

Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades



Tesis monográfica para optar al título de Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa

Línea de investigación: Educación / **Sublínea:** Innovación educativa

Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco del departamento de Granada, durante el I semestre del año 2024.

AUTORES

Silva-Rocha, Genid Indira
Álvarez-Bautista, Indiana Valeria
Rodríguez-Bustamante, Karla Tatiana

Managua, Nicaragua

29 de junio, 2024

Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades



Tesis monográfica para optar al título de Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa

Línea de investigación: Educación / **Sublínea:** Innovación educativa

Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco del departamento de Granada, durante el I semestre del año 2024.

AUTORES

Silva-Rocha, Genid Indira
Álvarez-Bautista, Indiana Valeria
Rodríguez-Bustamante, Karla Tatiana

TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Matus-Gómez, Odderey José
Doctor
0000-0003-0040-5190

Managua, Nicaragua
29 de junio, 2024

Dedicatoria

Genid: Primeramente a Dios, quien ha sido mi guía constante y mi fortaleza en cada paso de este camino. Este logro está dedicado a ti, Señor, por ser mi roca y mi salvación. A mi esposo y a mis hijos, por su amor incondicional, paciencia infinita y apoyo constante a lo largo de este viaje. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por compartir conmigo cada paso de este camino hacia la realización de este sueño. A mis padres y familia, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que han hecho posible este logro, y a todos los que creyeron en mí y me inspiraron a seguir adelante, ¡gracias!

Karla: Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme permitido culminar exitosamente mi investigación de finalización de estudios superiores. Gracias a Su guía, fortaleza y sabiduría, pude superar cada desafío y obstáculo en este camino académico. Agradezco de corazón por las bendiciones y el apoyo constante que me ha brindado, sin los cuales este logro no habría sido posible. ¡Toda la gloria y el honor sean para Él!

Valeria: Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen de Fátima por guiar mi camino y por todas las bendiciones que han traído a mi vida. A mi familia, a mi pareja, y a quienes creyeron en mí y me han apoyado desde el primer día, que me han visto crecer y me han brindado inspiración. ¡Infinitamente gracias!

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestros tutores, por su orientación experta, paciencia y apoyo constante durante la realización de este trabajo. También agradecemos sinceramente a UNICA por proporcionar los recursos necesarios. A nuestra familia y amigos, gracias por su aliento y comprensión a lo largo de este desafiante pero gratificante proceso.

Resumen

La investigación monográfica titulada "Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado" se centró en valorar la existencia y la influencia de dichas estrategias en el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se aplicaron encuestas y cuestionarios específicos a los estudiantes de quinto grado, sus docentes y la directora del colegio público Bertha Pacheco de Granada, Nicaragua. El proceso comenzó con la elaboración de objetivos claros y concisos, y se aplicaron instrumentos de evaluación de lenguaje sencillo y comprensible adaptado a cada grupo de edad.

Los resultados obtenidos revelaron la falta de aplicación de estrategias metacognitivas en el aula de clases. En relación a los objetivos específicos, la mayoría de estudiantes consideraban sí tenían los conocimientos y aptitudes vinculadas a las estrategias metacognitivas, mientras que los docentes indicaron estar en desacuerdo o ni de acuerdo o de acuerdo. Además, se caracterizaron los resultados en términos de habilidades, aptitudes y conocimientos adquiridos como parte de la formación integral de los alumnos.

En la actualidad, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de incorporar estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en el aula, ya que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor autonomía y eficacia.

Palabras Claves

Estrategias metacognitivas, Metacognición, Constructivismo, Pedagogía, Rúbricas.

Abstract

The monographic research titled "Influence of Constructivist Approach to Metacognitive Strategies on the Integral Development of Fifth Grade Students" focused on evaluating the existence and impact of these strategies on the overall development of the students. To this end, specific surveys and questionnaires were administered to the fifth-grade students, their teachers, and the principal of Bertha Pacheco, a public school located in Granada, Nicaragua.

The process began with the formulation of clear and concise objectives, and evaluation tools were applied using simple and understandable language tailored to each age group. The results revealed a lack of implementation of various metacognitive strategies in the classroom. Regarding the specific objectives, most students believed they had the knowledge and skills related to metacognitive strategies, whereas the teachers either disagreed or were neutral. Additionally, the results were characterized in terms of skills, aptitudes, and knowledge acquired as part of the students' comprehensive education.

Currently, the findings of this research highlight the importance of incorporating constructivist approach metacognitive strategies in the classroom, as they significantly contribute to the integral development of students, preparing them to face academic and personal challenges with greater autonomy and effectiveness.

Keywords

Metacognitive strategies, metacognition, Constructivism, Pedagogy, Rubrics.

Índice de Contenido

Introducción	8
Antecedentes y Contexto del Problema	9
Objetivos	11
Pregunta de Investigación	11
Justificación	12
Limitaciones	13
Marco Teórico	14
Marco referencial	14
Marco conceptual	21
1. El Constructivismo	21
2. La Metacognición desde el constructivismo	24
3. Metodologías de Evaluación del constructivismo	32
4. Formación Integral del estudiante	34
Marco Metodológico	40
Tipo de Investigación	40
Muestra Teórica y Sujetos de Estudio	42
Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	42
Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información	43
Resultados y Discusión	44
Conclusiones	58
Referencias	59
Anexos	62

Índice de Figuras

Figura 1 Estrategia de planificación previa.....	45
Figura 2 Control de autoprogreso.....	46
Figura 3 Relación entre objetivos y resultados.....	47
Figura 4 Evaluación de autoaprendizaje.....	48
Figura 5 Reflexión de memorización.....	48
Figura 6 Comprensión de conceptos.....	54
Figura 7 Desarrollo de habilidades prácticas.....	54
Figura 8 Aplicación de conocimientos a la vida cotidiana.....	55
Figura 9 Resolución de problemas.....	56
Figura 10 Correcciones autónomas.....	56

Introducción

La presente investigación monográfica, se presenta como forma de culminación de estudios de la Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad Católica “Redemptoris Mater” – UNICA.

El estudio consiste en determinar cómo la aplicación de estrategias metacognitivas, enmarcadas dentro de un enfoque constructivista, influyen en el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado. La importancia de este tema radica en la necesidad de promover una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente habilidades como el pensamiento crítico, la autorregulación y el aprendizaje autónomo. El documento se organiza en cinco capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación realizadas.

- **Introducción:** describe el contexto donde se ubica el problema y su formulación, los objetivos y la justificación del estudio.
- **Marco teórico:** detalla conceptos fundamentales como las estrategias metacognitivas y el enfoque constructivista. Esta sección proporciona una base sólida para entender cómo estas estrategias se implementan y su relevancia en el proceso educativo, contiene las variables y la explicación de cada una de ellas, organizada en sub-capítulos.
- **Marco metodológico:** expone el tipo de investigación, la hipótesis, la operacionalización de variables, la población y muestra seleccionada, la descripción de los instrumentos de investigación, procedimientos de intervención, los resultados y análisis.
- **Conclusiones y recomendaciones:** presenta conclusiones y recomendaciones que resultaron del análisis de toda la información, así como los anexos y referencias que soportan la investigación.

Antecedentes y Contexto del Problema

La presente investigación *“Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado”* se realiza en el Colegio Público Bertha Pacheco, ubicado en el Km. 38 ½ sobre la carretera de Granada y Masaya, en las afueras de la Ciudad de Granada, Nicaragua.

En su entorno se encuentra una parada de buses, tres iglesias, un cementerio, pulperías y viviendas de la comunidad aledaña. La ubicación del colegio es accesible, con su construcción exactamente al frente de la carretera principal. Fue fundado en el año 1964 por la profesora Bertha Pacheco, con el nombre original “Casa de Escuela”, iniciando con un estimado de 20 estudiantes de Primaria Regular. Actualmente atiende las modalidades de educación inicial y primaria regular en turnos matutinos con una población de 609 estudiantes y secundaria en turno vespertino con 485 estudiantes. También ofrecen turno sabatino con 190 estudiantes.

Los estudiantes provienen de los barrios aledaños de la zona de Masaya y Granada. Las condiciones económicas de esta población son escasas debido a trabajos poco remunerados en la zona rural. Las familias están conformadas por madres o padres solteros y familias separadas por diferentes circunstancias. El cuerpo estudiantil, docentes y personal en general es 100% de nacionalidad nicaragüense.

La infraestructura del colegio está en condiciones estables, aunque necesita mantenimiento y las aulas son pequeñas para la cantidad de estudiantes. El edificio de concreto tiene un muro perimetral, área de recreación, cafetín, 15 aulas en un edificio de una planta y 3 pabellones adicionales, servicios sanitarios y estacionamiento. El equipo docente consta de 38 maestros normalistas graduados. La Lic. Sandra del Socorro Ruiz Gutiérrez es la Directora General, supervisando los turnos matutino y vespertino para preescolar y primaria, junto con una secretaria y personal de apoyo adicional.

Se percibe que los docentes utilizan algunas prácticas tradicionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Bertha Pacheco debido a comentarios de trabajadores del centro previo a seleccionarlo.

Es común en centros de educación pública encontrar el formato tradicional, de estudiantes sentados en fila mientras el profesor, al frente del aula, explica el tema del día utilizando principalmente la pizarra y la exposición oral. Durante la clase, los estudiantes toman notas y ocasionalmente hacen preguntas, pero la interacción puede ser limitada. Al utilizar dicho formato, los estudiantes pueden experimentar falta de comprensión, falta de motivación, desinterés, aburrimiento, dificultad para retener información, frustración y ansiedad.

Anteriormente, la educación nicaragüense ha estado dominada por métodos de enseñanza tradicionales, basados en la memorización y la transmisión de conocimientos de manera unidireccional. Sin embargo, a partir de 1990, con la globalización y los avances en las teorías pedagógicas, surge la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, desarrollar habilidades críticas y promover un aprendizaje más activo y significativo. Esto llevó a la implementación del constructivismo, que promueve la construcción activa del conocimiento a través de la interacción y la experiencia, con métodos de enseñanza más dinámicos y centrados en el estudiante. Por lo tanto, en los últimos años han surgido noticias de su aplicación en distintos colegios, en respuesta a la necesidad de modernizar y mejorar la calidad educativa en el país.

Generalmente, cuando se inicia a cambiar los métodos de enseñanza, los docentes se pueden encontrar con lo siguiente: **Falta de estructura** (dificultades para proporcionar la orientación y el apoyo adecuado a los estudiantes), **Resistencia al cambio** (incomodidad con el nuevo enfoque, estudiantes acostumbrados a que el maestro les diga qué hacer en lugar de asumir la responsabilidad de dirigir su propio aprendizaje), **Falta de evaluación adecuada** (falta de costumbre de evaluar a estudiantes bajo el enfoque constructivista).

Los métodos de evaluación tradicionales, como (exámenes escritos, no siempre miden el proceso de construcción del conocimiento y la comprensión profunda que se promueve en el enfoque constructivista), **Tiempo limitado para la exploración** (Falta de organización para cumplir con la hora de clase asignada y aplicar estrategias del enfoque). Es por esto que la investigación tiene como fin identificar cuáles estrategias metacognitivas se utilizan para aplicar el enfoque constructivista.

Objetivos

Objetivo general

Valorar la influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Bertha Pacheco, de Granada, durante el I semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

- 1) Identificar el tipo de estrategias metacognitivas implementadas en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco.
- 2) Describir las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas, en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco.
- 3) Caracterizar los resultados de las habilidades, aptitudes y conocimientos de la formación integral derivados de la implementación de estrategias metacognitivas, en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Bertha Pacheco, de Granada durante el I semestre del año 2024?

Preguntas directrices

- ¿Qué tipos de estrategias metacognitivas son las implementadas en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco?
- ¿Cuáles son las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas aplicadas en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco?
- ¿Qué características resultan del aprendizaje integral derivados de la implementación de estrategias metacognitivas se aplican en el aula de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco?

Justificación

El Colegio Bertha Pacheco está ubicado en las afueras de la ciudad de Granada. En este centro educativo se lleva a cabo la siguiente investigación. Actualmente no existen otros estudios relacionados a la influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto, esta investigación es la primera que se realizará en el centro y será de ayuda tanto para el colegio y sus docentes, como para futuras investigaciones a nivel nacional. Asimismo aportará datos importantes para que el equipo docente logre sus objetivos, y mejore el enfoque constructivista aplicado actualmente con el fin de valorar la influencia que tiene el método sobre la formación integral de los estudiantes.

La investigación ayudará al centro y a los docentes a visualizar el efecto de su método de enseñanza actual, y de esa forma considerar una nueva perspectiva para mejorar el enfoque metodológico constructivista, con el fin de beneficiar al colegio con sus cambios. Es importante que los estudiantes reciban una formación integral que incluya distintos aspectos relacionados a sus aptitudes, conocimientos, y habilidades de forma exitosa para que a largo plazo, logren construir sus propios conocimientos, aprendan a aprender y se conviertan en ciudadanos responsables que aporten positivamente a la sociedad.

La investigación determina cuáles estrategias metacognitivas influyen en la formación integral de los estudiantes, específicamente en las aptitudes, conocimientos y habilidades que desarrollan los estudiantes. Esto es de suma importancia, debido a que se reconocen datos actualizados sobre la aplicación de estrategias metacognitivas del enfoque constructivista en el aula de clase, destacando los retos que presenta aplicar dichas estrategias en un aula con 38 estudiantes y un docente guía.

Limitaciones

En la investigación sobre la "Influencia de las estrategias metacognitivas con enfoque constructivista sobre la formación integral de los estudiantes", encontramos las siguientes limitaciones significativas.

- Ubicación del centro educativo por el trayecto de distancia que deben recorrer las investigadoras.
- Disponibilidad del grupo para visitar el centro debido a las horas de trabajo.
- Tiempo permitido para observaciones dentro del aula de clase.
- Falta de habilidades de lectoescritura de estudiantes de quinto grado, posiblemente afectando la comprensión de instrumentos por aplicar.
- Eventos que afecten la observación de clase, debido al calendario escolar y disponibilidad del centro educativo.

Estas limitaciones promueven el encontrar soluciones creativas para garantizar la validez y la integridad de la investigación.

Marco Teórico

El presente marco teórico pretende explorar la influencia de las estrategias metacognitivas del enfoque constructivista dentro del ámbito educativo, con un énfasis en el impacto que tienen sobre la formación integral de los estudiantes. En este contexto, se abordarán diversos conceptos que sustentan la relevancia de las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

En primer lugar, se presentará el marco referencial, donde se discutirán algunas investigaciones anteriormente realizadas sobre el tema o temas similares. Estas investigaciones proporcionarán una visión general del estado actual del conocimiento y las prácticas en torno a las estrategias metacognitivas y su implementación en contextos educativos similares. Se revisarán estudios que han documentado los beneficios y desafíos asociados con la aplicación de estrategias metacognitivas en el aula.

A continuación, se desarrollará el marco conceptual, en el cual se explicarán las categorías de la investigación, relacionadas a los objetivos específicos. Se centrará en definir y analizar los conceptos clave relacionados con las estrategias metacognitivas y el enfoque constructivista, así como su relación con la formación integral de los estudiantes. Se abordarán temas como la planificación, el automonitoreo, autoevaluación, entre otros, y cómo estos procesos contribuyen al desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos fundamentales para el crecimiento académico y personal de los alumnos.

Este marco teórico, por tanto, servirá de base para comprender mejor la importancia y el impacto de las estrategias metacognitivas en la educación, proporcionando una guía sólida para la interpretación y análisis de los resultados de la investigación.

Marco referencial

La propuesta teórica se fundamenta principalmente en los estudios y método de enseñanza de la corriente pedagógica constructivista del psicólogo suizo, Jean Piaget. Su investigación tuvo un enfoque específico sobre el dominio del pensamiento infantil y como la lógica se desarrolla en diferentes etapas de la vida, desde la etapa del nacimiento hasta la etapa adulta. Piaget afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo tanto, los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación. (Garrido, 2015)

Directamente relacionando esta investigación a la educación, Piaget afirma también que la enseñanza se debe desarrollar de adentro hacia afuera, con el fin de enriquecer el crecimiento intelectual, afectivo y social que surgen de las etapas evolutivas. Esta corriente pedagógica propone distintas actividades que estimulen la organización cognitiva de los niños, tomando en cuenta conocimientos previos o empíricos para construir su propio conocimiento.

Dentro de los objetivos del aprendizaje constructivista, se destaca la importancia de basar la educación y el aprendizaje en la interacción social a través de trabajos de clase colaborativos, cooperativos y de trabajo en equipo donde intercambien distintas opiniones que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes. (Garrido, 2015). Los autores Valero Ancco, (Orihuela y Checalla, 2022), en su libro "Importancia de la Pedagogía Constructivista en el Aprendizaje Matemático" presentan los siguientes datos investigativos basados en como todos los docentes de la muestra poseen conocimientos en el marco del enfoque constructivista de la educación.

Al contrastar sus conocimientos con el quehacer de su práctica pedagógica, se observa que un porcentaje significativo de docentes (33%) desarrollan sesiones en el marco del enfoque conductista tradicional. Se destaca que, a pesar de que la mayoría de los docentes conocen el enfoque constructivista, existe una discrepancia entre este conocimiento y su práctica pedagógica, lo que puede influir en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. (Valero et al, 2022)

Además, se menciona que algunos docentes conocen el enfoque constructivista pero aplican una práctica pedagógica conductista, mientras que otros aplican el enfoque constructivista tanto en su conocimiento como en su práctica pedagógica, lo que puede impactar en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia la importancia de alinear el conocimiento teórico con la práctica pedagógica basada en el enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje matemático de los estudiantes.

El autor De la Cruz León (2021) en su investigación "Metodología constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje", presenta la aplicación de la metodología constructivista en una institución educativa de Chiclayo, Perú en el año 2019, donde llega a los siguientes resultados:

- Desarrollo de habilidades cognitivas: Se constató la implementación de la metodología constructivista para potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto año de educación secundaria, destacando un enfoque que promueve la construcción individual del conocimiento.
- Satisfacción en las actividades de enseñanza-aprendizaje: Los estudiantes demostraron satisfacción en las actividades educativas, lo que sugiere un mayor interés y compromiso con el proceso de aprendizaje.
- Estímulo del razonamiento a través de ideas de estudio: Se evaluó si la metodología constructivista incentivó la generación de ideas para fomentar el razonamiento de los alumnos, indicando un enfoque que favorece la reflexión y el pensamiento crítico.
- Implementación del modelo constructivista: Se evidenció la presencia efectiva del modelo constructivista en los estudiantes de quinto año de educación secundaria, lo que implica una enseñanza centrada en la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos. (De la Cruz Leon, 2021)

Durante la indagación investigativa, se prueba que existe una relación débil respecto al desarrollo de la metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que la aplicación de la metodología constructivista en la institución educativa de Chiclayo en 2019 tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, la satisfacción de los estudiantes, el fomento del razonamiento y la construcción activa del conocimiento.

Las autoras Alexandra Luciola Pérez Arévalo Odila y Flor Elena Morales Tipán (2012) de la monografía "Metodología Constructivista en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Computación" presentan como usaron diferentes estrategias y enfoques pedagógicos hicieron un impacto al momento de aplicarlo en su conocimiento. Las autoras pudieron ver un cambio significativo al momento de implementar las estrategias en el Centro de Educación "Eloy Velásquez Cevallos" en Ecuador en el 2012. Algunas de las implementaciones se describen de esta manera:

- Enfoque centrado en el estudiante: "Se promueve que los estudiantes fueran los protagonistas de su aprendizaje, fomentando la autonomía, la reflexión y la construcción de significados a partir de sus experiencias previas."
- Actividades colaborativas: Se hicieron actividades donde los estudiantes compartieron sus ideas, construyeron conocimientos y se promovieron entre ellos. En esta actividad el objetivo era poder colaborar y trabajar en equipo y a la misma vez formar carácter.
- Uso de tecnología: Se integraron recursos didácticos tecnológicos en el aula de clase para trabajar con los estudiantes para que se usará como herramienta de aprendizaje y se pudiera integrar y ser parte de la clase.
- Aprendizaje significativo: Se buscó que los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo, donde pudieran relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y aplicarlos en diferentes contextos.

- Desarrollo cognitivo: Se planteó que las estrategias metodológicas constructivistas servirían para fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, permitiéndoles pensar de forma crítica, analítica y creativa. Al implementarlo esto ayuda en su aprendizaje y a lo largo del proyecto se vio un cambio en su desarrollo general.
- Investigación como aprendizaje: Se propuso que el aprendizaje se llevará a cabo como una actividad de investigación, donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de aprender a aprender e investigar por sí mismos, bajo la guía del docente. El estudiante siempre será el centro de la investigación. (Pérez & Morales, 2012)

En la investigación se espera que este estudio tenga un impacto significativo en el ámbito educativo de la informática y programación, tanto a nivel de los estudiantes como de los docentes y la institución educativa en general. La investigación impulsa la mejora en la enseñanza-aprendizaje, habilidades cognitivas, motivación, participación y actualización pedagógica al igual que un impacto positivo en el ámbito educativo de la informática y programación.

La autora Pérez López (2016) en su investigación “Propuesta de Innovación Metodológica para la enseñanza de la Historia” presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia. Su propuesta da a conocer la importancia de fomentar en los estudiantes la construcción de conocimientos y que el docente se convierta en guía. Los resultados y pruebas que se han realizado tienen como fin identificar los problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia. Además, aplica los métodos tradicionales e innovadores en la materia de Historia, con el objetivo de comparar su efectividad y evaluar la asimilación de los estudiantes al respecto. (Pérez, 2016)

Al momento de realizar las pruebas e implementar una metodología más innovadora, los docentes pudieron observar que la aplicación de métodos basados en el enfoque constructivista, generó un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se observó que los estudiantes mostraron una mayor asimilación de los contenidos cuando se utilizaron estrategias dinámicas de enseñanza, en comparación con los métodos tradicionales. Esta investigación se enfocó en una asignatura pero tiene como fin poder ayudar en todas las materias y la implementación en lo académico. Los resultados respaldan la importancia de innovación de la enseñanza no solo en Historia sino en todo el ámbito educativo para mejor comprensión de los estudiantes al igual que el aprendizaje.

La participación de los colegios de Esquipulas y Guardabarranco se dio a través de la implementación de la propuesta de innovación metodológica en el aula, así como en la realización de actividades específicas que involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia. La meta de esta propuesta es contribuir a la comprensión del mundo actual a través de la enseñanza de la Historia. “Se destaca que el propósito no es simplemente transmitir conocimientos sobre personajes e instituciones del pasado, sino más bien fomentar la comprensión del mundo actual a partir de cómo se enseña ese contenido y cómo se conectan las ideas.” (Pérez, 2016)

Los autores Aguilar, Arévalo, y Quintanilla (Quintanilla et al., 2008) en su investigación de maestría “Estrategias de enseñanza constructivista y su influencia en el aprendizaje” tiene un enfoque en la materia de estudios sociales. Proponen el análisis de estrategias de enseñanza constructivistas para la reflexión del docente sobre los contextos que proveen espacios para construir conocimientos significativos en los estudiantes. Determinan importante brindar la definición exacta del constructivismo y sus orígenes, para comprender cómo este se puede aplicar correctamente en el aula de clases. Así mismo, mencionan como se ha desarrollado y aplicado la corriente del constructivismo en El Salvador para brindar más información sobre su efectividad.

En su aplicación de pruebas, implementan una serie de indicadores de las estrategias constructivistas e indicadores de aprendizaje significativo en los estudiantes, donde logran comprobar que al utilizar estrategias de enseñanza constructivista, se logra el aprendizaje significativo de la materia. La variable que no se pudo comprobar es respecto a los docentes, donde encuentran que no lo pueden comprobar de la misma manera a como se determinó con estudiantes. (Quintanilla et al., 2008) Sin embargo, de acuerdo a las escalas para el índice del aprendizaje significativo, se observa que los docentes están conscientes del beneficio que trae aplicar dichas estrategias para lograr el resultado esperado.

La aplicación de encuestas y métodos de observación de la investigación, buscan verificar o corroborar que el Constructivismo, como una corriente pedagógica, sostiene que el conocimiento es un proceso mental interno que se desarrolla a medida que el individuo interactúa con su entorno y obtiene información. Por lo tanto, la investigación analiza las estrategias de enseñanza constructivistas y sus efectos en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de un instituto en San Salvador, destacándose por los efectos positivos que brinda el aprendizaje significativo a través de las mismas.

El interés en comprender la eficacia de las metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje estudiantil ha sido un tema de relevancia en el ámbito educativo durante décadas. En particular, el enfoque constructivista en la pedagogía ha ganado atención debido a su principio de que el aprendizaje tiene mejores resultados cuando los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias. Esta teoría se contrasta frecuentemente con metodologías más tradicionales, como el enfoque conductista, que enfatiza la recepción pasiva de conocimiento por parte de los estudiantes.

Valero Ancco, Pari Orihuela, y Garavito Checalla (2022) aportan evidencia significativa sobre esta división en su obra "Importancia de la Pedagogía Constructivista en el Aprendizaje Matemático". A pesar de que los docentes poseen un entendimiento teórico del constructivismo, un 33% continúa aplicando prácticas conductistas tradicionales, sugiriendo una desconexión entre el conocimiento teórico y la práctica pedagógica. Esta discrepancia podría estar limitando el potencial de aprendizaje en los estudiantes, subrayando la necesidad de alinear ambos aspectos para optimizar los resultados educativos.

Complementariamente, De la Cruz León (2021) en su estudio "Metodología constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje" realizado en Chiclayo, Perú, evidenció los beneficios de la aplicación de este enfoque, no sólo en términos de satisfacción estudiantil sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas y razonamiento crítico. Estos resultados sugieren que el enfoque constructivista promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado, Pérez Arévalo y Morales Tipán (2012) destacaron cómo la implementación de estrategias constructivistas en el área de computación, mediante un enfoque centrado en el estudiante y el uso de tecnología, puede fomentar la autonomía y el desarrollo cognitivo. Su investigación enfatiza la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades y contextos de los estudiantes para facilitar un aprendizaje más efectivo.

En un contexto diferente, Pérez López (2016) abordó la importancia de innovar metodológicamente en la enseñanza de la Historia, mostrando cómo el enfoque constructivista puede superar los desafíos inherentes a la asimilación de contenidos mediante métodos más dinámicos y participativos. Este estudio subraya la relevancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las materias específicas para maximizar el aprendizaje significativo.

Finalmente, Aguilar, Arévalo, y Quintanilla (2008) investigaron la aplicación del constructivismo en la enseñanza de estudios sociales en El Salvador, concluyendo que el uso de estrategias constructivistas facilita el aprendizaje significativo. Este hallazgo es crucial para entender cómo la práctica pedagógica influye en la construcción de conocimientos significativos, aunque también señala la necesidad de una mayor formación docente en estas estrategias para asegurar su efectividad.

Estos antecedentes ilustran la complejidad y la diversidad de aplicaciones del enfoque constructivista en la educación, resaltando tanto sus potenciales beneficios como los desafíos para su implementación efectiva. La presente investigación se propone profundizar en esta problemática, explorando cómo la alineación entre la teoría constructivista y su práctica pedagógica puede optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

Marco conceptual

1. El Constructivismo

1.1. Enfoque Constructivista

De acuerdo con Alvarado (2022), "El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y además, puedan vincularlos con el medio que los rodea". El constructivismo pretende que los estudiantes reflexionen e interpreten la información que se les brinda, las conductas, las actitudes, al igual que las habilidades que hayan adquirido previamente, con el fin de obtener un aprendizaje significativo a partir de la motivación propia de construir su propio conocimiento.

Dicho enfoque requiere que los docentes se preparen con dinámicas activas, innovadoras, centradas en los estudiantes, convirtiéndose en guías del aprendizaje. El aprendizaje debe ser un proceso activo a través de experiencias memorables y significativas. Esta corriente educativa propone comprender la enseñanza como un proceso dinámico donde los estudiantes deben participar. (Equipo editorial Etecé, 2021)

Así mismo, el enfoque constructivista se caracteriza por enfocarse en el individuo y no en el sistema, evitando a toda costa la memorización. Indica que el ambiente de aprendizaje es igual de importante que el contenido, este debe ser adecuado al nivel de experiencias y desarrollo biológico de los estudiantes, brindando un entorno de reflexión y cooperación, para partir de conocimientos previos y fomentar la construcción de una nueva perspectiva.

1.2. Fundamentos del constructivismo

A través del estudio de teorías constructivistas de Vico y Kant planteadas en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura 2015), sostienen que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción con el entorno, y la metacognición, entendida como la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, se busca diagnosticar cómo estas estrategias no solo potencian el aprendizaje significativo, sino que también contribuyen al desarrollo holístico de los estudiantes.

Desde los aportes del psicólogo suizo Jean Piaget, quien propuso la teoría del desarrollo a través de las etapas para el desarrollo cognitivo, sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales; el constructivismo se argumenta desde la necesidad de que el aprendizaje sea un proceso interno a través del medio en el que se encuentran los estudiantes. Por lo tanto, Piaget nombró el conocimiento como construcción, un término controversial en su momento debido a la tendencia al conductismo. (Equipo editorial Etecé, 2023)

El autor Lev Vygotsky destaca que el conocimiento se construye a través de la interacción entre el individuo y su entorno, subrayando el papel fundamental del medio social en el desarrollo cognitivo. Al igual que los otros autores, define el rol del docente como mediador, fomentando actividades donde los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, utilizando el diálogo, el trabajo colaborativo y la investigación como herramientas clave. Sin embargo, a diferencia de los autores, añade también la importancia de la integración del contexto cultural en el aula y la implicación de los padres en el proceso educativo para maximizar los resultados. (Guerrero, 2019)

1.3. Aplicación del constructivismo en el aula de clases

Debido a la importancia que tiene el constructivismo en la educación la aplicación hacia el aula de clase es sumamente importante y esencial. Lo más importante del modelo educativo constructivista es que coloca al estudiante como el protagonista principal del aprendizaje, ya que este construye activamente su conocimiento, relacionando la información nueva con la que ya posee. El docente es el que promueve el aprendizaje e impulsa situaciones que construyan su

conocimiento. Se centra en el desarrollo de habilidades y cualidades para que sean receptivos y significativos y al mismo tiempo contribuye a su desarrollo personal.

En el ámbito educativo, el constructivismo implica que los estudiantes investiguen y exploren su entorno para encontrar respuestas a sus preguntas, mientras que el docente proporciona las herramientas y motiva el desarrollo integral del aprendizaje. Se exige que el docente sea parte fundamental ya que es usado como facilitador y guía para que el estudiante pueda ser el constructor de su aprendizaje. Es importante la interacción del docente con el estudiante ya que tiene como objetivo lograr métodos de aprendizaje exitosos.

Aprendizaje activo y significativo: El constructivismo fomenta un enfoque en el que los estudiantes son los protagonistas activos de su propio aprendizaje. Esto significa que construyen su conocimiento a partir de experiencias y situaciones reales, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Desarrollo de habilidades: El constructivismo se centra en desarrollar habilidades cognitivas en vez de centrarse en la memorización de hechos y conceptos. Algunas de las destrezas cognitivas que se enfocan son como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva que son importantes para el desarrollo del aprendizaje. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional al igual que su crecimiento.

Adaptación al contexto actual: En un mundo en constante cambio, donde la información está fácilmente disponible a través de diversas tecnologías, el constructivismo proporciona un marco que permite a los estudiantes aprender a aprender. Aprenden a filtrar y evaluar la información, a relacionarla con sus experiencias previas y a aplicarla en situaciones nuevas y diversas.

Fomento de la autonomía y la responsabilidad: Al poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje que es el propósito principal, el constructivismo fomenta la autonomía y la responsabilidad en el estudiante. La autonomía estudiantil es un concepto nuevo referido a las capacidades que aprende para poder aprender por cuenta propia. Los alumnos aprenden a tomar decisiones, a autorregular su aprendizaje y a asumir la responsabilidad de su propio progreso educativo.

Preparación para el mundo laboral: Las habilidades y competencias desarrolladas a través del enfoque constructivista, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, no solo la fomentan y ayudan en el ámbito de clase sino en su vida laboral. Los estudiantes que han sido educados bajo este enfoque están mejor preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en el mundo laboral. (García, 2017)

2. La Metacognición desde el constructivismo

2.1. La metacognición

La metacognición se define como la “capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.” Cuando se habla de metacognición queremos evaluar lo que significa el “más allá” del conocimiento o “después de” el conocimiento, simbolizando que en este caso el estudiante examine y profundiza lo que ha aprendido. La metacognición tiene como objetivo el análisis de la reforma de la educación, reconociendo los diferentes elementos que la componen y las interacciones entre ellos para lograr cambios significativos. (*Diccionario De Términos Clave De ELE. Metacognición.*, n.d.)

Cómo influye la metacognición y su enfoque constructivista en el aprendizaje, aquí hay algunos componentes que son parte de la metacognición:

1. **Importancia de las estrategias de aprendizaje:** La relevancia de las estrategias de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico. Algunas de las estrategias, como la identificación de ideas principales, la elaboración de resúmenes y la solución de problemas, entre otras son importantes para el desarrollo del aprendizaje.
2. **Definición de estrategias:** Se ofrece una definición general de estrategias en el contexto metacognitivo como los procesos cognitivos utilizados para mejorar el aprendizaje. Se clasifican en atencionales, de codificación, metacognitivas y afectivas.
3. **Función autorreguladora de la metacognición:** Se destaca el papel de la metacognición en la autorregulación del aprendizaje. Las estrategias son formas de ejercer esta autorregulación que es fundamental hacia el estudiante.

4. Componentes del comportamiento inteligente: Se identifican cuatro componentes del comportamiento inteligente que son esenciales de la metacognición y sus funciones: decidir el problema, formar representaciones mentales, dirigir la atención y observar los procesos de solución.
5. Epistemología en la educación: A lo largo de los años se ha visto un cambio desde el positivismo empirista hacia el constructivismo en la educación. Se describen las características del positivismo empirista y se contrastan con los principios del constructivismo, que considera el conocimiento como una construcción activa que marca la diferencia entre otros métodos.
6. Rol del estudiante en el constructivismo: Se enfatiza que en el constructivismo, el estudiante es visto como un constructor activo del conocimiento, lo que implica un cambio en el enfoque pedagógico hacia estrategias que involucren al alumno de manera más activa en su propio proceso de aprendizaje como se había mencionado anteriormente. (Chrobak, n.d.)

2.2. Tipos de metacognición

Hay diferentes tipos de metacognición que influyen en el desarrollo y ayudan al desarrollo del aprendizaje, poder obtener conocimientos y ser parte de su crecimiento académico. Hay 5 aspectos que se destacan y forman parte de la metacognición para un mejor desarrollo en el estudiante.

2.2.1. Memoria

La memoria hace referencia a “una capacidad mental cuya función es codificar, almacenar y recuperar información. Es decir, nos permite guardar en nuestro interior experiencias tales como sentimientos, sucesos, imágenes o ideas. En definitiva, cualquier elemento que pertenece a nuestro pasado.” La metacognición juega un papel crucial en la forma en que utilizamos y gestionamos nuestra memoria. Al ser conscientes de nuestros propios procesos de memoria, podemos mejorar nuestra capacidad para recordar información, tomar decisiones sobre cómo estudiar o recordar, y evaluar nuestra propia efectividad en el proceso de recordar. (*Memoria - La Memoria: Definición, Tipos, Ejercicios Y Evaluación, 2022*)

La relación entre la metacognición implica la capacidad de monitorear y evaluar la propia memoria y puedes reconocer cuándo se está recordando información con precisión y así mismo cuando se está teniendo dificultades para recordar. La metacognición también implica la capacidad de controlar y regular la propia memoria al igual que implica la capacidad de seleccionar y utilizar estrategias de recuperación adecuadas cuando se necesita recordar información específica.

La memoria con la metacognición implica autoevaluación de uno mismo al momento que uno mismo es consciente cuando necesita ayuda externa para recordar y cuando uno puede confiar en su propia memoria. Por último metacognición sobre la función de la memoria y sus principios como como la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información.

2.2.2. Atención

“La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.” La metacognición se relaciona entre ellas ya que las dos se centran en el monitoreo, controlar y regular también las dos se centran en mejorar la efectividad en el aprendizaje. (*Atención - Proceso Cognitivo*, n.d.)

Una mayor metacognición puede llevar a una atención más reflexiva y deliberada, lo que facilita la selección y regulación de la atención en función de las demandas y los objetivos de aprendizaje. La metacognición también implica la capacidad de controlar y dirigir activamente la propia atención para poder comprender mejor una tarea en específica que esté realizando. Al igual que ayuda a poder determinar una atención selectiva para poder facilitar el monitoreo de los procesos cognitivos y la autorregulación de uno mismo.

2.2.3. Comprensión

En el ámbito de la formación integral en la Universidad de Antofagasta, la comprensión juega un papel fundamental. Se promueve una Pedagogía de la Comprensión, a través de la cual se busca que las personas que se educan puedan:

1. Reconocer las relaciones entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea.
2. Adaptarse a situaciones nuevas.
3. Combinar conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social para resolver problemas reales, ya sea de forma individual o en grupo.

La comprensión en este contexto implica no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en diversos contextos, fomentando un aprendizaje reflexivo y la capacidad de establecer conexiones significativas entre diferentes áreas del saber. Villegas, Alderrama & Suárez (2019)

2.2.4. Pensamiento

En el ámbito de la formación integral en la Universidad de Antofagasta, el pensamiento juega un papel crucial. Se promueve el pensamiento complejo, que implica la capacidad de interconectar distintas dimensiones de la realidad y desarrollar estrategias de pensamiento reflexivo frente a situaciones multidimensionales, interactivas y con componentes aleatorios.

Se busca que los estudiantes puedan gestionar el conocimiento de manera efectiva, transformándolo en sabiduría para la vida. La formación integral enfatiza la importancia de un pensamiento que no sea reductivo ni totalizante, sino reflexivo, y que permita a los egresados enfrentarse a los desafíos de manera holística y equilibrada. Villegas, Alderrama & Suárez (2019)

2.3. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son técnicas que ayudan a los individuos a gestionar, monitorear y regular su aprendizaje y pensamiento. Estas estrategias son cruciales para el desarrollo de habilidades autónomas de aprendizaje y pueden ser particularmente efectivas en un entorno educativo con un enfoque constructivista, donde se enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del alumno. (Klimenko, Álvarez, 2009).

2.3.1. Tipos de estrategias metacognitivas

a. Planificación

Antes de comenzar una tarea o proyecto, los estudiantes planifican cómo abordarán el problema o el material de estudio. Esto incluye seleccionar las estrategias que creen que serán más efectivas para la tarea en cuestión. (Klimenko, Álvarez, 2009).

b. Automonitoreo

Los estudiantes ajustan sus estrategias y enfoques basándose en su monitoreo y evaluación. Si reconocen que una estrategia no está funcionando, pueden cambiarla. Esto también incluye gestionar el tiempo y los recursos de manera efectiva. (Klimenko, Álvarez, 2009).

c. Autoevaluación

La autoevaluación permite a los estudiantes evaluar su propio entendimiento y rendimiento en relación con los objetivos de aprendizaje. Pueden preguntarse qué saben ya sobre un tema antes de comenzar a estudiarlo y qué han aprendido después de completar una tarea. (Klimenko, Álvarez, 2009).

d. Establecimiento de objetivos

Fijar metas claras y alcanzables es una parte importante de las estrategias metacognitivas. Los estudiantes determinan lo que esperan lograr a corto y largo plazo y revisan sus metas regularmente para ajustar su aprendizaje. Hacer preguntas específicas y dirigidas durante el aprendizaje ayuda a profundizar la comprensión y a fomentar una mayor exploración del material. Las preguntas pueden ser sobre detalles específicos o sobre la comprensión general del tema.

2.3. Autorregulación

La autorregulación promueve el "aprender a aprender", instando a los estudiantes a pensar y motivarse más sobre su propio aprendizaje. Este tipo de estrategias es particularmente efectiva en estudiantes que tienen bajo rendimiento académico o estudiantes mayores que

deseen más flexibilidad, autonomía, e independencia en su proceso de aprendizaje. (SUMMA, 2016)

2.4. Metamemoria

La metamemoria es la capacidad de pensar en recuerdos y memorias para responder a preguntas. Es el grado de conocimiento y memoria que se tiene acerca de nuestra propia memoria y de sus peculiaridades; es tener consciencia de qué hay que hacer para poder memorizar y luego recordar. (Vallés, 2002)

2.5. Importancia de implementación de estrategias metacognitivas

La importancia de enseñar estrategias cognitivas y metacognitivas en niños con déficit de atención sostenida radica en mejorar sus habilidades de autorregulación, apoyar su proceso de aprendizaje autónomo y favorecer su rendimiento académico. Estos niños pueden presentar deficiencias en la atención y en el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para un aprendizaje eficiente. La enseñanza de estas estrategias en el aula, relacionándolas con el material de estudio y la práctica constante, puede contribuir a mejorar la habilidad de autorregulación en las actividades de estudio y aprendizaje de estos niños

Además, la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas permite apoyar a los niños con déficit de atención sostenida en la formación de sus habilidades de autorregulación, mejorando así su rendimiento académico y su motivación escolar. Al crear ambientes educativos que promuevan la constante utilización y explicitación de estas estrategias, se facilita el desarrollo de los procesos de autorregulación en los estudiantes afectados por este trastorno. (Klimenko, Álvarez, 2009).

Enseñar estrategias cognitivas y metacognitivas a niños con déficit de atención sostenida es fundamental para mejorar su capacidad de autorregulación, favorecer su aprendizaje autónomo y potenciar su rendimiento académico en el entorno escolar.

2.6. Aprendizaje significativo

Para Ausubel (2002) es el proceso en el cual los estudiantes no solo adquieren nueva información, sino que también la comprenden profundamente y la relacionan con su

conocimiento previo de manera significativa. Este enfoque reconoce que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes son activos en la construcción de su propio conocimiento y cuando entienden cómo y por qué están aprendiendo determinados conceptos.

En el contexto de la metacognición, el aprendizaje significativo se facilita mediante la reflexión consciente sobre los propios procesos de aprendizaje. Los estudiantes que aplican estrategias metacognitivas son capaces de monitorear su comprensión y progreso mientras aprenden, identificar áreas de confusión o dificultad, y emplear estrategias efectivas para abordar esas áreas.

2.7. Componentes de la formación integral

Según Villegas, Valderrama y Suarez (2019) de la Universidad de Antofagasta, los componentes de la formación integral comprenden todas y cada una de las dimensiones del ser humano, las cuales deben ser desarrolladas de manera armónica y coherente para aportar a una formación de carácter holístico. Estas dimensiones incluyen: Sociopolítica, Cognitiva, Emocional o afectiva, Corporal, Estética, Ética y moral.

Estos componentes buscan desplegar de manera integral las diversas facetas del ser humano para una formación completa y equilibrada. En el ámbito de la formación integral en la Universidad de Antofagasta, el desarrollo del conocimiento, habilidades y aptitudes se lleva a cabo a través de un enfoque centrado en competencias y aprendizajes pertinentes a las necesidades del entorno. Se busca potenciar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante:

1. Un enfoque de desarrollo centrado en competencias.
2. Un énfasis en el despliegue de competencias de formación integral.
3. La interacción e interrelación de la dimensión profesional y los saberes multidimensionales del ser humano.
4. La materialización de valores, principios y competencias en el currículum para lograr la formación integral de los estudiantes

De acuerdo con Villegas, Valderrama y Suarez (2019) este enfoque integral busca preparar a los estudiantes para un desempeño futuro exitoso en el contexto laboral y social, promoviendo un desarrollo armónico y equilibrado en todas las dimensiones del ser humano.

2.7.1. Conocimientos

Según el estudio de las competencias, los conocimientos se refieren a la información que una persona posee sobre áreas de contenido específico. Es importante destacar que los conocimientos predicen lo que alguien puede hacer, pero no necesariamente lo que hará en un contexto específico del puesto de trabajo. Los conocimientos son una parte fundamental de las competencias, pero no son suficientes por sí solos para garantizar un desempeño efectivo en una tarea o rol laboral. (Sonia Agut Nieto, Rosa María Grau, 2009)

2.7.2. Habilidades

Según el estudio Una Aproximación Psicosocial Al Estudio De Las Competencias (Agut - Grau, 2009), las habilidades se refieren a la capacidad para desempeñar una tarea física o mental. Las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos). Las habilidades son parte importante de las competencias, ya que permiten a las personas realizar tareas específicas de manera efectiva. Es importante destacar que las habilidades son relativamente fáciles de desarrollar a través de la formación y el entrenamiento.

2.7.3. Aptitudes

Según el estudio de las competencias, las aptitudes se diferencian de las habilidades en cuanto al dominio de contenidos. Las aptitudes se consideran de naturaleza cognitiva, mientras que las habilidades son de tipo físico y motor. Las aptitudes se refieren a atributos relativamente permanentes de la persona que hacen posible el desempeño de una variedad de tareas. Es importante destacar que las aptitudes son distintas de las habilidades en términos de permanencia, origen innato vs. Aprendizaje y observabilidad.

3. Metodologías de Evaluación del constructivismo

Las herramientas y técnicas de evaluación del constructivismo se centran en medir la comprensión del estudiante, su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones nuevas y su habilidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje. Pretenden evaluar el aprendizaje desde el enfoque constructivista, para valorar el proceso de construcción del conocimiento, demostrando su comprensión de diversas formas. (Moreta, 2011) Entre algunos ejemplos, se encuentran las siguientes herramientas y técnicas: Portafolios, Diarios de aprendizaje, proyectos, entrevistas, mapas conceptuales, rúbricas, escalas, lista de cotejo, cuestionarios, autoevaluaciones, entre otros.

3.1. Implementación de Estrategias Metacognitivas con Enfoque Constructivista

La implantación de estrategias con enfoque constructivista son todas aquellas que se enfocan en la interacción entre el estudiante con su entorno, conllevando a la reflexión de una nueva visión. Entre las más conocidas, se encuentran las siguientes: Aprendizaje en base a proyectos, donde los estudiantes elaboran proyectos significativos que permiten elegir un tema, investigar, planificar y ejecutar en profundidad.

También está el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas que simulen una situación del mundo real; aprendizaje por descubrimiento, donde a través de experimentos y exploración, los estudiantes encuentran soluciones para comprender conceptos; y aprendizaje basado en el juego, mayormente utilizado en etapa pre escolar, donde los estudiantes se involucran en juegos dinámicos para resolver problemas. (Moreta, 2011)

3.2. Comprensión de conceptos

“La comprensión de conceptos se basa principalmente en la habilidad de los aprendices para construir una representación mental de los hechos descritos en un texto impreso. Tal representación requiere de una serie de procesos cognitivos y metacognitivos conducentes a una comprensión profunda de conocimientos.” Los estudiantes utilizan esta habilidad para poder identificar áreas para mejorar y monitorear su propio proceso de aprendizaje. Se utiliza

la evolución formativa para identificar la comprensión de los estudiantes para poder evaluar alguna área de confusión que necesita claridad. Al igual fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje que permite utilizar los conceptos aprendidos. (Sanabria Rodríguez & Ibáñez Ibáñez, 2015)

3.2.1 Retención de contenidos

La retención de contenidos es de suma importancia para la longevidad de conocimientos que permanecen en las mentes de los estudiantes a través de los años. Esto se hace posible gracias a estrategias y modelos de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo como herramienta para mejorar la calidad de educación. Dicho método se diferencia significativamente del modelo tradicional de enseñanza, en el cual el docente desempeña un papel central y los estudiantes son receptores pasivos de conocimiento. El aprendizaje activo implica que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, logrando la retención de contenido efectivamente. (Equipo Editorial eLearning, 2023)

a. Desarrollo de habilidades prácticas y destrezas.

El desarrollo de habilidades prácticas y destrezas es un resultado directo del aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes comprenden y se apropian de la información de manera profunda, son capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que refuerza su confianza. Este tipo de aprendizaje fomenta la integración de teoría y práctica, permitiendo que los conocimientos adquiridos no solo se retengan a largo plazo, sino que también se conviertan en habilidades concretas y útiles para toda la vida. Así, se retiene el conocimiento y enriquece la capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos en todo tipo de situaciones. (Equipo Editorial eLearning, 2023)

b. Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones

La aplicación de conocimientos a nuevas situaciones implica la transferencia de habilidades y conceptos previamente adquiridos a contextos diferentes y no familiares. Este proceso se basa en la capacidad de reconocer patrones, y adaptar estrategias conocidas a nuevos desafíos. Cuando los estudiantes retienen conocimientos y comprenden profundamente un tema, pueden innovar y encontrar soluciones creativas, integrando y

reconfigurando su conocimiento para abordar problemas de manera efectiva.

c. Resolución de problemas y toma de decisiones.

La resolución de problemas y la toma de decisiones se ven significativamente mejoradas mediante la transferencia de conocimientos previos y retención de contenidos significativos. Al enfrentarse a situaciones nuevas, los estudiantes pueden evaluar opciones con mayor precisión, prever posibles consecuencias y elegir las mejores alternativas basándose en su experiencia previa y su comprensión profunda, lo que les permite actuar de manera informada y efectiva en diversos escenarios.

4. Formación Integral del estudiante

La formación integral se define como una de las herramientas fundamentales por la cual el ser humano puede alcanzar su máximo desarrollo. Este crecimiento puede verse reflejado en el ámbito académico, profesional y personal. Se puede ver de diferentes maneras y en diferentes partes de uno mismo pero cuando se trata de la educación se refiere al proceso educativo que busca el desarrollo completo y equilibrado de todas las dimensiones de la persona. (Universidad Internacional de Valencia, 2023)

En el libro *Los Estilos de Aprendizaje en la Formación Integral de los Estudiantes* escrito por diversos autores “la formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.” En la formación integral, se busca que los estudiantes adquieran no solo habilidades cognitivas, como la capacidad de análisis y síntesis, sino también habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. (Alonzo Rivera et al., 2016, pg. #109)

4.1. Desarrollo de la formación integral del estudiante

La formación integral busca formar individuos completos y equilibrados, capaces de enfrentar los desafíos que puedan enfrentar con habilidades, valores y actitudes que promuevan su propio bienestar y el de la sociedad. Al igual que promueve el desarrollo ético, actividad física, cuidado de salud y la salud mental que ayuden los valores y principios de uno.

4.1.1. Las habilidades y capacidades que el estudiante obtiene.

Los estudiantes desarrollan varias habilidades que contribuyen a su educación que les ayuda a desarrollar y alcanzar las metas que quiere aplicar, no solo les ayuda académicamente sino también profesionalmente y personalmente. A continuación aquí hay algunas de las más importantes.

1. Capacidades cognitivas: Mejora en la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, analizar información y tomar decisiones informadas.
2. Habilidades comunicativas: Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, verbal y escrita, que les permiten expresar sus ideas de manera clara y efectiva.
3. Inteligencia emocional: Aprendizaje sobre la gestión de las emociones propias y de los demás, lo que les ayuda a relacionarse de manera positiva y empática.
4. Habilidades sociales: Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo, colaborar con otros, liderar y adaptarse a diferentes entornos sociales.
5. Habilidades éticas y valóricas: Adquisición de valores éticos, como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, que guían su comportamiento ético a su alrededor.

4.1.2. Valores que desarrolla

La integración de valores en la enseñanza en las aulas no solo enriquece el proceso educativo, sino que también forma individuos íntegros, éticos y comprometidos con su entorno social.

- Ética: Fomento de la honestidad, la integridad y la responsabilidad.
- Respeto: Valoración de la diversidad, la tolerancia y el respeto hacia las opiniones de los demás.
- Solidaridad: Promoción de la colaboración, trabajo en equipo, el apoyo mutuo y la empatía.
- Justicia: Compromiso con la equidad, la igualdad de oportunidades y la defensa de los derechos humanos.
- Sostenibilidad: Conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles para el bienestar de las generaciones futuras.

4.1.3. Aptitudes que desarrolla

Estas aptitudes son fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes, preparándose para ser individuos completos y competentes en el aula de clase pero también en el mundo.

- Creatividad: Capacidad para generar ideas originales, resolver problemas de manera innovadora.
- Autonomía: Habilidad para tomar decisiones de manera independiente, asumir responsabilidades y manejo de tiempo.
- Adaptabilidad: Capacidad para poder adaptarse en cualquier momento, cambio y desafío y aun si tener una actitud positiva.
- Resiliencia: Habilidad para superar adversidades, aprender de los fracasos y mantener una actitud positiva frente a las dificultades para poder siempre estar abierta.
- Pensamiento crítico: Capacidad para analizar de manera objetiva la información, llegar a conclusiones fundamentadas.
- Comunicación efectiva: Habilidad para expresar ideas de manera clara y persuasiva, escuchar activamente y mantener una comunicación asertiva.
- Trabajo en equipo: Capacidad para colaborar con otros y poder resolver problemas, conflictos y poder tener una solución en un común para un objetivo en común.
- Empatía: Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás, y respeto hacia las emociones y perspectivas de los demás.

4.2. Aprendizaje significativo

Villegas, Valderrama y Suarez (2019) definen como “aprendizaje significativo el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.” Se relaciona con la educación porque es un proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria y sustantiva la nueva información con su estructura cognitiva previa.

La relación entre el aprendizaje significativo y la formación integral radica en que el primero proporciona el marco para que el segundo sea efectivo. Un aprendizaje que tiene significado y relevancia para el individuo es fundamental para su desarrollo integral como persona.

4.3. La formación integral en el aula de clase

En el aula de clases, la formación integral se puede llevar a cabo a través de diversas estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Algunos ejemplos concretos de cómo se puede implementar la formación integral en el aula son:

1. Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios: Los proyectos que aborden temas complejos y multidisciplinarios permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales al trabajar en equipo, investigar, analizar y presentar resultados de manera integral.

2. Debates y discusiones éticas: Promover debates sobre dilemas éticos y morales ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus valores, principios y toma de decisiones, fomentando el desarrollo de la dimensión ética y moral.

3. Actividades artísticas y culturales: Integrar actividades artísticas como la música, el teatro, la pintura o la danza en el currículum permite a los estudiantes explorar su creatividad, expresión emocional y apreciación estética, fortaleciendo la dimensión estética.

4. Prácticas de mindfulness y bienestar: Incorporar momentos de relajación, meditación o ejercicios de mindfulness en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales, como la gestión del estrés, la concentración y la empatía.

5. Proyectos de servicio comunitario: Realizar proyectos de servicio a la comunidad brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, cívicas y de responsabilidad social.

Estos ejemplos ilustran cómo la formación integral puede ser implementada de manera práctica en el aula de clases, brindando a los estudiantes experiencias educativas enriquecedoras que abarcan todas las dimensiones del ser humano.

4.3.1. El rol del docente

Según la investigación de Villegas, Valderrama y Suarez (2019), el rol del maestro en el contexto del aprendizaje significativo y la formación integral es fundamental. El maestro cumple diversas funciones clave para promover un aprendizaje significativo y una formación integral en los estudiantes:

- 1. Facilitador del aprendizaje:** El maestro actúa como guía y facilitador del proceso de aprendizaje, creando un ambiente propicio para que los estudiantes construyan significados a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- 2. Promotor de la reflexión:** Fomenta la reflexión crítica en los estudiantes, estimulando la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, lo que contribuye al desarrollo de un pensamiento complejo y profundo.
- 3. Modelo de valores y actitudes:** El maestro ejerce un rol modelador de valores, actitudes y comportamientos éticos, promoviendo la formación integral de los estudiantes en aspectos como la responsabilidad, la empatía y la solidaridad.
- 4. Integrador de saberes:** Favorece la integración de saberes disciplinares con experiencias de vida, promoviendo un aprendizaje holístico que considere todas las dimensiones del ser humano.
- 5. Diseñador de experiencias educativas significativas:** El maestro planifica y diseña actividades y experiencias educativas que sean significativas y relevantes para los estudiantes, estimulando su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje.

El maestro desempeña un rol fundamental en la promoción del aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, actuando como mediador, facilitador y guía en el proceso educativo.

Marco Metodológico

El marco metodológico constituye un pilar fundamental en la investigación, pues proporciona las bases teóricas y prácticas necesarias para la ejecución de este estudio. Este se centra en analizar la influencia de las estrategias metacognitivas con enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes. Para abordar este objetivo, se adoptará un enfoque cualitativo que permitirá una exploración en profundidad de las percepciones, experiencias y prácticas educativas de docentes y alumnos en entornos educativos específicos.

Se utilizarán métodos como cuestionarios, encuestas, y observaciones en el aula para recolectar datos que revelen cómo se implementan y se perciben las estrategias metacognitivas, y su impacto en el aprendizaje integral. Esta metodología posibilita no solo entender las dinámicas directas en el aula, sino también captar las sutilezas y profundidades de las prácticas educativas que influyen en la formación de los estudiantes. La selección de participantes se hará basándose en criterios que aseguren una muestra representativa y adecuada para el alcance del estudio, priorizando diversidad en términos de experiencia educativa y contexto institucional.

Tipo de Investigación

El **enfoque** de investigación es cualitativo mixto, de preponderancia cualitativa, la cual implica utilizar explicaciones cualitativas en la investigación. Este enfoque se justifica al considerar que el método se entrelaza en la mayoría de las etapas del proceso, por lo que es beneficioso para obtener resultados más acertados e información que permita explorar diferentes perspectivas. De esta manera se consigue una comprensión e interpretación amplia del caso estudiado.

Dicho enfoque agrega profundidad a las percepciones, las experiencias y los puntos de vista de los docentes y estudiantes que experimentan una clase bajo el enfoque constructivista. Se comprenden los factores de experiencia profesional y calidad de enseñanza del desempeño docente en su aplicación del enfoque constructivista.

El **tipo de estudio** de investigación que se usan en el presente trabajo es descriptivo, el cual permite profundizar en la relación entre ambas variables permitiendo la exploración de ambas. Lo que logra la investigación descriptiva es que resume, define, clasifica y divide la

información de cada una de las variables. Es un paso importante para organizar y dar lugar a otros tipos de investigación. (Rus, 2021)

La **investigación es transversal**, centrándose en un periodo de tiempo determinado a las mismas variables durante ese periodo de tiempo. Una forma de definir la investigación transversal es que esta logra capturar la opinión de personas durante un periodo de tiempo determinado tomando en consideración las variables anteriormente definidas en la investigación. (Ortega, n.d.)

Muestra Teórica y Sujetos de Estudio

La muestra teórica en esta investigación está constituida por los 38 estudiantes de una clase de quinto grado del colegio Bertha Pacheco, del turno vespertino. La muestra teórica representa a todos los estudiantes matriculados en el curso, independientemente de su disponibilidad para participar en el momento de la recolección de datos. Los sujetos de estudio de la muestra teórica que participaron en la investigación fueron 19 estudiantes para participar en la encuesta.

Para garantizar que la muestra teórica fuera representativa, se tomaron en cuenta los siguientes pasos y criterios: Definición y población, que fue de 38 estudiantes; Participación selectiva de 19 estudiantes, donde se le solicitó a la maestra hacer la selección previo a la visita y cumplieran con los siguientes criterios: asisten regularmente a clase, capacidad reflexiva para entender la encuesta, y brindar respuestas objetivas de acuerdo a su contexto. Adicionalmente, se tomaron medidas de asistencia, apoyo a los estudiantes para explicar las preguntas, y monitoreo constante durante la encuesta para garantizar que los resultados fueran significativos, reforzando así la validez del estudio.

Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

En esta investigación se emplearon métodos mixtos para la recolección de datos, combinando encuestas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos principales. Las encuestas se aplicaron a los 19 estudiantes presentes del aula de quinto grado, diseñadas con preguntas cerradas y abiertas para capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos sobre sus experiencias y percepciones académicas, utilizando una escala numérica para su calificación.

Los estudiantes que formaron parte de quinto grado tienen diferentes edades, varios han repetido grados, varios han sido agregados después dependiendo de su nivel de aprendizaje. Este grupo de estudiantes han tenido dificultades en la materia de lengua y literatura especialmente en la comprensión lectora, redacción de oraciones, y pensamiento crítico. Aunque algunos de los estudiantes han tenido dificultades de aprendizaje, son un grupo de estudiantes que tienen una excelente asistencia académica. Son un grupo de 36 estudiantes que forman parte del grupo vespertino.

Además, se implementaron cuestionarios estructurados dirigidos a los cuatro docentes y la directora del centro, con el fin de obtener una visión integral desde la perspectiva administrativa y pedagógica. Para garantizar la calidad y credibilidad de los datos recogidos, se utilizaron instrumentos validados por una prueba piloto con algunos estudiantes de quinto grado de otro centro, para ajustar y refinar las preguntas según la retroalimentación obtenida. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes, fomentando respuestas honestas y precisas. La triangulación de datos entre las respuestas de estudiantes, docentes, y la directora permitió corroborar la información, aumentando así la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Información

Para organizar y analizar los datos cualitativos obtenidos en esta investigación, se implementó un proceso sistemático de codificación temática. Los instrumentos de encuesta y cuestionario fueron impresos y completados a mano por los 19 estudiantes bajo condiciones de anonimato, así como por los 4 docentes y la directora del centro educativo. Posteriormente, los datos fueron transcritos y organizados utilizando Microsoft Excel, lo que permitió organizar la información en forma numérica, para la observación de las tendencias de opinión; así como para la creación de gráficas ilustrativas que permitan observar dichas tendencias, a fin de realizar interpretaciones sobre los resultados. Con estos datos, se logró identificar y categorizar temas recurrentes en las respuestas cualitativas. Este enfoque mixto de herramientas tecnológicas y metodologías cualitativas aseguró un análisis exhaustivo y detallado, garantizando la fiabilidad y validez de los hallazgos obtenidos en el estudio.

Resultados

Para los resultados de la investigación se aplicaron encuestas y cuestionarios específicos a los estudiantes de quinto grado, sus docentes y directora del colegio. El proceso inició con el desarrollo de preguntas claras y concisas, aplicando un lenguaje sencillo y comprensible para cada grupo de edad. El instrumento incluye opciones de respuestas sencillas en escala numérica de estimación, para facilitar la comprensión y mantener el interés de los estudiantes, la escala numérica fue diseñado manera que los estudiantes pudieran expresar sus respuestas sin confusiones, la escala va del 1 al 5 y cada número tiene su significado con palabras claras donde 1 es equivalente a total desacuerdo, 2 equivale a en desacuerdo, 3 es igual a ni de acuerdo ni desacuerdo, 4 es de acuerdo y 5 es muy de acuerdo. Se acordó utilizar la escala numérica con el propósito de facilitar una mayor comprensión al momento de contestar las preguntas de los estudiantes.

Durante la aplicación de la encuesta y cuestionario, se proporcionaron instrucciones claras y se brindó apoyo a las dudas que en ese momento los estudiantes pudieron tener. El día de la aplicación de instrumentos la institución tenía organizado un show de talentos donde diferentes grados debían participar, lo cual provocó distracción en los estudiantes; aun así, todos lograron responder a la encuesta en tiempo y forma. La confidencialidad y voluntariedad fueron garantizadas en todo momento, obteniendo previamente el consentimiento de los maestros y directora del centro.

Los resultados se presentan a continuación por cada objetivo específico, se han organizado de la siguiente manera:

- Tres grandes resultados correspondientes a los tres objetivos específicos.
- En cada resultado se presenta una breve explicación del aspecto que se analiza. En seguida, se presentan las respuestas dadas por los informantes; y se finaliza con una explicación interpretativa de los resultados.
- Los resultados están formados por una escala de valoración del 1 al 5 que ayuda a la muestra tener una respuesta clase de su respuesta.

1. Resultados sobre el tipo de estrategias metacognitivas implementadas en el aula

En esta sección se abordan los resultados que dan respuesta al primer objetivo específico. Se analizan cinco aspectos relacionados con las estrategias metacognitivas que son más usuales y que pueden ser implementadas con estudiantes de quinto grado, las que son: planificación previa, automonitoreo, establecimiento de objetivos, autoevaluación, y metamemoria. En cada análisis, se realiza un planteamiento previo para ubicar los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, evidenciando la tendencia de opinión de cada grupo y estableciendo un comparativo entre sus opiniones, lo cual se refleja a través de una figura que lo representa. Por último, se finaliza con una explicación interpretativa de los resultados.

1.1. Realización de una planificación previa antes de iniciar una tarea

La planificación previa es un proceso fundamental en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes organizar y estructurar su trabajo de manera efectiva. En este sentido, es importante entender cómo los estudiantes abordan la planificación previa y qué estrategias utilizan para lograr sus objetivos.

Durante la visita, ante la pregunta sobre si realizan una planificación antes de iniciar una tarea, la mayoría de los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo con que la realizan. Estar muy de acuerdo indica que los estudiantes valoran altamente la planificación previa, viéndola como esencial y siempre la utilizan; y expresaron confianza en su proceso de aprendizaje. Por su parte, los docentes, en su mayoría estuvieron en desacuerdo, ya que consideran que los estudiantes aún no poseen las herramientas para aplicar dichas estrategias metacognitivas. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 1.1. Estrategia de planificación previa

	Estudiantes	Docentes
1.1. Realización de una planificación previa antes de iniciar una tarea	Muy de acuerdo	En desacuerdo

Los estudiantes que marcaron muy de acuerdo en sus respuestas a la pregunta número 1 sobre la planificación previa antes de iniciar una tarea consideran que están planificando correctamente y que entienden lo que esto implica, sin embargo los maestros están en

desacuerdo a esta afirmación debido a que no se ve reflejado en las evidencias de evaluación aplicadas.

1.2. Realización de control de su propio progreso (monitoreo)

Tener control de su propio progreso ayuda que el estudiante pueda comprender de una forma más clara donde está su aprendizaje. Al comprender donde están pueden establecer metas que ellos puedan alcanzar y al realizar esta práctica fomenta la autodisciplina, autoevaluación y reflexión de uno mismo.

Durante nuestra visita los estudiantes que realizaron la encuesta marcaron que si realizan un control de su propio aprendizaje y que están de acuerdo en poder analizar en qué posición están en su aprendizaje. Al ellos tener control de su aprendizaje significa que están siendo conscientes qué estrategias funcionan para ellos y se adaptan para poder maximizar su eficiencia. Por otro lado, los docentes en su mayoría no estaban ni en acuerdo ni en desacuerdo debido a que hay estudiantes que sí comprenden el control de su propio aprendizaje y se puede respaldar en lo académico y hay otros estudiantes que no poseen dicha estrategia metacognitiva. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 1.2. Control de autoprogreso

	Estudiantes	Docentes
1.2. Realización de control de su propio progreso		
	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo

De los 19 estudiantes encuestados 10 (la mayoría) marco que realizan un control de su propio progreso, en cuanto a los docentes estos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo considerando que algunos si practican esta estrategia metacognitiva aunque no en su totalidad.

1.3. Relacionar objetivos de la tarea y los resultados a lograr

Al momento que los estudiantes obtengan una comprensión clara de los objetivos de una tarea, el estudiante podrá evaluar los resultados verificando su propio progreso. Al tener evidente esta conexión, los estudiantes tendrán una idea más clara de alcanzar su objetivo final y promover un aprendizaje significativo.

Durante nuestras visitas, la mayoría de los estudiantes marcaron en la encuesta que no tienen una opinión clara de esta estrategia, lo cual nos da entender que muchos de ellos no comprenden los objetivos que deben alcanzar al realizar una tarea. La mayoría de los docentes por el contrario discuten de que los estudiantes no comprenden dicha estrategia debido a que muchos de ellos hacen tarea por cumplir y no analizan el trasfondo del porqué se asigna una tarea. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 1.3. Relación entre objetivos y resultados

	Estudiantes	Docentes
1.3. Relacionar objetivos de la tarea y los resultados al lograr	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo

La mayoría de los de los estudiantes se sintieron confundidos en esta pregunta todavía no están claros acerca de lo que implica establecer objetivos para alcanzar óptimos resultados, por otro lado los docentes indicaron que los estudiantes no realizan sus tareas con un propósito, algunos entregan la tarea, sin embargo no aplican la estrategia metacognitiva para lograr un objetivo.

1.4. Realización de evaluación de su propio aprendizaje

La realización de evaluación de su propio aprendizaje indica un crecimiento personal ya que fomenta la autoevaluación de los estudiantes y les ayuda a medir sus fortalezas y debilidades en cada asignatura, tarea, examen o proyecto. Ayuda a que los estudiantes obtengan la habilidad de planificar y ser disciplinados a la hora de estudiar y poder crear objetivos que faciliten su tiempo de aprendizaje.

Durante nuestra visita, la mayoría de los estudiantes marcaron en la encuesta que sí ejercen esta habilidad, ellos están muy de acuerdo en poder evaluar su propio aprendizaje. Los cuales nos indican que si crean conciencia de los trabajos que hacen en clases y las asignaturas o pruebas que van hacer evaluados. Por otro lado los docentes opinan que los estudiantes no evalúan su propio aprendizaje debido a factores como tarea no entregadas, trabajos en clase incompletos o inseguros de sus respuestas y pruebas que se deben de hacer continuamente para poder evaluar su aprendizaje. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 1.4. Evaluación de autoaprendizaje

	Estudiantes	Docentes
1.4. Realización de evaluación de su propio aprendizaje.		
	Muy de acuerdo	En desacuerdo

La mayoría de los estudiantes marcaron que están muy de acuerdo en evaluar su propio aprendizaje, sin embargo los maestros marcaron estar en desacuerdo debido a que estos no realizan tareas y no han demostrado una calificación satisfactoria en las evaluaciones.

1.5. Reflexión de lo que se memoriza (metamemoria)

La memorización es un factor importante en el aprendizaje del estudiante ya que es una reflexión de lo que ellos aprenden durante la jornada de clase y ponen en práctica su conocimiento. Al ellos comprender la importancia de la memorización, ellos utilizan diferentes recursos y métodos para poder utilizarla al momento de una prueba o momento que se deba utilizar.

Durante nuestras visitas los estudiantes en esta pregunta tenían varias respuestas pero la mayoría si estaba en acuerdo que si reflexionan en lo que se debe de memorizar pero si hubo un pequeño porcentaje donde no estaba de acuerdo. Esto nos indica que hay estudiantes donde se preparan para una prueba o examen y hay otros que no. Los docentes en lo contrario indica de que si reflexionan en lo que se debe memorizar ya que ellos tienen evidencias en las calificaciones y las notas de sus pruebas. Podemos ver que los dos grupos coinciden en los resultados. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 1.5. Reflexión de memorización

	Estudiantes	Docentes
1.5. Reflexionar de lo que memorizan		
	Muy de acuerdo	De acuerdo

De los 19 estudiantes encuestados 14 de estos marcaron estar muy de acuerdo en reflexionar lo que memorizan al momento de estudiar y aplicar la estrategia metacognitiva, los docentes marcaron estar de acuerdo en la encuesta debido a que solamente algunos de ellos lo aplican al momento de estudiar para las evaluaciones.

Discusión de resultados

Se observó que algunos estudiantes aplican la estrategia metacognitiva de planificación previa, lo que les permite prepararse adecuadamente y entregar sus tareas de manera correcta. Sin embargo, aquellos que no utilizan esta estrategia muestran un déficit general en su aprendizaje.

Los resultados de la investigación muestran una variabilidad en la percepción y aplicación de las estrategias metacognitivas en el aula de quinto grado. Mientras que los estudiantes tienden a sobrestimar su uso y efectividad de estas estrategias, los docentes ofrecen una visión más crítica basada en observaciones prácticas y evidencias académicas. Esta discrepancia destaca la necesidad de fortalecer la formación y la implementación de estrategias metacognitivas para mejorar su efectividad y asegurar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de su uso.

Resultados del objetivo específico 2

2. Describir las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas.

Describir las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas se centra en identificar y analizar las diversas técnicas y enfoques utilizados para medir la efectividad de estas estrategias en el aula. Este análisis es fundamental para comprender cómo se puede evaluar de manera precisa y fiable la influencia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes. Al detallar las metodologías de evaluación, se pretende proporcionar un marco claro y estructurado que permita a los investigadores valorar los progresos y desafíos en la implementación de estas estrategias. Describir estas metodologías no solo facilita una mejor comprensión de los procesos evaluativos, sino que también promueve la adopción de prácticas de evaluación más efectivas y basadas en evidencia, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la educación.

En el aula de quinto grado, la implementación de diversos métodos e instrumentos de evaluación es fundamental para medir el progreso y desarrollo de los estudiantes. A través de entrevistas con la directora y una maestra de apoyo especializada en quinto grado de primaria, se pudieron identificar y comparar las diferentes prácticas y desafíos observados.

La directora menciona que en el aula de quinto grado se utilizan una variedad de métodos de evaluación, entre los que destacan exposiciones, pruebas escritas, álbumes y entrevistas.

Estos métodos permiten evaluar diversas competencias y habilidades de los estudiantes, ofreciendo una visión integral de su desempeño académico.

Por otro lado, la maestra de apoyo señala que los portafolios son ampliamente utilizados debido a que los estudiantes de quinto grado poseen la madurez necesaria para manejarlos. Este método se aplica especialmente en proyectos y presentaciones, proporcionando una forma estructurada y continua de evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, la directora observa que las listas de cotejo son las más frecuentemente utilizadas en todas las disciplinas. La razón principal es su accesibilidad y facilidad de uso, lo que permite a los docentes evaluar de manera rápida y eficaz múltiples aspectos del trabajo de los estudiantes.

En contraste, la maestra de apoyo destaca que las rúbricas son las herramientas más explícitas y detalladas utilizadas en el aula. Las rúbricas no sólo guían a los estudiantes en su preparación, sino que también reflejan claramente las expectativas del maestro. Además, este instrumento facilita la autoevaluación, promoviendo una mayor reflexión y autoconocimiento entre los estudiantes.

Ambas educadoras coinciden en que la evaluación de los estudiantes presenta varios desafíos. La directora señala que los problemas más comunes incluyen ausencias constantes, desinterés por el autoestudio y el incumplimiento de los trabajos asignados. Estos factores dificultan la evaluación continua y precisa del rendimiento estudiantil.

La maestra de apoyo, por su parte, subraya los desafíos relacionados con los proyectos elaborados en casa. Según sus observaciones, algunos estudiantes reciben una cantidad excesiva de ayuda por parte de sus padres, lo que dificulta la evaluación auténtica de sus habilidades y conocimientos. Sin embargo, también reconoce que otros estudiantes muestran mayor integridad y se esfuerzan por enfrentar los desafíos de manera autónoma, reflejando un compromiso genuino con su aprendizaje.

La comparación de los métodos e instrumentos de evaluación en el aula de quinto grado revela una diversidad de prácticas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. Mientras que las listas de cotejo y las rúbricas ofrecen enfoques accesibles y

detallados para la evaluación, los portafolios y otros métodos variados permiten una evaluación más integral y continua. Sin embargo, los desafíos mencionados por la directora y la maestra de apoyo destacan la necesidad de estrategias adicionales para abordar problemas de ausentismo, desinterés y equidad en la evaluación. Estas percepciones son cruciales para el desarrollo de prácticas educativas más efectivas y equitativas.

Discusión de resultados

Según los datos recopilados, las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas aplicadas en el aula de quinto grado incluyen una variedad de técnicas y enfoques. Estas metodologías permiten a los docentes medir de manera efectiva el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes. A continuación, se detallan las principales metodologías identificadas:

1. Exposiciones y Presentaciones: Utilizadas para evaluar la capacidad de los estudiantes para organizar y comunicar información. Permiten medir habilidades de pensamiento crítico, comunicación y creatividad.

2. Pruebas Escritas: Métodos estándar que evalúan el conocimiento adquirido y la comprensión de conceptos. Ofrecen una evaluación objetiva del aprendizaje factual. No siempre reflejan el desarrollo de habilidades metacognitivas.

3. Portafolios: Herramientas que proporcionan una visión continua y estructurada del progreso del estudiante. Especialmente en proyectos y presentaciones. Fomentan la reflexión sobre el propio aprendizaje, la identificación de áreas de mejora y la demostración de crecimiento a lo largo del tiempo.

4. Listas de cotejo: Instrumentos accesibles y fáciles de usar para evaluar rápidamente múltiples aspectos del trabajo de los estudiantes. Es el más utilizado en todas las disciplinas. Facilitan la evaluación rápida y eficaz.

5. Rúbricas: Herramientas explícitas y detalladas que proporcionan criterios claros para la evaluación. Ayudan a los estudiantes a entender las expectativas del maestro, guían la preparación y facilitan la autoevaluación.

Desafíos Observados: Ausencias Constantes y Desinterés por el Autoestudio.

Efectos: Dificultan la evaluación continua y precisa del rendimiento estudiantil.

Observación: La asistencia regular está correlacionada con un mejor rendimiento académico.

Inconsistencias en el Trabajo Domiciliario

Efecto: La ayuda excesiva de los padres puede distorsionar la evaluación auténtica del desempeño del estudiante.

Observación: Es crucial desarrollar métodos que aseguren la autenticidad del trabajo presentado.

Se logró identificar que la implementación de diversas metodologías de evaluación es esencial para medir de manera efectiva las estrategias metacognitivas en el aula de quinto grado. A pesar de los desafíos, las evidencias muestran que una combinación de métodos como exposiciones, pruebas escritas, portafolios, listas de cotejo y rúbricas puede proporcionar una evaluación más completa y precisa. Mejorar estas prácticas evaluativas no solo beneficiaría el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuiría a la creación de un entorno educativo más equitativo y eficaz.

En conclusión la combinación de estas metodologías de evaluación ofrece una visión integral y precisa del desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos observados para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación de calidad y se promueva un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen sus habilidades metacognitivas y tomen un papel activo en su propio aprendizaje.

Resultados del objetivo específico 3

3. Caracterizar los resultados de habilidades, aptitudes y conocimientos como formación integral derivados de la implementación de estrategias metacognitivas.

El caracterizar los resultados de habilidades, aptitudes y conocimientos como parte de la formación integral de los estudiantes, derivados de la implementación de estrategias metacognitivas, busca proporcionar una comprensión detallada y profunda de los efectos de estas estrategias en el desarrollo educativo de los estudiantes de quinto grado. Este análisis es crucial para identificar cómo las estrategias metacognitivas, cuando se aplican de manera efectiva, pueden contribuir a mejorar no solo el rendimiento académico, sino también las competencias cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Esta caracterización

permitirá a los educadores ajustar y optimizar las metodologías de enseñanza, asegurando que se promueva un aprendizaje más holístico y eficaz que prepare a los estudiantes para los desafíos futuros.

3.1. Comprensión de conceptos explicados en clase

La comprensión de conceptos promueve la escucha activa, el tomar notas, el repasar los contenidos aprendidos y el pensamiento crítico. Al tener comprensión de los conceptos anima a los estudiantes a buscar ayuda cuando no comprenden y fortalece su aprendizaje en general. La comprensión de conceptos se refiere a todo el contenido que ellos aprenden durante clase, y si ellos comprenden, aplican y retienen la información que imparte el docente.

La mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo con la pregunta de comprensión de conceptos que aprenden en clase. Esto ayuda a su proceso de aprendizaje ya que indica que están creando conciencia al momento de aplicar lo aprendido y verificar la memorización que ellos utilizan. Por otro lado los docentes no están de acuerdo que los estudiantes comprendan los conceptos en clase debido al nivel que tiene cada estudiante de aprendizaje, muchos no están al nivel de quinto grado por diferentes circunstancias. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 3.1. Comprensión de conceptos

	Estudiantes	Docentes
3.1. Comprensión de conceptos explicados en clase	Muy de acuerdo	En desacuerdo

Los estudiantes que marcaron muy de acuerdo en la pregunta de comprensión de conceptos seguramente no están claros de lo que esto implica para el desarrollo de su aprendizaje, asimismo los maestros están en desacuerdo a esta afirmación por lo que muchos de ellos no están en el nivel educativo esperado del quinto grado de primaria.

3.2. Desarrollo de habilidades con tareas prácticas o manuales.

Al poner en práctica las habilidades que los estudiantes desarrollan durante las tareas o manuales podemos confirmar que obtienen, creatividad, pensamiento crítico, organización, resolución de problemas, gestión de tiempo y autoconfianza. Al tener dicha estrategia las

habilidades que desarrollan no solo son internas que ayudan a su autorregulación sino también algo que puedan aplicar en su vida diaria.

Los estudiantes están muy de acuerdo con la pregunta del desarrollo de las habilidades. Según los datos esto indica que los estudiantes están conscientes de las tareas prácticas y manuales que realizan y los beneficios que obtienen. Por otro lado, los docentes piensan lo mismo ya que ellos están de acuerdo que los estudiantes si desarrollan habilidades que ellos si realizan las tareas asignadas y si pueden verificar los beneficios obtenidos. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 3.2. Desarrollo de habilidades prácticas

	Estudiantes	Docentes
3.2. Desarrollo de habilidades con tareas prácticas o manuales.	Muy de acuerdo	De acuerdo

Durante las evaluaciones formativas en los periodos de clases los estudiantes aplican lo aprendido y desarrollan sus habilidades demostrandolo con buenas prácticas, los docentes están de acuerdo en esta afirmación, explicaban también que cierto grupo de estudiantes no realizan ninguna actividad práctica durante la clase por las dificultades que preexisten en ellos.

3.3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida cotidiana.

La aplicación de los conocimientos adquiridos explica que si los estudiantes utilizan lo aprendido en el aula de clases a su vida diaria, personal y profesional, donde los conocimientos adquiridos sean de utilidad para la toma de decisiones en casos que se requiera, asimismo fomentará la independencia de los mismos.

En la encuesta la mayoría de los estudiantes contestaron estar muy de acuerdo en que aplican el conocimiento que obtienen en el aula de clase en su día a día. Los docentes están de acuerdo en que si aplican el conocimiento adquirido en su día a día, normalmente depende de una materia que les interesa y se les facilite. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 3.3 Aplicación de conocimientos a vida cotidiana

	Estudiantes	Docentes
3.3. Aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida cotidiana.	Muy de acuerdo	De acuerdo

Doce estudiantes marcaron en la encuesta estar muy de acuerdo en aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de sus vidas cotidianas, esto si es de interés social y cultural, por otro lado los docentes están de acuerdo en esta afirmación y lo han podido comprobar durante lo que ha transcurrido del año escolar.

3.4. Realización de resolver problemas y tomar decisiones por sí mismo.

La resolución de problemas y toma de decisiones son habilidades fundamentales que ayudan y fomentan la autorregulación del estudiante. Favorece a los estudiantes en la formación de su independencia, enseñar estrategias nuevas que influyan en la resolución de problemas. Esto les permite tomar decisiones, fomentar la retroalimentación y la autorreflexión de un estudiante en su desarrollo académico y personal.

En la encuesta la mayoría contestó a esta pregunta de resolución de problemas y toma de decisiones a muy de acuerdo. Lo cual ayuda desarrollar esta estrategia y fomenta independencia en los estudiantes al momento de tomar cualquier decisión. Los docentes opinan diferentes, la mayoría optó en desacuerdo, estos saben que los estudiantes todavía están en la etapa de dependencia a maestros y padres en cada paso de vida académica por lo que muestran inseguridad al momento de tomar decisiones. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 3.4. Resolución de problemas

	Estudiantes	Docentes
3.4. Realización de resolver problemas y tomar decisiones por sí mismo.	Muy de acuerdo	En desacuerdo

Los estudiantes que marcaron estar muy de acuerdo en la realización de resolución de problemas y toma de decisiones, consideran que pueden tomar decisiones y resolver conflictos, sin embargo los docentes marcaron estar en desacuerdo y expresaron que estos evidencian no tener habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones, mostrar ciertos comportamientos y señales que indican la necesidad de apoyo adicional.

3.5. Realización de correcciones autónomas de sus propias acciones.

Es importante mencionar que la corrección de su propias acciones influye el desarrollo de su formación integral esto les permite independizarse en sus estudios y a tener una visión clara

de los errores que han cometido y cómo mejorar. Al tener dicha estrategia la autoevaluación permite que uno pueda adquirir habilidades que ayuden su autorregulación lo cual ayuda su desarrollo natural.

La mayoría de los estudiantes piensan que las decisiones que toman son correctas, lo que indica que los estudiantes no están claros de la resolución de problemas y no tienen conciencia metacognitiva que ayuda a reconocer sus propios errores y corregirlos. Por otra parte, los docentes comparten gran parte del día con los estudiantes, estos han comentado que todavía no se ha desarrollado esa habilidad debido a su edad también. La siguiente figura expresa esta diferencia de opiniones.

Figura 3.5. Correcciones autónomas

	Estudiantes	Docentes
3.5. Realización de correcciones autónomas de sus propias acciones.	Muy de acuerdo	En desacuerdo

Los estudiantes que marcaron estar muy de acuerdo en la realización de correcciones autónomas de sus propias acciones están confundido o no tiene muy claro el concepto o lo que implica la autonomía, puede por falta de experiencia o por inmadurez, a menudo, los estudiantes no tienen todo el conocimiento necesario para evaluar la situación completa y las posibles consecuencias de sus decisiones. Los docentes contestaron estar en desacuerdo a esta afirmación, estos han comprobado que los estudiantes no tienen la madurez suficiente y pueden no estar plenamente conscientes de sus procesos de pensamiento y errores, lo que les impide corregirse a sí mismos.

Discusión de Resultados:

El análisis de los resultados obtenidos permite identificar cómo las estrategias metacognitivas influyen en la formación integral de los estudiantes de quinto grado. Esta discusión se centra en cinco aspectos clave: comprensión de conceptos, desarrollo de habilidades prácticas, aplicación de conocimientos a la vida cotidiana, resolución de problemas, toma de decisiones, y realización de correcciones autónomas.

La comprensión de conceptos es un indicador esencial del proceso de aprendizaje. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo en que comprenden los conceptos explicados en clase. Este acuerdo sugiere que los estudiantes perciben que están

internalizando la información presentada por los docentes. Sin embargo, los docentes no comparten esta percepción, indicando que muchos estudiantes no están al nivel educativo esperado para quinto grado. Esta discrepancia puede deberse a una falta de alineación entre la autoevaluación de los estudiantes y las expectativas académicas de los maestros. Es posible que los estudiantes no comprendan plenamente lo que implica una comprensión profunda de los conceptos, lo que afecta su rendimiento académico.

Las tareas prácticas y manuales son cruciales para el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la gestión del tiempo. Tanto estudiantes como docentes están de acuerdo en que estas tareas fomentan habilidades importantes. Los datos indican que los estudiantes son conscientes de los beneficios de estas tareas, y los docentes confirman que aquellos que las realizan demuestran un desarrollo significativo de habilidades. No obstante, se menciona que ciertos estudiantes enfrentan dificultades que les impiden participar plenamente en estas actividades, lo que sugiere la necesidad de enfoques diferenciados para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas tareas.

La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en clase es un aspecto crucial de la formación integral. La mayoría de los estudiantes y docentes coinciden en que los estudiantes aplican lo aprendido en su vida diaria. Este acuerdo indica que las estrategias metacognitivas están ayudando a los estudiantes a transferir sus conocimientos a contextos reales, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y académico. Los docentes han observado que esta aplicación es más evidente en materias que los estudiantes encuentran interesantes y relevantes, lo que subraya la importancia de conectar el currículo con las experiencias e intereses de los estudiantes.

La capacidad para resolver problemas y tomar decisiones es una habilidad fundamental que fomenta la independencia y la autoeficacia. Aunque la mayoría de los estudiantes creen que son capaces de resolver problemas y tomar decisiones, los docentes están en desacuerdo. Los maestros señalan que muchos estudiantes todavía dependen de la orientación de los adultos y muestran inseguridad al enfrentarse a decisiones importantes. Esta diferencia de percepciones destaca la necesidad de desarrollar aún más estas habilidades en los estudiantes para que puedan manejar de manera efectiva los desafíos académicos y personales.

La autoevaluación y la corrección autónoma son habilidades clave en el proceso de aprendizaje metacognitivo. Mientras que los estudiantes piensan que son capaces de corregir sus propios errores, los docentes no están de acuerdo, citando la inmadurez y la falta de experiencia de los estudiantes como obstáculos significativos. Los maestros observan que muchos estudiantes no son plenamente conscientes de sus procesos de pensamiento y errores, lo que les impide corregirse de manera efectiva. Esta observación sugiere la necesidad de estrategias educativas que promuevan una mayor conciencia metacognitiva y habilidades de autorregulación en los estudiantes.

Los resultados de este análisis revelan una serie de discrepancias entre la autoevaluación de los estudiantes y las percepciones de los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos. A pesar de que las estrategias metacognitivas están siendo implementadas y tienen un impacto positivo en ciertos aspectos del aprendizaje, existen áreas que requieren atención adicional. Es crucial que los educadores continúen refinando y adaptando sus metodologías de enseñanza y evaluación para asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades metacognitivas y beneficiarse de una educación integral y de alta calidad.

Conclusiones

Después de haber realizado la investigación sobre la Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco de Granada, Nicaragua, durante el I semestre del año 2024, se ha llegado las siguientes conclusiones:

1. Sobre los Tipos de Estrategias Metacognitivas Implementadas en el Aula, se identificó lo siguiente:

Las estrategias metacognitivas como la planificación previa, el automonitoreo, el establecimiento de objetivos, la autoevaluación y la metamemoria están siendo implementadas con diversos grados de éxito en el aula de quinto grado. Sin embargo, existe una discrepancia notable entre la percepción de los estudiantes sobre su uso y la evaluación de los docentes, lo que indica que muchos estudiantes aún no poseen las herramientas necesarias para aplicar estas estrategias de manera efectiva. Esto resalta la importancia de proporcionar un apoyo más estructurado y orientado a la práctica metacognitiva.

2. En cuanto a las Metodologías de Evaluación de las Estrategias Metacognitivas, se concluye lo siguiente:

La implementación de diversas metodologías de evaluación en el aula de quinto grado, como exposiciones, pruebas escritas, portafolios, listas de cotejo y rúbricas, es fundamental para medir la efectividad de las estrategias metacognitivas. A pesar de la diversidad de métodos, persisten desafíos significativos como el ausentismo, el desinterés por el autoestudio y la desigualdad en la participación de proyectos, lo que subraya la necesidad de mejorar continuamente las prácticas evaluativas para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

3. En cuanto a la caracterización de los Resultados de Habilidades, Aptitudes y Conocimientos como Formación Integral Derivados de la Implementación de Estrategias Metacognitivas, se concluye que:

Aunque la mayoría de los estudiantes cree comprender los conceptos enseñados en clase, los docentes no comparten esta percepción, citando diferencias en los niveles de comprensión y aprendizaje. Esto sugiere que se deben reforzar las estrategias de enseñanza para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen el nivel esperado de comprensión.

Los resultados de este análisis revelan una serie de discrepancias entre la autoevaluación de los estudiantes y las percepciones de los docentes en cuanto al desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos. A pesar de que las estrategias metacognitivas están siendo implementadas y tienen un impacto positivo en ciertos aspectos del aprendizaje, existen áreas que requieren atención adicional. Es crucial que los educadores continúen refinando y adaptando sus metodologías de enseñanza y evaluación para asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades metacognitivas y beneficiarse de una educación integral y de alta calidad.

Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes al promover un aprendizaje más profundo, autónomo y reflexivo. Algunos de los impactos positivos que estas estrategias pueden tener en la formación integral de los estudiantes incluyen:

1. Mejora en la autorregulación del aprendizaje: Las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a monitorear y regular sus propios procesos de aprendizaje, lo que les permite identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas de aprendizaje y planificar cómo abordar las tareas académicas de manera más efectiva.
2. Desarrollo de habilidades cognitivas: Al utilizar estrategias metacognitivas, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender, recordar y aplicar la información de manera más eficaz, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

3. Fomento de la reflexión crítica: Las estrategias metacognitivas promueven la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes evaluar su comprensión, identificar posibles áreas de mejora y pensar de manera crítica sobre cómo abordar los desafíos académicos.
4. Potenciación de la autonomía y la responsabilidad: Al utilizar estrategias metacognitivas, los estudiantes asumen un papel más activo en su propio aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autocontrol, toma de decisiones y responsabilidad sobre su proceso educativo.

En conclusión, las estrategias metacognitivas son herramientas poderosas que pueden influir positivamente en la formación integral de los estudiantes al mejorar su capacidad para aprender de manera más efectiva, reflexiva, y autónoma.

Recomendaciones

Basándose en las conclusiones de la investigación sobre la influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco de Granada, Nicaragua, se sugieren las siguientes recomendaciones en referencia a las conclusiones:

- Proporcionar formación y apoyo en estrategias metacognitivas. Se recomienda proporcionar formación continua y estructurada tanto a estudiantes como a docentes sobre el uso y la implementación efectiva de estrategias metacognitivas. Esto incluye talleres, recursos y actividades que fortalezcan la comprensión y aplicación de estas estrategias, asegurando que los estudiantes desarrollen las herramientas necesarias para su aprendizaje autónomo y reflexivo.
- Personalizar los métodos de evaluación. Se recomienda personalizar las metodologías de evaluación para abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye la implementación de estrategias como la autoevaluación y la coevaluación para fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Además, se deben diseñar planes de intervención específicos para aquellos estudiantes que presentan dificultades persistentes, asegurando un seguimiento continuo y apoyo personalizado.
- Adaptar metodologías de enseñanza y evaluación. Se recomienda que los educadores continúen adaptando sus metodologías de enseñanza y evaluación para abordar las discrepancias identificadas. Esto incluye la implementación de técnicas de enseñanza diferenciada, el uso de evaluaciones formativas y la integración de actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos y habilidades en contextos reales. Además, es conveniente promover un entorno de aprendizaje que facilite la autoevaluación y la corrección autónoma de errores, fomentando una mayor conciencia metacognitiva y autorregulación entre los estudiantes.

Referencias

- Alvarado, M. (2022, Mayo 25). Enfoque constructivista ¿En qué consiste? - Luca. Plataforma Educativa Luca., <https://www.lucaedu.com/enfoque-constructivista/>
- Atención - Proceso Cognitivo. (n.d.). CogniFit. <https://www.cognifit.com/es/atencion>
- Chrobak, R. (n.d.). La Metacognición y las Herramientas Didácticas. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>
- De la Cruz León, A. (2021). Facultad De Derecho y Humanidades Metodología Constructivista en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes de Quinto Año. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8618/De%20la%20Cruz%20Le%C3%B3n%20Arnold%20Mijail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diccionario de términos clave de ELE. Metacognición. (n.d.). Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm
- Equipo editorial Etecé. (2021, septiembre 7). Constructivismo: funcionamiento, características y ejemplos. Enciclopedia Humanidades. Abril 26, 2024, <https://humanidades.com/constructivismo/>
- Equipo editorial Etecé. (2023, mayo 5). Constructivismo: funcionamiento, características y ejemplos. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/constructivismo/>
- García, L. S. (2017, June 7). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. Eumed.net. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Garrido, M. P. (2015, Mayo 6). La teoría constructivista de Piaget. Red Social Educativa., <https://redsocal.rededuca.net/teoria-constructivista-piaget>
- Guerrero, J. (2019, Enero 31). Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula? – Docentes al Día. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Klimenko, O., (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (27), 1-19.

- Klimenko, O. Álvarez, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.
- Memoria - La memoria: definición, tipos, ejercicios y evaluación. (2022, June 14). NeuronUP. Abril 27, 2024, <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/memoria/la-memoria-definicion-tipos-ejercicios-y-evaluacion/>
- Moreta, A. (2011). Estrategias constructivistas para el aprendizaje auténtico: Perspectivas Docentes. *Perspectivas Docentes*. Abril 26, 2024, <https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/>
- Perez, A. (2016, Julio). Monografía Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas Departamento de. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Marzo 5, 2024, <https://repositorio.unan.edu.ni/10349/1/9103.pdf>
- Perez, A., & Morales, O. (2012, Diciembre). Proyecto de grado Universidad Estatal de Milagro. Repositorio UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/Metodolog%C3%ADa%20constructivista%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20computaci%C3%B3n..pdf>
- Quintanilla, O. A., Arévalo, M. F., & Quintanilla, C. (2008, Marzo). UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Marzo 5, 2024, <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7523/1/Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20constructivista%20y%20su%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Sanabria Rodríguez, L. B., & Ibáñez Ibáñez, J. (2015, Abril 23). La comprensión de conceptos a partir de la elaboración de representaciones en un ambiente computacional. *SciELO Colombia*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142015000100002
- Sonia Agut Nieto, Rosa María Grau Gumbau. (2002). Una Aproximación Psicosocial Al Estudio De Las Competencias. <file:///C:/Users/Windows/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionPsicosocialAlEstudioDeLasCompetenci-209924.pdf>
- SUMMA. (2016). Metacognición y Autorregulación |. Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas |. <https://practicas.summaedu.org/metacognicion-y-autorregulacion/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2023, Septiembre 25). Formación integral: qué es y cuál es su importancia. *Campus Virtual*.

<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%2C%20t%C3%A9rminos%20generales,%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico%2C%20profesional%20>

Universidad Señor De Sipán. (2021, Octubre 19). Facultad De Derecho Y Humanidades Metodología Constructivista En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje En Estudiantes De Quinto Año. repositorio.uss.edu.pe.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8618/De%20la%20Cruz%20Le%C3%B3n%20Arnold%20Mijail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valero, V. N., Garavito, E., & Orihuela, M. (2022). La importancia de la pedagogía constructivista en el aprendizaje matemático: evidencias desde un enfoque cualitativo. Editorial Milla Ltda.

Vallés, A. (2002, mayo). El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. EDUCARM.
https://www.educarm.es/documents/246424/461832/e2k05_03.pdf/e623f0a4-4289-4ab5-92ed-e421121d8993

Villegas Villegas, F., Alderrama Hidalgo, C., & Suárez Amaya, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. Utopía y Praxis Latinoamericana, 24(4), 75-88.

Anexos

CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Indiana Valeria Álvarez Bautista, Genid Indira Silva Rocha, y Karla Tatiana Rodríguez Bustamante, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

Ph.D. Odderey José Matus Gómez

Tutor

omatus1@unica.edu.ni

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotras, Indiana Valeria Álvarez Bautista, con cédula de identidad 001-220198-0002R, Genid Indira Silva Rocha con cédula de identidad 001-150799-1061L, y Karla Tatiana Rodríguez Bustamante con cédula de identidad 001-280893-0025C, egresadas del programa académico de Grado, Licenciatura en Pedagogía con mención en administración y gestión educativa declaramos que:

El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a ÚNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título "Influencia de las estrategias metacognitivas con enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Colegio Bertha Pacheco, del departamento de Granada, durante el primer semestre del año lectivo 2024", en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 22 días del mes de junio de 2023.

Atentamente,

Genid Indira Silva Rocha

gsilva7@unica.edu.ni

Firma: _____

Indiana Valeria Álvarez Bautista

ialvarez5@unica.edu.ni

Firma: _____

Karla Tatiana Rodríguez Bustamante

krodriguez16@unica.edu.ni

Firma: _____

Carta de Solicitud al centro escolar

Managua, 16 de marzo 2024

Licenciada
Sandra del Socorro Ruíz Gutiérrez
Directora Colegio
Público "Bertha Pacheco"
Granada

Estimada Licenciada,

Después de saludarla respetuosamente, por este medio la Dirección de Extensión e Internacionalización de la Universidad Católica Redemptoris Mater, con el fin trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa, solicito formalmente autorización para que un grupo de estudiantes realice levantamiento y recopilación de información para su investigación que tiene por tema: "Influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado en el colegio "Bertha Pacheco" de Granada, Nicaragua, año 2024"; en el Colegio que usted dignamente dirige.


Los estudiantes autorizadores para realizar este proceso son:

- Genid Indira Silva Rocha, con carnet número carnet 20200303
- Karla Tatiana Rodríguez Bustamante, con carnet número carnet 20140192
- Indiana Valeria Álvarez Bautista, con carnet número carnet 20200204

Cabe destacar que todo el proceso estará guiado y supervisado por profesores de la Facultad de Humanidades específicamente de la carrera de Pedagogía.

Aprovecho la ocasión para externarle las muestras de consideración, estando seguro que lograremos un impacto positivo en la sociedad por medio de la educación.

Atentamente,


Ing. Francisco Herrera
Director de Extensión e Internacionalización



CC: MSc Carla Salamanca – Vicerrectora Académica.
MSc. Evelyn Torres – Decana FHU
Archivo

Handwritten note:
Atendido
09-04-2024
4:30 PM.

Operacionalización de categorías

Objetivo general: Valorar la influencia de las estrategias metacognitivas de enfoque constructivista en la formación integral de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Bertha Pacheco, de Granada, durante el I semestre del año 2024.

Objetivos específicos	Categorías	Unidad de observación	Campos de análisis	Unidad de análisis	Instrumento
1. Identificar el tipo de estrategias metacognitivas implementadas en el aula de quinto grado en docentes y estudiantes del Colegio Bertha Pacheco.	Tipos de estrategias metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoplanificación ● Automonitoreo ● Autoevaluación ● Establecimiento de objetivos ● Autorregulación ● Metamemoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación previa al estudio. ● Seguimiento de su propio progreso. ● Relación entre objetivos y sus resultados. ● Corrección autónoma de las acciones. ● Reflexión sobre los contenidos que se necesita memorizar. 	Docentes y estudiantes	Encuesta
2. Describir las metodologías de evaluación de las estrategias metacognitivas.	Metodología de evaluación de estrategias metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolios ● Proyectos ● Mapas conceptuales ● Rúbricas ● Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias frecuentemente aplicadas. ● Instrumentos empleados. 	Docentes y directora	Cuestionario.
3. Caracterizar los resultados de habilidades, aptitudes y conocimientos como formación integral derivados de la implementación de estrategias metacognitivas.	Resultados formativos de la implementación de estrategias metacognitivas	Resultados de: <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de contenido ● Dominio actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de conceptos. ● Desarrollo de habilidades prácticas y destrezas. ● Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones. ● Resolución de problemas y toma de decisiones. ● Autorregulación. 	Docentes y Estudiantes	Encuesta

ENCUESTA/CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimados docentes: Solicitamos su colaboración llenando esta encuesta que tiene por finalidad ampliar el conocimiento sobre el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de educación primaria. Para garantizar la información obtenida, la encuesta es anónima, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

Instrucciones: Sírvase marcar con una (X) la respuesta que considere más conveniente de acuerdo a la escala que se presenta a continuación.

1	2	3	4	5
En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Preguntas	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿Realizan los estudiantes una planificación previa antes de realizar una tarea?					
2. ¿Realizan los estudiantes un control de su propio progreso?					
3. ¿Pueden sus estudiantes relacionar los objetivos de la tarea y los resultados a lograr?					
4. ¿Pueden los estudiantes evaluar su propio aprendizaje?					
5. ¿Los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que deben memorizar?					
6. ¿Los estudiantes comprenden con facilidad los conceptos explicados en clase?					
7. ¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades con tareas prácticas o manuales?					
8. ¿Aplican los estudiantes los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida cotidiana?					
9. ¿Los estudiantes logran resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos?					

10. ¿Los estudiantes pueden hacer correcciones autónomas de sus propias acciones?					
---	--	--	--	--	--

11. ¿Qué método de evaluación se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

- a. Portafolios
- b. Proyectos
- c. Mapas conceptuales
- d. Otra: _____

Explicación:

12. ¿Cuál instrumento evaluativo se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique para qué la usa.

- a. Rúbricas
- b. Lista de cotejo
- c. Otra: _____

Explicación:

13. ¿Cuáles son los principales desafíos que se tienen al evaluar a los estudiantes de quinto grado?

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: Solicitamos tu colaboración llenando esta encuesta para conocer sobre tu experiencia con actividades que un estudiante puede realizar en el aula de clases.

Instrucciones: Se te pide que marques con una (X) la respuesta que consideres más conveniente de acuerdo a la escala que se presenta a continuación.

1	2	3	4	5
En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Contesta las siguientes preguntas, según tu experiencia personal:	Puntuación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Piensas en cómo vas a hacer una tarea antes de empezar?					
2. ¿Te fijas en cómo vas avanzando mientras trabajas en una tarea?					
3. ¿Sabes cuál es el objetivo de la tarea y qué resultado esperas lograr?					
4. ¿Puedes evaluar por tu cuenta lo que aprendes en clase?					
5. ¿Sueles pensar en lo que es más importante memorizar y cómo hacerlo?					
6. ¿Comprendes los conceptos vistos en clase?					
7. ¿Se te hace fácil hacer tareas?					
8. ¿Aplicas lo que aprendes en clase a situaciones de tu día a día?					
9. ¿Logras resolver problemas y tomar decisiones por tu cuenta?					
10. ¿Normalmente, corriges tus propios errores sin ayuda de tu maestra?					

CUESTIONARIO CON DIRECTORA

Estimada directora: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aporte para obtener información sobre la **Implementación de Estrategias Metacognitivas en educación primaria**, que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Este cuestionario es anónimo, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

1. ¿Qué método de evaluación ha observado se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

- a. Portafolios, b. Proyectos, c. Mapas conceptuales, d. Otra: _____

Explique: _____

2. ¿Cuál instrumento de evaluativo ha observado se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

- a. Rúbricas, b. Lista de cotejo, c. Otra: _____

Explique: _____

3. Según sus observaciones ¿Cuáles son los principales desafíos al evaluar a los estudiantes?

CUESTIONARIO CON MAESTRA DE APOYO ESPECIALIZADA EN QUINTO GRADO

Estimada Maestra: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aporte para obtener información sobre la **Implementación de Estrategias Metacognitivas en educación primaria**, que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Este cuestionario es anónimo, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

1. ¿Qué método de evaluación ha observado se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

b. Portafolios, b. Proyectos, c. Mapas conceptuales, d. Otra: _____

Explique: _____

2. ¿Cuál instrumento de evaluativo ha observado se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

b. Rúbricas, b. Lista de cotejo, c. Otra: _____

Explique: _____

3. Según sus observaciones ¿Cuáles son los principales desafíos al evaluar a los estudiantes?

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimados docentes: Solicitamos su colaboración llenando esta encuesta que tiene por finalidad ampliar el conocimiento sobre el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de educación primaria: Para garantizar la información obtenida, la encuesta es anónima, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

Instrucciones: Sírvase marcar con una (X) la respuesta que considere más conveniente de acuerdo a la escala que se presenta a continuación.

1	2	3	4	5
En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Preguntas	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿Realizan los estudiantes una planificación previa antes de realizar una tarea?					✓
2. ¿Realizan los estudiantes un control de su propio progreso?					✓
3. ¿Pueden sus estudiantes relacionar los objetivos de la tarea y los resultados a lograr?				✓	
4. ¿Los estudiantes pueden hacer correcciones autónomas de sus propias acciones?		✓		✓	
5. ¿Los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que deben memorizar?				✓	
6. ¿Los estudiantes comprenden con facilidad los conceptos explicados en clase?		✓			
7. ¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades con tareas prácticas o manuales?				✓	
8. ¿Aplican los estudiantes los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida cotidiana?				✓	
9. ¿Los estudiantes logran resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos?		✓			
10. ¿Pueden los estudiantes evaluar su propio aprendizaje?					✓

11. ¿Qué método de evaluación se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado?
Seleccione y explique.

- a. Portafolios
- b. Proyectos
- c. Mapas conceptuales
- d. Otra: _____

Explicación: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación
Utilizo la observación, pruebas escritas, exposiciones
trabajos en equipo, sociodramas, periódicos mural

12. ¿Cuál instrumento evaluativo se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado?
Seleccione y explique para qué la usa.

- a. Rúbricas
- b. Lista de cotejo
- c. Otra: _____

Explicación:

También utilizo escalas de valoración

13. ¿Cuáles son los principales desafíos que se tienen al evaluar a los estudiantes de quinto grado?

No leen con fluidez, tienen problemas de
comprensión lectora, redacción, problemas
de ortografía, caligrafía ilegible en algunos
casos

ENTREVISTA CON DIRECTORA

Estimada directora: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aporte, para obtener información sobre la **Implementación de Estrategias Metacognitivas**, que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Esta entrevista es anónima, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

1. ¿Qué método de evaluación ha observado se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

a. Portafolios, b. Proyectos, c. Mapas conceptuales, d. Otra: ✓

Explique: Se han otras técnicas también como las exposiciones pruebas escritas, Album, entrevista y mucha más

2. ¿Cuál instrumento de evaluativo ha observado se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

a. Rúbricas, b. Lista de cotejo, c. Otra: _____

Explique: Las listas de cotejos son las más usadas en todas las disciplinas porque es más accesible

3. Según sus observaciones ¿Cuáles son los principales desafíos al evaluar a los estudiantes?

Desafíos con que se encuentran los docentes son ausencias constantes desinterés por el autoestudio en casa incumplimiento de trabajo.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: Solicitamos tu colaboración llenando esta encuesta para conocer sobre tu experiencia con actividades que un estudiante puede realizar en el aula de clases.

Instrucciones: Se te pide que marques con una (X) la respuesta que consideres más conveniente de acuerdo a la escala que se presenta a continuación.

1	2	3	4	5
En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Contesta las siguientes preguntas, según tu experiencia personal:	Puntuación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Piensas en cómo vas a hacer una tarea antes de empezar?					X
2. ¿Te fijas en cómo vas avanzando mientras trabajas en una tarea?					X
3. ¿Sabes cuál es el objetivo de la tarea y qué resultado esperas lograr?				X	
4. ¿Normalmente, corriges tus propios errores sin ayuda de tu maestra?			X		
5. ¿Sueles pensar en lo que es más importante memorizar y cómo hacerlo?				X	
6. ¿Comprendes los conceptos vistos en clase?					X
7. ¿Se te hace fácil hacer tareas?					X
8. ¿Aplicas lo que aprendes en clase a situaciones de tu día a día?				X	
9. ¿Logras resolver problemas y tomar decisiones por tu cuenta?					X
10. ¿Puedes evaluar por tu cuenta lo que aprendes en clase?				X	

CUESTIONARIO CON MAESTRA DE APOYO ESPECIALIZADA EN QUINTO GRADO

Estimada Maestra: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitar su aporte para obtener información sobre la **Implementación de Estrategias Metacognitivas en educación primaria**, que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Esta entrevista es anónima, y sus resultados serán conocidos solo por las investigadoras y usados solo con fines académicos.

1. ¿Qué método de evaluación ha observado se implementa con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

(a) Portafolios, b. Proyectos, c. Mapas conceptuales, d. Otra: _____

Explique: Utilizamos portafolios por que ellos ya tienen la madurez para utilizarlos, lo aplicamos en proyectos y presentaciones.

2. ¿Cuál instrumento de evaluativo ha observado se aplica con más frecuencia en el aula de quinto grado? Seleccione y explique.

(a) Rúbricas, b. Lista de cotejo, c. Otra: _____

Explique: Es la manera más explícita con la que los estudiantes se guían para prepararse y lo que el maestro espera de ellos y asimismo se autoevalúan.

3. Según sus observaciones ¿Cuáles son los principales desafíos al evaluar a los estudiantes?

Los principales desafíos son cuando los proyectos los han elaborado en casa por que notamos que ~~se~~ ~~son~~ algunos reciben mucha ayuda de sus papás, sin embargo otros son más honestos, tienen más integridad y se retan ellos mismos para dar lo mejor

