

Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades



Tesis monográfica para optar al título de Licenciado-a en Pedagogía con mención en administración y gestión educativa

Asesoría educativa y evaluación

Evaluación Formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

AUTORES

Cabistán García, Gloria Raquel

Chavarría Torres, Kevin Leonardo

Leiva Ruiz, Geovannya de los Ángeles

TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Sosa Meléndez, Juan José, PhD
0009-009-7592-1510

Managua, Nicaragua

22 de julio, 2024

Dedicatoria

Dedicado a los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, quienes son los principales protagonistas de este proceso de evaluación formativa.

A las docentes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, que con su esfuerzo y dedicación enfrentan los desafíos que demanda la aplicación de la evaluación formativa.

A nuestros compañeros y compañeras de estudio, quienes durante estos cinco años de formación han sido partícipes de este proceso de búsqueda de una evaluación formativa que conlleve al desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por el don de la sabiduría y perseverancia para llegar a la meta, gracias a nuestros docentes quienes contribuyeron a este proceso formativo, con mención especial a nuestro tutor Dr. Juan José Sosa Meléndez, quien con sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación nos acompañó de manera profesional en esta última etapa de culminación de estudios donde comprendimos la importancia de la investigación en la vida para la transformación de la realidad.

Resumen

La presente investigación fue elaborada con el objetivo de analizar la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024. Para alcanzar el objetivo propuesto se hizo una breve descripción de las prácticas de la evaluación formativa, se identificaron los elementos de la autogestión del aprendizaje, se valoraron los posibles desafíos en la implementación de la evaluación formativa e indagamos las estrategias utilizadas para promover la autogestión del aprendizaje. La investigación fue con el enfoque cualitativo haciendo uso del tipo de estudio descriptivo.

Nuestros hallazgos sugieren una práctica de evaluación formativa incipiente en el centro escolar Carlos Ramírez Velásquez con los estudiantes de sexto grado, por lo tanto, la autogestión del aprendizaje se encuentra en dependencia al desarrollo de la evaluación formativa, las docentes están en proceso de formación y dispuestas a implementarla. El centro escolar enfrenta desafíos contextuales que dificultan el desarrollo óptimo de la implementación de la evaluación formativa por lo tanto también afecta el desarrollo de la autogestión del aprendizaje. Algunos de los desafíos más significativos son la falta de participación de los padres y madres de familia, quienes son un pilar fundamental para el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, falta de recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura, estudiantes que no saben leer y escribir.

Palabras Claves

Evaluación formativa, autogestión del aprendizaje, estrategias, prácticas, elementos de autogestión, desafíos.

Abstract

The present research was elaborated with the objective of analyzing formative evaluation and its effect on the development of self-management of learning of sixth grade students of the Carlos Ramírez Velásquez School Center in the city of Masaya, during the first semester of the year 2024. In order to achieve the proposed objective, a brief description of the practices of formative evaluation was made, the elements of self-management of learning were identified, the possible challenges in the implementation of formative evaluation were assessed and the strategies used to promote self-management of learning were investigated. The research was qualitative in approach using a descriptive type of study.

Our findings suggest an incipient practice of formative evaluation in the Carlos Ramírez Velásquez school with sixth grade students, therefore self-management of learning is dependent on the development of formative evaluation, teachers are in the process of training and willing to implement it. The school faces contextual challenges that hinder the optimal development of the implementation of formative assessment and therefore also affect the development of self-management of learning. Some of the most significant challenges are the lack of participation of parents, who are a fundamental pillar for the learning process of their children, lack of didactic and technological resources and infrastructure, and students who do not know how to read and write.

Keywords

Formative assessment, self-management of learning, strategies, practices, elements of self-management, challenges.

Índice de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Introducción.....	8
Antecedentes y Contexto del Problema	10
Descripción del problema	15
Objetivos.....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Pregunta de Investigación	17
Justificación.....	18
Limitaciones	19
Marco Teórico	20
1. Evaluación Formativa	20
1.1 Definición.....	20
1.2 Prácticas de la evaluación formativa.....	22
2. Autogestión del aprendizaje	27
2.1. Definición.....	28
2.2. Elementos de autogestión.....	28
2.3. Estrategias para promover la autogestión de aprendizaje	31
3. Desafíos en la implementación de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión	34
3.1 Formación docente.....	34
3.2 Resistencia al cambio	35
3.3 Participación de los padres y madres de familia	36
Marco Metodológico	37

1. Enfoque de Investigación	37
2. Tipo de Investigación	37
3. Muestra teórica y unidad de análisis	38
4. Técnicas e instrumentos de investigación	39
5. Procesamiento de la información	41
Resultados y Discusión	43
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	74
Anexos	76

Índice de Figuras

Ilustración 1. Prácticas de evaluación formativa.....	46
Ilustración 2. Elementos de autogestión del aprendizaje.....	54
Ilustración 3. Desafíos en la implementación de la evaluación formativa.....	62
Ilustración 4. Estrategias implementadas en los estudiantes de sexto grado.....	67
Gráfico 1. Protagonistas de la escuela.....	59
Gráfico 2. Personajes secundarios de la escuela.....	60

Introducción

La educación actual enfrenta desafíos significativos en la búsqueda de fomentar el aprendizaje autónomo y eficiente en los estudiantes, es aquí donde la evaluación formativa se presenta como una herramienta crucial para promover la autogestión del aprendizaje.

Esta investigación se enfoca en analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, en la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024. Para analizarlo a profundidad se pretende describir las prácticas de evaluación formativa, identificar los elementos de autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes, valorar los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de estas prácticas e indagar las estrategias implementadas por los docentes para promover la autogestión del aprendizaje.

La importancia de esta investigación radica en dar respuestas al marco educativo actual del país, donde existe la necesidad de mejorar las prácticas educativas a través de la implementación de la evaluación formativa, además ofrece valiosas recomendaciones para promover el desarrollo de la autogestión del aprendizaje no solo en el centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, sino también en otros contextos educativos similares.

En este informe se abordarán los siguientes acápite en el orden en que aparecen:

En el primer acápite se encuentra el marco teórico, donde se presenta una revisión de la literatura sobre la evaluación formativa describiendo las prácticas y desafíos para la implementación efectiva de esta y la autogestión del aprendizaje donde se identificaron los elementos y las estrategias implementadas por los docentes para promoverla.

En el segundo acápite se describe el marco metodológico de la investigación que contiene el tipo y enfoque utilizados, la población y muestra, los métodos de recolección de información y los procedimientos de análisis.

En el tercer acápite se encuentra el análisis de resultados, los hallazgos obtenidos y la discusión donde se interpretan los resultados en el contexto del marco teórico. Al final se

encontrarán las conclusiones y recomendaciones, donde se resumen los hallazgos principales y se ofrecen recomendaciones para mejorar las prácticas de evaluación formativa y promover la autogestión del aprendizaje.

Antecedentes y Contexto del Problema

La evaluación formativa es un tema que en la actualidad ha tomado gran importancia porque responde a las nuevas propuestas curriculares a nivel nacional, ha sido promovido por el Ministerio de Educación de Nicaragua desde el año 2023. A nivel internacional y regional existen procesos de investigación y estudios que abordan la evaluación formativa.

En este sentido Carolina Hamodi Galán de la Universidad de Valladolid, España en el año 2014, mediante un estudio de caso abordó “La evaluación formativa y compartida en educación superior”. Los objetivos de estudio de esta tesis doctoral son: analizar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado que se utilizan en la educación superior; y conocer la valoración de los estudiantes, egresados/as y profesores/as sobre los sistemas de evaluación formativa y compartida.

Metodológicamente, se trata de un estudio de caso donde se utilizaron tres técnicas de investigación en función del objetivo a alcanzar: (1) encuestas a alumnos/as, egresados/as y profesores/as; (2) grupos de discusión a alumnos/as, egresados/as y profesores/as; (3) análisis de documentos pertenecientes a la “Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria”. Los principales resultados indican que en la Escuela de Magisterio de Segovia los sistemas de evaluación utilizados son mayoritariamente “tradicionales” y “eclecticos”. La evaluación formativa se utiliza algunas veces, pero la compartida muy pocas. Los resultados ponen de manifiesto diferentes ventajas: el alumnado desarrolla un aprendizaje más profundo; fomenta la autorregulación de los errores; permite obtener un mejor rendimiento académico; fomenta la capacidad crítica y de reflexión; es más coherente con las exigencias del EEES sobre la evaluación de competencias y permite al profesorado de FIP mostrar con el ejemplo diferentes sistemas de evaluación alternativos a los tradicionales. Aunque también son señalados diversos inconvenientes: implica mayor tiempo y carga de trabajo y que se necesita un proceso de adaptación, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Una segunda investigación es de Jenner José Cruzado Saldaña, de la Universidad César Vallejos, Perú, en el año 2022, con el tema “La evaluación formativa en la educación”. Su objetivo es analizar y evidenciar la importancia de la evaluación formativa en la educación, dado a que este tipo de evaluación ha ido tomando más relevancia en los últimos tiempos; por lo que los

profesionales en la educación lo están considerando en sus diferentes sesiones de clase y del mismo modo, sus resultados vienen favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizó una metodología analítica y crítica, basado en la revisión de literatura en las bases de datos Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet, sobre la temática estudiada. A partir de los resultados obtenidos se organizó y analizó la información en cuatro bloques temáticos: definiciones de evaluación formativa, enfoques que la sustentan, procesos para realizar la evaluación formativa y la retroalimentación. Se concluye que la evaluación formativa es muy relevante en el proceso educativo en razón que busca la formación íntegra de los estudiantes, a partir de sus componentes entre los cuales se resalta a la retroalimentación.

Como tercera investigación a nivel regional encontramos la investigación elaborada por la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) en el año 2021, “Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia”, partiendo de la pregunta de investigación ¿qué alternativas factibles en el contexto actual existen para promover en los estudiantes aprendizajes centrales o nucleares para que nadie se quede atrás, como también para impregnar en todo el proceso de enseñanza el propósito mayor de la educación?

Para conocer cómo se implementa la evaluación formativa en la región desde una perspectiva docente, la UNESCO Santiago, llevó a cabo una investigación en que entrevistó en profundidad a 21 docentes de 12 países miembros del LLECE (Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación) en torno a estos temas. Además de confirmar la relevancia del rol que ha tenido la evaluación formativa durante la pandemia, uno de los principales hallazgos del estudio fue que en el discurso de los docentes entrevistados la evaluación formativa es más que una metodología, y representa un abordaje educativo particular, el cual buscaría dar mayor protagonismo a los estudiantes, conducir a aprendizajes más significativos, útiles y motivadores, otorgando un mayor valor a los procesos y a la mejora.

La investigación analiza y revela la importancia de la evaluación formativa como un elemento central para la transformación educativa y señala los obstáculos contextuales que aún quedan por superar para fomentar su instalación en la región.

A nivel nacional no se encuentran investigaciones sobre la evaluación formativa, hay teoría incipiente de parte del Ministerio de educación de Nicaragua, pero no responde a las características ni a procesos investigativos.

En este apartado abordaremos la segunda categoría de nuestra investigación que es la autogestión del aprendizaje, la que radica en dar protagonismo al estudiante en el logro de las metas de estudio, con un alto sentido de responsabilidad, que conlleva a la utilización de estrategias y recursos que contribuyan al desarrollo del aprendizaje.

En la primera investigación de Francisco Alonso Chica Cañas e Inmaculada Aznar Díaz de la Universidad de Granada (España) con el tema de tesis doctoral denominada “Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomás y EAN (Colombia)”. De ahí que, esta investigación retoma las variables relacionadas con la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios de Derecho y la licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana de la Universidad Santo Tomás (Colombia).

Con el objetivo de caracterizar la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios de derecho y la licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana en la Universidad Santo Tomás Colombia encontramos que la investigación tiene como referente los objetivos, el marco teórico y las categorías relacionadas con la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios del programa de Derecho y de la licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana a través de una investigación descriptiva.

En términos generales se plantean las conclusiones más relevantes, de acuerdo con los objetivos propuestos en el estudio.

- El Internet se constituye en una valiosa herramienta de indagación y de investigación para aprender sobre sentencias de índole nacional e internacional en el campo del derecho y de conocimiento de autores clásicos en torno a la filosofía. No obstante, los aparatos tecnológicos generan distracción y ruido, conllevando a la pérdida de la concentración y atención en el aula de clase que incide de forma indirecta en el rendimiento académico y en la autogestión del aprendizaje. Por otra parte, el Internet posibilita navegar para aprender sobre cuestiones de la vida y los problemas propios de las asignaturas del plan de estudio de las respectivas carreras.

- El impacto de la lectura permite al estudiante tomar decisiones entre varias teorías, propiciando la clarificación de la información, la generalización y la formulación de conclusiones. La lectura se presenta como un componente esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior como la comparación, el análisis y la interpretación, siendo un catalizador determinante para tomar decisiones entre diversas teorías y conceptos en la solución de problemas del mundo de la vida del hombre.

-Las condiciones ambientales internas y sociales son claves para la autogestión del aprendizaje. Esto significa disponer de un espacio y de silencio, de comodidades físicas como un escritorio y una biblioteca para estudiar o de silencio, de un escritorio y un computador. Entonces, el ambiente de estudio es necesario para la concentración, el desarrollo de la creatividad para la realización de las tareas, de los ejercicios y de los compromisos adquiridos en el estudio. El clima ambiental es un factor determinante para el uso y generación de conocimiento, también un paso obligatorio para la adquisición de habilidades de pensamiento de orden superior que sirve de puente en la gestación de un pensamiento hipotético, tan necesario en la formación del espíritu científico. Caracterización de la autogestión del aprendizaje.

- La autogestión del aprendizaje se mide específicamente a partir de la variable del conocimiento declarativo y luego sigue la variable de actitud positiva. Esto significa que los estudiantes aprenden mediante hechos fácticos, lo cual facilita la conceptualización, el dominio de un conocimiento procedimental y actitudinal. Por ende, la realidad social actúa como un anclaje o polo a tierra para comprender los conceptos de las disciplinas con un ropaje de sentimientos y afectividad que incide en la conducta y el desarrollo de la creatividad con base en la nueva información adquirida, al tiempo que modifica la estructura cognitiva para que surjan nuevos conceptos y teorías.

A nivel regional la Universidad Indoamericana de Ecuador en la carrera de Educación básica las autores Aracelly Núñez Naranjo, Eulalia Becerra García y Verónica Olaya Pardo en el año 2021 con la investigación “Autogestión del aprendizaje: revisión de la literatura” abordan su investigación con el propósito de aportar con la construcción de definiciones sobre la autogestión del aprendizaje, en la que se incluyen conceptualizaciones claves sobre autoaprendizaje,

aprendizaje autónomo, aprendizaje dirigido, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autodesarrollado, autogestión del conocimiento, aprendizaje colaborativo y aprendizaje auto regulado. Haciendo uso de la metodología de revisión y búsqueda de la literatura a partir de 108 documentos y mediante criterios de inclusión y exclusión los estudios finales incluidos fueron 45. Los resultados que se obtuvieron fueron de información sobre estrategias, acciones y herramientas que permiten autogestionar el aprendizaje, con fluyendo que autogestionar el aprendizaje refiere cuatro etapas, la primera previsión, planificación y activación, la segunda seguimiento y supervisión, la tercera etapa control y reacción, y la cuarta reflexión y evaluación en la que intervienen la motivación y la iniciativa.

A nivel nacional no fue encontrada ninguna investigación que abordara sobre autogestión del aprendizaje.

Descripción del problema

El centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, es un centro público ubicado en el Reparto Gonzalo Martínez de la ciudad de Masaya, que atiende las modalidades Educación inicial y primaria regular.

Dicho centro se rige con los lineamientos del Ministerio de Educación el que desde el año 2023 está implementando el Sistema de “Evaluación para el Aprendizaje”, que se enfatiza en una evaluación coherente con el enfoque curricular y que todos los centros pasen de evaluar los aprendizajes a través de productos y evaluación cuantitativa-sumativa a una evaluación para el aprendizaje a través de la evaluación formativa. La evaluación formativa juega un papel crucial en el ámbito educativo, debido a que no solo proporciona retroalimentación continua sobre el proceso de aprendizaje, sino que también influye en el desarrollo de habilidades de autogestión en los estudiantes.

A medida que la educación evoluciona, es esencial comprender cómo las prácticas de evaluación ejercida por los docentes influyen en la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. El sexto grado, al encontrarse en un punto crucial de la educación primaria, representa una etapa esencial para desarrollar habilidades que les permitan a los estudiantes asumir un papel más activo en su educación y que los prepare para las etapas posteriores. En este contexto se percibe que, aunque existe una orientación a aplicar la evaluación formativa hay una distancia considerable con la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado. La docente comparte y evidencia tener su instrumento de evaluación y su registro tanto cualitativo como cuantitativo, los estudiantes expresan conocer el valor numérico de sus tareas y que la maestra usa de manera constante su cuaderno donde registra cualitativa y cuantitativamente la evaluación, pero la retroalimentación que reciben es a través de frases como “tenés que estudiar” “ponete las pilas” o las citas a padres, la entrega del resultado numérico y la no existencia de instrumentos de evaluación para el estudiante. Por lo tanto, es necesario explorar y analizar el alcance de la evaluación formativa y cómo ésta tiene efecto directamente en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado. A del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Describir las prácticas de la evaluación formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.

Indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024?

Preguntas derivadas

¿Cuáles son las prácticas de evaluación formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje?

¿Qué elementos de la autogestión del aprendizaje están presentes en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024?

¿Cuáles son los posibles desafíos que afectan la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez?

¿Cuáles son las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024?

Justificación

La presente investigación es de mucha importancia porque es la primera vez que se realiza en el centro educativo Carlos Ramírez Velásquez relacionado al tema planteado, por tanto, el aporte que se ofrece es novedoso en cuanto al alcance que tiene la evaluación formativa en la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado.

En nuestro país el Ministerio de Educación tiene la finalidad teórica de mejorar cada vez más la calidad educativa mediante la implementación del sistema de evaluación formativa en donde se pretende “Evaluar para avanzar en calidad educativa”. Tomando en cuenta el énfasis del Ministerio de Educación se considera que es importante el estudio porque se analizará el alcance en la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. Esta temática surge de la creciente importancia de implementar prácticas educativas que no solo midan el rendimiento académico de los estudiantes basados en los resultados numéricos, sino que desarrollen habilidades claves para su desarrollo integral.

La evaluación formativa se presenta como una herramienta pedagógica fundamental que va más allá de la simple medición de conocimientos adquiridos. En este contexto, se pretende indagar cómo la aplicación de procesos evaluativos formativos puede hacer efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje entre los estudiantes de sexto grado. La autogestión del aprendizaje implica la capacidad de los estudiantes para asumir un papel activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando decisiones informadas sobre su progreso académico y estableciendo metas educativas realistas.

Esta investigación se torna relevante en el marco educativo actual, donde se busca potenciar no solo el conocimiento disciplinario, sino también las habilidades metacognitivas y la autonomía en el aprendizaje. Al comprender cómo la evaluación formativa puede contribuir al desarrollo de la autogestión del aprendizaje, se abre la posibilidad de optimizar las estrategias pedagógicas, mejorar los métodos de enseñanza y, en última instancia, favorecer el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

La elección específica de estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya se fundamenta en la necesidad de comprender la aplicación

práctica de estas estrategias en un contexto educativo concreto. Los resultados de esta investigación pueden proporcionar información valiosa para los docentes, directivos escolares y otros profesionales de la educación interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, la investigación sobre el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024 se presenta como una contribución significativa para enriquecer las prácticas educativas y promover un aprendizaje más significativo y autónomo en los estudiantes.

Limitaciones

A continuación, detallamos las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación.

La primera limitación fue el poco tiempo con el que disponíamos para llevar a cabo la investigación, debido a que las actividades laborales nos demandaban tiempo completo. La segunda limitación fue la movilización del departamento de Managua a Masaya porque el centro escolar se encuentra en la ciudad de Masaya. La tercera limitación fue la aplicación de instrumentos de investigación a algunos de los sujetos muestras, fue una búsqueda constante para su aporte.

Como equipo reconocemos que ésta fue la limitación más significativa, y que nos retó a aprender términos y procedimientos actualizados sobre la investigación.

Marco Teórico

La presente investigación es de carácter Pedagógico y se centra en la Evaluación Formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje, nos apoyaremos del trabajo investigativo del experto en evaluación Felipe Martínez Rizo de quien tomaremos aspectos fundamentales de su teoría para fundamentar nuestro Marco Teórico y poder contrastar con otros puntos de vista de diferentes autores acerca de la Evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje. Martínez Rizo (2012) interpreta la Evaluación como holística y formativa estableciendo que:

El carácter formativo se da cuando el resultado se utiliza para orientar al alumno con el objetivo de que su aprendizaje mejore, siendo los alumnos actores claves de la evaluación formativa, por su acceso inmediato y constante a sus propios pensamientos, acciones y trabajos, el aprendiz eficaz tiende a monitorear y regular su propio aprendizaje y por ello aprende más y tiene más éxito académico. (p. 145)

A continuación, desarrollaremos como éste y otros autores interpretan la Evaluación Formativa en relación al desarrollo de la autogestión del aprendizaje en los estudiantes, especialmente en estudiantes de sexto grado de primaria.

1. Evaluación Formativa

1.1 Definición

A lo largo de la historia especialmente durante el siglo XX se ha tratado de definir la Evaluación formativa, sin embargo para Martínez Rizo (2012) la definición de evaluación formativa ha ido desarrollándose a través del tiempo y según el contexto en que se ha implementado, especialmente en Estados Unidos, Reino Unido y Francia, donde se han dado los más grandes aportes al tema de la evaluación y que luego se ha extendido por otros países adquiriendo distintas formas de plasmar lo que el autor llama un concepto en expansión, dicho concepto parte de que la evaluación formativa es evaluación para el aprendizaje porque el carácter formativo es el proceso de identificar rasgos del aprendizaje a medida que se desarrolla, ayudando en primer lugar a que el aprendizaje mismo pueda mejorar.

Según Martínez Rizo (2012) citando a Tical (2009) establece que:

Lo distintivo de la evaluación para el aprendizaje (EPA) no es el tipo de información o las circunstancias en que se genera, sino su efecto positivo en el aprendiz. Bien integrada en los contextos de enseñanza/aprendizaje, la EPA pone en marcha a los aprendices hacia un aprendizaje más amplio, a lo largo de la vida. (p.864)

A partir de lo anterior como investigadores reconocemos que definir la evaluación formativa es complejo al deberse a un proceso dinámico y multifacético que no se limita a una única definición estática. Más bien, se trata de un proceso y prácticas interconectadas que tienen como objetivo fundamental mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación formativa abarca diversas estrategias, técnicas y herramientas que se utilizan de manera continua para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y brindar retroalimentación oportuna y significativa que favorezca su crecimiento académico y personal. Es un proceso en constante evolución que se adapta a las necesidades y contextos específicos de cada situación educativa.

Por lo tanto, podríamos tratar de dar una aproximación a lo que se entiende por evaluación formativa a lo que Martínez Rizo (2012) citando a Black y William (2009) describe como:

Una práctica que tenga lugar en el aula será formativa en la medida en que la evidencia sobre el desempeño del alumno se produzca, interprete y use por los maestros, los estudiantes o sus pares para tomar decisiones sobre los pasos siguientes en la instrucción que tienen probabilidad de ser mejores, o de estar mejor fundamentadas, que las decisiones que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia. Debe quedar claro que no es el uso de algún tipo especial de evaluación lo que la hace formativa, sino el uso que se hace de los datos. (p. 864)

Para seguir fundamentando la propuesta de Martínez Rizo de no encasillar la evaluación formativa en una sola definición estática en el tiempo y contexto, concluye citando a Andrade (2010):

Toda definición de evaluación formativa debe basarse en su propósito, que deberá incluir informar sobre el aprendizaje de los alumnos a maestros y directivos para orientarlos en la planeación de la enseñanza y retroalimentar a los alumnos sobre su propio avance para ayudarlos a definir cómo cerrar las brechas entre su desempeño y los objetivos establecidos. La esencia de la evaluación formativa es la acción informada. (pp. 344-351)

Según Martínez Rizo, citando a William (2007) realiza una exhaustiva revisión de los estudios sobre evaluación formativa y evaluación para el aprendizaje, concluyendo que no hay claridad conceptual ni consenso en el modo de definir ambos conceptos, sin embargo, hay rasgos propios que trataremos de describir a continuación.

1.2 Prácticas de la evaluación formativa

En correspondencia con una aproximación a lo que es la evaluación formativa podríamos decir que se caracteriza principalmente por ser un proceso dinámico acompañado por otras que lo definen como tal, como lo expresa el Ministerio de Educación pública (MEP 2013) de Costa Rica en su documento conclusivo sobre evaluación formativa afirmando que las características de la Evaluación formativa se pueden definir como:

1. Ser procesual, se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica.
2. Aplicable durante el proceso no solo al final
3. Permite conocer qué se espera de los estudiantes.
4. Involucra a los estudiantes y docentes en todo el proceso.
5. Brinda orientación a los estudiantes respecto de cómo avanzan hacia el logro de objetivos, contenidos curriculares o competencias.
6. Permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.

7. Toma en cuenta todo tipo de actividades para la recopilación de información, en dependencia de lo que el docente requiera obtener y las habilidades, destrezas, competencias, valores o actitudes que precise evaluar.
8. Información obtenida durante este proceso que constituye el insumo para la valoración del trabajo cotidiano. (p.4)

A partir de las características de la evaluación formativa como proceso dinámico y continuo se abordarán las prácticas que hacen efectiva la implementación de la evaluación formativa, tales como participación activa de los estudiantes, conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación, retroalimentación, uso de técnicas e instrumentos de evaluación, y el involucramiento de todos los autores de la comunidad educativa.

a. Participación activa de los estudiantes y conocimiento del proceso de evaluación.

Otro factor que algunos autores lo declaran como “la fuente fundamental” está en lograr que los alumnos se sientan protagonistas de su propio aprendizaje y que lleguen a comprometerse con su proceso, sin ello el maestro seguirá haciendo intentos fallidos y huecos, Martínez Rizo (2012) expresa:

Los alumnos son actores clave de la evaluación formativa. Por su acceso inmediato y constante a sus propios pensamientos, acciones y trabajos, son la fuente fundamental de una buena retroalimentación; esta postura no es novedosa para los estudiosos que trabajan con el enfoque del aprendizaje autorregulado, puesto que: se sabe desde hace mucho que el aprendiz eficaz tiende a monitorear y regular su propio aprendizaje y que por ello aprende más y tiene más éxito académico. (p. 145)

Partiendo del aporte de los autores tanto la retroalimentación como la gestión del aprendizaje hecho por los alumnos van de la mano, no se entiende una sin la otra. Sin una buena retroalimentación difícilmente existirá una autogestión del aprendizaje, porque el alumno no obtendrá las herramientas correspondientes que le ayuden a continuar el proceso.

b. Retroalimentación

Según Martínez Rizo (2012) en la evaluación formativa debe estar en todos los casos en que el docente retroalimenta a sus alumnos cuando verifica sus avances, dicho autor hace énfasis en que es la Retroalimentación la que ofrece al estudiante el punto de partida para la autogestión de su propio aprendizaje.

Sin embargo, retroalimentar no se hace de cualquier manera ni únicamente con comentarios genéricos de “buen trabajo”, “puedes mejorar”, “volver a elaborar” o bien entregar un resultado numérico sumativa.

Según Martínez Rizo (2012) citando a Davies (2007), se ofrecen dos maneras de retroalimentar, más profundas y centradas en el aprendizaje y en búsqueda de la autogestión del aprendizaje. La primera manera es la retroalimentación específica, descriptiva y la define de la siguiente manera:

Retroalimentación específica, descriptiva. Puede ocurrir durante el aprendizaje o después de él. El trabajo del alumno se compara con criterios, rúbricas, modelos, ejemplos, muestras o descripciones de trabajos excelentes. Los alumnos aprenden qué puntos cumplen las expectativas de calidad y dónde deben aprender más y mejorar; comprenden más fácilmente esta retroalimentación por su relación con el aprendizaje. Una retroalimentación menos eficaz simplemente juzga el resultado (“buen trabajo” o “necesita mejorar”), mientras la retroalimentación específica y descriptiva, relacionada con criterios claros, informa a los aprendices sobre lo que han hecho bien y lo que necesitan hacer de manera distinta. (pp 32-33)

La segunda manera es la retroalimentación evaluativa definida por Martínez Rizo (2012) citando a Davies (2007).

Retroalimentación evaluativa. Este segundo tipo tiene lugar al final del aprendizaje. Es sumativa. Dice al aprendiz cómo se ha desempeñado en relación con otros (referencia a norma estadística) o con lo que debía aprender (referencia a un criterio). Se comunica

mediante letras, números u otros símbolos que forman un código. Al recibir retroalimentación evaluativa el alumno comprende si necesita mejorar o no; sin embargo, a no ser que pueda decodificar la retroalimentación, podrá no tener suficiente información para saber cómo mejorar. (pp. 32-33)

c. Técnicas e instrumentos

Para evaluar existen una variedad de técnicas e instrumentos que son un medio eficaz para la recolección de datos y evidencias que nos acercan al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y que luego nos permiten establecer las pautas de seguimiento del proceso.

La investigadora Hamodi Galán (2014) citando a los autores Rodríguez e Ibarra (2011) las definen de la siguiente manera:

Técnicas de evaluación: “estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuestación (entrevistas) y el análisis documental y de producciones”. (p.22)

Hamodi Galán (2014) prosigue citando a los autores Rodríguez e Ibarra (2011) para abordar sobre los instrumentos de evaluación:

Herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos. Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno. (p.23)

d. Compromiso de todos los involucrados

Los estudiantes son personas dependientes de otros sobre todo en edad escolar, su desarrollo integral depende de distintos grupos los que si no están interconectados difícilmente se logrará el objetivo que se requiere estos son los padres de familia o tutores, docentes, institución, sistema educativo.

i. Padres de familia o tutores

Martínez Rizo (2012) insiste en un cambio en la percepción de las funciones y usos de la evaluación por parte de los padres de familia, porque son los que exigen a las escuelas estándares

antiguos y aprendidos a nivel social de cómo deben aprender sus hijos e hijas, y lo expresa de la siguiente manera citando a McMillan (2003)

La participación de los padres, en principio positiva, puede tener consecuencias negativas, pues los maestros se pueden ver presionados a utilizar formas de evaluación más distantes del enfoque formativo pero que los padres consideran más objetivas, con lo que las decisiones basadas en ellas son más defendibles y se evitan conflictos. (p.138)

ii. Docentes

Martínez Rizo (2012) además de presentar la relevancia de la práctica docente durante todo el proceso de la evaluación formativa, expresa que éste debe tener características personales esenciales para implementar la Evaluación formativa: “Nivel de los conocimientos y creencias de los maestros. Conocimiento de los principios de la evaluación formativa. Congruencia entre valores y creencias de los profesores y los principios de la evaluación formativa” (p. 131).

iii. Institución

Según Martínez Rizo (2012) la institución es elemental para acompañar y guiar el proceso, pero sobre todo para apoyar con recursos y verdaderas intenciones a los docentes en la implementación de la evaluación formativa. A nivel micro la institución es la responsable en los usos de la evaluación y en la cultura evaluativa; del apoyo a profesores, adecuación de aulas, y apoyo a los maestros por parte de las instancias responsables del currículo.

iv. Sistema educativo

En los puntos anteriores se destacaba la importancia de los docentes, la familia y la institución, sin embargo, no se puede dejar a un lado los agentes macro, que rigen todo el sistema educativo y que sin sus lineamientos no podría ser posible.

Para Martínez Rizo (2013) el sistema educativo (macro) es vital para que se genere toda la dinámica evaluativa y expresa que el “nivel del sistema educativo (macro) debe priorizar la

existencia de grupos en que los profesores discutan sus prácticas, clima de reforma curricular, iniciativas de cambio por parte de las instancias pertinentes y políticas educativas congruentes con evaluación formativa” (p.131)

2. Autogestión del aprendizaje

El estudiante como protagonista debe autogestionar lo que aprende para conectar significativamente con su propio aprendizaje a lo que algunos autores llaman “comprensión profunda”. Según Martínez Rizo (2013) citando a McMillan (2009) expresa que:

Si se quiere usar la evaluación formativa para la “comprensión profunda” (deep understanding), se necesita metacognición y autorreflexión. La metacognición se refiere al monitoreo, la reflexión y la dirección de su propio pensamiento por parte de los estudiantes. Implica monitorear la comprensión, ser consciente de las estrategias que se usan para aprender y reconocer cuando ciertos objetivos de aprendizaje se han alcanzado o necesitan ser revisados y mejorados. La meta-cognición es similar a la autorregulación, en el sentido de que supone estudiantes autodirigidos (self-directed) que se involucran activamente en su propio aprendizaje y usan habilidades metacognitivas. Utilizan herramientas de pensamiento como repaso, elaboración y organización, administran su tiempo durante el aprendizaje, toman notas y buscan ayuda cuando la necesitan... Los estudiantes aprenden cómo y cuándo solicitar retroalimentación y tienden a detectar errores y a tener habilidades correctivas. (p. 859)

Otros autores abordan la autogestión del aprendizaje, este es el caso de Saldarriaga et al. (2016) citando a Piaget (1969) y exponiéndose de la siguiente manera.

El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que inicia con un cambio externo cuando la persona interactúa de manera permanente con la realidad, modificando la estructura ya existente en la persona generando nuevos conocimientos a medida que este se desarrolle. En los estudios

de desarrollo cognitivo resalta la importancia del análisis de los sistemas auto reguladores y auto creadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre, en estudios de la teoría del conocimiento válido, buscan explicar el cómo por medio de los sentidos se llega a conocer el mundo externo convirtiéndolo en un ente autogestor. (p. 130)

2.1. Definición

La autogestión del aprendizaje es el proceso en el que el alumno realiza su propia formación, siendo él quien dirige el procedimiento para lograr los objetivos que se proponga.

Martínez Casasola (2020) aborda la autogestión del aprendizaje como un proceso de formación centrado en el alumno.

La autogestión del aprendizaje es un proceso de formación basado en que sea el propio alumno el que tome el mando del procedimiento y por lo tanto sea él quien establezca los objetivos que quiere lograr y se administre su propio trabajo sobre los contenidos para lograr integrarlos como conocimientos. Este modelo también se conoce como aprendizaje autogestionado o aprendizaje autorregulado (párr. 3).

2.2. Elementos de autogestión

Según Martínez-Casasola (2020) “La autogestión del aprendizaje implica la aparición de una serie de elementos para que podamos considerarla como tal” (párr. 6).

Dichos elementos serán abordados a partir de la teoría ofrecida por el autor en mención.

a. Interés

El primer elemento que caracteriza a la autogestión del aprendizaje es el interés lo que Martínez Casasola (2020) define como:

Para que el estudiante sea autogestivo primeramente debe tener un interés o motivación siendo el eje principal de este procedimiento. Anteriormente se planteaba que el estudiante debe tener un interés o motivación para iniciar el proceso de la autogestión,

si no hay un interés no habrá tal procedimiento, para ello debe plantearse objetivos de determinado contenido que al final le brindará conocimientos o habilidades que podrá utilizar en alguna actividad de su vida cotidiana, como futuro profesional o para poder entablar conversaciones de algún tema en específico en los diferentes círculos sociales a los que pertenezca o desee pertenecer. (párr.7).

Algunos de los motivos podrían ser representar a nivel de centro o a un nivel más alto en un concurso de olimpiadas matemáticas, ferias científicas, pertenecer a un club de lectores, oratoria, un excelente deportista, danza, cultura, entre otros.

Por lo general el interés que el estudiante puede tener es muy personal, pero en ocasiones interfiere una segunda o tercera persona como un padre, madre, tutor, docente incluso un compañero(a) o amigo(a), así como estas personas pueden influir de manera positiva, puede que lo hagan de manera negativa, pero la meta fijada y el interés que el estudiante tenga será al final que lo mantenga firme para poder realizar la autogestión.

a. Atribución

El segundo elemento que caracteriza a la autogestión del aprendizaje es la atribución lo que Martínez Casasola (2020) define como.

El segundo elemento que encontramos cuando hablamos de autogestión del aprendizaje es la atribución, es decir, lo que la persona que inicia este proceso espera conseguir con el mismo. Puede ser el aprender una habilidad o un conocimiento nuevo o poder lograr un ascenso. No es el interés en sí, sino la perspectiva en sí misma que se espera conseguir. (párr. 10)

Puede decirse que el estudiante se visualiza como quiere ser o lo que quiere ver logrado en él.

b. Automonitorización

El tercer elemento es la automonitorización, lo que Martínez Casasola (2020) define como.

Otro elemento que se necesita para poder recorrer el camino de la autogestión del aprendizaje es la automonitorización. ¿Qué quiere decir? Que el individuo ha de ser capaz de mirarse a sí mismo con perspectiva durante el proceso para darse cuenta de en qué punto está, qué posibles problemas está encontrando y cuál es la forma de resolverlos o en general si el proceso está siendo eficaz o si por el contrario debe adoptar nuevas estrategias para lograr el fin que persigue. (párr. 11)

El estudiante debe hacerse una autoevaluación a medida que vaya en el proceso de conseguir sus objetivos, responderse si las acciones que está tomando están llevándolo en dirección de cumplirlas o si hay que modificar o anularlas, suele pasar que nacen otros proyectos en los que sea partícipe o imprevistos que ocupen tiempo del que ya tenía asignado para su primer objetivo.

c. Autoeficacia

El cuarto elemento es la autoeficacia, lo que Martínez Casasola (2020) expresa.

Para poder realizar la autogestión del aprendizaje es fundamental creer que somos capaces de hacerlo porque contamos con las herramientas adecuadas, ya sean manuales a los que recurrir, tiempo suficiente, motivación, etc. Gracias a ello generamos una percepción de autoeficacia sin la cual difícilmente veríamos la meta propuesta como un escenario factible y por lo tanto no iniciaríamos el proceso, o lo abandonaríamos, debido a las expectativas de fracaso que tendríamos. (párr.12)

Es decir, el estudiante tiene que organizar muy bien su tiempo para cumplir con las tareas que tenga asignada tanto como parte de una familia en la que debe cumplir con roles, así como estudiante e ir dando cumplimiento aprovechando al máximo el tiempo.

d. Autoconsciencia

Como quinto elemento de la autogestión del aprendizaje Martínez Casasola (2020) considera que:

Si tenemos todos los elementos anteriores y estamos dentro de un proceso de autogestión del aprendizaje, podremos ir revisando los nuevos conocimientos o

habilidades que estamos incorporando en nosotros mismos, somos conscientes de ello. De ahí que la autoconsciencia sea otro elemento que aparece cuando hablamos de este procedimiento. (párr.13)

El estudiante debe detenerse y ver todo lo que ha venido adquiriendo y creer que lo puede desarrollar en cualquier momento y que es el protagonista de su propio aprendizaje.

e. Recursividad

En el sexto elemento de la autogestión del aprendizaje Martínez Casasola (2020) finalmente aborda la recursividad como:

El factor que está implicado en la autogestión del aprendizaje es el de la recursividad. Se trata de la capacidad que tenemos las personas para utilizar los recursos de los que disponemos de formas muy diferentes para sí lograr fines distintos. En este caso se trataría de orientar nuestros recursos y capacidades para acercarnos cada vez más a la meta de aprendizaje que nos hemos propuesto e integrar así la habilidad o el conocimiento que deseábamos en un principio. (párr. 14)

En este momento el estudiante está listo para desarrollar, poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.

2.3. Estrategias para promover la autogestión de aprendizaje

Las estrategias más utilizadas para promover la autogestión son: autoevaluación, comparativa pre-post, pensamiento en voz alta, batería de preguntas, enseñanza mutua, aprendizaje colaborativo, integración tecnológica y aprendizaje activo. Estrategias que serán desarrolladas a continuación.

a. Autoevaluación

Para Martínez-Casasola (2020)

Mediante la autoevaluación, el alumno puede acercarse a la tarea, darse cuenta de en qué punto está, cuáles son los recursos con los que cuenta y poder así trazar un plan que le lleve a lograr el aprendizaje.

b. Comparativa pre-post

Habitualmente se utilizan ejercicios de comparación pre-post, es decir, antes de pasar por el proceso lectivo y después. De esta manera el alumno puede realizar una introspección acerca del propio aprendizaje y darse cuenta de los cambios que han sucedido en su interior y cuáles son los conocimientos que ha integrado o cuáles conviene que trate de fortalecer.

c. Pensamiento en voz alta

Otra estrategia empleada para la autogestión del aprendizaje es el tratar de verbalizar de forma activa todo el proceso de pensamiento que ocurre en la mente del alumno cuando está tratando de resolver una tarea concreta.

d. Batería de preguntas

También se le puede proponer al estudiante que, ante un nuevo material lectivo, sea él mismo el que elabore una serie de cuestiones a resolver. El poder responderlas correctamente implica que se ha realizado una integración de los conocimientos.

e. Enseñanza mutua

Otra táctica que emplean algunos profesores es proponer a sus alumnos que sean ellos mismos los que traten de enseñar a sus compañeros determinadas cuestiones sobre la materia que están tratando. Gracias a ello, pasarán por una autogestión del aprendizaje que les permitirá convertirse después en docentes para el resto de estudiantes.

f. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede abordarse desde diferentes puntos de vista, pero en esta ocasión se hará mención a nivel pedagógico a como lo aborda Oviedo (2013) y nos plantea que:

Los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje constituye, según las investigaciones realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros. (p. 284)

g. Integración tecnológica

Respecto a esta estrategia Núñez, Becerra y Olalla (2021) nos dice que:

El uso creciente de la tecnología permite mediar los procesos de formación que son necesarios para que el sujeto que aprende tome las riendas de su trayecto educativo y active otras capacidades asociadas, como la criticidad, el análisis y la colaboración en el que intervienen cuatro etapas, previsión, planificación y activación, seguimiento y supervisión, el control y reacción, la reflexión y evaluación. (p. 13)

h. Aprendizaje activo

Respecto a esta estrategia Aristizabal, Ramos y Chirino (2018) abordan que el aprendizaje activo es.

Una aproximación metodológica centrada en el estudiantado, con la premisa de que el conocimiento se construye a partir de la interacción con los demás individuos, apoyándose en la reflexión y vivencias situadas en un contexto determinado que busca desarrollar la capacidad del pensamiento crítico. (p.5)

Es una de las estrategias más recomendada por expertos debido a que fomenta la autogestión del aprendizaje de los estudiantes.

3. Desafíos en la implementación de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión

En este apartado estaremos desarrollando algunos desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de la evaluación formativa, estos son formación docente, resistencia al cambio y participación de los padres y madres de familia.

3.1 Formación docente

Como educadores reconocemos el valor trascendental que tiene la formación docente para una buena implementación de la Evaluación formativa, así también lo reconoce el Ministerio de Educación Nicaragüense (2024) quien ha impulsado la formación docente como punto de partida para llevar a cabo los lineamientos curriculares de este año expresándose de la siguiente manera:

En ese sentido, Formación Docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, líderes, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas innovadoras y emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se le plantea en la vida cotidiana. (párr. 2)

Tomando como referencia la expresión “retos que se le plantea en la vida cotidiana” podríamos incluir la Evaluación formativa como el principal desafío de este año para los y las docentes. Algunos autores apoyan que el principal desafío para una implementación correcta es la formación docente pero no solo a través de cursos o pequeños talleres, sino verdaderos procesos.

Martínez Rizo (2013) en su amplia carrera investigativa analiza la necesidad de contar con “ámbitos de formación y reflexión profesional para los docentes para mejorar sus estrategias en el aula y, a través de ellas, los aprendizajes de todos sus alumnos y sus posibilidades de éxito escolar”. (p.139)

Martínez Rizo (2013) prosigue citando a Rebeca Katzkovicz (2010), que la formación no solo debe dar conceptos sino cambiar mentalidades para que las acciones sean más coherentes con lo que se quiere.

Favorecer los espacios de reflexión profesionales en las instituciones para trabajar la cultura de la evaluación en ellas, así como para develar las creencias, las racionalidades y las concepciones de los profesores en relación con sus prácticas de enseñanza y evaluación. (p.139)

También añade Martínez Rizo (2013) que “Un obstáculo más es que los maestros necesitan una formación básica en temas de evaluación, que incluya una buena comprensión de los criterios de validez y confiabilidad” (p.141)

3.2 Resistencia al cambio

La resistencia al cambio ha sido uno de los desafíos que como investigadores hemos querido argumentar en el presente marco teórico, es muy complejo para los docentes y centros educativos dejar prácticas antiguas y acoger lo nuevo, porque exige un proceso más largo, continuo y de arduo trabajo el que tiene muchas implicaciones, ante esto Martínez Rizo (2013) citando a Black 2010, nos dice:

El obstáculo más grande es que implementar prácticas formativas nuevas es una tarea muy demandante para los maestros que, en muchos casos, implica un cambio profundo de sus creencias sobre su papel en el aula, y que esos cambios no se pueden conseguir con una breve sesión de entrenamiento, sino que necesitan el apoyo sostenido de la colaboración colegiada. (p.140)

La resistencia al cambio tiene una estrecha relación con la formación docente, la que trata de un cambio de mentalidad que pueda abrir puertas a nuevos desafíos que faciliten un cambio de actitud, de esto Martínez Rizo (2013) citando a Aschbacher, 1993 nos explica:

El punto de partida para modificar prácticas de evaluación debe ser un proceso participativo de reflexión que involucre a maestros y otros actores en comunidades de aprendizaje en donde sea posible cuestionar los conocimientos previos y entender los nuevos enfoques y su sustento teniendo en cuenta que el cambio no solamente debe referirse a los conocimientos de los profesores, sino también a sus actitudes, de forma que estén dispuestos a experimentar nuevas formas de trabajo, con el riesgo que ello supone. (p.141)

Por lo tanto, es un hecho que la resistencia al cambio es normal dentro de un proceso dinámico como la Evaluación formativa, pero es un desafío que una vez superado puede ser clave en la implementación de dicha Evaluación.

3.3 Participación de los padres y madres de familia

La participación de los padres y madres de familia es uno de los signos de práctica de evaluación formativa, sin embargo, cuando esta no es evidente es uno de los desafíos más complejos para los docentes en el momento de la implementación de la evaluación formativa.

Martínez Rizo (2012) insiste en un cambio en la percepción de las funciones y usos de la evaluación por parte de los padres de familia, porque son los que exigen a las escuelas estándares antiguos y aprendidos a nivel social de cómo deben aprender sus hijos e hijas, y lo expresa de la siguiente manera citando a McMillan (2003)

La participación de los padres, en principio positiva, puede tener consecuencias negativas, pues los maestros se pueden ver presionados a utilizar formas de evaluación más distantes del enfoque formativo pero que los padres consideran más objetivas, con lo que las decisiones basadas en ellas son más defendibles y se evitan conflictos. (p.138)

La participación de los padres y madres de familia en la vida de la escuela no es únicamente importante para el proceso evaluativo de los estudiantes sino también para el desarrollo de la autogestión del aprendizaje que se fortalece en casa y se pone en práctica en la escuela.

Marco Metodológico

1. Enfoque de Investigación

Según la recolección de datos, para llevar a cabo esta investigación el tipo de estudio será cualitativo. Se utilizará el enfoque Cualitativo para recuperar significados de manera interactiva a través de grupos focales, entrevista y observación directa, buscando explorar y comprender (Denzin, 2011).

2. Tipo de Investigación

En la presente investigación nos apoyaremos del estudio tipo descriptivo porque ofrece características propicias que apoyan el alcance de los objetivos planteados.

Respecto al enfoque descriptivo según Hernández Sampieri (2006) citando a Dankhe (1986) argumenta lo siguiente:

Con mucha frecuencia el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, el cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p. 60)

Por lo tanto, nuestra investigación es descriptiva porque entramos en contacto con el fenómeno a través de la observación que nos permite describir tanto la evaluación formativa como la autogestión del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria.

Sin embargo, aunque es de tipo descriptiva también es de tipo correlacional porque una variable se relaciona con la otra, en este caso la Evaluación formativa en relación con la autogestión del aprendizaje, Según Hernández Sampieri (1997).

La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables.

3. Muestra teórica y unidad de análisis

Nuestra investigación está situada en el centro escolar Carlos Ramírez Velázquez de la ciudad de Masaya y será dirigida a estudiantes de sexto grado y a personas informantes claves para nuestra investigación, los que se detallan de la siguiente manera:

a. Estudiantes

De los estudiantes de sexto grado que en total son 39 se extraerá para el grupo focal un total de 10 estudiantes, quienes deben tener las siguientes características:

- Ser estudiantes que asisten diariamente a clases.
- Entre estos 10 estudiantes, 4 estudiantes de promedio alto (90-100), 4 de medio (70-80) y 2 estudiantes que tienen dificultades académicas.
- Facilidad para la expresión oral de tal manera que puedan brindar información.
- Deseo de participar en el grupo focal para contar con su disposición para la información.
- Edad entre los 11 y 12 años tal como establece el Ministerio de Educación para sexto grado de primaria regular y su desarrollo emocional y cognitivo propio de esta edad.

En los estudiantes a través de la observación directa se identificarán estrategias de autogestión del aprendizaje, así como las prácticas de la evaluación formativa presentes en ellos.

b. Docentes

Para la observación directa.

- Se observará de cara a los elementos de la evaluación formativa y el uso de las estrategias de autogestión del aprendizaje implementadas por la profesora.

Para entrevistas y triangulación de datos.

c. Informantes claves: triangulación de la información.

Para nuestra investigación y según lo abordado en nuestro Marco teórico haremos uso de la triangulación de datos porque creemos que es clave para una información amplia y el aporte de todos los involucrados que según la teoría su papel es muy importante para el proceso de evaluación formativa y por ende de autogestión del aprendizaje, como lo son las docentes, directora y padres y madres de familia.

Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada. Esta triangulación de datos puede ser personal: diferente muestra de sujetos...De esta forma incrementamos la calidad y la validez de los datos ya que se cuenta con distintas perspectivas de un mismo objeto de estudio y se elimina el sesgo de un único investigador. (Aguilar y Barroso, 2015, p.74)

Para esta triangulación de datos contaremos con la participación de:

- 2 docentes de sexto grado, quienes imparten todas las clases incluyendo la guiatura.
- Una directora
- 3 madres de familia de sexto grado correspondiente a aproximadamente el 10% de la población.

4. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación utilizaremos las técnicas de investigación de la entrevista, observación directa y grupos focales con sus respectivos y adecuados instrumentos de recolección de información como las guías de observación, guía para dirigir el grupo focal y cuestionario para la entrevista.

La entrevista se llevará a cabo con los sujetos involucrados en la triangulación de la información: una directora, dos docentes y tres padres, madres o tutores. La entrevista como técnica de investigación cualitativa según los expertos es un medio eficaz para la recolección de datos en investigaciones con el enfoque cualitativo, así lo expresa Fernández Carballo (s.f) “La

entrevista se pone en marcha en el proceso de investigación cualitativa, mediante el principio dialógico en el que las personas participantes son equivalentes, produciéndose así un diálogo que no es autoritario sino igualitario y horizontal" (p.15).

En la entrevista hay muchos elementos que como investigadores debemos tomar en cuenta por su carácter personalizado y privado cara a cara con los sujetos, desde nuestra manera de posicionarnos sin condicionar al entrevistado hasta hacerlo sentir con confianza porque es una técnica valiosa e importante para el proceso porque "La entrevista como técnica de investigación social, es a menudo ...el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas ..." (Fernández Carballo, s.f, p.15).

La observación directa será utilizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas impartidas por las dos profesoras sujetos de estudios, confiamos en que será una técnica válida y objetiva tal como lo expresa Hernández Sampieri (1997) cuando asegura que la observación "consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias" (p.122).

Para la recopilación de información haremos uso del instrumento de guías de observación con pautas a observar que respondan al alcance de los objetivos propuestos de investigación.

Grupos focales, esta técnica será utilizada con una muestra de diez estudiantes de sexto grado quienes cumplirán con ciertos requisitos que como equipo investigador hemos seleccionado de tal manera que los estudiantes propuestos estén capacitados para ofrecer información acerca de algunos elementos de la implementación de la Evaluación formativa y la autogestión del aprendizaje.

Los grupos focales como lo establece Prieto (2002) ofrecen una serie de características que apoyarán de gran manera a nuestra investigación de enfoque cualitativo:

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas

o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas: entre 4 y 10 participantes, un moderador y, si es posible, un observador. A través de él se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones. No se obtienen cifras ni datos que nos permitan medir aspecto alguno. Se trabaja con la información que se expresa en los discursos y conversaciones de los grupos. El lenguaje es el «dato» a analizar, comprender e interpretar.

Durante el grupo focal tendremos dos miembros del equipo investigador, uno de moderador, otro que evidencia a través de video o audio con previo consentimiento informado de la directora y otro de observador para analizar lo que ocurre en torno al grupo focal y detectar gestos, movimientos corporales o comentarios que surjan en torno a las preguntas.

5. Procesamiento de la información

La información será procesada de la siguiente manera:

- A. Se procederá a presentar un consentimiento informado a la directora, en un documento formal donde se evidencie a través de su firma que se puede aplicar en el Centro educativo las distintas técnicas y poder grabar, dialogar y hacer presencia en el Centro educativo.
- B. Se realizarán visitas periódicas al Centro escolar Carlos Ramírez Velázquez en donde se aplicarán las técnicas e instrumentos de investigación y se completará el diario de visitas.
 - Febrero: una visita.
 - Marzo: no habrá visitas por semana Santa y
 - Abril: dos veces al mes.
 - Mayo: tres veces al mes.
 - Junio: una visita.

- C. Una vez aplicados los instrumentos se procederá a la lectura y transcripción de los resultados tanto cualitativos como cuantitativos respecto a la Evaluación formativa y su efecto en la autogestión del aprendizaje de cada uno de los instrumentos de investigación.
- D. Realizaremos una matriz de análisis para observar en qué coinciden, cómo se relacionan unos datos con otros, en qué se diferencian, etc.
- E. Para codificar la información a datos haremos uso de las gráficas de Excel.

Resultados y Discusión

La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta crucial en el proceso educativo actual, pues permite a los docentes y estudiantes obtener retroalimentación continua que facilita la autogestión para el aprendizaje. En este contexto, el presente análisis se enfoca en el centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, ubicado en la ciudad de Masaya.

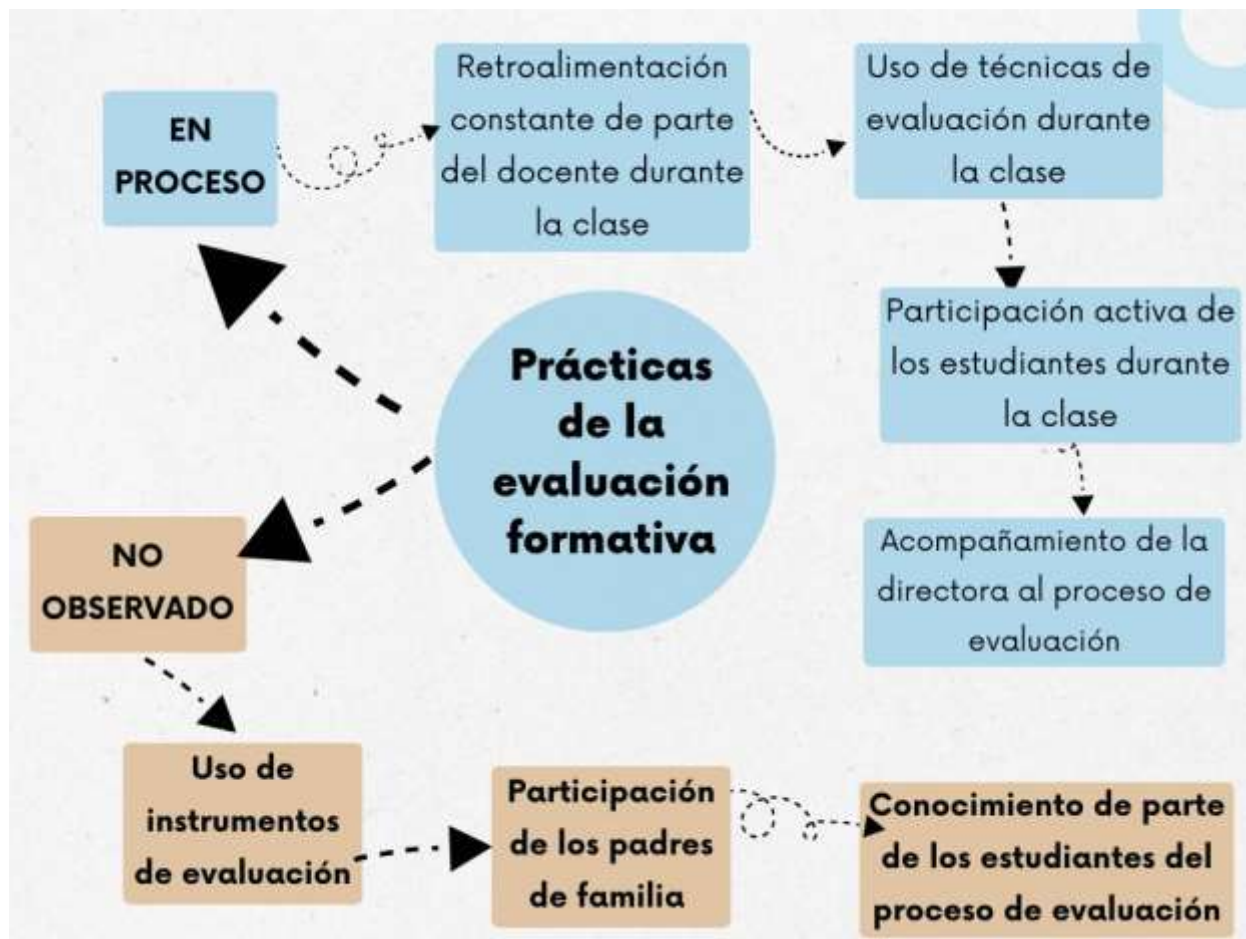
El objetivo principal de esta investigación es analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024. En el transcurso del trabajo de campo se aplicaron las técnicas de la entrevista, grupo focal y observación directa con sus respectivos instrumentos de recolección de la información.

Las entrevistas se realizaron con la directora del centro escolar, dos docentes y tres madres de familia, quienes cumplieron con los criterios de selección especificados en nuestro marco metodológico, proporcionando una visión integral desde distintas perspectivas del entorno educativo y logrando una triangulación de la información desde varios agentes involucrados. Adicionalmente, se llevó a cabo un grupo focal con 10 estudiantes de sexto grado con previa autorización de sus padres y directora, quienes compartieron sus experiencias y percepciones sobre la evaluación formativa y su propio proceso de autogestión del aprendizaje. Finalmente, se realizaron observaciones directas en el aula de clase durante las asignaturas de Lengua y Literatura y Estudios Sociales, donde se observó la interacción entre la maestra y los estudiantes, así como la implementación de estrategias de evaluación formativa en el aula y las estrategias de autogestión aplicadas por los estudiantes.

En el siguiente apartado abordaremos las prácticas de evaluación formativa que existen en el aula de clases con los estudiantes de sexto grado. De conformidad con las bases teóricas y empíricas podemos argumentar que, a pesar de la clara intención institucional de implementar prácticas de evaluación formativa, existen prácticas en proceso de desarrollo y otras que no fueron observadas en el aula de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez. Sin embargo, se puede rescatar que hay aplicación incipiente de la evaluación formativa en el aula tal como muestra la siguiente imagen.

Ilustración 1

Prácticas de la evaluación formativa.



Nota. Prácticas de la evaluación formativa en proceso de desarrollo y las que no fueron observadas en los estudiantes de sexto grado, durante el trabajo de campo.

En la ilustración se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación durante el trabajo de campo acerca de las prácticas de evaluación formativa que están en proceso de desarrollo y las no observadas en el grupo de sexto grado.

A continuación, se analizarán cada una de las prácticas de la evaluación formativa con sus hallazgos en los estudiantes de sexto grado.

1. Las prácticas de la evaluación formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.

1.1 Prácticas de la evaluación formativa

a. Participación activa de los estudiantes durante la clase.

Durante la observación directa realizada en dos asignaturas Estudios Sociales y Lengua y Literatura se logró detectar poca participación de los estudiantes.

La técnica de observación directa realizada a los estudiantes el 15 de mayo de 2024, se aplicó basándonos en indicadores que ayudan a concretar cada una de las prácticas, en este caso la de la participación activa de los estudiantes. Los indicadores propuestos fueron cinco: 1. Realizan una intervención espontánea, 2. Piden la palabra, 3. Expresan sus ideas de manera libre, 4. La mayoría de los estudiantes desean expresar su opinión y 5. La escucha atenta.

De estos cinco indicadores el uno, dos y cinco están en proceso, porque habían consultas e inquietudes sobre la actividad a realizar, la mayoría no tenía claridad de cómo llevarla a cabo. Los indicadores tres y cuatro no fueron observados, los estudiantes no tuvieron oportunidad durante la clase de expresar sus ideas u opiniones respecto a la realización de la actividad.

Según nuestro marco teórico es “la fuente fundamental” lograr que los alumnos se sientan protagonistas de su propio aprendizaje y que lleguen a comprometerse con su proceso a través de la participación activa en el aula de clase. (Martínez, 2012)

b. Conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación.

A partir de la observación directa a los estudiantes (15 de mayo de 2024) hecha en la clase de Lengua y Literatura y Estudios Sociales se evidenció que el conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación es inexistente, para ello se retomaron dos indicadores:

1. El estudiante escucha de manera atenta los criterios a evaluar de parte de la maestra y 2. El estudiante evidencia estar claro de lo que va hacer y de lo que se espera de lo realizado.

El indicador uno y dos no fueron observados, la maestra no compartió los criterios de evaluación para la realización de la actividad, ni la competencia a alcanzar y en el indicador dos los estudiantes no estaban claros de lo que iban hacer. Por lo tanto, ésta práctica no fue observada durante las clases.

La teoría nos manifiesta la importancia que tiene el conocimiento previo del estudiante de lo que se va a evaluar y lo que se espera de él, este elemento es importante para la aplicación efectiva de la evaluación formativa en un proceso dinámico y participativo en donde el estudiante es el protagonista. (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2013).

c. Retroalimentación constante de parte del docente durante la clase.

A continuación, analizaremos la práctica de retroalimentación que realizó la docente durante las clases de Estudios Sociales y Lengua y Literatura.

La observación directa realizada a las docentes (15 de mayo de 2024) apuntaba a los siguientes cinco indicadores: 1. La docente da a conocer los criterios esperados en la clase. 2. Durante la clase la docente monitorea el proceso del trabajo de cada estudiante. 3. Aclara dudas. 4. Ayuda al estudiante a encontrar posibles soluciones sin dar respuestas y 5. Escucha atenta a los estudiantes.

En dichos resultados no se observó que diera a conocer los criterios de evaluación establecidos para la clase, ni ayuda al estudiante a buscar posibles respuestas para la realización de su tarea. Sin embargo, se encuentra en proceso, monitorear el trabajo, aclaración de dudas y la escucha a los estudiantes. Por lo tanto, es una práctica de evaluación formativa que está en proceso de desarrollo.

Para los autores la retroalimentación es el principal factor que hace de la evaluación un proceso formativo porque debe estar en todo momento siendo la retroalimentación la que

ofrece al estudiante el punto de partida para la autogestión de su propio aprendizaje. (Martínez, 2012)

d. Uso de técnicas de evaluación durante la clase

Durante el trabajo de campo aplicamos entrevistas, grupo focal y observación directa para recolectar información acerca del uso de técnicas de evaluación durante la clase.

En las entrevistas se evidenció que tanto directora como padres de familia están al tanto de algunas técnicas de evaluación utilizadas en los estudiantes de sexto grado.

Según comunicación personal madre de familia 1 (16 de mayo de 2024) con su hija usan distintas técnicas expresándose de la siguiente manera “sí, bueno, según la mayor parte lo hace en este, son trabajos, este pasan a la pizarra, les hacen este prueba, de esa manera es que pues la he escuchado yo, que me la evalúan a la niña”, coincidiendo con comunicación personal de madre de familia 2 (22 de mayo de 2024) que una de las técnicas con que su hijo-a es evaluado es “trabajo, trabajos en grupo allá en clases y en veces trabajos en la casa”.

Ambas madres de familia coinciden con lo expresado en la comunicación personal con la directora (15 de mayo de 2024) respecto a las técnicas que utiliza la docente “Ella fue utilizó trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones”.

En el caso de las docentes integraron en su opinión personal técnicas como sinónimo de instrumentos de evaluación.

Según la teoría técnicas e instrumentos de evaluación tienen distintas finalidades, siendo la técnica las estrategias o medios que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado (Galán 2014).

e. Uso de instrumentos de evaluación

En el contexto actual del docente de centros públicos en Nicaragua, los instrumentos de evaluación toman gran relevancia para la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos ofreciendo datos objetivos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la comunicación personal con la docente 1 (5 de mayo de 2024) se percibe instrumento como sinónimo de técnicas de evaluación exponiéndolo de la siguiente manera:

¿Técnicas? nosotros en los EPI nos guiamos por técnicas, qué técnicas puede ser con la lista de cotejo como una técnica de evaluación, o este corte se va hacer en rúbrica por lo que nos sale más fácil que la lista de cotejo, porque la lista de cotejo es pesado porque lo hacemos de forma individual y evaluar 100 puntos cuántas clases, casi 6 clases, entonces la profe de 5to y yo nos pusimos de acuerdo.

En la comunicación personal con la directora (15 de mayo de 2024) igualmente se evidenció que no hay distinción entre técnicas e instrumentos de evaluación:

La maestra de sexto grado en el primer corte valorativo utilizó la técnica de la escala de valoración, ya que es un poco más fácil a la hora de hacer la suma activa y los instrumentos que implementó ella fue trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones.

Según los autores para evaluar existen una variedad de técnicas e instrumentos que son un medio eficaz para la recolección de datos y evidencias que nos acercan al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y que luego nos permiten establecer las pautas de seguimiento del proceso, sin embargo cada una cumple una función específica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de la evaluación formativa, con las técnicas se realiza el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento o formato que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno (Galán 2014).

f. Acompañamiento de la directora a los docentes retroalimentando y orientando el proceso evaluativo.

Para indagar sobre el acompañamiento de la directora se aplicaron entrevistas a las docentes y a la propia directora en donde quedó evidenciado el acompañamiento sistemático y continuo que realiza a las docentes de sexto grado quienes lo manifiestan de la siguiente manera:

Muy bueno, por lo que ella cuando ya se decide y tiene tiempo para nosotros y para revisar la secuencia en el cuaderno de anexo donde llevamos todo lo que es sumativo o en el cuaderno de registro ella nos hace saber el error o cual es el asunto. (Comunicación personal docente 1, 15 de mayo de 2024)

La docente 2, expresó que el acompañamiento era bueno refiriéndose específicamente a la observación indirecta a las clases y a la revisión de planificación e instrumentos de evaluación “bueno, ahí la supervisión que nos hace ella es indirecta, verdad? Y luego, pues nos pide los cuadernos de registro, cuaderno, anexo” (Comunicación personal docente 2, 15 de mayo de 2024).

La directora expresó que una de las acciones que promueve para que la evaluación formativa sea aplicada de manera efectiva es el reforzamiento escolar, por las siguientes razones:

Como directora promover el reforzamiento escolar, dado que esto nos ha dado buenos resultados en el avance y a muchas dificultades de aprendizaje y hace que, en el proceso de formación de la evaluación, el estudiante obtenga más posibilidades y oportunidades para obtener un aprendizaje satisfactorio. (Comunicación personal con la directora, 15 de mayo de 2024)

Según los expertos la institución es elemental para acompañar y guiar el proceso, pero sobre todo para apoyar con recursos y verdaderas intenciones a los docentes en la implementación de la Evaluación formativa (Martínez 2012).

g. Participación de los padres de familia.

Como equipo investigador y durante el trabajo de campo en el centro escolar no evidenciamos participación de padres, madres o tutores en la vida cotidiana ni en actividades escolares, únicamente se les observó cuando llegan a traer a sus hijos-as de los grados menores porque los estudiantes de sexto grado se trasladan solos hacia sus casas. Para realizar la entrevista a las madres de familia el equipo investigador realizó la visita a domicilio a dos de las madres, como única alternativa propuesta por la directora ante la ausencia de las mismas a la invitación que se les hizo previo a aplicar las entrevistas. Una de las madres entrevistadas está presente en las actividades del centro porque es la encargada del kiosco escolar.

Durante la comunicación con madre 1 (16 de mayo de 2024) manifiesta “Bueno, a las reuniones es lo que se va, solo eso”. Madre dos (22 de mayo de 2024) confirma lo expresado anteriormente asegurando que “siempre estoy en las reuniones, cuando hacen este encuentro a padres, en algunas formas de vacunación que vienen, siempre estoy ahí pendiente”, seguidamente madre tres (22 de mayo de 2024) confirma el momento específico en que participan “Pues la verdad es de que el año que pasó sí iba mucho a lo que era, que ellos dan encuentro a padres este año no he ido con mucha frecuencia” lo que evidencia que los momentos en que ellas participan son únicamente en reuniones promovidas por el Centro escolar.

Según la teoría expresada en el Marco teórico de nuestra investigación, la participación activa de los padres de familia es esencial para una correcta práctica de la evaluación formativa porque son estos los principales involucrados en acompañar el proceso de sus hijos-as desde casa. (Martínez 2012)

En este primer objetivo sobre describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez hemos encontrado que:

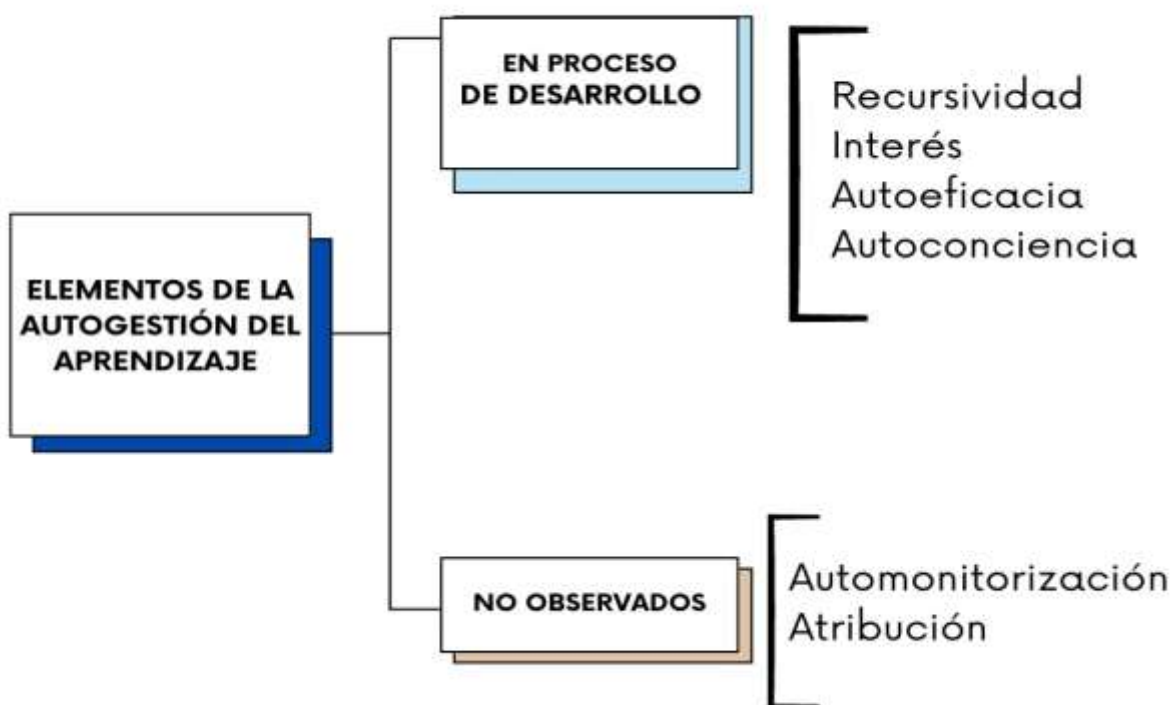
- Existe una clara intención institucional para promover la práctica de la evaluación formativa en el centro educativo Carlos Ramírez Velásquez promovida desde el Ministerio de Educación de Nicaragua.
- Las prácticas con mayor desarrollo y reconocimiento son el acompañamiento de la directora y el uso de las técnicas de evaluación.
- Las prácticas de la evaluación formativa están incipientes en los estudiantes de sexto grado porque la mayoría se encuentra en proceso de desarrollo y otras no fueron observadas.
- Los instrumentos de evaluación y la participación de padres y madres de familia son las prácticas que mayor reto presentan las docentes y directora.
- Se percibe que tanto las docentes como la directora no hacen distinción entre técnicas e instrumentos de evaluación, lo que dificulta priorizar e implementar cada una de ellas.

En este apartado abordaremos los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado. Como equipo de trabajo afirmamos que en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, los elementos de autogestión del aprendizaje están en proceso de desarrollo y se manifiestan no solo en el aula, sino también en el ámbito familiar cuando los estudiantes se enfrentan a tareas o retos académicos en casa.

En la siguiente ilustración se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación referentes a los elementos de autogestión del aprendizaje, presentes en los estudiantes de sexto grado donde se muestran los elementos en proceso de desarrollo y aquellos que no fueron observados.

Ilustración 2

Elementos de autogestión del aprendizaje.



Nota. Elementos de la autogestión en proceso de desarrollo y las que no fueron observadas en los estudiantes de sexto grado, durante el trabajo de campo.

A continuación, analizaremos cada uno de estos elementos presentes en la autogestión del aprendizaje según la teoría propuesta en nuestro marco teórico, contrastándola con la realidad de los estudiantes de sexto grado. Esta información ha sido extraída a través de técnicas de investigación como la observación directa en donde se especificaron indicadores que queríamos observar de cada elemento y entrevistas a madres de familia.

2. Elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.

2.1 Elementos de la autogestión del aprendizaje

a. Interés

Durante la observación directa se evidenció que el interés de los estudiantes está en proceso de desarrollo, porque durante la ejecución de la actividad propuesta por la docente la mayoría de los estudiantes estaban interesados en la ejecución de la actividad, otro grupo menor quedó indiferente ante la instrucción y el último grupo tenía su atención en otros elementos como teléfonos, juegos y conversaciones de otros temas.

Para dicha observación nos marcamos el siguiente indicador: durante la hora de clase el estudiante muestra interés por realizar la actividad orientada, a través de la búsqueda de ayuda de la docente o de compañeros-as, a partir de este indicador se observó que la mayoría respondió buscando apoyo de su docente sin embargo algunos no obtuvieron el apoyo o respuesta deseada para aclarar dudas y lograr ejecutar su actividad, no se observó la búsqueda de apoyo entre compañeros-as.

Según los expertos para que el estudiante sea autogestivo primeramente debe tener un interés o motivación siendo el eje principal de este proceso de la autogestión, si no hay un interés no habrá tal procedimiento. (Martínez- Casasola 1988)

b. Recursividad

Para identificar el elemento de la recursividad durante la observación directa nos planteamos dos indicadores que nos ofrecieran información al respecto, el primero si el estudiante “organiza todos los materiales y pasos a seguir para llevar a cabo la actividad” y el segundo si “utiliza o propone otras maneras para llevar a cabo la actividad propuesta”. Ambos indicadores mostraron que los estudiantes están en proceso de desarrollar la recursividad, pues no todos dispusieron los recursos ni propusieron otras maneras de llevar a cabo la actividad propuesta, a nivel de grupo este elemento está en proceso de desarrollo.

Sin embargo, la recursividad es un elemento que no solo es evidente en el aula de clases, sino también en casa tal como lo comparte en comunicación personal la madre de familia 2 (22 de mayo de 2024) respecto a lo que hace su hija cuando tiene tareas o debe estudiar en casa busca otras maneras para llevar a cabo sus tareas.

Ella es bien ordenada, sus cosas es bien aplicada, pues yo sé, resuelve de la manera que le es señalada si no entiende algo, sí pide ayuda, no es que no pueda, o sea, es que le explique uno para que ella le entienda mejor ya con otras palabras, tal vez no exactamente las que dice la profesora, pero si llega a realizarlas.

La madre de familia 1 en la comunicación personal (16 de mayo de 2024) nos expresa la búsqueda y uso de recursos de su hijo para llevar a cabo las tareas que se le presentan, donde observamos que el recurso tecnológico es de vital importancia en la ejecución de tareas en casa.

Por lo menos yo la insto a que lea, que estudie las tablas y de acuerdo utilizando la tecnología. Ahora la tecnología pues tiene hasta canciones cantadas las hace. Entonces yo le digo a ella que busque lo que no entiende, pues lo busca en Internet. Le digo que lea inglés igual también. A veces ella se pone a estar como ordenando palabras y todo. Entonces, de acuerdo a eso, ella va allí aprendiendo.

Dicha experiencia de las madres de familia es argumentada por los expertos quienes abordan que la recursividad es la capacidad que tenemos las personas, en este caso los estudiantes para utilizar los recursos de los que disponemos de formas muy diferentes, para así lograr fines distintos y de orientar nuestros recursos y capacidades para acercarnos cada vez más a la meta de aprendizaje que se propone. (Martínez 2012)

c. Atribución

El presente elemento de atribución no se logró evidenciar a través de la observación directa durante la clase, para ello nos propusimos el indicador de que “el estudiante demuestra dominio de lo que se espera de él mediante la realización de la actividad”, los estudiantes iniciaron la tarea, sin embargo, no hubo evidencia de que conocieran el objetivo o el para qué realizar la actividad asignada.

Según los expertos este elemento de autogestión se refiere a lo que la persona que inicia una tarea o un proceso conoce el por qué y para qué la hace y lo que quiere alcanzar con ella. (Martínez-Casasola 1988)

d. Automonitorización

El presente elemento de automonitorización no se logró evidenciar a través de la observación directa durante la clase, para ello nos propusimos el indicador de que “el estudiante es capaz de reconocer las limitantes que tiene para poder llevar a cabo una actividad”. Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes se llevaron la mayoría del tiempo tomando nota de la pizarra y consultando de manera directa a la docente lo que iban hacer, por lo que no hubo oportunidad de observar el momento de la ejecución y automonitorización.

La teoría difiere de lo observado durante la clase, porque la automonitorización durante el proceso es cuando el estudiante ha de ser capaz de mirarse a sí mismo para darse cuenta de en qué punto está, qué posibles problemas está encontrando y cuál es la forma de resolverlos o si por el contrario debe adoptar nuevas estrategias para lograr el fin que persigue, es decir el

estudiante debe hacerse una autoevaluación a medida que vaya en el proceso de conseguir sus objetivos. (Martínez-Casasola 1988)

e. Autoeficacia

Este indicador durante la observación directa se encuentra en proceso, para su observación nos planteamos el indicador que muestra si “el estudiante aprovecha el tiempo para la realización de la actividad orientada”. Aunque la mayoría de los estudiantes usaron su tiempo para la ejecución de la actividad, un grupo de estudiantes permaneció en el aula en su hora de recreo porque no lograron culminar su asignación.

Aunque el estudiante tuviera el tiempo suficiente existían factores ambientales como el ruido, la falta de recursos como el estado de la pizarra, falta de visibilidad de lo escrito por el estado de los marcadores, el espacio aula porque la clase se recibe en un pasillo compartido con quinto grado lo que dificulta la concentración.

Para los expertos la autoeficacia es un elemento esencial para poder realizar la autogestión del aprendizaje porque consiste en creer que somos capaces de hacerlo porque contamos con las herramientas adecuadas a la que recurrir, ya sean manuales como los recursos, tiempo suficiente, motivación entre otros. Contar con recursos de tiempo, herramientas y motivación genera una percepción de autoeficacia sin la cual difícilmente el estudiante vería la meta propuesta como un escenario factible. El estudiante tiene que organizar muy bien su tiempo para cumplir con las tareas que tenga asignada, pero influyen otros elementos ya mencionados para desarrollar este elemento. (Martínez-Casasola 1988).

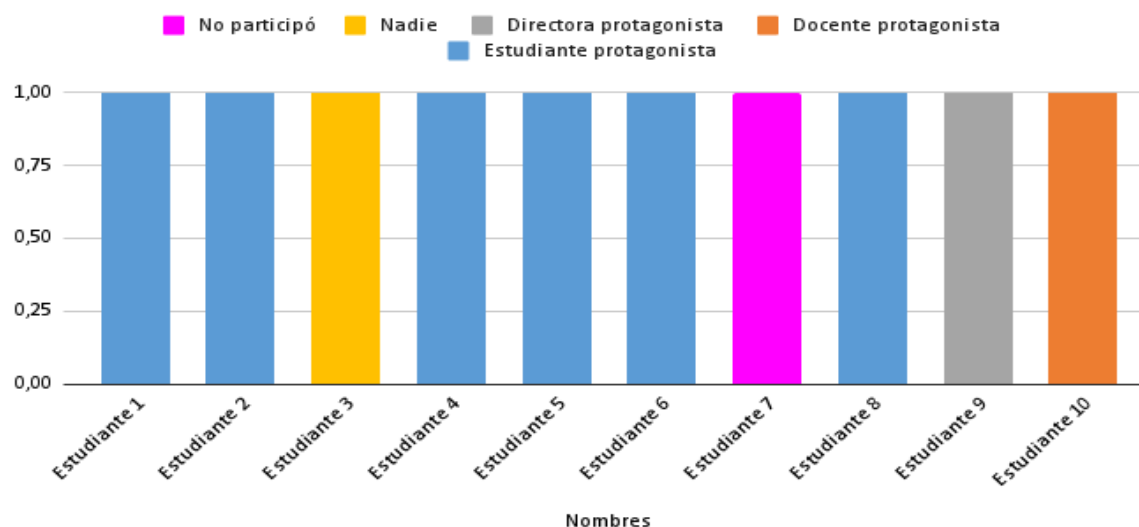
f. Autoconciencia

Para extraer información sobre el elemento de la autoconciencia usamos la técnica del grupo focal con diez estudiantes de sexto grado, quienes cumplieron con los criterios de selección establecidos en nuestro marco metodológico, la mayoría mostró saber que el estudiante es el principal protagonista de su escuela.

En el elemento de la autoconciencia el estudiante debe ser y saberse el protagonista, detenerse y ver todo lo que ha venido adquiriendo y creer que lo puede desarrollar en cualquier momento. Durante el grupo focal se les invitó a imaginar que su escuela es como una película donde hay personajes tanto protagonistas como secundarios, a continuación, se les invitó a organizar a los miembros de su escuela en protagonistas y secundarios. En los siguientes gráficos logramos identificar las respuestas de cada uno de los estudiantes.

Gráfico 1

Protagonistas de la escuela.



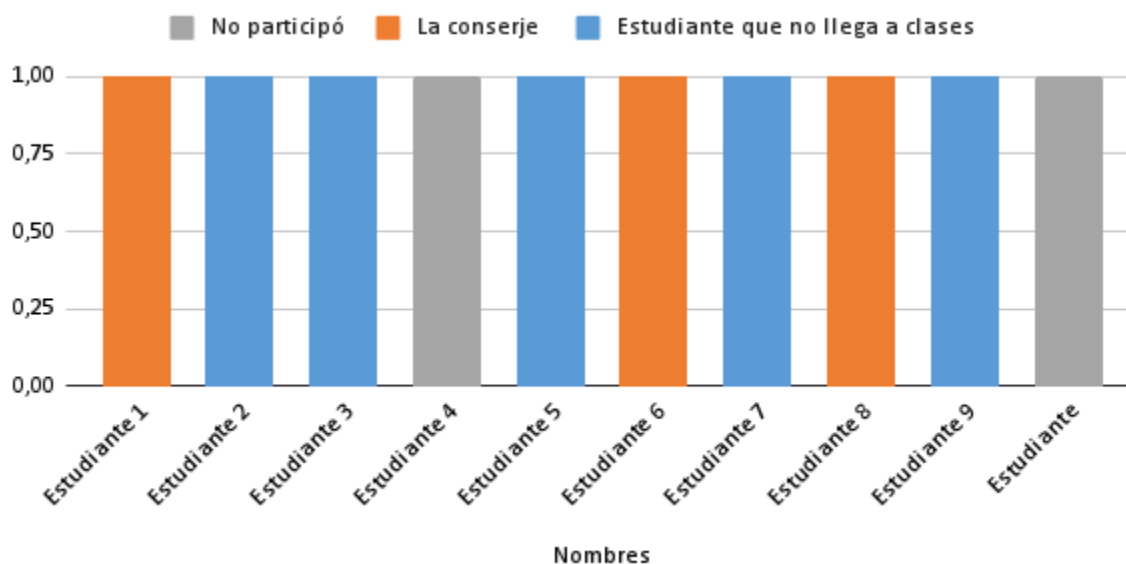
Nota. Datos tomados del grupo focal realizado con 10 estudiantes de sexto grado el 15 de mayo 2024.

De los diez estudiantes del grupo focal los estudiantes 1,2, 4, 5, 6 y 8 respondieron que los estudiantes son los protagonistas de la escuela. El estudiante 9 que la directora, el estudiante 10 que el docente, el estudiante 3 nadie y el estudiante 7 no participó. La gráfica nos muestra que seis de los estudiantes se reconocen como protagonistas de su escuela y tienen distintas razones del porqué de su respuesta.

En el caso de Estudiante 2 durante el grupo focal (15 de mayo de 2024) expresó que es la protagonista porque es “la mejor alumna”, a lo que estudiante 5 confirmó diciendo “mi compañera es la protagonista por ser mejor alumna”, a estas respuestas se unió estudiante 4 expresando “somos principales porque venimos todos los días”. Ante lo expuesto se percibe que los y las estudiantes plantean una serie de requisitos para ser protagonistas de su escuela entre ellos la asistencia a clases como lo veremos en el siguiente gráfico donde distribuyeron a los personajes secundarios.

Gráfico 2

Personajes secundarios de la escuela.



Nota. Datos tomados del grupo focal realizado con 10 estudiantes de sexto grado el 15 de mayo 2024.

En el gráfico podemos observar la importancia que tiene para los estudiantes de sexto grado la asistencia a clases como requisito para ser protagonista en la escuela.

Según los expertos, este elemento de la autoconciencia complementa a los otros elementos anteriores y estamos dentro de un proceso de autogestión del aprendizaje, en esta

etapa el estudiante puede ir revisando los nuevos conocimientos o habilidades que está incorporando en sí mismo, son conscientes de ello y de su papel fundamental (Martínez-Casasola 1988).

En este segundo objetivo sobre identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez hemos encontrado que:

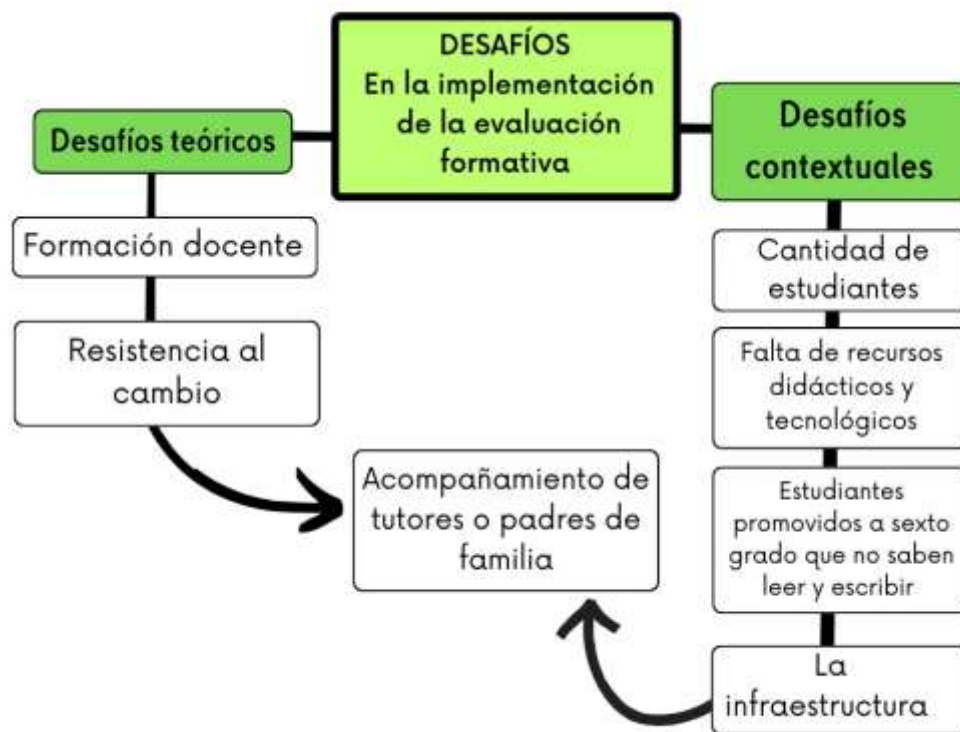
- Algunos elementos de la autogestión del aprendizaje son puestos en práctica y se evidencian no solo en la escuela, sino que también en casa, cuando los estudiantes se enfrentan a tareas, investigación o autoestudio.
- Los padres y madres, aunque no son parte activa y presencial en la vida de la escuela conocen la mayoría de técnicas de evaluación que utilizan las docentes en el aula de sexto grado, por la transmisión que hacen los estudiantes en sus casas.
- La mayoría de los estudiantes se sienten protagonistas de la escuela y el indicador principal para serlo según los propios estudiantes es la asistencia diaria a clase.
- Los elementos de autogestión del aprendizaje que mayor reto presentan es la atribución y la automonitorización. La atribución consiste en que el estudiante conozca el objetivo o lo que van a aprender en la realización de las distintas actividades. La automonitorización en que el estudiante durante el proceso es capaz de detenerse y autoevaluar su manera de ejecutar la actividad.
- En el aula de sexto grado existen factores ambientales que no permiten el adecuado desarrollo de elementos de autogestión del aprendizaje como la autoeficacia, ésta tiene relación con el manejo del tiempo y los recursos disponibles por los estudiantes para ejecutar las actividades, aunque para los estudiantes existe tiempo suficiente no tienen los recursos necesarios para la ejecución.

Los docentes del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez enfrentan desafíos significativos en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje, sin embargo los desafíos encontrados en las bases teóricas de nuestra investigación en su mayoría no coinciden con los desafíos que las docentes exponen, de ésta manera como equipo investigador agregamos nuevos desafíos, a los que denominados “desafíos contextuales”, entre los desafíos propuestos en nuestro marco teórico y los desafíos contextuales únicamente coincide la falta de acompañamiento de parte de los padres y madres de familia.

En la siguiente Ilustración se reflejan de manera sintetizada los desafíos antes mencionados, tanto los propuestos en el marco teórico como los obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista a padres de familia, docentes y directora.

Ilustración 3

Desafíos en la implementación de la evaluación formativa.



Nota. Desafíos teóricos y contextuales que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado.

A continuación, un análisis detallado de cada uno de los desafíos expuestos.

3. Desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.

3.1 Desafíos en la implementación de la evaluación formativa.

a. Formación docente

Aunque la formación docente sea el eje de una efectiva implementación de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje no hay indicios de que represente un desafío para las docentes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.

Desde el Ministerio de Educación Nicaragüense se tiene la formación docente como principal medio para una efectiva implementación de la evaluación formativa poniéndola como punto de partida y así responder a los desafíos curriculares planteados (MINED 2023).

b. Resistencia al cambio

Igual que la formación docente la resistencia al cambio no es un desafío evidente para las maestras del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.

Sin embargo, para los expertos investigadores de quienes hemos extraído la teoría han argumentado que es muy complejo para los docentes y centros educativos dejar prácticas antiguas y acoger lo nuevo, porque exige un proceso más largo, continuo y de arduo trabajo el que tiene muchas implicaciones tanto personales como institucionales. El obstáculo más grande es que implementar prácticas formativas nuevas es una tarea muy demandante para los maestros que, en muchos casos, implica un cambio profundo de sus creencias sobre su papel en el aula (Martínez 2012).

c. Acompañamiento de tutores o padres de familia

Como equipo investigador durante el trabajo de campo evidenciamos la no participación de los padres y madres de familia en la vida de la escuela, incluso a reuniones, citas o convocatorias de gran importancia, asiste un pequeño porcentaje de ellos, tal como lo expresa la docente 2 en comunicación personal (15 de mayo de 2024) “Y otra, es la falta de acompañamiento por parte de esos padres, solo los dejan aquí”, a lo que luego sigue argumentando que es su principal desafío como maestra de sexto grado a la hora de implementar la evaluación formativa. “la falta de acompañamiento de los padres es el principal desafío”.

Este desafío también fue evidenciado cuando la directora hizo la invitación para ser partícipe del trabajo que el equipo investigador realizaba y éstos no acudieron a la convocatoria, por lo que tuvimos que visitar las casas de las madres a quienes le realizamos la entrevista con previa autorización de la directora.

El desafío en mención es confirmado por la madre de familia 3 quien fue entrevistada en comunicación personal (22 de mayo de 2024) y a quien se le reconoce como una de las que frecuenta la escuela con mayor regularidad, pero ella reconoce que es muy poco lo que participa en la vida escolar, y nos cuenta lo siguiente “pues la verdad es de que el año que pasó sí iba mucho a los encuentros a padres, este año no, no he ido con mucha frecuencia”.

En el caso de la directora en el momento de dialogar acerca de los desafíos no accedió a ofrecer respuesta en este punto de la entrevista, lo que fue respetado por el equipo investigador.

Los expertos insisten en la participación de los padres de familia para una comprensión eficaz de la evaluación formativa, para un cambio en la percepción de las funciones y usos de la evaluación por parte de los padres de familia, porque son los que exigen a las escuelas estándares antiguos y aprendidos a nivel social de cómo deben aprender sus hijos e hijas (Martínez 2012).

3.2 Desafíos contextuales (temas emergentes)

Durante la investigación encontramos otros desafíos expuestos por las docentes y que no habían sido tomados en cuenta en nuestro marco teórico, a estos los hemos llamado desafíos contextuales exclusivos de la realidad en que viven los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez como la cantidad de estudiantes, falta de recursos didácticos y tecnológicos, estudiantes promovidos a sexto grado que no saben leer y escribir y la infraestructura ya que no se tiene una aula y reciben clases en el pasillo en medio de tantas distracciones.

En comunicación personal con la docente 1(15 de mayo de 2024) expresa los desafíos contextuales de la siguiente manera:

Aquí tenemos estudiantes que no saben leer y escribir, también es la infraestructura. Entonces nosotros asumimos igual, la profe de quinto y yo asumimos un cuaderno, el cuaderno de registro ya adaptado a las clases y al tipo de de casillas, porque en el que nos da el ministerio es demasiado pequeño. Otro desafío sería comprar un data show, ahorita estoy en el cuerpo humano, me hubiese gustado mostrarles imágenes y videos, quien tiene laboratorio de computación lo pueda hacer, eso es un desafío. No hay libro de sociales y la tecnología.

A lo que la docente 2 refuerza y agrega desafíos nuevos como la falta de aula y recursos didácticos.

Están los estudiantes que tenemos que no saben leer y escribir. Otra que no poseemos un aula disponible no está condicionado. Otra la falta de recursos, porque lo esencial es lo que tenemos, pizarra, marcadores, lo que traemos nosotros. Y otra de la falta de acompañamiento por parte de esos padres solo lo dejan aquí. La falta de seguridad para el docente. (comunicación personal con la docente 2, 22 de mayo de 2024)

Los desafíos contextuales se presentaron durante la investigación por expuestos por las docentes, dichos desafíos no están en el marco teórico de la presente investigación.

En este tercer objetivo sobre valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la aplicación de la evaluación formativa del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez hemos encontrado que:

- La mayoría de los desafíos teóricos propuestos no coinciden con los desafíos del contexto de la escuela.
- La formación docente y la resistencia al cambio no representan un desafío para las docentes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.
- El desafío de la falta de participación de los padres de familia en la vida de la escuela coincide tanto a nivel teórico como en el contexto de la escuela.
- Los desafíos contextuales que presentan mayor reto a las docentes son: cantidad de estudiantes, falta de recursos didácticos y tecnológicos, estudiantes promovidos a sexto grado que no saben leer y escribir y falta de un aula de clases.

Las docentes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez implementan algunas estrategias para promover la autogestión del aprendizaje en sus estudiantes, enfocándose en el uso incipiente de: autoevaluación, trabajo colaborativo, aprendizaje activo y enseñanza mutua.

Estas prácticas no solo fomentan la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, sino que también mejoran significativamente su capacidad para monitorear y regular su propio aprendizaje y dependen en gran medida de la intencionalidad y constancia con que se pongan en práctica en el aula de clases.

A continuación, analizaremos las estrategias implementadas y no implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa. En la siguiente ilustración podemos observar la agrupación de las mismas.

Ilustración 4

Estrategias para promover la autogestión en los estudiantes.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA PROMOVER LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Implementadas	No implementadas
Autoevaluación	Comparativa pre-post
Enseñanza mutua	Pensamiento en voz alta
Aprendizaje colaborativo	Batería de preguntas
	Integración tecnológica
	Aprendizaje activo

Nota. Estrategias implementadas y no implementadas por las docentes de sexto grado. Información obtenida en el trabajo de campo.

4. Estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.

4.1 Estrategias implementadas por los docentes para promover la autogestión del aprendizaje.

a. Autoevaluación

Esta primera estrategia es implementada de manera incipiente en los estudiantes de sexto grado, lo que las docentes expresan no corresponde en su totalidad a las características de la autoevaluación, pero hay un indicio y una intencionalidad para usarla.

La autoevaluación vista desde las docentes es una estrategia que se usa de manera habitual con los estudiantes de sexto grado, tal como lo expresa la docente 1 en la comunicación personal (22 de mayo de 2024)

Con ellos la autoevaluación, porque a veces lo que es alguna prueba de Lengua, si es dictado ellos se valoran. Yo le hago el dictado, después yo escribo correctamente las palabras dictadas y el estudiante se autoevalúa. Entonces ahí digamos dos cosas, la práctica del valor de la honestidad, ellos mismos están autoevaluando.

Además, según la docente 1 la autoevaluación “es la que le ha dado mejor resultado” como estrategia para el desarrollo de la autogestión del aprendizaje (comunicación personal con la docente 1, 22 de mayo de 2024)

Según lo expuesto por la docente hay pequeñas prácticas de autoevaluación en los estudiantes porque es un ejercicio constante en donde también fomenta valores. Para los expertos la autoevaluación consiste en situar al estudiante frente a una tarea discerniendo en qué punto se encuentra y qué necesita mejorar (Martínez-Casasola 1988).

b. Comparativa pre-post

Durante el trabajo de campo no hay indicios de que la estrategia de comparativa pre-post sea utilizada con los estudiantes de sexto grado. Sin embargo, es una estrategia que se utiliza habitualmente en ejercicios de comparación pre-post, es decir, antes de pasar por el proceso lectivo o de aprendizaje de nuevos conocimientos y después. De esta manera el alumno puede realizar una introspección acerca del propio aprendizaje y darse cuenta de los cambios que han sucedido en su interior y cuáles son los conocimientos que ha integrado o cuáles conviene que trate de fortalecer (Martínez-Casasola, 1988).

c. Pensamiento en voz alta

La estrategia pensamiento en voz alta no es utilizada por las docentes, sin embargo, es una estrategia que favorece la autogestión del aprendizaje al tratar de verbalizar de forma activa todo el proceso de pensamiento que ocurre en la mente del alumno cuando está tratando de

resolver una tarea concreta. Ese estudiante formula en voz alta y de manera coherente sus ideas, preguntas, inquietudes sobre el tema (Martínez-Casasola 1988).

d. Batería de preguntas

En la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de investigación no hay indicios de que la estrategia batería de preguntas sea utilizada por las docentes en la búsqueda del desarrollo de la autogestión del aprendizaje, porque dicha estrategia se basa en que el estudiante puede proponer que, ante un nuevo material lectivo, sea él mismo el que elabore una serie de cuestiones a resolver. El que el estudiante pueda responderlas correctamente indica que se ha realizado una integración de los conocimientos (Martínez-Casasola 1988).

e. Enseñanza mutua

Como investigadores constatamos mediante grupo focal, entrevistas y observaciones directas los distintos niveles que tienen los estudiantes y el apoyo que pueden ser unos de otros en las distintas asignaturas.

Mediante la entrevista la docente 2 en la comunicación personal (22 de mayo de 2024) expresa que una de las estrategias que usa es la enseñanza mutua en la asignatura de matemáticas que es la que imparte a estudiantes de sexto grado y por tanto es la que mejores resultados le ha dado. (Martínez-Casasola 1988).

La enseñanza mutua es una estrategia que emplean algunos profesores y que consiste en proponer a sus alumnos que sean ellos mismos los que traten de enseñar a sus compañeros determinadas cuestiones sobre la materia que están tratando, esto permite que estudiante refuercen los conocimientos y otros comprendan en el cara a cara con estudiantes de su misma edad y nivel académico.

f. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es todo un proceso que va más allá del trabajo de grupo, requiere distintas características y elementos esenciales para echarlo a andar, según los expertos

el trabajo en grupo es el inicio de este proceso, donde el profesor es el guía y el alumno el protagonista de su aprendizaje creando y participando en grupos de alumnos con tareas comunes.

En el centro escolar hay indicios de aprendizaje colaborativo y los trabajos en grupo son un punto de partida importante para ello, así lo expresa la docente 1:

Sí, también este utilizo bastante lo que es el, el aprendizaje colaborativo, porque por lo menos hoy lo utilicé. Di 4 puntos de trabajo y era un trabajo muy pesado para que lo hiciera uno solo, tuvieron que haber varios apoyando el trabajo colaborativo. (comunicación personal con la docente 1, 22 de mayo de 2024)

A lo que añade que es la estrategia que más le ha funcionado y dado buenos resultados.

g. Integración tecnológica

Durante el trabajo de campo se evidenció que un gran número de estudiantes tiene acceso a la tecnología a través de su teléfono celular, aunque no hay indicios de que la estrategia integración tecnológica sea utilizada como medio para aprender, es utilizada únicamente como entretenimiento, no obstante, las maestras lo plantean como un desafío con el que se enfrenta en el día a día ya que carecen de los recursos necesarios para implementarla en el aula de clase y facilitar el aprendizaje.

En comunicación personal con la docente 1(15 de mayo de 2024) expresa que la integración tecnológica es un desafío para ella, que le gustaría implementarla, pero no se cuenta con los recursos necesarios:

Otro desafío sería comprar un data show, ahorita estoy en el cuerpo humano, me hubiese gustado mostrarles imágenes y videos, quien tiene laboratorio de computación lo pueda hacer, eso es un desafío. No hay libro de sociales ni la tecnología.

Según la teoría la tecnología la integración tecnológica debe ser para facilitar los aprendizajes de diversas formas, aplicando herramientas tecnológicas para que el estudiante pueda formarse de

forma autónoma, divertida y dinámica desarrollando sus habilidades de autogestión del aprendizaje (Ruiz 2023).

h. Aprendizaje activo

La estrategia de aprendizaje activo no es aplicada con los estudiantes de sexto grado. Según las bases teóricas de nuestra investigación en el aprendizaje activo, los estudiantes asumen la responsabilidad directa de su propia evolución al participar activamente en todo el trabajo que se realiza, desde la memorización de lecciones y conceptos hasta el trabajo y la práctica individual y grupal.

En este cuarto objetivo sobre indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado, hemos encontrado que:

- Hay uso incipiente de algunas estrategias para promover la autogestión del aprendizaje como autoevaluación, enseñanza mutua y aprendizaje colaborativo.
- En las estrategias utilizadas se necesita seguir profundizando para garantizar una implementación efectiva y profunda del proceso que cada estrategia conlleva.
- Existe trabajo en grupo como punto de partida para el trabajo colaborativo.
- No se evidenció la aplicación de estrategias como: comparativa pre-post, pensamiento en voz alta, batería de preguntas, integración tecnológica y aprendizaje activo.
- La integración tecnológica es la estrategia a implementar que mayor reto representa a las docentes por la falta de recursos tecnológicos y de acceso al internet.

Conclusiones

El objetivo principal al realizar la presente investigación fue analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024. Para llevar a cabo lo antes mencionado se dividió en cuatro objetivos específicos concretados en categorías y unidades de observación, los que fueron desarrollados en el marco teórico y analizados desde el trabajo de campo a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

A continuación, se detallarán aquellos aspectos que desde la perspectiva del equipo investigador son esenciales y contribuyen al alcance de los objetivos planteados.

Al describir las prácticas de la evaluación formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado, se concluye que hay una intención institucional clara por alcanzar ésta práctica y algunos avances en la implementación de la evaluación formativa, asimismo, existen desafíos significativos en la evaluación formativa, como la participación de los padres de familia y el conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de evaluación.

Para identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez, se ha concluido con que se observan elementos de autogestión del aprendizaje en los estudiantes tanto en la escuela como en casa y existe en la mayoría de los estudiantes conciencia de que ellos son los protagonistas de la escuela.

En la autogestión del aprendizaje se presentan como retos elementos claves como la atribución, la automonitorización y la disponibilidad de recursos esenciales como un aula de clases.

Al momento de valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la aplicación de la evaluación formativa se ha concluido que las docentes están en proceso de formación y dispuestas a implementar la evaluación formativa. De igual forma, las docentes enfrentan desafíos contextuales significativos que dificultan la aplicación efectiva de la evaluación formativa estos incluyen la falta de participación de los padres, el alto número de estudiantes, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, las deficiencias básicas en habilidades de algunos estudiantes y la falta de un aula de clases adecuada.

Al indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado, hemos encontrado que:

Existe aplicación inicial de algunas estrategias para promover la autogestión del aprendizaje.

Recomendaciones

Continuar fortaleciendo las prácticas de evaluación formativa existentes en el aula de clases.

Profundizar en técnicas e instrumentos de evaluación para su correcta identificación y aplicación en el aula de clases.

Buscar actividades o tareas en casa donde se involucre al padre de familia a distancia. Continuar fortaleciendo los elementos de la autogestión del aprendizaje ya existentes en los estudiantes e intencionar la integración de nuevos elementos.

Fortalecer la conciencia de protagonismo en los estudiantes de sexto grado, organizándose, tomándose en cuenta para la toma de decisiones y para llevar a cabo las distintas actividades de la escuela.

Se recomienda el uso de trabajo colaborativo donde los estudiantes son los protagonistas y se puede llevar a cabo en distintas actividades y formas de agruparlos.

Aprovechar el recurso del teléfono como medio de aprendizaje.

Se recomienda profundizar en la aplicación teórica y práctica de las diferentes estrategias tanto en las que ya se implementan como las que se incorporen.

Es necesario incorporar el uso de nuevas estrategias para proporcionar a los estudiantes una base sólida y diversa en el desarrollo de habilidades de autogestión del aprendizaje.

En este primer objetivo sobre describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez hemos encontrado que:

Existe una clara intención institucional para promover la práctica de la evaluación formativa en el centro educativo Carlos Ramírez Velásquez promovida desde el Ministerio de Educación de Nicaragua.

Las prácticas con mayor desarrollo y reconocimiento son el acompañamiento de la directora y el uso de las técnicas de evaluación.

Las prácticas de la evaluación formativa están incipientes en los estudiantes de sexto grado porque la mayoría se encuentra en proceso de desarrollo y otras no fueron observadas.

El uso y conocimiento de los instrumentos de evaluación y la participación de padres y madres de familia son las prácticas que mayor reto presentan las docentes y directora.

Se percibe que tanto las docentes como la directora no hacen distinción entre técnicas e instrumentos de evaluación, lo que dificulta priorizar e implementar cada una de ellas.

Referencias

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 73-88.
- Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, E. B. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. Explorador Digital, 5(2), 6-22.
- Aristazabal, Ramos y Chirino (2018) Aprendizaje activo para el desarrollo de la sicomotricidad y el trabajo en equipo, (p. 5) Revista electrónica Educare.
- Chica Caña, F y Aznar Díaz, I. (2020). Capítulo 11: Caracterización de la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios de derecho y la licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana en la Universidad Santo Tomás (Colombia).
- Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022). La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Denzin, N. &. (2011). Título: Handbook of Qualitative Research.
- Hamodi, C. (2014). La Evaluación Formativa y Compartida. Soria.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.). Capítulo 2: Planteamiento y justificación del problema. Metodología de la Investigación., 14.
- Martínez Rizo, F. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA, bibliografía en Inglés y Francés. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 849-871.
- Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de Literatura. Perfiles educativos, 128-150.
- Martínez-Casasola, L. (2020). Psicología y Salud.

Ministerio de Educación de Nicaragua. (2023). Sistema de Evaluación para el aprendizaje, Educación Primaria. Managua.

Ministerio de Educación Pública. (2013). Evaluación Formativa. Costa Rica.

Núñez Naranjo, A. F., Becerra García, E. B., & Olalla Pardo, V. E. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>

Oviedo, P. E. (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (60), 277-288.

Prieto, M. d. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *ELSEVIER Atención primaria*, 366-373.

Ruiz, M. O. (2023). Fortalecimiento de Competencias de Autogestión de Información Mediante la. Colombia.

Saldarriaga, Bravo, Loor (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2. 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Anexos



FACULTAD DE HUMANIDADES
Carrera de Pedagogía con mención en Administración
y Gestión Educativa

APROBACIÓN DE TEMA Y TUTOR PARA TRABAJO MONOGRÁFICO

Br. Gloria Raquel Cabistán García
Br. Kevin Leonardo Chavarría Torres
Br. Geovannya de los Ángeles Leiva Ruíz

Estimados bachilleres:

Por la presente se le comunica, que, con base en el Reglamento Académico de la Universidad, la Facultad de Humanidades le autoriza para la realización de su monografía el tema:

Evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

y se le asigna como tutor al profesor: **MSc. Juan José Sosa Meléndez.**
Se establece además lo siguiente:

Queda entendido que tanto usted como el tutor adquieren el compromiso de cumplir con el cronograma que se establezca para la realización del trabajo monográfico.

El tutor tiene la potestad para determinar los criterios a seguir y alcances del trabajo monográfico, que deberán ser cumplidos.

En general, el tutor y el estudiante, deberán cumplir todo lo establecido en el título II del Reglamento de Culminación de Estudios.

Dado en la ciudad de Managua, a los 27 días del mes de febrero de 2024.

(Lic. Omar Alexis Ramos Orozco)
Coordinador de Carrera
Lic. En Pedagogía

(Lic. Dara Guadalupe Pérez)
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

(MSc. Evelyn del Carmen Torres)
Decana
Facultad de Humanidades



cc. Archivo.

CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Por medio de la presente, y en mi calidad de Tutor científico y metodológico, certifico que el trabajo de investigación realizado por Gloria Raquel Cabistán García, Kevin Leonardo Chavarría Torres y Geovannya de los Ángeles Leiva Ruiz, cumple con las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a las y los egresados, reproducir el documento definitivo para su entrega oficial a la facultad correspondiente.

Atentamente,

Sosa Meléndez, Juan José, PhD

0009-009-7592-1510

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

Nosotros, Gloria Raquel Cabistán García con cédula de identidad 401 180488 0002N, Kevin Leonardo Chavarría Torres con cédula de identidad 001 220495 0010L y Geovannya de los Ángeles Leiva Ruiz con cédula de identidad 001 211187 0026Q, egresados del programa académico de Grado, Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa declaramos que:

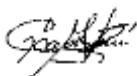
El contenido del presente documento es un reflejo de nuestro trabajo personal, y toda la información que se presenta está libre de derechos de autor, por lo que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, nos hacemos responsables de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA).

Así mismo, autorizamos a UNICA por este medio, publicar la versión aprobada de nuestro trabajo de investigación, bajo el título Evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el centro escolar Carlos Ramírez Velásquez del municipio de Masaya, durante el I semestre del año 2024, en el campus virtual y en otros espacios de divulgación, bajo la licencia Atribución-No Comercial-Sin derivados, irrevocable y universal para autorizar los depósitos y difundir los contenidos de forma libre e inmediata.

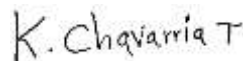
Todo esto lo hacemos desde nuestra libertad y deseo de contribuir a aumentar la producción científica. Para constancia de lo expuesto anteriormente, se firma la presente declaración en la ciudad de Managua, Nicaragua a los 29 días del mes de junio de 2024.

Atentamente,

Gloria Raquel Cabistán García
gcabistan@unica.edu.ni



Kevin Leonardo Chavarría Torres
kchavarria2@unica.edu.ni



Geovannya de los Ángeles Leiva Ruiz
gleiva2@unica.edu.ni



Managua, 22 de marzo 2024

Licenciada
Manuela Maltés
Directora Colegio
"Carlos Ramírez Velásquez"
Masaya

Estimada Licenciada,

Después de saludarla respetuosamente, por este medio la Dirección de Extensión e Internacionalización de la UNICA solicita formalmente autorización para que estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa, realice levantamiento y recopilación de información para la investigación: "Evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la Autogestión del aprendizaje con estudiantes del sexto grado" en el colegio que usted dignamente dirige.

Las estudiantes autorizadas para realizar este proceso son:

- Gloria Raquel Cabistán García, con carnet número carnet 20190337
- Kevin Leonardo Chavarría Torres, con carnet número carnet 20190564
- Geovanny de los Ángeles Leiva Rutz, con carnet número carnet 20080519

Cabe destacar que todo el proceso estará guiado y supervisado por profesores de la Facultad de Humanidades específicamente de la carrera de Pedagogía.

Aprovecho la ocasión para extenderle las muestras de consideración, estando seguro que lograremos un impacto positivo en la sociedad por medio de la educación.

Atentamente,



Ing. Francisco Herrera
Director de Extensión e Internacionalización



CENTRO ESCOLAR PÚBLICO
"Carlos Ramírez Velásquez"
DIRECCIÓN
Masaya, Nicaragua

CC: MSc. Carla Salaminca – Vice directora Académica.
MSc. Evelyn Torres – Decana FHU
Archivo

Cuadro de Operacionalización de categorías

Analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.					
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Unidad de observación</i>	<i>Campo de análisis</i>	<i>Unidad de Análisis</i>	<i>Instrumento</i>
<p>1.Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.</p>	<p>Prácticas de la evaluación formativa</p>	<p>Participación activa de los estudiantes durante la clase.</p> <p>Conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación.</p> <p>Retroalimentación constante de parte del docente durante la clase.</p> <p>Uso de técnicas de evaluación durante la clase.</p> <p>Uso de instrumentos de evaluación</p>	<p>Ambiente áulico</p> <p>Evidencias físicas de trabajos y tareas elaboradas y retroalimentados</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Registro evaluativo</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docentes</p>	<p>Observación directa. Se observarán las prácticas de evaluación formativas.</p> <p>La siguiente guía de observación está desarrollada en base a indicadores con los ítems observada y no observada.</p> <p>I. Estudiantes:</p> <p>1. Participación activa de los estudiantes durante la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención espontánea - Pide la palabra - Expresa sus ideas de manera libre - La mayoría de los estudiantes desea expresar su opinión - Escucha atenta <p>2. Conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante escucha de manera atenta los criterios a evaluar de parte de la maestra. - El estudiante evidencia estar claro de lo que va hacer y de lo que se espera de los realizado. <p>II. Docentes</p> <p>1. Retroalimentación constante de parte del docente durante la clase:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer los criterios esperados en la clase. - Durante la clase la docente monitorea el proceso del trabajo de cada estudiante. - Aclara dudas - Ayuda al estudiante a encontrar posibles soluciones sin dar respuestas. - Escucha atenta a los estudiantes <p>2. Uso de técnicas de evaluación durante la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y descripción de la técnica usada por la docente. <p>3. Uso de instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el tipo de instrumento con el que serán evaluados los estudiantes. - La docente realiza el registro de manera constante durante la clase.
	Acompañamiento de la directora a los docentes retroalimentando y orientando el proceso evaluativo.	Evidencias formativas (documentos, fotos entre otros)	Docentes Directora	<p><u>Entrevistas:</u></p> <p>I. Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué técnicas utiliza en el aula de clase para implementar la Evaluación Formativa? 2. ¿Los estudiantes tienen conocimiento del tipo de evaluación que se les aplica? 3. ¿Cómo describe el acompañamiento recibido por parte de la directora respecto a la evaluación formativa? <p>II. Directora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su experiencia acompañando al docente en la implementación de la Evaluación formativa?

		Participación de los padres de familia-tutores		Padres de familia/tutores	<p>2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza el docente en el aula de clase de 6to grado para implementar la Evaluación Formativa?</p> <p>3. ¿Qué acciones realiza durante el acompañamiento a la docente para fortalecer la implementación de la evaluación formativa?</p> <p>III. Padre familia/tutor</p> <p>1. ¿Conoce el tipo de evaluación que recibe su hijo/a? ¿Cuál fue su medio de información para conocer el tipo de evaluación implementada en el centro?</p> <p>2. ¿Qué actividades/ tareas realiza su hijo/a para ser evaluado?)</p> <p>3. ¿Con qué frecuencia participa de actividades que promueve el centro para acompañar el proceso de aprendizaje?</p>
2. Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el I semestre del año 2024.	Elementos de la autogestión del aprendizaje	<p>Interés</p> <p>Recursividad</p> <p>Atribución</p> <p>Auto-monitorización</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Auto-conciencia</p>	<p>Ambiente áulico</p> <p>Ambiente escolar: receso, interacción con el medio.</p>	Estudiante	<p><u>Observación directa:</u></p> <p>I. Estudiantes</p> <p>1. <u>Interés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la hora de clase el estudiante muestra interés por realizar la actividad orientada a través de la búsqueda de ayuda de la docente o de compañeros-as. <p>2. <u>Recursividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza todos los materiales y pasos a seguir para llevar a cabo la actividad. - Utiliza o propone otras maneras para llevar a cabo la actividad. <p>3. <u>Atribución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante demuestra dominio de lo que se espera de él mediante la realización de la actividad.

				<p>Padre de familia/ tutor</p>	<p>4. <u>Automonitorización:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante es capaz de reconocer las limitantes que tiene para poder llevar a cabo una actividad. <p>5. <u>Autoeficacia:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante aprovecha el tiempo para la realización de la actividad orientada. <p><u>Grupo focal con estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Imagina que la escuela es una película en donde hay personajes principales y secundarios. ¿Crees que eres un personaje principal o secundario de esta Escuela? ¿Por qué? <p>En dependencia de las respuestas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respuesta 1: ¿Qué te hace ser un personaje principal en la escuela? ¿Quiénes son los personajes secundarios?- Respuesta 2: Si no sos el personaje principal ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué? <p>Los personajes de una película tienen grandes funciones, en este caso para aprender necesitamos estudiar, hacer actividades, trabajos personales y grupales entre otras cosas.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Aprovechas al máximo el tiempo en la hora de clase cumpliendo con las tareas y trabajos que te asignan?- ¿Cuánto tiempo dedicas para el estudio personal en casa?- Cuando tienes una tarea ¿Quién o en qué te apoyas para llevarla a cabo?
--	--	--	--	------------------------------------	--

					<p><u>Entrevista:</u> Padres de familia/tutores: Ofrecerle al padre o tutor una breve explicación de lo que es autogestión al introducir la entrevista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree que su hijo-a de sexto grado está auto gestionando su propio aprendizaje ¿Por qué? - ¿Cuáles son las estrategias que aplica en casa para promover la autogestión del aprendizaje en su hijo-a? - ¿Conoce alguna estrategia que implementan las docentes de su hijo-a para promover la autogestión del aprendizaje?
3. Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez.	Desafíos de los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa	Formación docente Resistencia al cambio Acompañamiento de tutores o padres de familia	Ambiente áulico Ambiente escolar	Docentes Directora	<p><u>Entrevista</u></p> <p>I. Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los desafíos con los que se enfrenta en el día a día para la implementación de la evaluación formativa con su grupo de sexto grado? 2. De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal al que se ha enfrentado al implementar la evaluación formativa en sus clases? <p>II. Directora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué desafíos enfrentan las docentes de sexto grado en el día a día para la implementación de la evaluación formativa en sus clases? 2. De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal desafío al que se enfrentan las docentes de sexto grado para implementar la evaluación formativa en sus clases?
4. Indagar las estrategias implementadas por las docentes para	Estrategias para promover la	Autoevaluación Comparativa pre-post		Docentes	<p><u>Entrevista</u></p> <p>I. Docentes</p>

<p>promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el I semestre del año 2024.</p>	<p>autogestión del aprendizaje</p>	<p>Pensamiento en voz alta Batería de preguntas Enseñanza mutua Aprendizaje colaborativo Integración tecnológica Aprendizaje activo</p>		<p>Directora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias implementa para promover la autogestión del aprendizaje en el aula de clase con estudiantes de sexto grado 2. De las mencionadas anteriormente, ¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado? <p><u>II. Directora:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la siguiente lista de estrategias para promover la autogestión del aprendizaje selecciona aquellas que implementa la docente en el aula con los estudiantes de sexto grado y que son evidenciadas en el plan de clases. 2. De las seleccionadas ¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado para promover la autogestión en los estudiantes de sexto grado? 3. ¿Qué otras estrategias para la autogestión del aprendizaje han sido sugeridas e implementadas por la maestra?
---	------------------------------------	---	--	-------------------------	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 1

Entrevista a la docente

Estimada docente:

Somos estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), y estamos realizando una investigación monográfica que tiene como fin conocer el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el I semestre del año 2024.

Le agradecería si pudiera concedernos contestar las siguientes preguntas y ser grabado, las cuales serán usadas de manera anónima y con fines académicos para la obtención del grado de licenciatura.

Muchas gracias por su participación y aporte.

Objetivo General: Analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO _____

FECHA Y LUGAR _____

Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

1. ¿Qué técnicas utiliza en el aula de clase para implementar la Evaluación Formativa?
2. ¿Los estudiantes tienen conocimiento del tipo de evaluación que se les aplica?
3. ¿Cómo describe el acompañamiento recibido por parte de la directora respecto a la evaluación formativa?

Objetivo 3. Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.

1. ¿Cuáles son los desafíos con los que se enfrenta en el día a día para la implementación de la evaluación formativa con su grupo de sexto grado?
2. De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal al que se ha enfrentado al implementar la evaluación formativa en sus clases?

Objetivo 4. Indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

1. ¿Qué estrategias implementa para promover la autogestión del aprendizaje en el aula de clase con estudiantes de sexto grado?
2. De las mencionadas anteriormente, ¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado?



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 1

Entrevista a la directora

Estimada directora

Somos estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), y estamos realizando una investigación monográfica que tiene como fin conocer el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Le agradecería si pudiera concedernos contestar las siguientes preguntas y ser grabada, las cuales serán usadas de manera anónima y con fines académicos para la obtención del grado de licenciatura.

Muchas gracias por su participación y aporte.

Objetivo General: Analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO _____

FECHA Y LUGAR _____

Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

1. ¿Cuál es su experiencia acompañando al docente en la implementación de la evaluación formativa?
2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza el docente en el aula de clase de 6to grado para implementar la Evaluación Formativa?
3. ¿Qué acciones promueve en los docentes que acompaña para fortalecer la implementación de la evaluación formativa?

Objetivo 3. Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.

1. ¿Qué desafíos enfrentan las docentes de sexto grado en el día a día para la implementación de la evaluación formativa en sus clases?

2. De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal desafío al que se enfrentan las docentes de sexto grado para implementar la evaluación formativa en sus clases?

Objetivo 4. Indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

1. ¿Qué estrategias implementa la docente para promover la autogestión del aprendizaje en el aula con los estudiantes de sexto grado y que son evidenciadas en el plan de clase?

2. ¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado para promover la autogestión en los estudiantes de sexto grado?

3. ¿Qué otra estrategia le ha sugerido usted para promover la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 1

Entrevista a Padre de familia

Estimado padre/madre de familia

Somos estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), y estamos realizando una investigación monográfica que tiene como fin conocer el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

Le agradecería si pudiera concedernos contestar las siguientes preguntas y ser grabado, las cuales serán usadas de manera anónima y con fines académicos para la obtención del grado de licenciatura.

Muchas gracias por su participación y aporte.

Objetivo General: Analizar el alcance de la evaluación formativa y su efecto en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO _____

FECHA Y LUGAR _____

Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

1. ¿Conoce cómo es evaluado su hijo/a? ¿Con qué frecuencia es evaluado?
2. ¿Qué actividades/ tareas realiza su hijo/a para ser evaluado?
3. ¿Con qué frecuencia participa de actividades que promueve el centro para acompañar el proceso de aprendizaje?

Objetivo 2. Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

1. ¿Cree que su hijo-a de sexto grado está autogestionando su propio aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las estrategias que aplica en casa para promover la autogestión (hacerlo por sí mismo, independencia) del aprendizaje en su hijo-a?
3. ¿Conoce alguna estrategia que implementan las docentes de su hijo-a para promover la autogestión del aprendizaje?



UNIVERSIDAD CATÓLICA "REDEMPTORIS MATER"

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 3 Grupo focal con estudiantes

Objetivo específico 2: Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.

Moderador: Kevin Chavarría y Geovannya Leiva

Responsable de grabación: Gloria Cabistán

1. Iniciamos con una breve presentación de los moderadores y explicación del propósito del grupo focal.

El objetivo de este encuentro es entender y aprender de ustedes cómo los estudiantes de sexto grado de la escuela Carlos Ramírez Velásquez en Masaya se organizan, estudian y hacen sus tareas para aprender por sí mismos. Compartirles que han sido seleccionados porque creemos que nos pueden aportar mucho a nuestro trabajo de investigación.

2. Explicar a los estudiantes la metodología del grupo focal.
 - a. Los moderadores harán una pregunta y todos pueden participar pidiendo la palabra y respetando el turno de los demás.
 - b. No hay respuestas correctas o incorrectas, se respetará la forma de pensar de cada uno.
 - c. Cada respuesta es a partir de su reflexión y experiencia personal, sin influir en la respuesta de sus compañeros-as.
 - d. Nuestra conversación será grabada para no perdernos nada de su compartir, sin embargo, sus nombres no aparecerán en nuestro trabajo será totalmente anónimo.

3. Rondas de preguntas

Primera ronda: Autoconciencia

Identificar en los estudiantes el elemento de autoconciencia.

Imagina que la escuela es una película en donde hay personajes principales y secundarios.

¿Crees que eres un personaje principal o secundario de esta Escuela? ¿Por qué?

Explicar si es necesario lo de personajes

En dependencia de las respuestas de los estudiantes:

- Posible respuesta 1: ¿Qué te hace ser un personaje principal en la escuela? ¿Quiénes son los personajes secundarios?
- Posible respuesta 2: Si no sos el personaje principal ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué?

Segunda ronda: Autoeficacia

Los personajes de una película tienen grandes funciones, en este caso para aprender necesitamos estudiar, hacer actividades, trabajos personales y grupales entre otras cosas.

- ¿Aprovechas al máximo el tiempo en la hora de clase cumpliendo con las tareas y trabajos que te asignan?
- ¿Cuánto tiempo dedicas para el estudio personal en casa?

Tercera ronda: Automonitorización y recursividad

- Cuando tienes una tarea ¿Quién o en qué te apoyas para llevarla a cabo?

4. Cierre y agradecimiento por la participación de los estudiantes

Cerrar el grupo focal haciendo un resumen de lo más relevante para nuestra investigación que nos han aportado los estudiantes.

Agradecer su aporte a nuestro trabajo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guía de observación a estudiantes

Instrumento No. 2

Objetivo específico 1: Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

Claves de lectura:

- Si, No, EP (En proceso), NA (No aplica)

No.	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	EP	NA	NO
1.	Participación activa de los estudiantes durante la clase:				
	- Intervención espontánea				
	- Pide la palabra				
	- Expresa sus ideas de manera libre				
	- La mayoría de los estudiantes desea expresar su opinión				
	- Escucha atenta				
2.	Conocimiento de parte de los estudiantes del proceso de evaluación				
	- El estudiante escucha de manera atenta los criterios a evaluar de parte de la maestra.				
	- El estudiante evidencia estar claro de lo que va hacer y de lo que se espera de los realizado.				

Objetivo específico 2: Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya, durante el I semestre del año 2024.

No.	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	EP	NA	NO
1.	Interés				
	Durante la hora de clase el estudiante muestra interés por realizar la actividad orientada a través de la búsqueda de ayuda de la docente o de compañeros-as.				
2.	Recursividad				
	- Organiza todos los materiales y pasos a seguir para llevar a cabo la actividad.				
	- Utiliza o propone otras maneras para llevar a cabo la actividad.				
3.	Atribución				
	- El estudiante demuestra dominio de lo que se espera de él mediante la realización de la actividad.				
4.	Automonitorización				
	- El estudiante es capaz de reconocer las limitantes que tiene para poder llevar a cabo una actividad.				
5.	Autoeficacia				
	- El estudiante aprovecha el tiempo para la realización de la actividad orientada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA “REDEMPTORIS MATER”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guía de observación a docentes

Instrumento No. 2

Objetivo específico 1: Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del centro escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

No.	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	EP	NA	NO
1.	Retroalimentación constante de parte del docente durante la clase:				
	- La docente da a conocer los criterios esperados en la clase.				
	- Durante la clase la docente monitorea el proceso del trabajo de cada estudiante.				
	- Aclara dudas				
	- Ayuda al estudiante a encontrar posibles soluciones sin dar respuestas.				
	- Escucha atenta a los estudiantes				
2.	Uso de técnicas de evaluación durante la clase				
	- Nombre y descripción de la técnica usada por la docente.				
3.	Uso de instrumentos de evaluación				
	- La docente da a conocer el tipo de instrumento con el que serán evaluados los estudiantes.				
	- La docente realiza el registro de manera constante durante la clase.				

Transcripción de los Instrumentos aplicados

Entrevista directora			
Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.			
NOMBRE	¿Cuál es su experiencia acompañando al docente en la implementación de la Evaluación formativa?	¿Qué técnicas e instrumentos utiliza el docente en el aula de clase de 6to grado para implementar la Evaluación Formativa?	¿Qué acciones promueve en los docentes que acompaña para fortalecer la implementación de la evaluación formativa?
Johana	R: Desde mi experiencia administrativa, acompañé a las docente un parte de una formación para apoyar las debilidades o demostrarle al docente dónde están las fortalezas que hay en el proceso de aprendizaje	R: La maestra de sexto grado en el primer corte valorativo utilizó la técnica de la escala de valoración, ya que es un poco más fácil a la hora de hacer la suma activa y los instrumentos que implementó. Ella fue trabajo grupales, trabajo individuales, exposiciones.	R: Como directora promuevo el reforzamiento escolar, dado que esto no ha dado buenos resultados en el avance y a muchas dificultades de aprendizaje y hace que en el proceso de formación de la evaluación, el estudiante obtenga más posibilidades y oportunidades para obtener un aprendizaje satisfactorio.
Objetivo 3. Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.			
	¿Qué desafíos enfrentan las docentes de sexto grado en el día a día para la implementación de la evaluación formativa en sus clases?	De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal desafío al que se enfrentan las docentes de sexto grado para implementar la evaluación formativa en sus clases?	
Johana	R: Desde mi experiencia administrativa, acompañé a las docente un parte de una formación para apoyar las debilidades o demostrarle al docente dónde están las fortalezas que hay en el proceso de aprendizaje		

	<p>Objetivo 4. Indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.</p>		
	<p>¿Qué estrategias implementa la docente para promover la autogestión del aprendizaje en el aula con los estudiantes de sexto grado y que son evidenciadas en el plan de clase?</p>	<p>¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado para promover la autogestión en los estudiantes de sexto grado?</p>	<p>¿Qué otras estrategias le ha sugerido usted para promover la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?</p>
<p>Johana</p>	<p>R: La docente implementa la autogestión entre lo que es los criterios de evaluación Mediante los espacios de creciendo en valores los días miércoles donde el estudiante practique y promueve lo que es las emociones, valores, pensamientos negativos y positivos a la sociedad</p>	<p>Dentro de la estrategia están los dibujos, exposiciones, la elaboración de carteles la estrategia que ha dado mayor resultado es la de los dibujos. R: En el plan diario se evidencia lo que es la evaluación formativa</p>	<p>R: Y la estrategia que le sugiero a la maestra son los juegos lúdicos siempre fomentando los valores</p>

Entrevista a docentes

Entrevista a docentes			
Nombre	Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.		
	¿Qué técnicas utiliza en el aula de clase para implementar la Evaluación Formativa?	¿Los estudiantes tienen conocimiento del tipo de evaluación que se les aplica?	¿Cómo describe el acompañamiento recibido por parte de la directora respecto a la evaluación formativa?
Docente 1	R: ¿técnicas? nosotros en los EPI nos guiamos por técnicas, qué técnicas puede ser con la lista de cotejo como una técnica de evaluación, o este corte se va hacer en rúbrica por lo que nos sale más fácil que la lista de cotejo, porque la lista de cotejo es pesado porque lo hacemos de forma individual y evaluar 100 puntos cuantas clases, casi 6 clases, entonces la profe de 5to y yo nos pusimos de acuerdo.	Si, porque en lo que es la lista de cotejo ellos ya saben lo que es mucho, poco, ya saben y van ellos checando, dominan a grandes rasgos porque hasta el mismo maestro entran en duda, siempre es bueno.	Muy bueno, por lo que ella cuando ya se decide y tiene tiempo para nosotros y para revisar la secuencia en el cuaderno de anexo donde llevamos todo lo que sumativo o en el cuaderno de registro ella nos hace saber el error o cual es el asunto
Docente 2	R: Bueno, yo por lo general tengo de aquí no utilizo porque primero no tenemos, solo hay el del docente, entonces yo lo que hago es buscar información en Internet, ahí no basamos. Lo que es matemáticas y ciencias, que son las que las de mayor peso.	Una parte si la conoce, se les explicó que ahora es acumulativa, toda verdad y que se evalúa. De 2 maneras, verdad, la que es inscrita con trabajo y la otra parte que es la participativa, los práctica de valores.	Bueno, ahí la la supervisión que nos hace ella es indirecta, verdad? Y luego, pues nos pide los los los cuadernos de registro, cuaderno, anexo.
Objetivo 3. Valorar los posibles desafíos que presentan los docentes en la implementación efectiva de la evaluación formativa y el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en el contexto del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez.			

	<p>¿Cuáles son los desafíos con los que se enfrenta en el día a día para la implementación de la evaluación formativa con su grupo de sexto grado?</p>	<p>De los desafíos mencionados ¿Cuál es el principal al que se ha enfrentado al implementar la evaluación formativa en sus clases?</p>
<p>Docente 1</p>	<p>R: Aquí tenemos estudiantes que no saben leer y escribir También es la infraestructura Nosotros de nuestro bolsillo. Entonces nosotros asumimos igual, nosotros asumimos la profe de quinto y yo asumimos un cuaderno, el cuaderno de registro ya adaptado a las clases y al tipo de de Casillas, porque en el que nos da el ministerio es demasiado pequeño. Otro desafío sería comprar un data show, ahorita estoy en el cuerpo humano, me hubiese gustado, quien tiene laboratorio de computación lo pueda hacer, eso es un desafío. No hay libro de sociales. La Tecnología.</p> <p>Eso es demasiado pequeño el espacio y no está adaptado todavía, claro. Entonces nosotros asumimos estos recursos impresos para tener un mayor orden, organización y control para poder llevar secuencia formativa del estudiante.</p>	<p>La infraestructura, porque por ejemplo ahí (en sexto grado) son dos estudiantes los que no saben leer y escribir y eso que tenía 5, pero el año pasado también fui su guía asumimos tres, porque de esos supongo que aunque salgan canceando que sepa lo que dice la pizarra.</p> <p>Pero propio, propio es el lugar, La pizarra están rotas con hoyos, y no tener su aula de clases es como estar en el aire.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>R: están los estudiantes que tenemos que no saben leer y escribir. Otra que no poseemos un aula disponible no está condicionado. Otra la</p>	<p>El acompañamiento de los padres.</p>

	falta de recursos, porque lo esencial es lo que tenemos, pizarra, marcadores, lo que traemos nosotros. Y otra de las la falta de acompañamiento por parte de esos padres solo lo dejan aquí. La falta de seguridad para el docente.	
	Objetivo 4. Indagar las estrategias implementadas por las docentes para promover la autogestión del aprendizaje desde la evaluación formativa en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.	
	¿Qué estrategias implementa para promover la autogestión del aprendizaje en el aula de clase con estudiantes de sexto grado?	De las mencionadas anteriormente, ¿Cuál es la que le ha dado mejor resultado?
Docente 1	R: Con ellos la autoevaluación, porque a veces este lo que es alguna prueba de lengua, si es dictado ellos se valoran. Yo solo escribo correctamente las palabras porque ahora puedo hacer en una estrategia en el uso de yo hago un dictado y le doy, le doy palabras con G o con J, igual sexto está en h también HO palabras con h sin h entonces ahí. Yo le hago el dictado después yo escribo correctamente las palabras dictadas y el estudiante autoevalúa en cuanto él va chupando la h que no escribió o la vaya a borrar donde no era. Entonces ahí digamos dos cosas, la práctica de valor es la honestidad, ellos mismos están autoevaluando y después. Entonces, esa es parte de una buena estrategia, pues la autoevaluación excelente	Aprendizaje colaborativo esa me ha funcionado más.

	entonces es la que le ha dado mejor resultado. Sí, también este utilizó bastante lo que es el aprendizaje colaborativo, porque sigo por lo menos hoy lo utilicé. Di 4 puntos de trabajo en el. Y era un trabajo muy pesado para que lo hiciera 1 solo tuvieron que haber varios apoyado el trabajo colaborativo.	
Docente 2	R: Aprendizaje activo y enseñanza mutua.	Enseñanza mutua.

ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA

Objetivo 1. Describir las prácticas de la evaluación Formativa utilizadas en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez y su relación con el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

NOMBRE	¿Conoce cómo es evaluado su hijo/a? ¿Con qué frecuencia es evaluado?	¿Qué actividades/ tareas realiza su hijo/a para ser evaluado?	¿Con qué frecuencia participa de actividades que promueve el centro para acompañar el proceso de aprendizaje?
---------------	---	--	--

Madre 1	R: Sí, bueno, según la mayor parte lo hace en este en la escuela lo con trabajo, este pasan a la pizarra, les hacen este prueba, de esa manera es que pues la he escuchado yo, que me la evalúan a la niña. Este sabe con qué frecuencia es evaluada, pues constantemente, porque siempre están haciendo trabajo, hace, se ponen en grupo y siempre están haciendo sus pruebas.	R: Con los que los temas que van dando diario los van evaluando cada tema que van recibiendo, van siendo evaluados para ver qué qué es lo que aprendieron o no.	R: Siempre, siempre estoy en las reuniones, cuando hacen este encuentro a padres en algunas formas de vacunación que vienen, siempre estoy ahí pendiente.
Madre 2	R: Me supongo que mes a mes los evalúan así, con trabajos y pruebas me ha dicho ella	R: Trabajo, trabajos en Grupo allá y en veces trabajos en la casa	R: Bueno, a las reuniones es lo que se va, Solo eso.
Madre 3	R: Bueno, casi siempre están haciendo trabajo, están haciendo pruebas este casi diario. Hice un trabajo, me dejaron tal cosa para hacer. Hicimos un trabajo en Grupo. ¿OK, qué actividades o tareas realiza su hijo para ser evaluado? Bueno, aquí a veces ella viene con con tareas de matemáticas. Este matemáticas y la otra clase es este que viene haciendo Estudios Sociales, está de tarea.	R: Bueno, aquí a veces ella viene con con tareas de matemáticas. Este matemáticas y la otra clase es este que viene haciendo Estudios Sociales, está de tarea.	R: Pues la verdad es de que el año que pasó sí iba mucho a lo que era, que ellos dan encuentro a padres este año no, no he ido con mucha frecuencia.
Objetivo 2. Identificar los elementos de la autogestión del aprendizaje presentes en los estudiantes de sexto grado del Centro Escolar Carlos Ramírez Velásquez de la Ciudad de Masaya durante el primer semestre del 2024.			

	<p>¿Cree que su hijo-a de sexto grado está autogestionando su propio aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que aplica en casa para promover la autogestión (hacerlo por sí mismo, independencia) del aprendizaje en su hijo-a?</p>	<p>¿Conoce alguna estrategia que implementan las docentes de su hijo-a para promover la autogestión del aprendizaje?</p>
<p>Madre 1</p>	<p>R: ¿Pues no, ¿verdad? Todo va de la mano con la escuela. Lo que bueno, sí, a veces ella investiga en Internet o lo que algunas cosas, pues que ella no, pero me me imagino yo que todo va de la mano, por lo menos las maestras con los alumnos, lo que las charlas que a veces reciben por parte de la gente que viene afuera.</p> <p>Y también de parte de 1, porque si ellos no saben y le preguntan allí tiene que buscar cómo explicarle, bueno, de una u otra manera, busca la manera de como algo que no entiende, pues sí ella lo expresa y si lo entiende, ahora la situación de los alumnos es bastante diferente a como era antes, verdad?</p> <p>Entonces, de acuerdo a como el maestro sea el. Su capacidad de enseñar el alumno puede aprovecharlo ya a veces los niños como que de cierto modo tratan de aprovechar el tiempo los más que se pueda.</p>	<p>R: Bueno este cuando ella por lo menos yo la insto a que lea que estudie las tablas y de acuerdo utilizando la tecnología. Ahora la tecnología pues tiene hasta canciones cantadas las hace.</p> <p>Entonces yo le digo a ella que busque lo que no entiende, pues lo busca en Internet. Le digo que lea inglés igual también. A veces él se pone a estar como ordenando palabras y todo.</p> <p>Entonces, de acuerdo a eso, ella va allí aprendiendo.</p>	<p>R: Sí, porque los ponen en grupo a interactuar entre ellos. Estos también igual hacen dictado la lectura.</p> <p>Muchas gracias por su aporte, gracias.</p>

<p>Madre 2</p>	<p>R: Sí Porque nosotros mismos hablamos en términos que tal vez ella no lo conoce y nosotros les vamos a explicar qué significa ya y haciendo ciertas preguntas para para ayudarle y que se les sea más fácil.Ella es bien ordenada, sus cosas es bien aplicada, pues yo sé, resuelve de la manera que le es señalada si no entiende algo, sí pide ayuda, no es que no pueda, o sea, es que le explique uno para que ella le entienda mejor ya con con otras palabras, tal vez no, no exactamente las que dice la profesora, pero pero si llega a realizarlas</p>	<p>R: ¿Estrategia que yo le diga a ella que yo le impongan? Pues por lo menos no. No había visto en el caso, porque ella, como es bien este estudiosa, en ese sentido, no hay necesidad de que yo le esté obligando a que ella lo haga o estudie.</p>	<p>R: Bueno, eso no, no lo sé. ¿Cómo es el método de ellos? ¿Enseñarme? Pues yo sé que la lección a los trabajos que que ponen no sé exactamente a qué se refiere. Está bien. Muchas gracias por su apoyo.</p>
<p>Madre 3</p>	<p>R: Bueno, sí, en escuela. Claro que ella le explican, claro, le entiende, pero a veces hay cosas que y aún no le ayudan, muestra interés por realizar las tareas lo que a ella le orienta.</p>	<p>R: Bueno, ella tiene su caligrafía de sexto grado todos los años. Yo le compro un caligrafía para mejorar su letra. Todo lo que es la ortografía, entonces cada año le compro caligrafía, ella tiene el defecto y se pone a ejercitar y si es matemática igual se le pone aquí. Ella está viendo un tema y nosotros le ponemos lo que está viendo YY luego porque la matemática no, no es de práctica, le digo, la matemática es práctica, le digo, y si vos no práctica estás mal.</p>	<p>R: La verdad, no, no conozco ninguna. No sabría cómo no sabría, o sea, como ellas hacen para que ellos la dinámica que tienen, pues la verdad, fíjese que no, Yo le reviso su cuaderno. Yo sé que va al día con todo, pero no sé qué dinámica haya tenido.</p>

