Detención temprana de dificultades: Al trabajar estrechamente con los estudiantes, la maestra de apoyo puede identificar rápidamente las áreas en la que los estudiantes están luchando y proporcionar intervenciones tempranas para abordar esas dificultades antes que se conviertan en problemas mayores.

2.8.3 Mejora del rendimiento académico: Al proporcionar apoyo adicional y estrategias de enseñanza diferenciadas, la maestra de apoyo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que enfrentan desafíos.

2.8.4 Apoyo emocional y conductual: Además de ayudar con el trabajo académico la maestra de apoyo puede ofrecer orientación y apoyo emocional a los estudiantes que enfrentan dificultades personales o de comportamiento, ayudándoles a desarrollar habilidades para afrontar y resolver problemas.

2.8.5 Colaboración con otros profesionales: La maestra de apoyo a menudo trabaja estrechamente en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales para proporcionar enfoques integrados de apoyos para los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la efectividad de la maestra de apoyo puede variar.

De acuerdo con Martínez López (2020), hay varios factores, incluyendo la capacitación y experiencia de la maestra, la calidad de la colaboración con los maestros de aula regular y el nivel de apoyo administrativo y recursos disponibles en las escuelas. Sin embargo, en general la investigación ha demostrado que la intervención temprana y el apoyo individualizado pueden tener impacto positivo en el éxito académico y socio emocional de los estudiantes.

## **2.9 Autismo**

De acuerdo con Celis Alcalá & Ochoa Madrigal (2022), el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento.

Según la Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2020), el autismo es un grupo de afecciones que se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Además, presentan patrones típicos de actividad y comportamiento como dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y las reacciones poco habituales a las sensaciones.

De acuerdo a Hervas, Et.Al (2017), El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia y que tal como lo señala, afecta el desarrollo de la comunicación y la conducta y se presenta con comportamiento e interés repetitivo y restringido.

Se caracteriza por tener una evolución crónica (es decir que no se conoce la cura), con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área de lenguaje, según casos y momentos evolutivos.

La UNICEF (2020), nos presenta algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje para la inclusión educativa especialmente para los niños con autismo que presentan características comunes, lo extraño de este trastorno es la gran variabilidad que existe ya que no encontramos un estudiante con autismo igual a otro. Existen causas biológicas que determinan parte de la estructura del cerebro del niño con autismo.

El docente además de conocerlo debe de tomar conciencia de que ha de convivir con ellos, debido que dicha estructura cerebral está sujeta a pocos cambios a pesar que se lleva a cabo apoyo psicopedagógico.

Existen causas psicológicas–cognitivas que han de tomarse como referencia para desarrollar las estrategias de enseñanza–aprendizaje en un marco inclusivo regular.

Según Barón–Cohen et al (1999), los graves problemas de relación social y comunicativa de las personas con autismo se deben a los problemas cognitivos que estos niños tienen para establecer meta representaciones. Las manifestaciones básicas del trastorno se observan en dos aspectos que integran la competencia social; la expresión de la misma conducta y la comprensión de la conducta de los demás, no tienen comportamiento ordenado en el uso adecuado de las normas sociales.

#### 2.9.1 Características del Trastorno del Espectro Autista.

De acuerdo con Cárcel López (2019), Para ofrecer una respuesta de calidad al estudiante con autismo, se debe tener en cuenta sus características, las cual vamos a describir a continuación:

- ❖ Ausencia de empatía: Esta característica del TEA se manifiesta en su poca capacidad para ponerse en el lugar del otro, ya que tiene dificultades para poder identificar y describir emociones y sentimientos, tanto en sí mismo como en los demás.
- ❖ Déficit de comunicación: La mayoría de los niños con autismo presentan una serie de dificultades en la producción, comprensión de lenguaje o tienen muy poco. Los grados 3 suelen tener lenguaje, pero no es nada funcional, excesivamente pedante, refinado y muy centrado en sus intereses y obsesiones.

- ❖ Déficit social: Esta característica de la persona con autismo es la más emblemática. Las personas con autismo no aprenden de forma espontánea las claves sociales a partir de la mera interacción con los demás. Interés restringido y obsesivo.

Conforme a Cárcel López G. (2019), la persona con autismo funciona muy bien con aquellos que les interesa, en el caso de los niños con autismo de grado 2 y grado 3 los intereses son realmente limitados y muchas veces resultan muy difíciles identificarlos. No obstante, es muy importante poder identificar cuáles son sus intereses ya que si parten de lo que les interesa estaremos contribuyendo a mejorar su rendimiento, así como el tener éxito en la inclusión.

Es importante señalar que cada niño es único, con un conjunto de dificultades y capacidades propias.

### 2.9.2 Discapacidad

De acuerdo con Restrepo (2013), la deficiencia persistente en la comunicación social y en la interacción social y en la interacción en diversos contextos, manifestados por los antecedentes Los ilustrativos, pero no exhaustivos

1. Deficiencia en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracasos de la conversación normal en ambos sentidos pasados por la disminución en interese, emociones o efectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacción sociales.
2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social. por ejemplo, desde una comunicación y no verbal poco integrado pasado por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencia de la comprensión y el uso de gestos, hasta y una falta total de expresión facial y comunicación no verbal.
3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de la relación, varían por ejemplo desde las dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

### 2.9.3 Grados del autismo

Conforme Zuñiga.AH. (2017), los niños con Trastorno del Espectro Autista se clasifican en tres grados diferentes en función de las limitaciones y cantidad de apoyo necesarios.

Grado 1: Encontramos a personas que necesitan ayuda o apoyo en determinadas situaciones de su vida. Sin embargo, tienen un cierto nivel de independencia. Estas personas presentan dificultades para iniciar interacciones sociales, suelen utilizar respuestas atípicas durante la interacción social. No obstante, tienen capacidad para comunicarse con su entorno.

Grado 2: Podemos encontrar a personas que necesitan ayuda de forma notable. Estas personas tienen un mayor grado de dependencia, ya que presentan dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal. El inicio de interacción es limitado y su comportamiento es muy flexible ante cambios en su entorno y se ven afectados en el funcionamiento de diversos contextos.

Grado 3: Encontramos a personas que necesitan un nivel de ayuda muy notable y constante. Tienen un grado de dependencia muy elevado ya que presentan dificultades muy significativas y evidentes en la comunicación verbal y no verbal, alteraciones graves en el funcionamiento, interacción social escasa o nula y padecen ansiedad ante cualquier tipo de cambio que se presente en su entorno.

Esta clasificación permite a los profesionales establecer un plan efectivo de acuerdo a cada niño y buscar diferentes estrategias que le puedan ayudar en su proceso, ya sea evolucionar como también los retrocesos que se puedan presentar.

Según Carabal (2023), los principios básicos para acompañar al estudiante con TEA son:

- ❖ Visualización
- ❖ Fomentar la flexibilidad
- ❖ Ayudar a desarrollar la autonomía
- ❖ Estrategia para la autorregulación sensorial
- ❖ Estructura del tiempo de las actividades a realizar durante la jornada, mediante la implementación de agenda semanal y diaria
- ❖ Evaluar los aprendizajes en un estudiante con autismo

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre los resultados obtenidos de los estudiantes en función de las competencias adquiridas, con el propósito de retroalimentar el proceso educativo desarrollado en el aula, la que debe estar orientada hacia la puesta en práctica de tres funciones: diagnóstica, formativa, y sumativa.

### **2.10 Inclusión**

De acuerdo con la organización de estados Iberoamericano OEI (2023), la inclusión es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igual condiciones, prestando especial atención a quienes están situados de mayor exclusión.

Según Martínez (2020), en el ámbito educativo la inclusión se refiere a garantizar el acceso a la igualdad de oportunidades, a la educación para todas las personas, sin importar su origen, género, capacidad o situación económica.

Florian & Rouse, (2019), la educación inclusiva no sólo involucra la sensibilidad de la escuela sino también una reestructuración social en la cual la sociedad en conjunto deja de ver con prejuicios a la persona con necesidades especiales.

De acuerdo con los autores Fernández, Fernández, Gonzales Monteagudo & Bñ Gros. F imberrom (2005), Para Montessori, los niños y niñas incluidos aquellos con alguna necesidad especial o discapacidad, tienen una gran capacidad, tienen un gran potencial para aprender y a la vez un gran deseo por hacerlo, sin embargo, la maestra debe de estar atenta a lo que requiere el estudiante en cada momento de su vida para que aprenda interesada y felizmente.

En efecto Fernández, Fernández, Gonzales Monteagudo (2005), Piaget nos muestra que la inclusión es una teoría de aprendizaje que se basa en la interacción entre el niño y el entorno para desarrollar habilidades cognitivas. Esta teoría se centra en la adquisición de conocimiento y habilidades a través de la experiencia. La inclusión, según la teoría de Piaget es la capacidad que tiene un individuo para asimilar y a como dar nuevas experiencias y conocimientos en su estructura cognitiva y existente.

De acuerdo con los autores Echeita & Fernandez-Blazquez (2021), se puede afirmar que, tanto desde un contexto nacional como internacional, existen acuerdos entorno a que la educación inclusiva es un derecho de todos/as los alumnos y alumnas, pero también hay consenso respecto

a que uno de los principales retos a los que hoy se enfrentan los sistemas y comunidades educativas es el hacer efectivo ese derecho. Es decir, construir sistemas educativos que garanticen la calidad y equidad.

De acuerdo con la UNESCO (2020), la enseñanza inclusiva requiere que los profesores reconozcan las experiencias y capacidades de cada alumno adoptando la idea que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es limitada y estén abiertos a la diversidad.

La educación universal nos presenta a la pedagogía inclusiva como la teoría y práctica de la educación inclusiva. Se trata de un enfoque pedagógico basado en la idea que todo estudiante pueda aprender y tener éxito en si recibe la atención y los recursos adecuados. La pedagogía inclusiva implica una serie de estrategias y técnicas que se utilizan para adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales.

### **2.11 Educación Incluyente**

El concepto Educación Inclusiva requiere de dispositivos institucionales y áulicos que implementarán un modo singular en el abordaje de cada proceso de aprendizaje para garantizar el desarrollo de las trayectorias educativas y que constituyen un soporte.

De acuerdo con Echeita & Duck Homad (2008), la escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa para todos y para todas.

Según Echeita sorriandía & Duck Homad (2008), las Escuelas inclusivas tienen que ofrecer a todo alumno y alumna, las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarios que precisan para su progreso académico y personal para el desarrollo de autonomía.

De acuerdo con Cumns. & Kennedy (2005), la educación inclusiva es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.



La inclusión educativa busca garantizar el derecho que tienen todos/as los/as niños/as y jóvenes para acceder en condiciones de equidad a la educación, sin admitir discriminación de ningún tipo, brindando a las personas con o sin discapacidades una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus competencias y capacidades.

La perspectiva de la inclusión educativa asumida promueve una educación abierta a la heterogeneidad de los sujetos de aprendizaje y se comprometen profesionalmente para la satisfacción de los requerimientos de la sociedad, dado que considera a la diversidad y responde a las necesidades y particularidades propias de los alumnos/as. De este modo, el sistema educativo desarrollará las redes de interacción y colaboración entre todos los niveles y diseñará estrategias, herramientas metodológicas para eliminar todo tipo de barreras en el proceso de aprendizaje y en la participación de cada alumno.

La inclusión se ve como el proceso de identificación y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación.

De acuerdo con Zamora Sáenz (2017), nos hace énfasis en la escuela incluyente, donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptadas a sus necesidades y no sólo que presenten necesidades educativas especiales.

La UNESCO (1994), nos hace referencia a la educación incluyente como un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes y promover un aprendizaje exitoso.

Se basa en el principio de que cada niña/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas ONU (1994), hizo hincapié en el principio de la educación inclusiva, que aboga por la educación de todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y de otros tipos en las escuelas. Llamó a los gobiernos que adaptaran políticas inclusivas e hizo

hincapié en la importancia de adaptar los métodos de enseñanzas y los planes de estudios. Puso de relieve la necesidad de una formación y un apoyo adecuado a los docentes, con el objetivo de que puedan atender eficazmente la necesidad de los educandos.

Según Clementina Acevedo (2018), La educación incluyente es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejora la calidad de la enseñanza de todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes y promover un aprendizaje exitoso. Se trata de una escuela abierta que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo. (pág. 8)

## Capítulo III: Metodología

### 3.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo investigativo se desarrolla con un enfoque cualitativo, el cual representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación e implica la recolección y el análisis de datos.

Conforme a Arellano (2023), la investigación cualitativa es un método de estudio y análisis que se propone evaluar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, memorias y registros documentales con el propósito de indagar el significado de distintos fenómenos sociales, porque se trata de un modelo de investigación basado en la apreciación e interpretación de lo que se investiga en su contexto natural.

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que centra en el deseo de describir en todos sus componentes, una realidad.

Para Vicente (2021), es un tipo de texto que tiene como objetivo principal transmitir de manera detallada las características, cualidades de una persona, objeto, situación, evento o lugar y que presentan coherencia y cohesión.

### 3.2 Población y Muestra

El Colegio Eco Kinder está ubicado en la Ciudad de Managua en el Distrito II. Atiende las modalidades de Educación Inicial y Primaria hasta el tercer grado en turno matutino.

Población, se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o se hacen estudios. La población total del Centro Escolar Eco Kinder es de 1 directora, 8 maestros titulares, 9 maestros de apoyo y 10 niños con autismo.

Según Tamayo y Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población. La muestra de nuestra investigación está constituida por 1 directora, 3 maestras titulares y 6 maestros de apoyo.

Según Tamayo y Tamayo (2001), el muestreo es un instrumento de gran validez en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirá extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga.

### **3.3 Criterios de selección**

De la población total del Colegio Eco Kínder, nuestra muestra es de 3 maestras titulares, 6 maestros de apoyo y la directora de la institución para fines de recolección de datos está basada en:

- ✓ Estudios universitarios culminados.
- ✓ Carreras afines a la Educación.
- ✓ Más años- mayor experiencia trabajando con niños con autismo.

#### **3.3.1 Fuentes de información**

Las fuentes que proporcionan información en el proceso investigativo son fuentes de origen:

- a) Fuentes primarias: para obtener la información directa se procederá a entrevistar a los maestros/as de apoyos encargados de brindar el acompañamiento a los niños con autismo de Educación Inicial en el Centro Educativo Eco Kínder de Managua.
- b) Fuentes secundarias: son todas las referencias del tema a investigar: sitios web, guías metodológicas, revistas digitales, libros y documentos oficiales del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta que nuestra mayor fuente fue el uso de internet y líneas de investigación establecidas por UNICA y el PLCN.

### **3.4 Plan de ejecución de la investigación:**

El presente trabajo investigativo tiene como tema Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio- educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder de Managua en el I semestre del año 2024. En nuestro trabajo investigativo utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos que se aplicaron al personal docente, maestros de apoyo y directora para recopilar información de nuestro tema de investigación.

### 3.4.1 Entrevista

Entrevista Fue aplicada a los maestros de apoyo, maestras titulares y directora según los criterios de selección.

De acuerdo Münch Galindo (2015), las técnicas más utilizadas en la investigación. Mediante la cual una persona (entrevistador), solicita información a otra (entrevistado). La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir, como el arte de escuchar y captar información, esta habilidad requiere de capacitación pues no cualquiera puede ser un buen entrevistador.

### 3.4.2 Observación:

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación puede ser directa. Es directa es cuando el investigador se pone en contacto con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Con respecto a Münch Galindo & Garcías Martínez (1990), es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno hecho o caso, se toma información y se registra para su posterior análisis.

### 3.4.3 Procedimiento de Análisis de la Información

La aplicación de entrevistas como instrumento de recolección de información fueron grabadas y luego transcritas. Se realizó una base de datos como matriz en donde se analizaron cada uno de los aportes que nos brindaron en sus respuestas cada uno de los que formaron parte de nuestra muestra de investigación. Gracias a esta base de datos se realizó comparaciones sobre la efectividad del maestro de apoyo.

## 3.5 Recursos humanos y financieros

Los recursos utilizados en esta investigación se clasifican en:

**Humanos:** La investigación se llevó a cabo por 3 estudiantes activas de la carrera de Pedagogía, con el fin de dar una respuesta al requisito académico de nuestra Alma Mater para optar al título de Licenciado (a) en Pedagogía con mención en Administración y Gestión

Educativa. Agradecemos la apertura del Colegio Eco Kínder a la Licenciada Hilda y todo su equipo de maestros titulares y maestros de apoyo por su acogida.

**Materiales:** Los cuales se utilizaron en el proceso de la investigación, tales como: impresiones de las entrevistas, guías de observación y fotocopias de documentos. Las fuentes primarias y tecnológicas juegan un papel importante, para completar la información requerida en este trabajo investigativo dando respaldo y carácter científico.

**Financieros:** El equipo investigador financió en su totalidad los gastos para realizar este trabajo investigativo, en los cuales se tuvo previsto: pasajes de taxis para las visitas al centro educativo, almuerzos, consultas vía internet, recargas electrónicas, impresiones y fotocopias.

### Capítulo IV: Resultados y Discusión

Para el análisis de los resultados hemos recopilado diferente tipo de información sobre la Efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder. Se ha tomado una muestra de maestras de apoyo, docentes titulares y una directora. Para extraer la información se aplicaron los instrumentos que constan de entrevistas y guías de observación directa que nos aportaron datos para realizar el análisis de la investigación. Las entrevistas fueron grabadas, proporcionando una visión profunda del desempeño del maestro de apoyo como el aporte colaborativo de la maestra de grado y la directora. A través de estas entrevistas se identificaron y evaluaron aspectos claves de interacción y metodologías empleando los resultados obtenidos.

A continuación, presentamos la siguiente tabla en la cual se detallan algunos datos de las personas que fueron entrevistadas.

Informante	Cantidad de la muestra	Función	Característica	Estrategia
Maestros de apoyo	6	Ayuda a la integración socioeducativa de niños con autismo.	Profesionales con conocimientos en Psicología o Pedagogía y preparación en diplomados sobre Maestras sombras o de apoyo, TDAH, ABA y otros.	Promover el progreso hacia la autonomía del estudiante con autismo brindándole un apoyo individualizado.
Maestras titulares	3	Ayuda a la integración socioeducativa de niños con autismo en colaboración del maestro de apoyo.	Profesionales con conocimiento en Pedagogía.	Promover el progreso hacia una autonomía del estudiante con la ayuda de la maestra de apoyo.
Directora	1	Ayuda a la integración socioeducativa de niños con necesidades educativas especiales.	Profesional con conocimientos en Educación.	Seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo.

Tabla de informantes del colegio Eco kinder:

Informante 1-6	Informantes 7-9	Informante 10
Maestras de apoyo	Maestras titulares aula de clase	Directora

### 3.6.1 Estrategias que aplica el maestro de apoyo en el desarrollo de habilidades socioeducativas de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kínder.

Las estrategias aplicadas por los maestros de apoyo del Colegio Eco Kinder se basan en la metodología inclusiva personalizada, que reconocen las fortalezas individuales y abordan los entornos de aprendizaje e interacciones sociales. Su objetivo principal es fomentar la autonomía, la comunión afectiva y el bienestar emocional de los estudiantes con autismo.

#### Visualización:

Las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos entre las dimensiones cognitiva, física, social y emocional. Las diferentes estrategias o actividades utilizadas por los maestros de apoyo se centran en apoyar y facilitar el aprendizaje hacia la autonomía y la interacción social de los estudiantes con autismo. Cada una de estas dimensiones ayuda al estudiante a desarrollar en sus habilidades y conocimientos y crecer como personas. A continuación, la maestra de apoyo mediante entrevista expresa lo siguiente:

*Las niñas que tienen autismo, estoy trabajando en la dimensión cognitiva, en la vocalización y también articulan palabras, pero no forman oraciones o dan conversaciones de forma natural o espontáneas según los niños de su edad cuatro años. Lo que estamos trabajando PECS de Pictograma para que ellos vayan formando oraciones, poco a poco, oraciones y de forma espontánea. Empezando sujeto, un verbo luego aumentarle un predicado corto y luego ir avanzando poco a poco con imágenes (Comunicación directa con informante 1, 14 de mayo 2024).*

De acuerdo a cada una de las necesidades de los estudiantes con autismo para poder progresar en su crecimiento personal y en su desarrollo de habilidades de comunicación, es



necesario que el maestro de apoyo diseñe estrategias que favorezcan al estudiante. A continuación, la maestra de apoyo expresa:

*En la dimensión cognitiva la maestra de planta asigna una actividad al grupo. Nuestra responsabilidad como maestra de apoyo para los niños es adaptar la actividad al área cognitiva para el niño con autismo, buscamos una estrategia más adecuada para que la actividad sea de su agrado. En la dimensión física debemos de incluirlos en las diferentes actividades que realizamos. Ejemplo, en la danza yo tengo 2 niños a uno le gusta, al otro no, uno no puede forzar al niño a que lo haga y estoy de la mano y lo apoyo para que él pueda participar. (Comunicación directa informante 2, 14 mayo 2024).*

Proporcionar herramientas educativas que ayudan al estudiante para potencializar y desarrollar el aprendizaje de forma integral y buscar diferentes estrategias que ayuden a desarrollar sus habilidades en sus dimensiones, para ser desarrolladas es necesario que la maestra de apoyo adapte estrategias y ofrezca un respaldo constante que ayude a maximizar el potencial de su acompañamiento en el proceso educativo y pueda intervenir cuando el niño o niña con autismo se le dificulte desarrollar alguna asignación dentro del aula de clase. Utilizar diferentes recursos visuales como lo es el Sistema de Comunicación Por Intercambio de Imágenes (PECS) se ha convertido en uno de los recursos visuales invaluable en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Colegio Eco Kínder.

### **Observación**

Para la maestra de apoyo es crucial que observe al niño con autismo por varias razones, como comprender mejor sus necesidades individuales y sus áreas de fortaleza. Esto es fundamental para adaptar el entorno educativo y las estrategias de enseñanza de manera que maximicen el aprendizaje y el desarrollo del niño.

*Mediante entrevista realizada a las maestras de apoyo Eco Kínder expresan: Por ejemplo, yo tengo uno con autismo, mi área es observar primeramente al niño tiene dificultades entonces empiezo a trabajar la interacción social; pienso trabajar comunicación social con él ya sea gestual o verbal o a través de ayudas de pictograma. Nosotros trabajamos esa parte de comunicación social, la interacción social igual yo trabajo desde que el niño entra*

*a clases y la hago que por lo menos los niños se acerquen a ella y la saludo. Se integran en mesa con ellos para que trabajen actividades que él pueda lograr ya. Y si no las puede lograr hacer, entonces vengo yo para cuidar al niño hacer actividades que el niño este, se le está demandando. (Comunicación directa informante 5, 14 de mayo 2024).*

*Para mí como maestra de apoyo el poderles observar a ellos me ha facilitado identificar qué tipo de estrategia voy a utilizar con él o ella, de esta manera su proceso pedagógico aquí en el aula de clase le es más satisfactorio, también mediante la observación podemos darnos cuenta cuando el niño con autismo no viene a clase en la mejor disposición o puede entrar en crisis y así saber de qué manera tengo que intervenir. (Comunicación directa informante 4, 14 de mayo 2024).*

Las maestras de apoyo coinciden que mediante la observación realizan ajustes a las distintas estrategias que van a utilizar e ir trabajando el área de más dificultad para el estudiante con autismo y así poder alcanzar acciones planificadas y orientadas en mejorar el aprendizaje socioeducativo según la necesidad de cada niño o niña.

### **Modificación del entorno**

Modificar el entorno para niños con TEA puede significar una gran diferencia en su bienestar y desarrollo y se encuentra dentro de las estrategias que las maestras de apoyo entrevistadas utilizan, las cuales expresan lo siguiente:

*En el caso con ellas es aparte de utilizar las imágenes, los pictogramas también tengo presente los ejercicios oro faciales que pueden ser con pajillas, la movilización articular de la lengua y que lo logren visualizar, mis movimientos gestuales que tengo, el apoyo gestual que tengo con ellos para que ellos puedan imitarlos y que ellos puedan articular bien las oraciones (Comunicación directa informante 6, 14 de mayo 2024).*

El utilizar distintas herramientas como un ejercicio oro facial que aplica la maestra de apoyo le permite al niño no sólo logre imitar los movimientos, sino que también mantenga un contacto visual, esto implica comprender cómo estos ejercicios abordan las necesidades individuales en término del habla.

*En las actividades que usualmente realizamos son juegos didácticos de emociones, tengo una tabla de emociones entonces todos los niños señalan cual es la emoción que siente en ese momento. Siempre estamos haciendo diferentes actividades para que los niños puedan socializar todos, sin necesidad de excluirlos y de que ellos puedan participar. Entonces tratamos hacer juegos dinámicos en donde los estudiantes se sientan libres y valorados, así aprenden jugando (Comunicación directa informante 6, 14 de mayo 2024).*

Una de las autoras María de Montessori afirma que a través de las actividades fundamentales como lo es el juego un niño aprende y se desarrolla, porque se considera un medio a través del cual los niños aprenden y son esenciales para el desarrollo de su personalidad y la resolución de problemas en su entorno, por eso hemos venido observando como la maestra de apoyo utiliza estas actividades para poder despertar en el niño sus habilidades.

### **Refuerzo diferenciado de la conducta apropiada**

El refuerzo diferenciado de la conducta apropiada es una estrategia importante para promover el comportamiento deseable, aumentar la motivación y el compromiso, proporcionar retroalimentación clara, establecer rutinas y expectativas, fortalecer las relaciones en niños con autismo y otros trastornos del desarrollo.

*Bueno de hecho en mi salón yo siento que los niños son bastante empáticos entonces siento que no utilizo técnicas así para que interactúen, porque realmente les hemos hablado bastante que los niños tienen autismo y que tenemos que cuidarlos, yo siento que ellos son empáticos y esa dimensión de la comunicación creo que está bastante trabajada y por eso considero que ellos son bien empáticos. Los compañeritos siempre tratan de incluir a los niños con autismo en los juegos y en los recesos. Siempre tratan de aquel sin presente. (Comunicación directa informante 1, 14 de mayo 2024).*

*Ejemplo, pintamos en unos paleógrafos algún tipo de dibujo colectivo, todos trabajamos en un mismo, para que todos participen, hay momentos en los que pueden estar trabajando todos juntos y se aburrió el niño y ya se fue, pero participó dentro del salón, aunque sea haciendo tres rayas. (Comunicación directa informante 3, 14 de mayo 2024).*

De acuerdo con Cooper, E. Herón, & L. Howard (2014), el refuerzo diferencial consiste en implementar y reforzar una conducta y poner en extinción a otra.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas podemos analizar que las maestras de apoyo coinciden que el refuerzo diferenciado de la conducta apropiada fortalece las distintas relaciones que vivencia el estudiante con autismo, aumentando la motivación y el compromiso pues el estudiante se siente más motivado para trabajar en las distintas actividades y seguir instrucciones creando un ambiente más positivo y alienta al individuo a repetir esos comportamientos de manera respetuosa y aumentando su confianza.

### **Aprendizaje socioeducativo**

El aprendizaje socioeducativo es un enfoque holístico que reconoce la interconexión entre el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes con TEA al integrar estos aspectos en el proceso educativo, se puede promover un aprendizaje más significativo, relevante y enriquecedor.

*Para desarrollar lo social y a la vez educativo, implementamos distintas actividades de integración donde los niños puedan integrarse y trabajar de manera colaborativa, también estamos trabajando en hacer conciencia a los demás alumnos que tengan empatía hacia sus compañeritos con autismo, hemos visto avances considerables en el salón de clases los niños participan y hacen contacto visual con los demás compañeritos e instamos a los padres de familia a que utilicen estrategias de integración en sus hogares. (Comunicación directa informante 9, 14 de mayo 2024).*

El autor León (2009), hace alusión al aprendizaje socioeducativo se refiere a un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores que ocurre en interacción con el entorno social y educativo. Este tipo de aprendizaje implica la participación activa de individuos en contextos sociales como la familia, la escuela, la comunidad, entre otros, donde se comparten experiencias, se reciben estímulos y se establecen relaciones que influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de las personas. Se reconoce la importancia de la interacción social como un factor clave para la construcción del conocimiento.

El aprendizaje socioeducativo es importante porque promueve un desarrollo integral del estudiante, preparándolos para la vida, fomenta la inclusión y la equidad, mejora el clima escolar y cultiva habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la empatía. Los maestros de apoyo entrevistados y las maestras titulares coinciden que sin las distintas estrategias que aplican para poco a poco ir garantizando el aprendizaje socioeducativo de las y los niños con TEA les sería más difícil enfrentarse a las distintas situaciones del día a día.

### **Adaptación curricular**

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en algunos estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad.

*Bueno en lo no verbal PECS, el pictograma, la ayuda visual y algo muy importante cuando ellos entran en crisis; tener el rincón sensorial donde ellos tienen su propio espacio para relajarse y volver a regularse y estar en armonía. Yo tengo diferente textura, plastilina, identificadores de emociones ellos van apegar y me tienen que decir por cual sintieron emociones. Así como utilizamos diferentes tipos de estrategia según la necesidad de cada niño con autismo que nos toca que acompañar en el proceso. (Comunicación directa informante 1, 14 de mayo 2024).*

De acuerdo a lo expresado por la maestra de apoyo el sistema de PECS se ha convertido en una de sus mejores herramientas en cuanto adaptar de esa manera el modelo curricular para poder comunicarse dentro del aula de clase en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo, mediante el cual han podido observar mejoras en el aprendizaje de los niños. A continuación, la maestra de apoyo nos brinda su respuesta:

*Nosotros utilizamos el PECS, usamos el sistema de comunicación por PECS, o sea imágenes que constan de 6 fases. Mis dos niños son no verbales de los estudiantes con autismo y tenemos que cuidarlos. Ellos siempre han traído Pictograma y otros yo los elaboré y han sido muy efectivos realmente y porque a la hora de ir al baño tengo mi cosita. Ellos se comunican o cuando necesitan algo ellos me dan la ficha o imagen que tenga lo que ellos*

*necesitan, entonces esta es la forma de comunicación actual que se utiliza (Comunicación directa informante 2, 14 de mayo 2024).*

De acuerdo a la información obtenida por las maestras de apoyo y la recolección de datos, el sistema PECS como herramienta invaluable de aprendizaje se adapta a las distintas necesidades que tenga el estudiante con autismo, facilita la comunicación por que proporciona una forma estructurada de expresar sus necesidades, deseos y pensamientos, promueve la participación del niño/niña con autismo , fomenta la independencia, apoya la enseñanza diferenciada permitiendo al maestro adaptar el contenido y las instrucciones para satisfacer las necesidades de manera individualizada y permitir habilidades de comunicación de diferentes situaciones de la vida cotidiana.

### **3.6.2 Colaboración entre maestros titulares y maestros de apoyo para el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo.**

La colaboración entre el maestro de apoyo y la maestra titular es fundamental para el aprendizaje socioeducativo de estudiante con autismo del Colegio Eco kínder. Entre algunos puntos claves tenemos la coordinación de estrategias, ambas maestras deben trabajar juntas para desarrollar e implementar estrategias educativas y afectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes TEA. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza diferenciada, apoyos visuales, estrategias orofaciales, dinámicas didácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades. Y es necesario que haya una comunicación abierta entre la maestra de apoyo y la maestra titular y el poder evaluar el progreso que tienen los estudiantes y el valorar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes cuando sea necesario. Según Mora (2009), define las enseñanzas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar las enseñanzas con el fin de promover el aprendizaje de alumno.

El maestro de apoyo utiliza diferentes tipos de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje del estudiante con autismo y que sean capaces de comprender para desarrollar sus habilidades y destrezas.

### **Colaboración abierta**

La colaboración abierta de los seis maestros de apoyo es trabajar en equipo con las tres maestras titulares. Esta colaboración implica compartir responsabilidades y recursos, planificación y ejecución de contenidos. Normalmente la maestra de apoyo brinda asistencia adicional a los niños con autismo y junto a la maestra titular adaptan las estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, sociales y obtener un aprendizaje significativo para la vida. A continuación, las maestras de apoyo nos comparten su experiencia:

*La colaboración para nosotros es cuando nos reunimos para elaborar la planificación y adecuación curricular que hacemos nosotros, es importante y fundamental que haya una comunicación asertiva entre ambas partes ya que al fin y al cabo tenemos que llegar al objetivo que son los niños con autismo y normales, para buscar estrategias que se apliquen según sean sus necesidades. La maestra llega a planificar algo con nosotros y nosotros tenemos que estar en esa misma sintonía para llegar a esas estrategias, técnicas incluso herramientas para que nuestros niños lleguen al objetivo que tiene la maestra titular (Comunicación directa informante 1 ,14 de mayo 2024).*

Es importante la colaboración entre los maestros de apoyo y los maestros de grado. Hay una buena comunicación y eso ayuda a crear un buen trabajo en equipo lo cual beneficia a los estudiantes, esto se debe a que los maestros se dividen la tarea y se comunican constantemente para preparar clases y ponerse de acuerdo en qué estrategias utilizarán y el poder evaluar el progreso que cada estudiante pueda tener o retroceso. A continuación, veremos el aporte de la persona entrevistada.

*La importancia que tiene la colaboración entre la maestra de apoyo y la maestra titular es necesaria para una buena comunicación, para poder así hacer la acción didáctica, buscar objetivos en conjunto para trabajar con el niño, también a la hora de la clase la profesora tiene su parte y es la parte pedagógica, ella explica la parte del contenido al niño y yo explico las partes de las habilidades sociales, emocionales, cognitivas, físicas para trabajar conforme a sus necesidades. La profesora explica lo que se va a trabajar*

*conforme a la parte pedagógica, entonces se ve reflejado el trabajo que hacemos en conjunto (Comunicación directa informante 4 ,14 mayo 2024).*

Hernández Muñoz (2019), menciona que la colaboración no es una simple estrategia ni una serie de acciones entre maestros, sino una competencia indispensable para llevar con éxito la inclusión de alumno con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

La colaboración entre el maestro titular y el maestro de apoyo es importante para que haya un buen éxito en el desarrollo e implementación de estrategias y elaboración de planificación, recursos, juegos, como también hacer adecuaciones curriculares para que el estudiante sea capaz de asimilar y desarrollar sus habilidades y destrezas. Es importante mencionar que la comunicación asertiva y de confianza entre los maestros de apoyo y maestros titulares tiene que ser muy fuerte para poder obtener resultados favorables que beneficien al estudiante con autismo y a la vez cada una de los maestros de apoyo brindan el acompañamiento necesario cuando ven que el niño lo está necesitando. Es importante señalar que el trabajo colaborativo es esencial y se necesita de manera eficaz si de verdad se quiere llegar al objetivo de obtener buenos resultados.

### **Intercambio de información**

Para lograr un acompañamiento continuo y eficaz en la educación de estudiantes con autismo, es esencial que exista una colaboración basada en un intercambio de información constante, participación activa y transparencia. Este proceso debe caracterizarse por ser flexible, adaptable y fundado en la confianza y la comunicación. La maestra titular y la maestra de apoyo deben trabajar en conjunto para planificar y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo integral del estudiante. A continuación, exploraremos las perspectivas de los entrevistados sobre este tema.

*Tenemos una buena comunicación y nos distribuimos el trabajo, yo hago informes sobre el plan de intervención con el niño que, ahí especifico todo lo que vamos a trabajar dentro de las habilidades motoras, las habilidades sociales, las habilidades cognitivas y las habilidades físicas, todo eso yo lo especifico. Dentro de ese informe de plan de intervención hay unas ciertas habilidades en las que yo personalmente plasmo las habilidades que la*



*profesora necesita dentro del salón de clase que se cumplan conforme los contenidos que la profesora va a impartir (Comunicación directa informante 3 ,14 mayo 2024).*

El trabajo colaborativo y el intercambio de información de ambas maestras las ha llevado a una buena comunicación efectiva entre el maestro de apoyo y maestro titular y que a su vez les ha garantizado un trabajo en equipo en donde se planean todas las estrategias y para constatar que las estrategias, técnicas y juegos han sido lo ideal para el desarrollo de los estudiantes con autismo se evalúa cada dos meses el avance que se ha logrado de la maestra de apoyo y de la maestra de grado. A continuación, la maestra de apoyo nos comparte su experiencia.

*Nos sentamos en su escritorio y ella me muestra su planificación y me explica como ella tiene distribuido el tiempo, las estrategias que utiliza y yo hago una comparación de estrategias y acordamos cómo las pondremos en acción. Por ejemplo, tenemos sobre normas de cortesía y también conceptos de arriba y abajo entonces me pongo con los niños de autismo sola con las botellas sensoriales, yo les voy a explicando antes que se muestre el concepto para que con su nivel de cognición les sea fácil comprender el contenido (Comunicación directa informante 1, 14 mayo 2024).*

De acuerdo con Hernández Muñoz (2019), el trabajo colaborativo es sin duda una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas cuando se trata de dar respuestas a las necesidades educativas especialmente de los estudiantes. Las necesidades educativas especiales son por lo general complejas y multidimensionales que requieren la intervención de más de un especialista. El trabajo colaborativo puede considerarse como una metodología entre el maestro de apoyo y el de aula, basado en la creencia de que la calidad se incrementa cuando se desarrollan las destrezas de diálogo y cooperación. En esta situación de trabajo se desarrollan roles que se relacionan, complementan y diferencian presunción de una meta común, produciendo algo que nunca podría haber producido solo.

Después de haber recopilado la información sobre del intercambio de información de los seis maestros de apoyo y las tres maestras titulares, podemos asegurar que el trabajo colaborativo entre ambas maestras es fundamental, aunque cada una tiene diferente función,

pero el trabajo colaborativo siempre tiene que ir en sintonía entre las dos. Por ejemplo, a la hora de elaborar la acción didáctica de los estudiantes ellas tienen que acordar que criterios de evaluación utilizarán y las estrategias que se utilizarán. Sin embargo, la maestra de apoyo utilizará actividades diferenciadas para los estudiantes con autismo que son necesarias por las dificultades que pueda enfrentar el niño o también por el progreso del mismo.

### **Seguimiento de estrategias**

El seguimiento de estrategias del trabajo colaborativo con la maestra de apoyo es esencial para asegurar que los estudiantes reciban la ayuda necesaria para alcanzar sus objetivos específicos para cada estudiante que requiera apoyo, creando planes que incorporen enseñanzas diferenciadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. También formando grupos pequeños donde la maestra de apoyo pueda intervenir de manera efectiva. La maestra de apoyo tiene que contar con materiales y recursos necesarios, tener un monitoreo continuo utilizando hojas de seguimiento donde registran el progreso de cada estudiante con relación a los objetivos establecido estas hojas deben de ser revisadas periódicamente. Por eso es importante destacar que el trabajo de seguimiento de estrategias es continuo para poder visualizar si son adecuadas a los estudiantes y poder ver el progreso que puedan obtener.

El seguimiento de las estrategias de la maestra de apoyo es importante para una enseñanza efectiva y personalizada. Permite ajustes basados en evidencias, mejora la práctica docente, facilita la identificación y permite un seguimiento. A través del seguimiento los maestros pueden identificar estrategias que puedan funcionar.

*La coordinación que tenemos entre la maestra de apoyo surge desde la confianza que ambas tenemos para poder comunicarnos, en qué se necesita reforzar o aplicar una actividad diferenciada al estudiante con autismo. También utilizamos diferentes tipos de estrategias, medios de comunicación visuales o audios visuales. En lo personal, con la maestra titular siempre ha habido una buena comunicación y un buen trabajo colaborativo en donde hemos visto buenos resultados. (Comunicación directa informante 5, 14 de mayo 2024).*

La colaboración entre la maestra de apoyo y la maestra titular nos enriquece al conocer los tipos de formación profesional que tienen, el saber que cada una de las maestras de apoyo tienen su formación profesional son garantes de una enseñanza sólida en los estudiantes con autismo sabiendo que el objetivo principal es enseñar a través de diferentes estrategias. Cada uno de los maestros aporta habilidades y conocimientos los cuales permiten una efectividad en el aprendizaje y que éste sea más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

*La maestra de apoyo 4 nos recuerda que la formación tiene que ser sólida. Yo diría que la experiencia y la formación y las especialidades distintas nos ayudan a enriquecer el tipo de ayuda que podemos ofrecer a nuestros estudiantes. La maestra tiene que desarrollar los contenidos e implementar diferentes tipos de estrategias según las dimensiones que tienen los programas. Yo, por ejemplo, soy especialista en estrategias grafo plásticas y las usamos muchos aquí en diferentes momentos. Por eso considero que la formación que tenemos cada uno nos ayuda a enriquecer nuestro trabajo como equipo. (Comunicación directa informante 4, 14 de mayo 2024).*

Después de haber entrevistado a las maestras titulares y los maestros de apoyo y de compartir su experiencia sobre el trabajo colaborativo entre ambos, nos hacían hincapié que es fundamental para el aprendizaje y la coordinación el hecho de implementar estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, esto incluye adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza, como también otras estrategias que puedan ir de acuerdo a la necesidad de los niños con diferentes necesidades especiales. La colaboración entre ambos maestros se ve reflejada en el compromiso que tiene cada uno en acompañar al estudiante y buscar formas de trabajar en las acciones didácticas, en la implementación de estrategias, juegos y aprendiendo también a manejar las crisis de los niños que en algún momento ellos puedan tener. Consideramos que el trabajo del maestro de apoyo es bastante complejo porque tiene que ser una persona muy observadora, capaz de ver y localizar el problema del niño y ayudarlo.

### **3.6.3 Efectividad del maestro de apoyo que promueve un ambiente inclusivo adaptándolo al estudiante con autismo para ayudarlo a desarrollar habilidades y destrezas que respondan a las necesidades de su entorno social.**

Después de recopilar la información de las entrevistas a los maestros de apoyo, buscamos evaluar la efectividad de su labor, enfocándonos en los métodos y estrategias que emplea, así como en la adaptación curricular para estudiantes con autismo. Además, examinamos el impacto en el desarrollo de habilidades e interacción social. Las maestras titulares y la directora compartieron sus puntos de vista sobre el desempeño y contribución de las maestras de apoyo en este proceso.

Entre los insumos recolectados, se destaca el trabajo de los maestros de apoyo del Colegio Eco Kínder, cuya labor ha tenido un impacto positivo en el proceso de integración de los estudiantes con autismo. Los frutos de este esfuerzo se reflejan en los niños, quienes han logrado integrarse con sus compañeros. Estos logros en diversas dimensiones han sido posibles gracias a la intervención de los maestros de apoyo. A continuación, se presenta a uno de los participantes.

*La directora nos comparte que la maestra de apoyo está capacitada, la docente está vinculada en cuanto a la pedagogía junto a la maestra de grado y los padres en el hogar practican la generalización. Entonces en efecto que, sí ha producido mayor independencia, pero teniendo este triángulo casa, colegio, terapeuta, nos ayuda en todo este proceso de lograr que el niño interactúe, desarrolle sus habilidades a través de las estrategias que utiliza la maestra de apoyo que a la vez beneficia al niño. (Comunicación directa informante 10, 14 de mayo 2024).*

---

La triangulación que existe entre la familia, escuela y maestra de apoyo se desarrolla en bienestar del estudiante con autismo porque entre ellos tiene que haber una estrecha relación.

---

#### **Participación activa y académica**

Fomentar la participación activa en clase es fundamental para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad y una mejor experiencia en el aula de clases. Esto le permitirá al estudiante

obtener competencias que le ayudarán a desarrollarse adecuadamente y de manera independiente en sociedad.

La participación es un derecho y una poderosa herramienta educativa, que permite desarrollar competencias educativas clave para el desarrollo de una vida independiente en sociedad: competencias de planificación, organización, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, iniciativa, autonomía. La participación también es brindar iguales oportunidades a todos los estudiantes, no sólo para aprender, sino también para implicarse en diferentes situaciones sociales.

A través de este estudio, se exploraron los métodos y prácticas que resultan más efectivos en la promoción de la autonomía y el autocontrol y se analizaron los resultados obtenidos en términos de participación académica y social de los niños. La investigación pretende arrojar luz sobre la importancia del apoyo especializado en la educación inclusiva y cómo este puede transformar positivamente la experiencia educativa de los niños con autismo, promoviendo un desarrollo integral y sostenible.

*Los niños que reciben algún apoyo especial través de diferentes estrategias y metodología se ponen en práctica el contacto visual, con los pictogramas, jugar o cantar, más que todo cuando canta, le gusta que lo miren bailar canciones, cuando está jugando también hace bastante contacto con los niños cuando algún niño le quita algo, él me llama y me dice que le están quitando algo. Es importante mencionar que entre la interacción entre estudiantes se han visto muchos logros (Comunicación directa informante 9, 14 de mayo 2024).*

De acuerdo con los autores Fernández, Gonzáles Monteagudo (2005), Para Montessori, las niñas y niños, incluidos aquellos con alguna necesidad especial o discapacidad, tienen una gran capacidad, tienen un gran potencial para aprender y a la vez un gran deseo por hacerlo. Sin embargo, la maestra debe de estar atento a lo que requiere el estudiante en cada momento de su vida para que aprenda interesada y felizmente.

Entre los resultados obtenidos de la maestra de grado y la directora que redundan sobre la preparación que debe tener una maestra de apoyo para poder junto con la maestra de grado ayudar a los estudiantes con autismo, tenemos:

La maestra debe ser capacitada (ABA, maestras sombras, Inclusión) para poder intervenir cuando se vea que el niño tenga dificultades ya sea en la parte cognitiva, física o emocional. Hemos podido observar a cada uno de los estudiantes, en su comportamiento y los problemas que suelen tener de interacción social. También podemos mencionar que importante es el triángulo que mencionaba la directora en donde la comunicación entre la familia, la casa y la maestra de apoyo debe de ser constante para poder ayudar a los estudiantes con autismo.

La educación inclusiva busca proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial y esto es especialmente relevante en el caso de los niños con autismo.

### **Autonomía**

La autonomía en niños con autismo es un aspecto crucial en su desarrollo integral. Aunque pueden enfrentar desafíos en la comunicación y la interacción social, es fundamental fomentar su capacidad para tomar decisiones y realizar acciones por sí mismos. Esto implica ofrecerles oportunidades para desarrollar habilidades prácticas, sociales y académicas adaptadas a sus necesidades individuales. Con el apoyo adecuado de maestros y profesionales especializados, estos niños pueden aprender a manejar tareas cotidianas, resolver problemas y participar activamente en actividades escolares y comunitarias.

*De acuerdo a la maestra titular 2, La independencia, permanencia, se trabajar eh por lo menos una actividad, no arrebatar juguetes. Entonces se trabaja ese aspecto al momento de decir que la maestra de apoyo y tanto mi persona le comunicamos al padre para trabajarlo mutuamente como le digo es un triángulo. Entonces la maestra de apoyo, familia y viceversa, si lo llevan al terapeuta mejor todavía porque eso nos ayuda. Entonces, si ese cambio de la niña por lo menos ella venía, tiraba las cosas y se tiraba al piso, abría la llave y bueno era un relajo, la verdad. Entonces en ese aspecto si ha cambiado, porque ahora la niña pues ya tiene permanencia, hace más de tres actividades, se integra, no llora, el coloreo es mejor. (Comunicación Directa informante 8, 14 de mayo 2024).*

El desarrollo de la autonomía en el niño con autismo es significativo porque se ha obtenido gracias a las estrategias metodológicas que se implementan en sus actividades cotidianas a través de diferentes estrategias y preparación de parte de la maestra de apoyo se

obtenido buenos resultados. Por eso es necesario que la maestra de apoyo sea una persona con especialización.

Según Rappoport Redondo (2018), la efectividad de la maestra de apoyo es el constructivismo socio cultural, que destaca la importancia de la interacción social y el contexto socio cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo el papel crucial de los profesionales de apoyo en el proceso educativo.

### **Educación Inclusiva**

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Este enfoque no sólo se enfoca en integrar a niños con necesidades educativas especiales en las aulas regulares, sino también en proporcionar los recursos y el apoyo necesario para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

En el contexto de esta investigación, se ha examinado específicamente el impacto de la educación inclusiva en la comunicación de los niños con autismo, con un énfasis particular en el papel crucial que desempeñan los maestros de apoyo. Los resultados de este estudio proporcionan una visión profunda sobre cómo la presencia y el trabajo de estos profesionales pueden mejorar significativamente las habilidades comunicativas de los niños con autismo, facilitando su participación activa en el entorno escolar y promoviendo una mayor interacción con sus compañeros y profesores.

A través de este análisis, se exploraron los datos obtenidos y se discutió cómo la implementación de estrategias inclusivas y el apoyo especializado pueden transformar la experiencia educativa de los niños con autismo, contribuyendo a un entorno más inclusivo y comprensivo para todos, ayudándolos a que se relacionen y se comuniquen con los demás.

*Según la directora, Pues todo este proyecto nace por él, mi hijo empezó con autismo grado 2. Él es poco sociable, de poca reciprocidad social, eh de respuesta funcional, eh con una comunicación verbal limitada y al tener una maestra de apoyo con la cual eh asistía con su libro de comunicación, el niño empezó a repetir eh estas mismas palabras y luego las empezó a usar con objetivos de comunicación. Esto mismo lo hemos replicado en el kínder y ha significado la verbalización para muchas cosas o al menos, eh un método de*

*comunicación. Entonces con la maestra de apoyo hemos logrado que los niños puedan comunicarse ya sea verbal o con alguna metodología como el PECS.*

Como podemos observar, la educación inclusiva representa un compromiso fundamental con la equidad y la justicia en el ámbito educativo. Al garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a un entorno de aprendizaje que los valore y apoye, estamos sentando las bases para una sociedad más inclusiva y respetuosa.

*Si, por ejemplo, en la niña que le dije que no socializaba ella no hablaba y en el aspecto de que era tímida en ese aspecto de ella, pues eh, era como pasaba. A veces lloraba hasta dos horas y ahí pues no la calmaba, pero no porque claro es un lugar nuevo, son maestros nuevos, son demasiados compañeritos, hay como tres maestros, entonces todo eso es también como que tiene que ver con esos, con el cambio de entonces, ahora en recreo ella ya tiene a su subgrupo, entonces ya ella ya sabe, por ejemplo ella tiene un zapatito que se le afloja y entonces ya ella viene pronto, ayúdame que le componga el zapato porque el zapato como que le queda flojito, cosa que ya no lo hacía y entonces ahora sí se comunica. (Comunicación directa informante 9, 14 de mayo de 2024).*

La implementación efectiva de prácticas inclusivas no sólo transforma la vida de aquellos con necesidades especiales, sino que también enriquece a toda la comunidad escolar, promoviendo valores de empatía, diversidad y colaboración. Al continuar avanzando hacia un modelo educativo verdaderamente inclusivo, estamos no sólo cumpliendo con un imperativo ético, sino también potenciando el desarrollo integral de todos los estudiantes y preparando a las futuras generaciones para vivir en un mundo más comprensivo y equitativo.

### **Apoyo en las actividades sobre tareas específicas**

Para abordar correctamente el autismo en el aula y lograr una buena inclusión del estudiante con autismo en las dinámicas de clase, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de dicho estudiante; que se implique en el trabajo del equipo experto y se muestre flexible en su labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del estudiante.

Los resultados de las tareas específicas que pone en práctica la maestra de apoyo en su vida cotidiana como lo hemos podido observar se basan en la comunicación verbal, pensamiento



crítico y la maestra de apoyo interviene y busca estrategias para adaptar el material ya sea exámenes, actividades diferenciadas, el pictograma según los grados de dificultad que pueda encontrar el estudiante, así como el apoyo que le brinda en el aula y les enseñanzas prácticas de habilidades sociales.

El trabajo colaborativo con maestros de apoyo proporciona a los niños con autismo una plataforma crucial para mejorar sus habilidades cognitivas y funcionales. Estos profesionales no sólo facilitan el acceso a actividades y tareas adaptadas, sino que también implementan estrategias personalizadas para fortalecer el pensamiento crítico, la memoria y la resolución de problemas a través de métodos como la enseñanza estructurada, el uso de ayudas visuales y la creación de rutinas consistentes.

*Por consiguiente, la directora: Casualmente en uno de los objetivos, luego de que logramos el factor comunicación verbal. Ya en los pacientes que logra la comunicación verbal, se les empiezan a instalar el pensamiento crítico. Entonces el maestro de apoyo junto a la docente empieza a solicitar más demandas críticas. Una vez logrando la comunicación verbal se le empiezan a hacer más cuestionamiento ¿cómo te sentiste hoy? ¿Quién eres? ¿Cómo estás, te cae bien esto? ¿Te agrada esto? Entonces esa se le empieza a exigir al niño que responda a la reciprocidad social. No tanto sólo que lo logre como agua, vaso, pacha ¿no? Empiece a articular una oración y empiece a demostrar cómo ser. (Comunicación directa informante 10, 14 de mayo 2024).*

Como podemos observar, una vez que los niños con autismo logran desarrollar la comunicación verbal, se abre la puerta para trabajar en habilidades más avanzadas como el pensamiento crítico y la reciprocidad social. Los maestros de apoyo, en colaboración con los docentes, comienzan a plantear preguntas más complejas y demandantes, como preguntarles cómo se sienten, quiénes son, sus preferencias y opiniones sobre diferentes situaciones. Esto no sólo busca fortalecer su capacidad para expresarse verbalmente, sino también para participar activamente en interacciones sociales significativas.

*Sí, de hecho, en el área cognitiva él va un poquito más avanzado que el resto, o sea, aunque él no habla él repite palabras inferidas, él se conoce los números, cuenta hasta 100, el alfabeto en español y en inglés, figuras geométricas, adelante-atrás, arriba y*

*abajo, todo eso lo hace con el material que nosotros tenemos, entonces el área cognitiva él sí va más adelantado que el resto. Cuando él vino ya sabía todo esto y nosotros lo hemos ido trabajando también, o sea cuando él vino él sabía todos esos conceptos y nosotros lo hemos trabajado para pensarlo más, más que todo hemos trabajado él repite por ejemplo A, B, C, D, E, F entonces la maestra lo que hace es que él sepa A de abeja, o sea porque él lo repite de manera automática, entonces el alfabeto lo conoce, pero por ejemplo que él pueda decir A, A. Entonces ese tipo de actividad él no la sabía hacer y es lo que estamos trabajando con él ahorita (Comunicación directa informante 7, 14 de mayo 2024).*

Como podemos observar, se destaca el avance significativo del niño con autismo en el área cognitiva, apoyado por la intervención de una maestra de apoyo. A pesar de su dificultad para hablar de manera fluida, el niño muestra un conocimiento notable en áreas como la numeración hasta 100, el alfabeto en español e inglés, figuras geométricas, y conceptos espaciales básicos. Estos logros han sido facilitados mediante el uso estratégico de materiales educativos y la implementación de técnicas de repetición adaptativas. La maestra de apoyo desempeña un papel crucial al ayudar al niño a asociar letras con palabras específicas y participar en actividades más complejas, como identificar y colorear palabras que comienzan con una letra determinada.

### **Motivación al estudiante para que interactúe socialmente con otros.**

Fomentar la motivación de estudiantes con autismo para interactuar socialmente con sus pares es crucial para su desarrollo integral. Se busca crear un entorno educativo que inspire confianza y seguridad, donde los estudiantes sientan que sus intereses y habilidades son valorados. Estrategias como el uso de intereses personales del estudiante como puntos de partida para actividades sociales, el establecimiento de rutinas predecibles que reduzcan la ansiedad y el uso de reforzadores positivos como el elogio y las recompensas pueden ser efectivas para incrementar su participación social. Además, el apoyo de maestros y personal educativo capacitado en técnicas de intervención conductual y comunicación facilita la creación de oportunidades de interacción social exitosa y significativa.

*Según la directora: En el área social pues eh hemos visto diferentes avances en el niño porque cuando él entró estaba siempre aislado, no hablaba mucho, no decía palabras,*

*entonces lo que hemos hecho es hacer mucho trabajo colaborativo, que lo involucren a él dentro de eh actividades, canciones que sean repetitivas y repitan muchas palabras, que señalen partes del cuerpo, que señale, que realice acciones, entonces ya con estas acciones, con estas canciones hemos logrado avanzar. También pedimos a los niños mucho le pedimos a los niños traerlo, llevarlo, decir, invitarlo a jugar, entonces eso también ha ayudado a favorecer la parte social en conjunto con ella. (Comunicación Directa con la informante 10, 14 de mayo 2024).*

Como podemos observar, hay avances significativos en el área social del niño con autismo a través de estrategias colaborativas y participativas. Al inicio, el niño mostraba tendencias hacia el aislamiento y tenía dificultades para comunicarse verbalmente. Para abordar estas necesidades, se han implementado actividades estructuradas y repetitivas que involucran la participación activa del niño, como canciones con repeticiones y actividades que implican señalar partes del cuerpo y realizar acciones concretas.

Estas prácticas han resultado en progresos notables, facilitando su integración y participación en el entorno social. Además, se fomenta la inclusión por medio de la colaboración de sus compañeros, quienes son alentados a involucrarlo en juegos y actividades, promoviendo interacciones sociales positivas y enriquecedoras para todos los involucrados. Conozcamos la opinión de la maestra de grado.

*Sí, ahora habla muchísimo más, muestra interacción cuando estamos eh cantando una canción, él ya hace las señas eh con sus compañeros también, juega con sus compañeros, sigue eh tal vez no la invita a jugar a la niña, pero si él estaba jugando y la niña he o el niño se mete al juego él ya, él ya va siguiendo la rutina de lo que están haciendo. Por ejemplo, subir y bajar, el resbaladero él espera que la niña vuelva y lo vuelve a hacer, repite junto con los niños (Comunicación directa informante 8, 14 de mayo 2024).*

Como podemos observar, este comportamiento sugiere un aumento en su comprensión social y adaptación a las dinámicas del juego en grupo, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social en el entorno escolar. Estos logros son resultado del enfoque colaborativo entre la maestra de apoyo, la familia y otros profesionales educativos. Este equipo ha implementado estrategias adaptadas para apoyar al niño en su desarrollo comunicativo y social,

proporcionando un ambiente estructurado y de apoyo que fomenta su participación activa y su bienestar emocional.

#### **3.6.4. Valoración de la intervención del maestro de apoyo**

En el resultado del conocimiento y las habilidades de los maestros de apoyo hemos descubierto en cada una de estas maestras que hay dominio de contenido y métodos. La experiencia de cada una de las maestras de apoyo nos ha mostrado una gama de estrategias que se pueden implementar. Es importante destacar que tanto la maestra de grado como la maestra de apoyo, tienen que trabajar en sintonía para poder ayudar a los niños. Hemos observado que el ambiente que se respira en el salón de clases se sentía agradable.

De acuerdo con la información obtenida la maestra titular valoró la efectividad de la maestra de apoyo en su calidad de acompañamiento por la atención que brinda a los estudiantes con autismo como una enseñanza de calidad.

*De esta manera la maestra titular 3 expresó: ¿Valoro del 1 al 100 o de excelente? excelente. Creo que, que realmente es bueno el trabajo de ella. Lo considero efectivo y necesario la verdad porque, aunque yo tengo la experiencia y sé cómo trabajar con ellos, estar en un aula con 10, 11 niños más que necesitan atención, es muy difícil para una maestra sola poder trabajar con un niño con autismo y tener la misma efectividad que con una maestra de apoyo. Por lo menos en los niños que necesitan este nivel de atención, bastante y necesario. Hay algunos con autismo que no lo requieren, pero otros casos sí, es más difícil. (Comunicación directa informante 9, 14 de Mayo2024)*

En esta entrevista nos comparte una maestra titular el valor que tiene un maestro de apoyo, cuál es su papel y cómo beneficia al contar con una de ellas y el saber toda la ayuda que puede brindar a los niños con autismo buscando diferentes tipos de estrategias que ayudarán a que el estudiante pueda lograr desarrollar sus habilidades y socializar con otras personas. A continuación, se presenta:

*Yo valoro como algo muy bueno, dentro del salón de clase tiene que haber una maestra de apoyo mientras el niño logra su independencia, si bien sabemos la maestra de apoyo no puede estar todo el tiempo, pero sí, en el momento que ella está es de gran beneficio y gran ayuda para el niño con autismo recordando que por el tiempo es para dirigir a estos*

*niños en el cómo hacer. Lograr su independencia y hacer muchas cosas por sí solos, hasta lograr que el niño interactúe, socialice, trabaje y luego ella irse desprendiéndose poco a poco del niño o niña con autismo. (Comunicación directa informante 8, 14 de mayo 2024).*

La directora valora el esfuerzo de cada una de las maestras de apoyo por su entrega y dedicación. Para ella el maestro de apoyo es aquel que se esfuerza por poner en práctica la formación y las estrategias que han recibido en las diferentes etapas de formación.

Sí considero que la efectividad de la maestra de apoyo sí es eficaz cuando utiliza diferentes estrategias y hemos podido visualizar su rendimiento y comprobado con la evolución de los estudiantes con autismo. Si la maestra de apoyo sigue todos los lineamientos, se capacita constantemente, se comunica también de manera activa con el docente eh pues de un diez de diez si cumple todas estas funciones.

*Para la recolección de datos, en este capítulo hemos considerado la valoración de la Maestra Titular. Hemos percibido que cada una de ellas valora positivamente a la maestra de apoyo, reconociendo su ardua labor y la importancia de su papel al asistir a estudiantes con autismo que presentan dificultades de aprendizaje. Las maestras destacaron la aplicación de herramientas y estrategias efectivas por parte de la maestra de apoyo, especialmente en situaciones de crisis. Por ello, expresaron una valoración del 100% hacia las maestras de apoyo. En contraste, la directora señaló que la efectividad de la maestra de apoyo debe ser evaluada en función de su capacidad para aplicar adecuadamente las estrategias y herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. (Comunicación directa informante 10, 14 de mayo 2024).*

Según Macedo (2023), El enfoque inclusivo de la educación significa que se toma en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y logran juntos, asimismo reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.

Uno de los resultados obtenidos en la entrevista es la valoración del trabajo de la maestra de apoyo, destacando su desempeño laboral y su capacidad para enfrentar los desafíos actuales. A lo largo del proceso, hemos observado las herramientas y estrategias implementadas por las

maestras de apoyo, siempre en colaboración con las maestras de grado, para desarrollar estrategias efectivas para los niños con autismo.

Como grupo investigador, hemos evidenciado logros significativos en el desarrollo socioeducativo de los niños, especialmente en su interacción social con sus compañeros. La presencia de la maestra de apoyo facilita la integración y fomenta la participación activa. Los estudiantes también han mostrado avances en el manejo de las emociones, aprendiendo a identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada. Además, la intervención de la maestra de apoyo ha permitido realizar adaptaciones curriculares que respondieron a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, descubriendo sus habilidades y aumentando su capacidad de atención y concentración.

También se observó un fuerte trabajo colaborativo entre la maestra de grado, la maestra de apoyo y la dirección. Esta investigación ha sido muy reveladora sobre la función de la maestra de apoyo y la preparación necesaria para enfrentar los retos actuales, incluyendo la preparación de recursos, la planificación y la implementación de estrategias prácticas. La inclusión no debe ser un tabú; debemos integrarla en nuestros centros de estudio. Como mencionó la directora, debemos trabajar como un triángulo en el que la casa, la familia y la maestra de apoyo colaboren con un objetivo común: ayudar al estudiante.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Finalizada la investigación sobre la efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kínder de Managua en el primer semestre del año 2024, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se pudieron identificar las estrategias utilizados por la maestra de apoyo, esto ha evidenciado que su intervención, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, es efectiva en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje socioeducativos de estudiante con autismo, superando los desafíos diarios.
- Se logró caracterizar el tipo de colaboración entre maestra titulares y maestra de apoyo. La colaboración abierta entre maestra Titulares y maestras de apoyo, utilizando recursos y estrategias asertivas, permiten un intercambio de información efectivo y un apoyo adecuado.
- La efectividad del maestro de apoyo se demostró cuando lograr colaborar eficazmente con todos los involucrados, implementa estrategias adaptativas que beneficia al estudiante con autismo y monitorea progresos con éxitos. Al ofrecer apoyo emocional y comportamental de manera efectiva, desarrollar profesionalmente y reflexionar sobre sus prácticas, crear un entorno inclusivo donde cada estudiante, incluido el estudiante con autismo, puede prosperar y desarrollar habilidades sociales adecuadas para su entorno.

## 5.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones obtenidas, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- Que la maestra de apoyo debe capacitarse en temas actuales de autismo para colaborar con los padres y adaptar estrategias que maximicen el aprendizaje del estudiante. Es esencial establecer rutinas claras, observar necesidades individuales y ofrecer retroalimentación positiva.
- Se recomienda mantener estrecha colaboración entre maestros y evaluar periódicamente las modificaciones del entorno escolar para ajustarlas según sea necesarios.
- Se sugiere realizar pruebas periódicas de las modificaciones del entorno para evaluar su efectividad y ajustar si es necesario y fomentar investigaciones futuras sobre la efectividad de los maestros de apoyo en el aprendizaje socio educativo del estudiante con autismo.



## Referencias

- Arellano, F. (25 de 08 de 2023). *Enciclopedia significados*. Obtenido de Enciclopedia significados: <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>
- Carabal, I. (2023). Principios basicos para atender a alumnado con TEA. *Avansando con emociones*.
- Carcel Lopez, M. D. (2019). *Estrategia de enseñanza y Aprendizaje para la inclusion Educativa de todas con enfasis en trastorno del espectro autismo* (1 ed.). REpublica Dominicana: Ministerio de educacion con ayuda de unicef.
- Celis Alcala , G., & Ochoa Madrigal , M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la facultad de Medicina UNAM*.
- Clementina, & Acevedo, C. (2008). Dossier de educacion Inclusiva. *Perpectiva* , 3.
- Cooper, J., E. Heron, T., & L.Howard, W. (2014). *Analisis Aplicado en conductas*. España: Pearson Educatio.
- Cummns, ,. J., & Kennedy., J. (2005). *Guia de educacion inclusiva todos podemos aprender*. Sansalvador: MINED.
- Echeita sorrianandia, G., & Duck Homad, C. (2008). *Revistaista Iberoamericana*. PP:1 - 8.
- Echeita, G., & Fernandez-Blazquez, M. (2021). *Escuelas inclusivas*.
- Elizalde Cordero.(2023).el trabajo de la maestra sombra de los niños necesidades educativas especiales y la enseñanza. *Revistas ciencias y Lideres*, 24.
- Elizalde Cordero, C. I. (2023). Trabajo de la maestra Sombra. *Ciencias lideres* , 1 - 8.
- Fernandez Collado, C. (2014). Metodologia de la investigacion.
- Fernandez Fernandez, J., Gonzalez Monteagudo, J., & Bñ Gros. F imberom. (2005). Legado pedagogico del sigloXX para las escuelas del siglo XXI. En *Legado pedagogico del sigloXX para las escuelas del siglo XXI* (pág. 300). España: Imprimeix.
- Forma Infancia*. (15 de Noviembre de 2021). Obtenido de Intervencion Socio Educativa: <https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetivos-actividades/>

- Galvez,M.(2023). *Funcion del Maestro de apoyo en la educacion*. Obtenido de <https://pensamientoamplio.net/conocimiento/funciones-del-maestro-de-apoyo-en-la-educacion/>
- Hernández Muñoz,G.(2019). *Saber y quehaceres de los maestros de apoyo*. Estado de Aguascalientes.
- León, J. (2009). Metodología del aprendizaje socio educativo. *Colectivo gente*, 4.
- Macedo, B. (2023). Una mirada sobre la educacion inclusiva. *UNESCO*, 3.
- Martínez lopez, M. K. (2020). Tutor sombra o profesional de apoyo. *Educere*, 81.
- Martínez Lopez, M. K. (2020). Tutor sombra o profesional de apoyo. *Educere*, 7.
- Martínez, M. J. (2020). Inclusion educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografia social. *Educación XXI*, 8.
- Molina Aguilar, G.(Abrilde2024).Obtenido de <https://alternativaeducacion.com/maestra-integradora-y-maestra-de-apoyo-cual-es-la-diferencia/editor/>
- Münch Galindo, L. (2015). *Procesos administrativos clave del exito empresarial*. Mexico: Pearson.
- Münch Galindo, L., & Garcías Martínez , J. (1990). *Fundamentos de la Administracion* . Trillas.
- OMS(2020)Obtenidode<https://www.espacioautismo.com/definicionautismo/#Definicion-de-autismo-segun-la-OMS>
- Organizacion de las Naciones Unidas para la educacion , la ciencia y la cultura. (1994). Declaracion de Sala Manca. 49.
- Rappoport Redondo , S. (2018). El docente , los profesionales de apoyo y las practicas de enseñanza : aspectos claves en la configuración de aulas. *Perpectiva educacional*, 14.Rios. (2017).
- Restrepo, R. (2013). *Guia de consulta de los criterios Diagnosticos del DSM-5*.Asociacion Americana de Psiquiatria. Chicago.

*Sociedad Universal*. (s.f.). Obtenido de <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-la-pedagogia-inclusiva/>

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigacion cientifica* . Mexico: Llmusa.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *Procesos de la Investigacion Cientifica ( 4ta Edicion)*. Mexico: Limusa.

TICS. (30 de Noviembre de 2018). <https://astridfb23.blogspot.com/2018/11/el-rol-de-la-maestra-sombra-dentro-de.html>. Obtenido de <https://astridfb23.blogspot.com/2018/11/el-rol-de-la-maestra-sombra-dentro-de.html>

Trilla, J., Cano, E., Caretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., & Fernández Fernáández, J. A. (2005). *El legado pedagogico del sigloXXI*. España: Graó.

UNESCO. (1994). Declaracion de salamanca y marco de accion para las necesidades educativas especiales. Salamanca España: UNESCO.

UNESCO. (19 de mayo de 2015). *la inclusion en la educacion*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNESCO. (Octubre de 2020). Inclusion y educacion. *Informe de seguimiento de la educacion en el mundo. Todos y todas sin excepcion*, 478. Obtenido de [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_979cff6a-812b-425f-b480-c2879803df22?\\_=374447spa.pdf&to=16&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_979cff6a-812b-425f-b480-c2879803df22?_=374447spa.pdf&to=16&from=1)

UNICEF. (2020). *strategia de enseñanzaje para la inclusion educativa*. Republica dominicana: Ministerio de Educacion.

Unicef. (s.f.). *Estrategias de enzeñanza y aprendizaje para la inclusion educativa trastorno de espectro autista*. Republica dominicana: Ministerio de Educacion.

Vicente, E. A. (16 de 11 de 2021 ). *Enciclopedia significados*. Obtenido de Enciclopedia significados: <https://www.significados.com/texto-descriptivo/>

Victores Barranco, M. (2024). Autismo en el aula . *Revista Ventanas Abiertas*.

- Zamora Saenz, A. M. (2017). *Modulo Autoformativo : Estrategias para el desarrollo de la educacion incluyente*. Managua : MINED.
- Zuñiga.AH.,B.S.(2017).*Lostrastornosdelautismo*.Obtenidode <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Delgado, P. (18 de junio de 2021). *Observatorio*. Obtenido de://observatorio.tec.mx/educ-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/
- Vega, L. (14 de abril de 2022). "Maestros sombras", una alternativa exitosa para atender a niños con autismo. "*Maestros sombras*", una alternativa exitosa para atender a niños con autismo.
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.

## Anexos



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Carrera de Pedagogía con mención en Administración**  
**y Gestión Educativa**

**APROBACIÓN DE TEMA Y TUTOR PARA TRABAJO MONOGRÁFICO**

**Br. Massiel Guadalupe Mena López**  
**Br. Heylikeng Bridgitte Morales Arias**  
**Br. Carla Fidelina Ramos Diostio**

**Estimadas bachilleras:**

Por la presente se le comunica, que, con base en el Reglamento Académico de la Universidad, la Facultad de Humanidades le autoriza para la realización de su monografía el tema:

**Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo en el colegio Ekokinder del municipio de Managua, durante el I semestre del año 2024.**

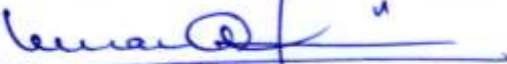
y se le asigna como tutor al profesor: **MSc. Juan José Sosa Meléndez.**  
**Se establece además lo siguiente:**

Queda entendido que tanto usted como el tutor adquieren el compromiso de cumplir con el cronograma que se establezca para la realización del trabajo monográfico.

El tutor tiene la potestad para determinar los criterios a seguir y alcances del trabajo monográfico, que deberán ser cumplidos.

En general, el tutor y el estudiante, deberán cumplir todo lo establecido en el título II del Reglamento de Culminación de Estudios.

Dado en la ciudad de Managua, a los 27 días del mes de febrero de 2024.

  
**(Lic. Omar Alexis Ramos Orozco)**  
**Coordinador de Carrera**  
**Lic. En Pedagogía**

  
**(Lic. Dora Guadalupe Pérez)**  
**Secretaria Académica**  
**Facultad de Humanidades**



  
**(MSc. Evelyn del Carmen Torres)**  
**Decana**  
**Facultad de Humanidades**



cc. Archivo.

**CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Carla Fidelina Ramos Diosito, Con el número de Carnet 20180146, Massiel Guadalupe Mena López, con el número 20180488 y Heylikeng Bridgitte Morales Arias, con el número de Carnet 20180393, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

Juan José Sosa Meléndez  
PhD  
0009-0009-7592-1510

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Carla Fidelina Ramos Diostio con cédula de identidad 271020170091, Massiel Guadalupe Mena López con cédula de identidad 001-121293-0018L y Heylikeng Bridgitte Morales Arias con cédula de identidad 001-290188-0032T egresados del programa académico de Grado, Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa *declaramos* que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título, Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo del Colegio Eco Kinder de Managua en el primer semestre del año 2024 en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 6 días del mes de Julio de 2024.

Atentamente,

Carla Fidelina Ramos Diostio  
cramos4@unica.edu.ni

Firma:  \_\_\_\_\_

Massiel Guadalupe Mena  
mmena8@unica.edu.ni

Firma:  \_\_\_\_\_

Heylikeng Bridgitte Morales Arias.  
Hmorales13@unica.edu.ni

Firma:  \_\_\_\_\_



UNICA

Managua, 8 de marzo 2023

Licenciada  
Hilda Robleto  
Directora  
Colegio Ecolinder

Estimada Licenciada,

Después de saludarla respetuosamente, por este medio la Dirección de Extensión e Internacionalización de la Universidad Católica Redemptoris Mater con el fin trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de la carrera de Pedagogía, solicito formalmente autorización para que los siguientes estudiantes realicen su investigación como parte de su proceso monográfico en el Colegio que usted dignamente dirige:


Los estudiantes autorizados para realizar este proceso son:

- Br. Massiel Guadalupe Mena López, con carnet número 20180488
- Br. Carla Fidelina Ramos Diostio, con carnet número 20180146
- Br. Heylikeng Bridgitte Morales Arias, con carnet número 20180393

Cabe destacar que esta actividad estará guiada por profesores de la Facultad de Humanidades específicamente de la carrera de Pedagogía.

Aprovecho la ocasión para externarle las muestras de consideración, estando seguro que lograremos un impacto positivo en la sociedad por medio de la educación.

Atentamente,

  
Ing. Francisco Herrera  
Director de Extensión e Internacionalización



Hilda Robleto

CC MSc. Carla Salamanca – Vicerectora Académica  
MSc. Evelyn Torres – Decana FHU  
Archivo

Universidad Católica Redemptoris Mater / Km. 9.5 carretera Masaya. 500 vrs al suroeste  
Managua, Nicaragua / Tel.: (505) 2248-9595

## CUADRO OPERALIZACION

Objetivo General: Valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socioeducativo de estudiantes con autismo desde la experiencia de maestras de contrato del Colegio Eco Kinder de Managua en el año 2024.					
Lugar de la Investigación: Colegio Eco Kinder de Managua					
Objetivo específico	Categoría	Unidad de observación	Campo de análisis	Unidad de análisis	Instrumento
Identificar las estrategias que aplica el maestro de apoyo en el desarrollo de habilidades socioeducativas del estudiante con autismo.	<p>Estrategias que aplica el maestro de apoyo.</p> <p>Desarrollo de habilidades socio educativas.</p>	<p>-Visualización</p> <p>-Observación</p> <p>-Modificación del entorno.</p> <p>-Refuerzo diferenciado de la conducta apropiada.</p> <p>-Aprendizaje socio educativo.</p> <p>-Adaptación curricular.</p> <p>-Criterios metodológicos.</p> <p>-Actividades</p>	<p>-Ambiente en el aula</p> <p>-Apoyo en las actividades según indicaciones de la maestra titular.</p> <p>-Apoyo en facilitar la interacción social del estudiante.</p> <p>-Apoyo ante dificultades de aprendizaje.</p>	Maestro de apoyo (sombra)	<p>Guía de observación</p> <p><b>Entrevista</b></p> <p>1) ¿En cuáles de los siguientes aspectos: cognitivo, físico, social, académico y emocional, ¿se encuentran enfocadas las actividades que realizan en este centro educativo con los estudiantes con autismo?</p> <p>2) ¿Qué actividades o ejercicios implementa para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo?</p> <p>3) ¿Qué estrategias utiliza para facilitar la interacción entre los estudiantes con autismo y sus compañeros sin necesidades especiales?</p> <p>4) ¿Qué técnicas o herramientas utiliza para mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los estudiantes con autismo?</p>

		funcionales.	-Desarrollo de acciones programadas		
Caracterizar el tipo de colaboración entre maestros titulares y maestros de apoyo para el aprendizaje socioeducativo del estudiante con autismo.	Colaboración entre maestros titulares y maestros de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaboración abierta.</li> <li>-Comunicación constante.</li> <li>-Intercambio de información</li> <li>-Seguimiento y ajuste de estrategias</li> </ul>	<p>En el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer comunicación afectiva entre el menor y el entorno escolar.</li> <li>-Apoyar en actividades dentro del aula.</li> <li>-Determinar Y establecer canales de comunicación claros.</li> </ul>	<p>Maestro titular</p> <p>Maestros de apoyo</p>	<p><b>Entrevista (Maestra de apoyo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué importancia tiene la colaboración entre docentes en la inclusión escolar?</li> <li>2) ¿Qué estrategias podrían favorecer el trabajo colaborativo entre la maestra de apoyo y el maestro titular como factor de aprendizaje?</li> <li>3) ¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la maestra de apoyo y la maestra titular en su colaboración para hacer ajustes en las estrategias para ayudar a los estudiantes con autismo?</li> <li>4) ¿Cómo colabora la maestra de apoyo con la maestra titular para promover el aprendizaje socio educativo en los estudiantes con autismo?</li> <li>5) ¿Qué estrategias de comunicación y coordinación utiliza la maestra de apoyo y el profesor titular para mantener una comunicación constante</li> <li>6) ¿Qué beneficios ha encontrado al trabajar en equipo para abordar las necesidades complejas de los estudiantes con autismo?</li> </ol>

<p>Valorar la efectividad de la maestra de apoyo que promueve un ambiente inclusivo adaptándolo al estudiante TEA a desarrollar sus habilidades y destreza para responder a las necesidades de su entorno social.</p>	<p>Efectividad de la maestra de apoyo que promueve un ambiente inclusivo</p>	<p>Participación activa y académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación inclusiva</li> <li>-Apoyo en las actividades sobre tareas específicas.</li> <li>-Motivación al estudiante para que interactúe socialmente con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autonomía e independencia personal.</li> <li>-Desarrollo del autocontrol.</li> <li>-Mejora de habilidades sociales de los estudiantes.</li> <li>-Desarrollo de estrategias de comunicación.</li> <li>-Intención Comunicativa y reciprocidad en la comunicación.</li> </ul>	<p>Maestra Titular</p> <p>Directora</p>	<p><b>Entrevista</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Puede proporcionar ejemplos de cómo el estudiante ha demostrado mayor autonomía desde que comenzó a recibir apoyo?</li> <li>2) ¿Ha notado alguna mejora en el autocontrol del estudiante desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?</li> <li>3) ¿Ha observado progresos en las habilidades sociales del estudiante desde que comenzó a recibir apoyo?</li> <li>4) ¿Puede proporcionar ejemplos de mejoras en la comunicación del estudiante como resultado del apoyo recibido?</li> <li>5) ¿Ha notado cambios en la forma en que el estudiante se relaciona y se comunica con los demás desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?</li> <li>6) ¿Ha observado mejoras en el pensamiento, la memoria o la resolución de problemas del estudiante como resultado del apoyo proporcionado?</li> <li>7) ¿Cómo valoras la efectividad de apoyo la maestra de apoyo?</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSIDAD CATÓLICA REDENTORIS MATER

FACULTAD DE HUMANIDADES

Instrumento N°1

Entrevista a maestra de Apoyo

Estimados maestros/as de apoyo: Nos dirigimos a usted para expresar nuestro cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Objetivo General: valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio educativo de estudiantes con autismo del colegio Eco kinder de Managua.

Datos Generales:

Centro educativo \_\_\_\_\_

Sexo Masculino \_\_\_\_\_ o Femenino \_\_\_\_\_

- 1) ¿En cuáles de los siguientes aspectos: cognitivo, físico, social, académico y emocional, ¿se encuentran enfocadas las actividades que realizan en este centro educativo con los estudiantes con autismo?
- 2) ¿Qué actividades o ejercicios implementa para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo?
- 3) ¿Qué estrategias utiliza para facilitar la interacción entre los estudiantes con autismo y sus compañeros sin necesidades especiales?
- 4) ¿Qué técnicas o herramientas utiliza para mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los estudiantes con autismo?
- 5) ¿Qué importancia tiene la colaboración entre docentes en la inclusión escolar?

- 6) ¿Qué estrategias podrían favorecer el trabajo colaborativo entre la maestra de apoyo y el maestro titular como factor de aprendizaje?
- 7) ¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la maestra de apoyo y la maestra titular en su colaboración para hacer ajustes en las estrategias para ayudar a los estudiantes con autismo?
- 8) ¿Cómo colabora la maestra de apoyo con la maestra titular para promover el aprendizaje socio educativo en los estudiantes con autismo?
- 9) ¿Qué estrategias de comunicación y coordinación utiliza la maestra de apoyo y el profesor titular para mantener una comunicación constante?
- 10) ¿Qué beneficios ha encontrado al trabajar en equipo para abordar las necesidades complejas de los estudiantes con autismo?



UNIVERSIDAD CATÓLICA REDENTORIS MATER

FACULTAD DE HUMANIDADES

Instrumento N°2

Entrevista a la directora

Estimada: directora Nos dirigimos a usted para expresar nuestro cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Objetivo General: valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio educativo de estudiantes con autismo del colegio Eco kinder de Managua.

Datos Generales:

Centro educativo \_\_\_\_\_

Sexo Masculino \_\_\_\_\_ o femenino \_\_\_\_\_

- 1) ¿Puede proporcionar ejemplos de cómo el estudiante ha demostrado mayor autonomía desde que comenzó a recibir apoyo?
- 2) ¿Ha notado alguna mejora en el autocontrol del estudiante desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?
- 3) ¿Ha observado progresos en las habilidades sociales del estudiante desde que comenzó a recibir apoyo?
- 4) ¿Puede proporcionar ejemplos de mejoras en la comunicación del estudiante como resultado del apoyo recibido?
- 5) ¿Ha notado cambios en la forma en que el estudiante se relaciona y se comunica con los demás desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?
- 6) mejoras en el pensamiento, la memoria o la resolución de problemas del estudiante como resultado del apoyo proporcionado?
- 7) ¿Cómo valora la efectividad de apoyo la maestra de apoyo

**UNIVERSIDAD CATÓLICA REDENTORIS MATER**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Instrumento N°3**

**Entrevista a la Maestra titular de grado**



Estimados maestros/as Titular de grado: Nos dirigimos a usted para expresar nuestro cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Objetivo General: valorar la efectividad de la intervención del maestro de apoyo en el aprendizaje socio educativo de estudiantes con autismo del colegio Eco kinder de Managua.

Datos Generales:

Centro educativo \_\_\_\_\_

Sexo Masculino \_\_\_\_\_ o femenino \_\_\_\_\_

- 1) ¿Qué estrategias podrían favorecer el trabajo colaborativo entre la maestra titular y la maestra de apoyo como factor de aprendizaje
- 2) ¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la maestra de apoyo y la maestra titular en su colaboración para hacer ajustes en las estrategias para ayudar a los estudiantes con autismo?
- 3) ¿Cómo colabora la maestra titular con la de apoyo para promover el aprendizaje socio educativo en los estudiantes con autismo?
- 8) ¿Qué estrategias de comunicación y coordinación utiliza la maestra titular y la maestra de apoyo para mantener una comunicación constante?
- 9) ¿Qué beneficios ha encontrado al trabajar en equipo para abordar las necesidades complejas de los estudiantes con autismo?



6 ¿Puede proporcionar ejemplos de cómo el estudiante ha demostrado mayor autonomía desde que comenzó a recibir apoyo?

7 ¿Ha notado alguna mejora en el autocontrol del estudiante desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?

8 ¿Ha observado progresos en las habilidades sociales del estudiante desde que comenzó a recibir apoyo?

9 ¿Puede proporcionar ejemplos de mejoras en la comunicación del estudiante como resultado del apoyo recibido?

10 ¿Ha notado cambios en la forma en que el estudiante se relaciona y se comunica con los demás desde que comenzó a trabajar con la maestra de apoyo?

11 ¿Ha observado mejoras en el pensamiento, la memoria o la resolución de problemas del estudiante como resultado del apoyo proporcionado?

12 ¿Cómo valoras la efectividad de apoyo la maestra de apoyo?

**GUIA DE OBSERVACION #1**

Docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:****I. Planeación del Aprendizaje:**

1. ¿El maestro tiene un plan de enseñanza estructurado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo?  
 Sí     No     Observaciones:
2. ¿El plan de enseñanza incluye objetivos claros y medibles para los estudiantes con autismo?  
 Sí     No     Observaciones
3. ¿El maestro realiza ajustes en la planificación para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con autismo?  
 Sí     No     Observaciones:

**II. Interacción con los Estudiantes:**

1. ¿El maestro establece relaciones de confianza y respeto con los estudiantes con autismo?  
 Sí     No     Observaciones:
2. ¿El maestro utiliza un lenguaje claro y sencillo para comunicarse con los estudiantes con autismo?  
 Sí     No     Observaciones:
3. ¿El maestro brinda apoyo individualizado y atención a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo durante las actividades?  
 Sí     No     Observaciones:

**III. Estrategias y Herramientas de Aprendizaje:**

1. ¿El maestro utiliza estrategias visuales (pictogramas, horarios visuales, etc.) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

2. ¿El maestro adapta los materiales educativos y las actividades para hacerlas accesibles para los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

3. ¿El maestro utiliza tecnología u otras herramientas de aprendizaje para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

#### **IV. Habilidades Sociales:**

1. ¿El maestro promueve activamente el desarrollo de habilidades sociales en el aula, incluyendo a los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

2. ¿El maestro modela y enseña comportamientos sociales apropiados para los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

3. ¿El maestro fomenta la inclusión y la participación de los estudiantes con autismo en actividades sociales con sus compañeros?

Sí     No     Observaciones:

#### **V. Reflexiones y Conclusiones:**

1. ¿Se observan aspectos destacables en el desempeño del maestro en relación con el apoyo a los estudiantes con autismo?

Sí     No     Observaciones:

2. ¿Se identifican áreas de mejora o posibles recomendaciones para optimizar el apoyo a los estudiantes con autismo en el aula?

Sí     No     Observaciones:

**GUIA DE OBSERVACION #2****Maestro/a de apoyo:** \_\_\_\_\_**Grado:** \_\_\_\_\_**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_**I. Interacción con el estudiante:**

1. Se acerca al niño con calma y amabilidad.  
 Sí       No       Observaciones:
2. Establece contacto visual y físico de manera respetuosa.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Utiliza un lenguaje claro y sencillo para comunicarse con el niño.  
 Sí       No       Observaciones:
4. Apoya la comunicación del niño utilizando sistemas de comunicación alternativa o aumentativa si es necesario.  
 Sí       No       Observaciones:
5. Fomenta la participación del niño en las actividades del aula de manera individualizada.  
 Sí       No       Observaciones:

**II. Adaptaciones:**

1. Realiza ajustes en las actividades y materiales para adaptarlos al nivel de funcionamiento del niño.  
 Sí       No       Observaciones:
2. Personaliza las instrucciones para que sean comprensibles para el niño con autismo.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Proporciona apoyo adicional según las necesidades específicas del niño durante las actividades.  
 Sí       No       Observaciones:

**III. Niveles de Ayuda:**

1. Proporciona ayuda física cuando es necesaria.  
 Sí       No       Observaciones:
2. Ofrece indicaciones verbales o visuales para guiar al niño en las actividades.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Permite que el niño realice tareas de forma independiente siempre que sea posible.  
 Sí       No       Observaciones:

**IV. Estrategias Socioeducativas:**

1. Utiliza estrategias de enseñanza visual (pictogramas, horarios visuales, etc.).  
 Sí       No       Observaciones:
2. Implementa rutinas estructuradas para proporcionar predictibilidad al niño.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Utiliza el refuerzo positivo para motivar al niño durante las actividades.  
 Sí       No       Observaciones:

**V. Normas de Comportamiento:**

1. Establece reglas claras y consistentes en el aula.  
 Sí       No       Observaciones:
2. Aplica consecuencias adecuadas para los comportamientos inapropiados.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Modela comportamientos sociales apropiados para el niño.  
 Sí       No       Observaciones:

**VI. Desarrollo de Habilidades Sociales:**

1. Facilita las interacciones sociales entre el niño con autismo y sus compañeros.  
 Sí       No       Observaciones:
2. Implementa actividades o juegos para enseñar habilidades sociales específicas.  
 Sí       No       Observaciones:
3. Proporciona retroalimentación constructiva sobre las interacciones sociales del niño.  
 Sí       No       Observaciones

Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades

Formula de consentimiento informado

(Para ser sujeto de investigación)

Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo en el Colegio Eco Kinder de Managua en el año 2024.

Nombre de las investigadoras: Massiel Guadalupe Mena López, Carla Fidelina Ramos Diostio 20180146, Heylikeng Bridgitte Morales Arias

Nombre de la persona participante: \_\_\_\_\_

**A. PROPOSITO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

El estudio se realizará por las tres estudiantes de Licenciatura en pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa de la Universidad Católica Redemptoris Mater de la Facultad de Humanidades es ver cómo es la efectividad de la maestra de apoyo dentro del aula de clase con los estudiantes con autismo y el poder constar como están llevando a la practica la inclusión.

B) ¿Que se hará?

Si usted acepta colaborar, se le pedirá que participe de una entrevista elaborada por las investigadoras, acerca de la Efectividad de la intervención del maestro de apoyo (sombra) en el aprendizaje socio-educativo de estudiantes con autismo. Dicha entrevista será grabada en un lugar adecuado con la entrevistadora y una vez que la haya dado respuestas a las preguntas serán transcritas para ser debidamente utilizadas en el trabajo de investigación.

C) Riesgos:

La participación en la entrevista no implica riesgos para su salud física o mental, su integridad como persona. Lo que si necesitamos es de su valioso tiempo.

D) Beneficio

Como resultado de su participación en esta investigación, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, sus aportes podrían llegar a beneficiar de manera directa a otro docente de Apoyo o maestras sombra que acompañan a niños con autismo.

E) Antes de dar su autorización para este estudio de be de estar consiente debe de haber hablado con al menos con una investigadora de estudio, para aclarar cualquier duda.

F) su participación en este estudio es voluntario. Tiene el derecho de negarse a participar o discutir su participación en cualquier momento.

H) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica, pero de una forma anónima

I) Recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal

J) No perderá ningún derecho legal para firmar este documento.

Consentimiento

**He leído toda la información escrita en esta fórmula antes de firmar. Por lo tanto, accedo a participar como su jeto de investigación en este estudio.**

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistas

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

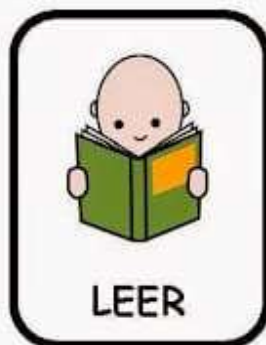
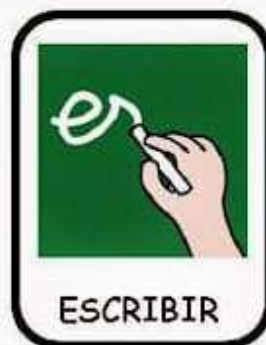
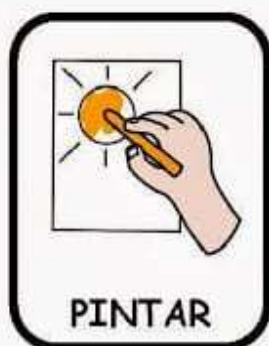
\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma la persona entrevista

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.

\_\_\_\_\_  
Nombre, cedula fecha y firma de la persona entrevistada.



**1. EL COLEGIO.** Recuerda las palabras para luego responder preguntas. [SIGUE](#)

 MESA	 SILLA	 MOCHILA	 PAPELERA	 PIZARRA
 LÁPIZ	 GOMA	 SACAPUNTAS	 COLORES	 ROTULADOR
 TIJERAS	 PEGAMENTO	 PERCHA	 CARPETA	 ARCHIVADOR



# VAMOS AL BAÑO

Si nos hacemos caca...

Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC BY-NC-SA. Propiedad: Gobierno de Aragón (España).

## LUNES

**ASAMBLEA**

**ACTIVIDAD**

**ASEO E HIGIENE**

**ALMUERZO**

**PATIO**

**DESCANSO / AGUA**




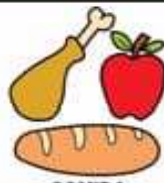











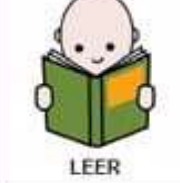
**ACTIVIDAD**

**RINCONES**

**COMIDA**

## BUENOS DÍAS

	BUENOS DÍAS		
TAREA	HECHO	TAREA	HECHO
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

 JUGAR	 CONSOLA	 AGUA	 COMIDA	 DORMIR	 JUGAR
 PARQUE	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-right: 10px;">   <b>ENFADADO</b> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin-left: 10px;">   <b>CONTENTO</b> </div> </div>			 BAÑO	
 DIBUJOS	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  YO         </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  QUIERO         </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 20px; font-size: 3em; color: black; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 2em;">?</span> </div> </div>			 MÚSICA	
 ORDENADOR				 LEER	