

# Universidad Católica Redemptoris Mater



## *Perspectivas de Género UNICA: Ecosistema de Igualdad de Género en la Educación Superior*

Igualdad de Género

### **AUTOR(ES)**

Molina-Chávez, Sharon Denise  
Internacionalista, Profesora Investigadora

López - Lacayo, Dulce María  
Internacionalista, Profesora Investigadora

### **ASESORA**

MSc. Tania Andina Matus Baltodano  
Arquitecta, Directora Curricular

**Managua, Nicaragua**

**2023**

## **Resumen**

Este estudio analiza las percepciones y experiencias de los estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) respecto a la igualdad de género en el ámbito académico. Los antecedentes del estudio presentan una revisión histórica de los hitos clave en la igualdad de género a nivel global, regional y nacional, destacando los avances y desafíos en Nicaragua, especialmente en la educación superior. Los objetivos de la investigación incluyen evaluar cómo los estudiantes perciben la influencia del ambiente y la dinámica en el aula sobre la igualdad de género y explorar su entendimiento y aplicación de estos conceptos. Las limitaciones del estudio identifican desafíos metodológicos como la falta de conocimiento profundo sobre igualdad de género entre los participantes y la escasez de literatura específica en Nicaragua. El marco referencial proporciona una revisión de teorías y evidencias empíricas relevantes, mientras que el marco conceptual define términos clave relacionados con las percepciones sobre igualdad de género, experiencias académicas y dinámica en el aula. El marco metodológico detalla el enfoque adoptado para la recolección y análisis de datos, incluyendo una encuesta aplicada a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año. Los resultados revelan que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la igualdad de género, existen áreas donde la implementación de estas prácticas puede mejorarse. Los estudiantes valoran las iniciativas educativas sobre igualdad de género, pero aún persisten barreras en la participación equitativa y la percepción de roles de liderazgo. Las conclusiones subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas y políticas institucionales que promuevan un ambiente académico inclusivo y equitativo, destacando la importancia de la capacitación continua y la sensibilización en temas de igualdad de género para todos los miembros de la comunidad educativa.

## **Palabras Claves**

Igualdad de Género, Ambiente y Dinámica en el Aula, Lenguaje Inclusivo

## **Abstract**

This study analyzes the perceptions and experiences of students at Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) regarding gender equality in academia. The background of the study presents a historical review of key milestones in gender equality at the global, regional, and national levels, highlighting advances and challenges in Nicaragua, especially in higher education. The research objectives include assessing how students perceive the influence of the classroom environment and dynamics on gender equality and exploring their understanding and application of these concepts. Limitations of the study identify methodological challenges such as the lack of in-depth knowledge about gender equality among participants and the paucity of specific literature in Nicaragua. The framework provides a review of relevant theories and empirical evidence, while the conceptual framework defines key terms related to perceptions of gender equality, academic experiences, and classroom dynamics. The methodological framework details the approach adopted for data collection and analysis, including a survey administered to third, fourth and fifth year students. The results reveal that, although students recognize the importance of gender equality, there are areas where the implementation of these practices can be improved. Students value educational initiatives on gender equality, but barriers still persist in equitable participation and perceived leadership roles. The findings underscore the need for pedagogical strategies and institutional policies that promote an inclusive and equitable academic environment, highlighting the importance of ongoing training and sensitization on gender equality issues for all members of the educational community.

## **Keywords**

Gender Equality, Classroom Environment and Dynamics, Inclusive Language

## Índice de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
Antecedentes y Contexto del Problema.....	7
Objetivos.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
Pregunta de Investigación .....	10
Justificación .....	11
Limitaciones.....	13
Hipótesis .....	14
Variables .....	15
Contexto de la Investigación .....	17
<b>Marco Referencial.....</b>	<b>20</b>
Estado del Arte .....	20
Teorías y Conceptos.....	26
<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>34</b>
Tipo de Investigación.....	34
Población y Muestra.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	37
Confiabilidad y Validez de los Instrumentos .....	39
Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Datos .....	40
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>43</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>56</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>58</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Estrategias para Promover Igualdad de Género en las Aulas de Clase</i> .....	23
Tabla 2 <i>Concepciones Históricas de la Igualdad de Género en Latinoamérica en los Últimos 10 Años</i> .....	27
Tabla 3 <i>Estrategias del lenguaje inclusivo en el ámbito académico</i> .....	32

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Dimensiones .....	38
<b>Figura 2</b> Grados Académicos .....	43
<b>Figura 3</b> Responsabilidad del Profesorado .....	44
<b>Figura 4</b> Incorporación Igualdad de Género en Diferentes Ámbitos .....	45
<b>Figura 5</b> Valoración de Charlas, Talleres y Foros .....	46
Figura 6 <i>Calificación sobre Uso de Lenguaje Incluyente</i> .....	47
Figura 7 <i>Percepción del Personal Académico sobre temas de Igualdad de Género</i> .....	47
Figura 8 <i>Importancia de Incorporar lenguaje no Sexista en Documentos Pedagógicos</i> .....	48
Figura 9 <i>Frecuencias de Comentarios sobre Diferencias entre Ambos Sexos</i> .....	49
Figura 10 <i>Desempeño Académico</i> .....	49
Figura 11 <i>Liderazgo en Grupos de Trabajo</i> .....	50
Figura 12 <i>Participación en Clase</i> .....	51
Figura 13 <i>Participación como Monitor</i> .....	51
Figura 14 <i>Integrantes de Grupos de Trabajo</i> .....	52
Figura 15 <i>Selección de Integrantes en Grupos de Trabajo</i> .....	53
Figura 16 <i>Igualdad de Oportunidades para Hombres y Mujeres</i> .....	53
Figura 17 <i>Igualdad de Oportunidades</i> .....	54

## Introducción

La igualdad de género es un principio fundamental de los derechos humanos y es esencial para el desarrollo sostenible y la justicia social. En el ámbito educativo, garantizar la igualdad de género no solo asegura el acceso equitativo a oportunidades educativas para mujeres y hombres, sino que también mejora los resultados educativos y contribuye a una sociedad más inclusiva y justa.

Las instituciones de educación superior, como la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), desempeñan un papel crucial en la formación de futuros líderes y profesionales. Promover la igualdad de género en estas instituciones es vital para cerrar brechas de género en diversos campos, especialmente en las ciencias y la tecnología, y para asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y justo.

Este proyecto de investigación se centra en analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes de UNICA en relación con la igualdad de género. Se reconoce que, aunque los estudiantes pueden estar familiarizados con las generalidades del tema, muchos no poseen un entendimiento profundo ni saben cómo aplicar estos conceptos en las dinámicas de trabajo en las aulas de clase. Este problema es relevante porque la falta de apropiación y aplicación efectiva de los principios de igualdad de género puede influir en la dinámica académica y, aunque no necesariamente afecte significativamente el rendimiento académico, sí impacta en la equidad y la inclusión dentro del entorno educativo.

Para abordar esta investigación de manera integral, el presente documento se estructura en varios acápites. Los Antecedentes y Contexto del Problema proporcionan una revisión histórica de los hitos clave en la evolución de la igualdad de género a nivel global, regional y nacional, destacando los avances y desafíos en Nicaragua, especialmente en el ámbito de la educación superior. Los Objetivos de la investigación se dividen en un objetivo general y varios objetivos específicos que guían el estudio. La Pregunta de Investigación se formula para focalizar

la indagación en cómo los estudiantes perciben la influencia del ambiente y la dinámica en el aula sobre la igualdad de género en sus experiencias académicas.

La Justificación del estudio se basa en la importancia de promover la igualdad de género para el desarrollo sostenible y la justicia social, la mejora de los resultados educativos y profesionales de las mujeres, el cumplimiento de compromisos internacionales y nacionales, y la necesidad de abordar barreras culturales y estructurales. Las Limitaciones del proyecto identifican los desafíos metodológicos y de ejecución, como la falta de conocimientos profundos sobre igualdad de género entre los participantes y la escasez de literatura específica sobre el tema en Nicaragua.

El Marco Referencial proporciona una revisión de teorías y evidencias empíricas relevantes, mientras que el Marco Conceptual define los términos clave relacionados con las tres variables de estudio: percepciones sobre igualdad de género, experiencias y comportamientos académicos, y ambiente y dinámica en el aula. El Marco Metodológico describe el enfoque adoptado para la recolección y análisis de datos, incluyendo el tipo de investigación, la población y muestra, y las técnicas e instrumentos utilizados.

Los Resultados y Discusión presentan los hallazgos del estudio, organizados en torno a las tres dimensiones principales, y proporcionan una interpretación detallada de los datos recolectados. Finalmente, las Conclusiones resumen las principales implicaciones del estudio y ofrecen recomendaciones para futuras acciones y políticas destinadas a promover la igualdad de género en la educación superior en UNICA.

Esta estructura detallada permite abordar de manera comprensiva los diversos aspectos relacionados con la igualdad de género en el ámbito académico, proporcionando una base sólida para entender las percepciones y experiencias de los estudiantes y para desarrollar estrategias efectivas que fomenten un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

## **Antecedentes y Contexto del Problema**

La igualdad de género es un principio fundamental en los derechos humanos, reconocido como esencial para el desarrollo sostenible y la justicia social. En el ámbito educativo, la igualdad de género no solo garantiza el equitativo acceso a oportunidades educativas para mujeres y hombres, sino que también mejora los resultados educativos y contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa. La igualdad de género en las instituciones de educación superior es particularmente relevante, ya que estas instituciones desempeñan un papel crucial en la formación de futuros líderes y profesionales. Promover la igualdad de género en las universidades es esencial para cerrar brechas de género en diversos campos, especialmente en las ciencias y la tecnología, y para asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y justo.

Históricamente, la lucha por la igualdad de género ha tenido momentos clave a nivel global y regional. En el siglo XIX, eventos como la Convención de Seneca Falls en 1848 y la publicación de "El sometimiento de las mujeres" por John Stuart Mill en 1869 marcaron el inicio de movimientos significativos en la lucha por los derechos de las mujeres. Durante el siglo XX, organizaciones y legislaciones importantes como la Women's Social and Political Union (WSPU) en el Reino Unido en 1903, la Enmienda 19 en los Estados Unidos en 1920, y la Carta de las Naciones Unidas en 1945, sentaron las bases para la igualdad de género. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y la creación de la Comisión Interamericana de Mujeres en 1961 fueron hitos que impulsaron los derechos de las mujeres a nivel internacional y regional.

En el siglo XXI, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU han incluido la igualdad de género como una meta central. En Nicaragua, la implementación de políticas como la Ley de Igualdad de Oportunidades en 2000 y la Ley Integral contra la Violencia hacia las Mujeres en 2012 ha sido fundamental para promover la equidad. Además, la participación de Nicaragua en iniciativas de organizaciones como ONU Mujeres, la OEA, y el Foro Económico Mundial ha reforzado su compromiso con la igualdad de género en todos los niveles, incluyendo la educación superior.

La evolución de la igualdad de género en Nicaragua ha sido notable, especialmente en el ámbito de la educación superior. Desde la obtención del derecho al voto para las mujeres en 1955 hasta la adopción de la Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades en 2010, el país ha realizado avances significativos. Las reformas educativas en las décadas de 1990, apoyadas por la UNESCO y la CEPAL, comenzaron a enfocarse en la equidad de género, promoviendo la inclusión de mujeres en todos los niveles educativos. Programas específicos de ONU Mujeres y políticas del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y la Comisión Nicaragüense de Evaluación y Acreditación (CNEA) han jugado un papel crucial en este progreso.

A nivel global, la igualdad de género en las universidades sigue siendo un desafío. Aunque ha habido avances significativos, las mujeres continúan enfrentando desigualdades en términos de acceso, participación y logros académicos. Según el Informe de Monitoreo de la Educación Global de la UNESCO de 2024, las mujeres representan el 45% de los estudiantes de educación superior a nivel mundial, pero esta cifra varía considerablemente entre regiones. En América Latina, se han logrado avances importantes, pero persisten desigualdades significativas, especialmente en campos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), donde la participación femenina sigue siendo baja.

En Nicaragua, la igualdad de género en las universidades ha experimentado progresos, pero aún enfrenta desafíos. El gobierno y diversas instituciones educativas han implementado políticas para promover la igualdad de género y aumentar la participación de las mujeres en la educación superior. Sin embargo, persisten barreras culturales y estructurales que limitan el acceso y el éxito académico de las mujeres. Iniciativas gubernamentales, como la Ley de Igualdad de Oportunidades, buscan abordar estas desigualdades y fomentar un ambiente educativo más inclusivo. Datos recientes muestran que, aunque la matrícula de mujeres en educación superior ha aumentado, todavía existen desafíos en términos de retención y éxito académico.

A lo largo del tiempo, la cronología de la igualdad de género en Nicaragua refleja avances significativos. En el siglo XX, la obtención del derecho al voto en 1955 y la inclusión de la igualdad

de género en la Constitución en 1987 marcaron hitos importantes. La creación del Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM) en 1993 y la implementación de la Ley de Igualdad de Oportunidades en 2000 han sido fundamentales para promover la equidad de género. La aprobación de la Ley de Violencia Intrafamiliar y la Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades en 2008, y la Ley Integral contra la Violencia hacia las Mujeres (Ley 779) en 2012, han fortalecido el marco legal para proteger los derechos de las mujeres.

Durante la pandemia de COVID-19, la ONU y la OIT destacaron la importancia de la equidad de género en la educación superior, apoyando a Nicaragua en la implementación de políticas para asegurar la continuidad educativa para mujeres y niñas. En 2021, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) y otras instituciones de educación superior implementaron programas de mentoría y apoyo para mujeres en investigación y posgrado, con el apoyo de la UNESCO y ONU Mujeres. En 2022, el CNU y la CNEA reforzaron sus políticas de equidad de género, incluyendo la capacitación en sensibilidad de género para el personal académico y administrativo.

A pesar de estos avances, persisten desafíos significativos. Las brechas de género en carreras STEM y la subrepresentación de mujeres en roles de liderazgo académico son problemas que requieren atención continua. La violencia de género y el acoso sexual en el entorno universitario siguen siendo barreras importantes para la plena igualdad de género en la educación superior. La evolución de la igualdad de género en la educación superior en Nicaragua ha visto avances importantes, particularmente en términos de acceso y participación de las mujeres. Sin embargo, los desafíos persisten, y se necesita un compromiso continuo de todas las partes interesadas, incluyendo organizaciones internacionales y regionales, para lograr una igualdad de género plena y sostenible en este sector. El apoyo continuo de entidades como la ONU, ONU Mujeres, OIT, UNESCO, OEA, CEPAL, SICA, CNU y CNEA es crucial para consolidar los logros y abordar las brechas existentes.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar las percepciones de los estudiantes de UNICA sobre la igualdad de género en el ámbito académico.

### ***Objetivos Específicos***

- Evaluar las percepciones de los estudiantes de UNICA respecto a la igualdad de género en el contexto de sus carreras universitarias.
- Investigar las experiencias y comportamientos académicos de los estudiantes de UNICA en relación con la igualdad de género, incluyendo su participación en actividades de liderazgo y su desempeño académico.
- Examinar el ambiente y la dinámica en el aula de UNICA en relación con la promoción y valoración de la igualdad de género por parte del profesorado y los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo perciben los estudiantes de UNICA la influencia del ambiente y la dinámica en el aula sobre la igualdad de género en sus experiencias académicas?

## **Justificación**

La igualdad de género en la educación superior es un tema de gran relevancia social y académica, especialmente en contextos como el de Nicaragua, donde las disparidades de género aún persisten en diversos ámbitos. Esta investigación se justifica por varias razones fundamentales, que se detallan a continuación, enfocándose en las necesidades sociales identificadas y la relevancia del problema.

En primer lugar, la promoción de la igualdad de género es esencial para el desarrollo sostenible y la justicia social. Las instituciones de educación superior, como la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), desempeñan un papel crucial en la formación de futuros líderes y profesionales. Garantizar que tanto mujeres como hombres tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y se desenvuelvan en un ambiente inclusivo y justo es fundamental para construir una sociedad más equitativa e inclusiva. Esta investigación aborda una necesidad social crítica al evaluar y proponer mejoras en la equidad de género en el entorno académico.

En segundo lugar, existen evidencias de que la igualdad de género en la educación superior contribuye significativamente a mejorar los resultados educativos y profesionales de las mujeres. Estudios de organismos internacionales como la UNESCO y ONU Mujeres han demostrado que las políticas y prácticas inclusivas no solo benefician a las mujeres, sino que también enriquecen el ambiente académico y profesional para todos los estudiantes. Al investigar las percepciones, experiencias y dinámicas de género en la UNICA, esta investigación pretende identificar áreas donde se pueden implementar políticas más efectivas para reducir las desigualdades y mejorar el desempeño académico y profesional de las estudiantes mujeres.

Otra justificación importante radica en la necesidad de cumplir con los compromisos internacionales y nacionales en materia de igualdad de género. Nicaragua, como miembro de la comunidad internacional, ha adoptado diversos acuerdos y convenios que promueven la igualdad de género, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS

5, que se centra en lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Este estudio no solo contribuye al cumplimiento de estos compromisos, sino que también proporciona datos y análisis que pueden informar la formulación de políticas públicas más efectivas.

Además, la investigación se justifica por la persistencia de barreras culturales y estructurales que limitan el acceso y éxito académico de las mujeres en Nicaragua. A pesar de los avances legislativos y las iniciativas institucionales, las mujeres en la educación superior siguen enfrentando desafíos significativos, como la discriminación de género, el acoso sexual y la falta de acceso a recursos y oportunidades equitativas. Al abordar estas barreras, esta investigación busca no solo describir la situación actual, sino también proponer soluciones prácticas y basadas en evidencias que puedan ser implementadas por la UNICA y otras instituciones educativas.

Finalmente, este estudio es relevante porque proporciona una base sólida para futuras investigaciones y acciones en el campo de la igualdad de género en la educación superior. Al identificar las percepciones, experiencias y dinámicas de género en la UNICA, se genera un conocimiento valioso que puede ser utilizado para diseñar programas y políticas que promuevan un ambiente académico más equitativo e inclusivo. Además, los hallazgos de esta investigación pueden servir como referencia para otras instituciones de educación superior en Nicaragua y en la región, contribuyendo a un cambio positivo y sostenible en el ámbito educativo.

La justificación de esta investigación se basa en la importancia de promover la igualdad de género para el desarrollo sostenible y la justicia social, la necesidad de mejorar los resultados educativos y profesionales de las mujeres, el cumplimiento de compromisos internacionales y nacionales, la persistencia de barreras estructurales y culturales, y la generación de conocimiento valioso para futuras investigaciones y acciones. Esta investigación no solo aborda un problema relevante, sino que también tiene el potencial de contribuir significativamente a la promoción de un ambiente académico más justo e inclusivo en la UNICA y más allá.

## Limitaciones

El proyecto de investigación sobre la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) enfrenta varias limitaciones que pueden afectar tanto su ejecución como la recolección de información. Estas limitaciones se detallan a continuación, abarcando aspectos metodológicos y de ejecución.

Una de las principales limitaciones metodológicas es la falta de conocimientos profundos y aplicados sobre el tema de igualdad de género en el ámbito académico entre los participantes. Aunque la gente puede estar familiarizada con el concepto de igualdad de género, pocos manejan los fundamentos teóricos y prácticos de cómo aplicarlo en contextos específicos como el académico o laboral. Esto incluye tanto a los estudiantes como al personal universitario, lo que puede resultar en respuestas superficiales o incompletas durante la recolección de datos. Además, la falta de un entendimiento sólido sobre el tema puede dificultar la implementación de políticas efectivas basadas en los resultados de la investigación.

Otra limitación significativa es la disponibilidad de literatura y estudios previos sobre el tema de igualdad de género en Nicaragua, especialmente enfocados en estudiantes universitarios. La escasez de investigaciones locales dificulta la comparación y contextualización de los hallazgos del estudio actual. Esta falta de antecedentes puede limitar la profundidad del análisis y la robustez de las conclusiones, ya que es fundamental basar la investigación en una sólida revisión bibliográfica.

En cuanto a la ejecución y recolección de información, uno de los principales desafíos fue coordinar la participación de estudiantes de diferentes carreras y niveles académicos. La organización de tiempos y horarios para las encuestas y entrevistas resultó complicada debido a los diferentes compromisos académicos y personales de los estudiantes. Este problema logístico puede haber limitado la diversidad y representatividad de la muestra, afectando la generalización de los resultados a toda la población estudiantil de la UNICA.

Además, la disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar en la investigación puede haber sido una limitación. Aunque se hicieron esfuerzos para incentivar la participación, algunos estudiantes pueden haber sido reacios a compartir sus experiencias y percepciones sobre un tema que todavía no es ampliamente discutido y comprendido en el país. La sensibilidad del tema de igualdad de género también puede haber influido en la sinceridad y apertura de las respuestas, especialmente en un entorno donde las normas y expectativas de género aún están profundamente arraigadas.

Por último, el contexto temporal de la investigación también presentó desafíos. El estudio se llevó a cabo en un período específico, lo que limita la capacidad de observar cambios y tendencias a lo largo del tiempo. La naturaleza transversal del estudio impide el seguimiento de los mismos participantes en diferentes momentos, lo que sería útil para entender mejor cómo evolucionan las percepciones y experiencias relacionadas con la igualdad de género en la universidad.

En conclusión, las limitaciones del proyecto de investigación incluyen la falta de conocimientos profundos sobre igualdad de género entre los participantes, la escasez de literatura específica sobre el tema en Nicaragua, los desafíos logísticos para coordinar la participación de estudiantes de diferentes carreras y niveles académicos, la disposición limitada de los estudiantes para participar, y las restricciones temporales del estudio. Reconocer estas limitaciones es crucial para interpretar los resultados de manera adecuada y para planificar futuras investigaciones que puedan abordar y mitigar estos desafíos.

### **Hipótesis**

Los estudiantes universitarios de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), a pesar de conocer las generalidades sobre el tema de igualdad de género, no poseen un entendimiento profundo ni saben cómo aplicar estos conceptos en las dinámicas de trabajo en

las aulas de clase. Sin embargo, esta falta de apropiación y aplicación de los conceptos de igualdad de género no necesariamente implica un impacto significativo o consecuencias negativas en su desempeño académico.

### **Variables**

Para el desarrollo de esta investigación, se han definido tres variables fundamentales que permiten abordar de manera integral el fenómeno de la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). La primera variable, denominada percepciones sobre igualdad de género, se centra en las percepciones y actitudes de los estudiantes respecto a la igualdad de género en el contexto académico. Esta variable incluye la evaluación de creencias y opiniones sobre la equidad de género, el reconocimiento de posibles sesgos o discriminaciones y la percepción de esfuerzos institucionales para promover la igualdad.

Específicamente, se considera la conciencia y el conocimiento sobre igualdad de género, evaluando el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre el concepto de igualdad de género y su importancia en el ámbito académico. Además, se analiza la percepción de políticas y prácticas institucionales, evaluando la opinión de los estudiantes sobre la eficacia de las políticas y prácticas implementadas por la UNICA para promover la igualdad de género.

Otro aspecto relevante es el reconocimiento de desigualdades, donde se identifican y perciben desigualdades de género presentes en la universidad, tanto en el trato de profesores y administración como entre los propios estudiantes. Finalmente, se evalúan las actitudes hacia la igualdad de género, incluyendo el apoyo o resistencia a iniciativas que buscan promover la equidad.

Por otro lado, la segunda variable, denominada experiencias y comportamientos académicos, examina las experiencias directas y comportamientos académicos de los estudiantes

en relación con la igualdad de género. Esta variable incluye la evaluación de cómo las experiencias de los estudiantes pueden estar influenciadas por su género y cómo estos factores afectan su desempeño y participación académica. Dentro de esta variable, se consideran aspectos como las experiencias de discriminación o acoso, evaluando los relatos y la frecuencia de experiencias de discriminación o acoso basados en el género dentro del entorno académico.

Asimismo, se analiza la participación y desempeño académico, evaluando la participación en clases, proyectos y otras actividades académicas, diferenciada por género, y el desempeño académico de los estudiantes. Otro aspecto clave es el acceso a recursos y oportunidades, examinando la igualdad de acceso a recursos académicos y oportunidades, tales como becas, programas de mentoría, y oportunidades de investigación y liderazgo. Además, se observan comportamientos de inclusión y exclusión, analizando los comportamientos inclusivos y excluyentes entre estudiantes y profesores, y cómo estos impactan la experiencia académica de los estudiantes.

Finalmente, la tercera variable, denominada ambiente y dinámica en el aula, se enfoca en el ambiente y las dinámicas de interacción dentro del aula, evaluando cómo estas pueden influir en la percepción y realidad de la igualdad de género. Esta variable examina tanto las interacciones entre estudiantes como entre estudiantes y profesores, así como la estructura y cultura del aula. Se considera el clima de aula, evaluando el ambiente general en el aula, incluyendo la percepción de seguridad, respeto y equidad entre todos los participantes.

Además, se analizan las dinámicas de interacción, observando las dinámicas de interacción entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, con énfasis en la equidad de género en la participación y en la toma de decisiones. También se revisa la estructura de las clases, incluyendo la equidad en la asignación de roles y responsabilidades, así como en la evaluación del desempeño de los estudiantes. Finalmente, se observa la cultura de inclusión, evaluando la cultura de inclusión promovida por los profesores y la institución, y cómo esta cultura afecta las experiencias y comportamientos de los estudiantes.

Estas variables permiten una comprensión profunda y detallada de la igualdad de género en la educación superior en la UNICA, proporcionando una base sólida para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover la equidad de género en el ámbito académico. Al abordar estas variables de manera integral, la investigación no solo busca describir la situación actual, sino también proponer recomendaciones que puedan ser implementadas por la universidad para fomentar un ambiente más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

### **Contexto de la Investigación**

Esta investigación se lleva a cabo en un ámbito académico universitario, específicamente en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). La mayoría de las personas consultadas son jóvenes estudiantes que provienen de familias con mayores recursos económicos en comparación con las vivencias en áreas rurales del país, donde la desigualdad es mucho más palpable. Este contexto universitario se caracteriza por la formación formal de estudiantes que pertenecen a estratos sociales más altos, lo que influye en sus perspectivas y experiencias en torno a la igualdad de género.

En este entorno académico, se observa que tanto profesores como estudiantes reconocen la importancia del tema de la igualdad de género. Sin embargo, este reconocimiento general no siempre se traduce en una comprensión profunda o en la capacidad de aplicar eficazmente estos conceptos en la práctica diaria. Aunque existe un entendimiento general de la necesidad de promover la igualdad de género, pocos manejan un conocimiento técnico detallado sobre cómo implementar dinámicas de clase que verdaderamente fomenten la equidad. Esto incluye el uso adecuado del lenguaje inclusivo, la creación de un ambiente de respeto y equidad, y la implementación de políticas inclusivas y de apoyo dentro del aula.

La falta de una comprensión profunda y técnica sobre la igualdad de género en el ámbito académico tiene varias implicaciones. Por un lado, muchos de los esfuerzos para promover la

igualdad pueden ser superficiales o simbólicos, sin abordar realmente las estructuras subyacentes de desigualdad. Por otro lado, la carencia de formación específica y detallada sobre cómo aplicar estos conceptos puede significar que los impactos negativos de la desigualdad de género no sean plenamente reconocidos o abordados. Esto puede incluir desde microagresiones y lenguaje no inclusivo hasta prácticas de enseñanza y evaluación que no consideran las necesidades y experiencias diferenciadas de estudiantes de diferentes géneros.

Es importante destacar que este contexto universitario está compuesto por individuos en proceso de formación formal, provenientes de familias de estratos sociales más altos. Esta situación puede llevar a una desconexión con las realidades de desigualdad de género más pronunciadas que se experimentan en otras partes del país, especialmente en áreas rurales. Los estudiantes y profesores de la UNICA, aunque conscientes de la importancia de la igualdad de género, pueden no tener una exposición directa o un entendimiento profundo de cómo estas desigualdades se manifiestan en contextos menos privilegiados.

Además, la relativa homogeneidad socioeconómica del estudiantado puede influir en las dinámicas y discusiones dentro del aula. La falta de diversidad económica y social puede limitar las perspectivas y experiencias compartidas, haciendo que ciertas desigualdades de género sean menos visibles o comprendidas. A pesar de ello, este entorno ofrece una oportunidad única para explorar cómo la igualdad de género es percibida y manejada en un contexto de mayor privilegio económico y educativo.

Por último, aunque se reconoce la importancia de la igualdad de género, la implementación práctica de estos conceptos en las aulas de la UNICA aún enfrenta desafíos significativos. La falta de formación y recursos adecuados para profesores y estudiantes limita la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo. Esta situación resalta la necesidad de iniciativas educativas y formativas más profundas y específicas que equipen a todos los miembros de la comunidad académica con las herramientas necesarias para fomentar una verdadera igualdad de género.

En conclusión, el contexto de esta investigación se centra en una población universitaria que, aunque proveniente de un entorno socioeconómico privilegiado, enfrenta desafíos en la comprensión y aplicación práctica de la igualdad de género. Este escenario subraya la importancia de una educación y formación continuas en temas de igualdad de género, no solo para mejorar la experiencia académica de todos los estudiantes, sino también para preparar a futuros líderes y profesionales que puedan abordar estas cuestiones de manera efectiva en sus respectivas áreas de influencia.

## **Marco Referencial**

El marco referencial en esta investigación sobre la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) proporciona un análisis exhaustivo de las teorías y evidencias empíricas relacionadas con el tema. Para fundamentar esta investigación, se ha revisado la bibliografía más reciente, identificando si el problema de la igualdad de género en el ámbito académico ya ha sido parcialmente abordado en estudios previos. Se analizaron todos los trabajos relevantes que tienen relación con el tema de investigación, otorgando el crédito correspondiente a los autores consultados.

En términos generales, se trata de una revisión histórica de hallazgos pertinentes, aspectos metodológicos relevantes y principales conclusiones que se han escrito alrededor del tema. Además, en esta sección se incluyen definiciones de términos importantes para ayudar al lector a comprender mejor el tema abordado en la investigación.

## **Estado del Arte**

### ***Igualdad de género y relaciones de poder***

Hasta la década de 1970, en el ámbito filosófico, el poder se entendía principalmente desde dos perspectivas: la filosofía marxista lo veía como una fuerza represiva que mantenía la división de clases y sostenía el sistema capitalista, mientras que la filosofía liberal lo concebía como un derecho de los ciudadanos, delegable al Estado mediante el contrato social y evidenciado en el sufragio electoral. Sin embargo, Michel Foucault (2002) ofreció una comprensión más matizada, describiendo el poder como una fuerza omnipresente que condiciona las relaciones entre individuos en la vida cotidiana, más allá de la mera aplicación de leyes por parte del Estado. Foucault argumentó que el poder se manifiesta en diversas interacciones sociales, como las relaciones entre padres e hijos, docentes y alumnos, y médicos y pacientes.

Desde una perspectiva de género, el poder no es un concepto estático, sino que varía según la cultura y los valores sociales prevalentes. Estas variaciones a menudo perpetúan desigualdades que afectan directamente la participación y el empoderamiento de las mujeres. Históricamente, el sistema patriarcal ha promovido relaciones desiguales, donde los hombres disfrutaban de ventajas en los ámbitos laboral, recreativo y político. La conceptualización de género, introducida por el psicólogo John Money en 1955, describe los comportamientos asignados socialmente a hombres y mujeres. Este término ha sido fundamental para que pensadoras feministas cuestionen las desigualdades de género y busquen explicaciones para la subordinación y el desconocimiento de derechos que sufren las mujeres (León Rodríguez, 2015).

Un ejemplo significativo es la Revolución Francesa y la subsecuente Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, que, aunque proclamaba los derechos fundamentales, excluía a las mujeres. En respuesta, Olympe de Gouges en 1791 proclamó la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, afirmando que las mujeres nacen libres e iguales en derechos, marcando un hito en la lucha por la igualdad de género (Varela, 2014). Paralelamente, en Inglaterra, Mary Wollstonecraft, en su obra "La vindicación de los derechos de la mujer", abogaba por la educación de las mujeres como una base para la igualdad. Más tarde, Simone de Beauvoir, en "El segundo sexo" (1949), exploró el concepto de género y las diferencias entre los sexos, impulsando un mayor interés en la igualdad de género (Varela, 2014).

El movimiento feminista, a través de estos y otros esfuerzos, ha cuestionado y evidenciado las desigualdades de género, fomentando un debate prolongado sobre el tema. De la Campa y Coello Cremades (2016) definen género como un conjunto de símbolos, prácticas, roles y valores atribuidos social y culturalmente a mujeres y hombres. Analizar las relaciones de poder desde una perspectiva de género implica examinar cómo las mujeres y los hombres son afectados por diversas situaciones en función de sus roles y responsabilidades sociales y jurídicas, así como los beneficios y desventajas derivados de estas situaciones.

La igualdad de género es un principio jurídico universal, reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos, que establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (Asamblea General de la ONU, 1948, Art. I). Este principio es un compromiso global que debe ser reflejado en las políticas y programas nacionales e internacionales. La comunidad internacional debe garantizar la implementación de programas que incorporen la perspectiva de género, ya que el desarrollo humano integral no es posible sin el respeto a los derechos humanos de mujeres y hombres, incluyendo derechos fundamentales como la educación, la salud, la vivienda, el trabajo, la igualdad ante la ley, y la participación política.

Estos fundamentos subrayan la importancia de integrar la perspectiva de género en todos los ámbitos del desarrollo humano, asegurando que las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades y derechos, y eliminando las barreras que perpetúan la desigualdad y las relaciones de poder desiguales.

### ***Experiencias Académicas y Género***

Las experiencias académicas de los estudiantes están profundamente influenciadas por su identidad de género. Según un estudio de Eccles y Roeser (2011), las diferencias de género en el ámbito educativo se manifiestan en la autoeficacia, la motivación y las expectativas académicas de los estudiantes. Las mujeres, a menudo, enfrentan barreras adicionales debido a estereotipos de género que afectan su confianza y percepción de competencia en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

### ***Comportamientos Académicos y Participación***

La participación en el aula es otro aspecto crítico en la evaluación de experiencias académicas. Un estudio de Sadker y Zittleman (2009) destaca que las interacciones en el aula suelen estar sesgadas por el género, donde los hombres tienden a recibir más atención y

estímulos positivos por parte de los profesores, mientras que las mujeres son frecuentemente subrepresentadas y sus contribuciones subestimadas. Este sesgo puede tener un impacto significativo en la autopercepción y el rendimiento académico de las estudiantes.

**Tabla 1**

*Estrategias para Promover Igualdad de Género en las Aulas de Clase*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>Capacitación de docentes en igualdad de género</b>	Implementar programas de formación para docentes sobre cómo integrar la igualdad de género en sus prácticas pedagógicas y en el aula.	García, 2019
<b>Revisión y actualización del currículo</b>	Asegurar que el currículo educativo refleje la diversidad de género y no perpetúe estereotipos de género.	Johnson, 2018
<b>Uso de lenguaje inclusivo</b>	Fomentar el uso de un lenguaje que no discrimine ni excluya a ningún género, tanto en la comunicación verbal como escrita.	Smith, 2020
<b>Promoción de modelos a seguir diversos</b>	Incluir en el material educativo ejemplos y biografías de personas de todos los géneros que hayan contribuido significativamente en diversas áreas.	López, 2021
<b>Fomento de la participación equitativa</b>	Implementar estrategias que aseguren la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades de clase, como la rotación de roles y el uso de metodologías participativas.	Fernández, 2020
<b>Creación de un ambiente de respeto y seguridad</b>	Fomentar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados, estableciendo normas claras contra la discriminación y el acoso.	Brown, 2019
<b>Integración de la perspectiva de género en la evaluación</b>	Diseñar herramientas de evaluación que no reproduzcan estereotipos de género y que reconozcan las distintas formas de expresión y aprendizaje de todos los estudiantes.	Williams, 2020
<b>Incorporación de actividades extracurriculares</b>	Promover actividades extracurriculares que aborden temas de igualdad de género y que permitan a los estudiantes explorar y desafiar los roles de género tradicionales.	Thompson, 2021
<b>Sensibilización sobre la diversidad de género</b>	Educar a los estudiantes sobre la diversidad de género y la importancia del respeto y la inclusión de todas las identidades de género.	Martínez, 2020
<b>Participación de la comunidad educativa</b>	Involucrar a padres, madres y tutores en iniciativas de igualdad de género, fomentando una colaboración entre la escuela y la comunidad para apoyar estos valores en casa y en la escuela.	Green, 2019

### ***Influencia de los Estereotipos de Género***

Los estereotipos de género juegan un papel crucial en las experiencias académicas de los estudiantes. Steele y Aronson (1995) introdujeron el concepto de "amenaza del estereotipo", que describe cómo el miedo a confirmar estereotipos negativos puede perjudicar el desempeño de los estudiantes pertenecientes a grupos marginados. Las mujeres en campos dominados por hombres pueden experimentar esta amenaza, afectando negativamente su desempeño y participación académica.

### ***Impacto en la Confianza y el Desempeño Académico***

La literatura también sugiere que las dinámicas de género en el aula afectan la confianza y el desempeño académico de los estudiantes. Bandura (1997) argumenta que la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para ejecutar tareas, es un predictor clave del rendimiento académico. Las experiencias negativas relacionadas con el género pueden minar la autoeficacia de las mujeres, llevándolas a dudar de sus habilidades y, en consecuencia, a un menor rendimiento académico.

El análisis de las experiencias y comportamientos académicos desde una perspectiva de género revela la necesidad de abordar las desigualdades persistentes en el entorno educativo. La literatura relevante proporciona una base teórica que ilumina las complejidades de las dinámicas de género en el aula y subraya la importancia de promover la igualdad de género para mejorar el rendimiento académico y la participación de todas las estudiantes. Esta investigación contribuirá a diseñar intervenciones efectivas que fomenten un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

### ***Liderazgo y desarrollo desde un enfoque de género***

El panorama laboral global refleja una persistente desigualdad de género, no solo en términos de salarios, sino también en acceso y representación en niveles de liderazgo. A pesar

de los avances en equidad, las mujeres continúan enfrentando barreras significativas que dificultan su progreso hacia roles directivos y de liderazgo.

La autopromoción se presenta como uno de los desafíos cruciales para las mujeres. Según Katty y Shipman (2014), la capacidad de expresar sus logros en un entorno laboral es una práctica esencial pero subutilizada por las mujeres, lo cual afecta su visibilidad y oportunidades de ascenso. Este problema no es exclusivo de las mujeres, ya que otros grupos infrarrepresentados también enfrentan dificultades similares. La capacidad de autopromocionarse es fundamental para influir en la percepción de los demás y, sin embargo, las mujeres a menudo se ven limitadas por construcciones de género que subestiman su competencia.

Las investigaciones realizadas por Haynes y Heilman (2013) revelan un patrón preocupante en contextos de colaboración, donde las mujeres tienden a infravalorar sus propias contribuciones y atribuir más crédito a sus compañeros. Este comportamiento no se observa cuando las mujeres colaboran con otras mujeres, lo que sugiere que la dinámica de género influye en la autoevaluación de las mujeres en entornos mixtos. La investigación de Cahn (2020) complementa estos hallazgos, mostrando que los hombres se sienten más cómodos con la autopromoción, lo cual se refleja en sus respuestas durante entrevistas de trabajo, destacando una disparidad en la forma en que hombres y mujeres se presentan profesionalmente.

En el ámbito profesional, las percepciones y oportunidades también varían significativamente entre géneros. El estudio de Lean In y McKinsey & Company (2016) señala que, aunque las mujeres inician sus carreras con la misma ambición que los hombres, las estructuras laborales y las percepciones sesgadas limitan su avance. Las mujeres que demuestran proactividad y liderazgo son a menudo etiquetadas negativamente, mientras que los mismos comportamientos en hombres son percibidos positivamente. Esta disparidad en la percepción afecta directamente las oportunidades de desarrollo y ascenso para las mujeres.

El estudio de Brooks et al. (2014) pone de manifiesto cómo las voces masculinas son percibidas como más persuasivas y lógicas, incluso cuando se presenta la misma información que las mujeres. Este sesgo refuerza estereotipos que dificultan el reconocimiento y la aceptación del liderazgo femenino, creando un entorno donde las mujeres deben esforzarse más para ser percibidas con la misma competencia que los hombres.

Las investigaciones de Correll y Simard (2016) sobre evaluaciones de rendimiento muestran que las mujeres tienen menos probabilidades de participar en proyectos de alta visibilidad, lo que afecta su desarrollo de habilidades y su evaluación como líderes potenciales. La falta de representación en estos proyectos limita sus oportunidades de crecimiento profesional y refuerza la percepción de que no poseen las habilidades más valoradas por los líderes.

Finalmente, la brecha salarial es un reflejo tangible de las desigualdades de género en el desarrollo profesional. Corbett y Hill (2012) demostraron que desde el inicio de sus carreras, las mujeres tienden a pedir y negociar menos que los hombres, perpetuando una disparidad salarial que se incrementa con el tiempo. Esta tendencia subraya la necesidad de intervenciones que promuevan la equidad desde el comienzo de la vida profesional de las mujeres.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las percepciones y prácticas de género en entornos educativos y laborales para promover un desarrollo profesional equitativo y sostenible. En el contexto de la UNICA, es fundamental implementar estrategias que aborden estas disparidades y promuevan un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

### **Teorías y Conceptos**

En el estudio de las percepciones sobre igualdad de género, es esencial comprender varios términos clave que forman el núcleo de esta variable. Estos términos incluyen género, igualdad de género, roles de género, estereotipos de género, y empoderamiento de las mujeres.

Cada uno de estos conceptos juega un papel vital en la formación de percepciones y en la promoción de un entorno más equitativo y justo.

### **Género**

Este término se refiere a las características sociales y culturales que una sociedad considera apropiadas para hombres y mujeres. A diferencia del sexo, que es biológico, el género es una construcción social que varía significativamente entre diferentes culturas y a lo largo del tiempo (West & Zimmerman, 1987). Comprender el género como una construcción social es crucial para analizar cómo las percepciones sobre igualdad de género se forman y perpetúan en diferentes contextos.

### **Igualdad de Género**

Este concepto se refiere al estado en el cual los individuos de todos los géneros tienen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades en todas las áreas de la vida. La igualdad de género implica no solo la eliminación de la discriminación basada en el género sino también la promoción activa de condiciones que permitan a todas las personas desarrollar plenamente sus potenciales (Ridgeway, 2011). Evaluar las percepciones sobre la igualdad de género ayuda a identificar las barreras persistentes que impiden el logro de esta meta.

**Tabla 2**

*Concepciones Históricas de la Igualdad de Género en Latinoamérica en los Últimos 10 Años*

<b>Año</b>	<b>Evento/Concepción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>2013</b>	Aprobación de la Ley de Igualdad Salarial en Ecuador	Ecuador aprueba una ley que busca eliminar la brecha salarial entre hombres y mujeres, estableciendo mecanismos de control y sanción.	Pérez, 2013
<b>2015</b>	Declaración de Belém do Pará	Reafirmación del compromiso de los países latinoamericanos con la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer.	OAS, 2015
<b>2016</b>	Campaña #NiUnaMenos	Movimiento surgido en Argentina contra la violencia de género y los feminicidios, que ha tenido un impacto significativo en políticas públicas en toda la región.	Pérez, 2016

<b>2017</b>	Movimiento Latinoamérica	#MeToo	Adaptación del movimiento global #MeToo, con un enfoque en las experiencias y luchas específicas de las mujeres latinoamericanas contra el acoso y la violencia sexual.	García, 2019
<b>2018</b>	Marcha de las Mujeres en Latinoamérica		Movilización en varios países de la región que aboga por la defensa de los derechos de las mujeres, la igualdad de género y otras causas sociales y políticas.	Johnson, 2018
<b>2019</b>	Ley de Igualdad de Género en México		México aprueba una ley que introduce medidas significativas para reducir la brecha salarial y mejorar la conciliación de la vida laboral y familiar.	Fernández, 2019
<b>2020</b>	Impacto de la pandemia de COVID-19		La pandemia resalta y agrava las desigualdades de género en la región, pero también impulsa políticas de trabajo flexible que benefician a muchas mujeres.	Johnson, 2020
<b>2021</b>	Reforma en el Código Civil de Argentina		Introducción de cambios significativos para garantizar derechos igualitarios en términos de género en el ámbito familiar y laboral en Argentina.	López, 2021
<b>2022</b>	Ley de Protección Integral de las Mujeres en El Salvador		Aprobación de una ley que busca proteger a las mujeres contra todas las formas de violencia y discriminación, estableciendo un marco de protección integral.	Hernández, 2022

### ***Roles de Género***

Estos son los comportamientos y actitudes que una sociedad espera de los individuos en función de su género. Los roles de género son aprendidos desde la infancia y son reforzados por la familia, la educación, los medios de comunicación y otros agentes sociales (Connell, 2002). Los roles de género tradicionales a menudo limitan las oportunidades de las mujeres y perpetúan la desigualdad. Examinar las percepciones sobre roles de género puede revelar cómo estos contribuyen a la inequidad y la discriminación.

### ***Estereotipos de Género***

Los estereotipos de género son creencias simplificadas y generalizadas sobre las características y comportamientos apropiados para hombres y mujeres. Estos estereotipos a menudo llevan a prejuicios y discriminación, afectando negativamente a ambos géneros pero especialmente a las mujeres, al restringir sus oportunidades y roles en la sociedad (Eagly & Wood,

2012). La identificación y el análisis de los estereotipos de género son fundamentales para entender las percepciones que obstaculizan la igualdad de género.

### ***Empoderamiento de las Mujeres***

El empoderamiento se refiere al proceso mediante el cual las mujeres ganan poder y control sobre sus propias vidas, adquiriendo la capacidad de tomar decisiones y ejercer sus derechos (Kabeer, 1999). El empoderamiento es tanto un objetivo como un proceso, y es esencial para lograr la igualdad de género. Investigar las percepciones sobre el empoderamiento de las mujeres puede proporcionar información sobre el grado en que las mujeres se sienten capaces de participar plenamente en la sociedad.

La importancia de estos términos para la investigación radica en su capacidad para revelar las dinámicas subyacentes que moldean las percepciones sobre igualdad de género. Al entender cómo se construyen y perpetúan estas percepciones, los investigadores pueden desarrollar estrategias más efectivas para promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres. Además, el análisis de estos conceptos permite identificar las áreas donde se necesita intervención y proporciona una base para medir el progreso hacia una sociedad más equitativa.

Es esencial para analizar cómo las percepciones de igualdad de género impactan en las experiencias y comportamientos de los estudiantes en el ámbito académico. Estos términos incluyen el rendimiento académico, la participación en clase, las relaciones profesor-alumno, el clima académico, y las expectativas de género.

### ***Rendimiento Académico***

Se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, medido a través de calificaciones, evaluación de competencias y logro de objetivos educativos. El rendimiento académico puede verse afectado por factores de género, como las expectativas estereotipadas y las oportunidades desiguales (Kim & Sax, 2009). En el contexto de la UNICA, evaluar el

rendimiento académico desde una perspectiva de género permite identificar posibles disparidades y áreas de mejora para promover una educación equitativa.

### ***Participación en Clase***

Este término se refiere a la interacción activa de los estudiantes durante las actividades académicas, incluyendo la participación en discusiones, preguntas y colaboración en proyectos. La participación en clase puede estar influenciada por las percepciones de género, donde los estereotipos pueden inhibir la confianza y la voz de las mujeres en ambientes dominados por hombres (Tannen, 1990). Analizar la participación en clase es crucial para entender cómo las dinámicas de género afectan la inclusión y la equidad en el aula.

### ***Relaciones Profesor-Alumno***

Las interacciones entre profesores y alumnos son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas relaciones pueden ser influenciadas por sesgos de género, afectando la percepción de apoyo, orientación y valoración que reciben los estudiantes (Cotton & Wilson, 2006). En el estudio de la UNICA, explorar las relaciones profesor-alumno desde una perspectiva de género puede revelar cómo estas interacciones contribuyen a experiencias académicas diferenciadas entre hombres y mujeres.

### ***Clima Académico***

El clima académico se refiere al ambiente general y las percepciones de seguridad, inclusión y apoyo dentro de una institución educativa. Un clima académico inclusivo y equitativo es crucial para el bienestar y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de su género (Pascarella & Terenzini, 2005). Evaluar el clima académico en la UNICA permite identificar áreas donde se necesita promover una mayor equidad de género.

### ***Expectativas de Género***

Las expectativas de género son las creencias y normas sociales sobre los roles y comportamientos apropiados para hombres y mujeres. Estas expectativas pueden influir en las

decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, limitando sus oportunidades y desarrollo (Eccles, 2011). Analizar las expectativas de género en el contexto académico de la UNICA ayuda a comprender cómo estas influencias afectan las experiencias y comportamientos académicos de los estudiantes.

La importancia de estos términos para la investigación radica en su capacidad para revelar las dinámicas de género que influyen en las experiencias académicas de los estudiantes. Comprender cómo el género afecta el rendimiento académico, la participación en clase, las relaciones profesor-alumno, el clima académico y las expectativas de género es esencial para desarrollar estrategias que promuevan una educación más equitativa. Este análisis permite identificar barreras y oportunidades para mejorar la inclusión y la equidad de género en la educación superior, alineándose con los objetivos del estudio en la UNICA.

Es esencial comprender los términos clave relacionados como clima de aula, interacción profesor-alumno, interacciones entre pares, inclusión, y participación activa. Cada uno de estos conceptos es fundamental para analizar cómo las percepciones de igualdad de género influyen en el ambiente y la dinámica en el aula.

### ***Clima de Aula***

El clima de aula se refiere a la atmósfera general y las percepciones de seguridad, respeto y apoyo dentro del entorno de aprendizaje. Un clima de aula positivo es crucial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes (Fraser & Fisher, 1982). En el contexto de la UNICA, evaluar el clima de aula desde una perspectiva de género permite identificar cómo las percepciones de igualdad afectan la experiencia educativa de los estudiantes.

### ***Interacción Profesor-Alumno***

Este término se refiere a las relaciones y comunicaciones entre los profesores y los estudiantes. Las interacciones positivas pueden fomentar un ambiente de apoyo y motivación, mientras que las negativas pueden crear barreras para el aprendizaje (Patrick, Ryan, & Kaplan,

2007). Examinar las interacciones profesor-alumno en la UNICA desde una perspectiva de género ayuda a entender cómo estas relaciones afectan la dinámica en el aula y el rendimiento académico.

### ***Interacciones entre Pares***

Las interacciones entre estudiantes son fundamentales para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo social. Las dinámicas de grupo y las relaciones entre pares pueden influir significativamente en la participación y el compromiso de los estudiantes (Johnson & Johnson, 1989). Analizar estas interacciones desde una perspectiva de género puede revelar cómo las normas y expectativas de género influyen en la colaboración y la inclusión en el aula.

### ***Inclusión***

La inclusión en el aula se refiere a la práctica de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, se sientan valorados y tengan las mismas oportunidades de participar y aprender (Ainscow, 1999). Evaluar la inclusión desde una perspectiva de género es crucial para identificar prácticas y actitudes que pueden fomentar o inhibir un ambiente equitativo y respetuoso.

**Tabla 3**

*Estrategias del lenguaje inclusivo en el ámbito académico*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente</b>
<b>Evitar términos genéricos masculinos</b>	Sustituir términos genéricos masculinos como "hombres" o "alumnos" por términos neutros o inclusivos como "personas" o "estudiantes".	Doe, 2019
<b>Incorporación de títulos inclusivos</b>	Usar títulos que no estén marcados por el género, por ejemplo, "Profesorado" en lugar de "Profesores" o "Presidenta" en lugar de "Presidente".	Martínez, 2018
<b>Revisión de material didáctico</b>	Revisar y actualizar libros de texto, guías y materiales educativos para eliminar el lenguaje sexista y promover el uso de términos inclusivos.	Fernández, 2021
<b>Capacitación y sensibilización del personal</b>	Implementar programas de formación y sensibilización para docentes y personal administrativo sobre la importancia y uso del lenguaje inclusivo en el entorno académico.	García, 2020

<b>Fomento de la participación estudiantil</b>	Incentivar a los estudiantes a utilizar lenguaje inclusivo en sus trabajos, presentaciones y actividades diarias, promoviendo una cultura de respeto y equidad.	Johnson, 2019
<b>Uso de ejemplos diversos</b>	Asegurarse de que los ejemplos utilizados en el aula representen a personas de todos los géneros y no refuercen estereotipos de género.	López, 2017

### ***Participación Activa***

La participación activa implica la involucración de los estudiantes en las actividades de clase, incluyendo discusiones, proyectos y otras formas de interacción. La participación activa es esencial para el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades críticas (Bonwell & Eison, 1991). En el contexto de la UNICA, examinar la participación activa desde una perspectiva de género puede ayudar a identificar disparidades en la participación y proponer estrategias para fomentar la equidad.

La importancia de estos términos para la investigación radica en su capacidad para proporcionar una comprensión detallada de cómo las percepciones de género influyen en el ambiente y la dinámica en el aula. Al comprender cómo el género afecta el clima de aula, las interacciones profesor-alumno, las interacciones entre pares, la inclusión y la participación activa, los investigadores pueden desarrollar estrategias efectivas para promover un ambiente educativo más equitativo. Este análisis permite identificar barreras y oportunidades para mejorar la igualdad de género en la educación superior, alineándose con los objetivos del estudio en la UNICA.

### **Marco Metodológico**

El presente marco metodológico brinda una visión integral del enfoque adoptado para llevar a cabo la investigación sobre la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). En este contexto, se aborda tanto la naturaleza como la esencia de la investigación, delineando las estrategias y procedimientos específicos diseñados para evaluar las percepciones sobre igualdad de género, las experiencias y comportamientos académicos, y el ambiente y dinámica en el aula en la UNICA.

Se expondrán las distintas etapas que componen este proceso metodológico, detallando cómo se obtuvo y se analizó la información crucial para llevar a cabo una evaluación precisa y exhaustiva de la igualdad de género en el entorno académico de la UNICA. Esto incluye la creación y validación del instrumento de recolección de datos, la metodología de recolección de información, y los procedimientos utilizados para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

#### **Tipo de Investigación**

Para definir el tipo de investigación, se tomó como referencia autores que proponen diferentes criterios desde el punto de vista metodológico, con el propósito de abordar de manera integral los diferentes elementos clave que permiten definir la propuesta de investigación a realizar.

En primer lugar, según la profundidad, la investigación se puede catalogar como descriptiva, ya que se busca identificar características y elementos importantes del fenómeno que se analiza (Hernández, Fernández & Baptista, 2008). En esta línea, para el proyecto de investigación se describieron tendencias del grupo de estudio, específicamente las percepciones y experiencias relacionadas con la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). Se examinaron aspectos como las percepciones sobre

igualdad de género, experiencias y comportamientos académicos, así como el ambiente y la dinámica en el aula.

Tomando como referencia la clasificación definida por Sampieri, Fernández y Baptista (2014), según el nivel de profundidad se considera una investigación descriptiva, ya que se miden algunas características y se observan hechos que permiten perfilar al grupo de participantes encuestados. Asimismo, la investigación puede clasificarse según su enfoque como una investigación cuantitativa, debido a que se realiza a partir de procedimientos sustentados en la medición.

En esta misma línea y tomando en cuenta la naturaleza según lo expresado por Sierra (2008), la investigación se fundamenta en una fuente primaria de información, específicamente a partir de una encuesta, que permite la obtención de datos provenientes directamente de los estudiantes de la UNICA, interesados en compartir sus percepciones y experiencias sobre la igualdad de género en el entorno académico.

Por otra parte, en función del propósito, se clasifica como una investigación aplicada, ya que busca la obtención de conocimientos específicos que sirvan de base para el diseño de políticas y programas que promuevan la igualdad de género en la educación superior. Asimismo, respecto al alcance temporal, es una investigación de tipo transversal, ya que la recogida de datos se llevó a cabo en un momento específico del tiempo, abarcando los meses de junio y julio de 2024.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el ecosistema de igualdad de género en los procesos de formación académica en la UNICA, evaluando las percepciones y experiencias de los estudiantes, así como identificando áreas de mejora para fomentar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

## **Población y Muestra**

La Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) se ha comprometido con la promoción de la igualdad de género en la educación superior. Como parte de este compromiso, se ha llevado a cabo una investigación para evaluar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la igualdad de género en el ámbito académico. Esta investigación se centra en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de diversas facultades de la UNICA, quienes participaron de forma voluntaria.

La población objetivo para esta investigación incluye a todos los estudiantes de los últimos años de carrera en la UNICA. Este enfoque asegura que los participantes tengan suficiente experiencia académica para proporcionar información relevante y significativa sobre las dinámicas de igualdad de género en su entorno educativo. En total, la población de estudio abarca aproximadamente 500 estudiantes distribuidos entre las diferentes facultades y carreras ofrecidas por la universidad.

Para asegurar la representatividad de los datos y captar una diversidad de experiencias y percepciones, se invitó a participar a un grupo diverso de estudiantes. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo voluntario, donde los estudiantes interesados en contribuir a la investigación participaron completando una encuesta diseñada específicamente para este estudio.

La participación voluntaria permitió obtener una muestra considerable que refleja una variedad de perspectivas y experiencias en relación con la igualdad de género en la UNICA. Este enfoque fue elegido debido a la naturaleza exploratoria del estudio y la importancia de captar la mayor cantidad de voces posibles dentro del marco temporal y los recursos disponibles.

En total, se recolectaron datos de 335 estudiantes que completaron la encuesta, proporcionando una base sólida de información para el análisis. Esta muestra incluye una

representación equilibrada de estudiantes de diferentes años y carreras, permitiendo así una evaluación comprensiva de las percepciones y experiencias en torno a la igualdad de género en la UNICA.

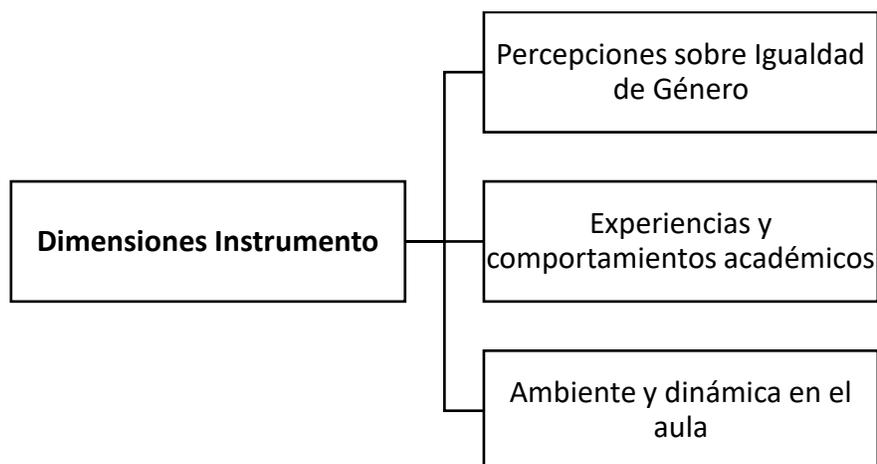
Dadas las características del estudio y la importancia de incluir diversas voces, no se realizó un cálculo formal de muestra basado en probabilidades. En cambio, se buscó maximizar la participación voluntaria para obtener una visión amplia y representativa del tema en cuestión. Este enfoque garantiza que los resultados de la investigación sean relevantes y útiles para informar futuras políticas y prácticas destinadas a promover la igualdad de género en la educación superior en la UNICA.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación sobre la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), se aplicó una encuesta como instrumento de base para el proceso de recolección de información. Este instrumento fue dirigido a los estudiantes de diversas facultades de la universidad.

En términos generales, el instrumento está conformado por tres dimensiones (ver Figura 3), las cuales buscan recoger información integral que permita describir elementos clave para la evaluación de la igualdad de género en el contexto académico. Además, se define una breve descripción del perfil de los participantes, incluyendo el sexo, edad, carrera y año de estudio.

**Figura 1**  
*Dimensiones*



Como primera dimensión, se aborda la percepción sobre igualdad de género. Esta dimensión busca conocer las creencias y actitudes de los estudiantes respecto a la igualdad de género en el ámbito académico. Se incluye la evaluación del conocimiento y comprensión de los conceptos de igualdad de género, la percepción de políticas y prácticas institucionales relacionadas, y el reconocimiento de posibles desigualdades de género presentes en la universidad. Esta información es crucial para entender cómo los estudiantes perciben y valoran los esfuerzos hacia la igualdad de género en su entorno educativo.

Seguidamente, en la segunda dimensión se abordan las experiencias y comportamientos académicos. Esta dimensión se centra en las experiencias directas de los estudiantes en relación con la igualdad de género, incluyendo casos de discriminación o acoso, la participación y desempeño académico, y el acceso a recursos y oportunidades. Se pretende analizar cómo el género puede influir en las experiencias académicas de los estudiantes y cómo estos factores afectan su desempeño y participación en actividades académicas.

Finalmente, en la tercera dimensión se examina el ambiente y la dinámica en el aula. Esta dimensión busca evaluar el clima general en las aulas, las dinámicas de interacción entre estudiantes y profesores, y la estructura y cultura del aula en términos de equidad de género. Se incluye la percepción de seguridad, respeto y equidad en el aula, así como el uso de lenguaje inclusivo y la asignación equitativa de roles y responsabilidades. Esta dimensión es esencial para entender cómo las dinámicas de clase pueden influir en la percepción y realidad de la igualdad de género entre los estudiantes.

En términos generales, se abordan las percepciones sobre igualdad de género, las experiencias y comportamientos académicos de los estudiantes, y el ambiente y dinámica en el aula, en línea con las tres dimensiones planteadas para la investigación. Lo anterior sirve como base para evaluar y proponer mejoras en las políticas y prácticas de igualdad de género en la UNICA.

### **Confiabilidad y Validez de los Instrumentos**

Tomando en cuenta las características propias del instrumento, el proceso para la validación se desarrolló principalmente a partir del juicio de expertos. En primer lugar, se validaron las preguntas desde el aspecto conceptual de fondo, es decir, la relevancia de las preguntas para la consecución de los objetivos del estudio. Se consultó con expertos en el tema de igualdad de género y educación superior, quienes trabajan en programas de igualdad de género en instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales. Estos expertos evaluaron la pertinencia y adecuación de las preguntas para garantizar que aborden adecuadamente las percepciones sobre igualdad de género, las experiencias y comportamientos académicos, y el ambiente y la dinámica en el aula.

Es importante destacar que no se emplearon otros métodos de validación debido a las recomendaciones de la literatura especializada. Como señalan González y Pazmiño (2015), citando a Oriden y Zumbo (2008), el supuesto de continuidad, en el que se fundamenta la

aplicación del alfa de Cronbach para medir consistencia interna, es sistemáticamente violado con la utilización de escalas de respuesta ordinal o escalas de Likert, método que se utilizó para la construcción del instrumento. Por lo tanto, se consideró que el juicio de expertos era el método más adecuado para asegurar la validez del contenido del instrumento utilizado en esta investigación.

La confiabilidad y validez del instrumento se aseguraron mediante un riguroso proceso de validación por parte de expertos en igualdad de género y educación superior, así como mediante una revisión técnica especializada en estadística y diseño de instrumentos cuantitativos. Este proceso garantiza que las preguntas del cuestionario sean relevantes, claras y adecuadas para cumplir con los objetivos de la investigación, proporcionando una base sólida para la recolección y análisis de datos sobre la igualdad de género en la educación superior en la UNICA.

### **Procedimientos para el Procesamiento y Análisis de Datos**

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de la información en esta investigación sobre la igualdad de género en la educación superior en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), se siguieron una serie de procedimientos sistemáticos y rigurosos. Estos procedimientos se detallan a continuación, describiendo cada etapa del proceso desde la creación del instrumento hasta la redacción del informe final.

En primer lugar, se diseñó un instrumento de recolección de datos, específicamente una encuesta, para capturar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la igualdad de género. Este instrumento fue validado por un panel de expertos en el tema y en metodología de investigación para asegurar su pertinencia y precisión. La validación incluyó revisiones y ajustes basados en las recomendaciones de los expertos, garantizando así que las preguntas fueran claras, relevantes y adecuadas para el objetivo de la investigación.

Una vez validado el instrumento, se realizaron visitas a diferentes facultades de la UNICA para invitar a los estudiantes a participar en la encuesta. Estas encuestas se llevaron a cabo en instalaciones de la universidad, proporcionando un entorno familiar y accesible para los participantes. Durante el proceso de llenado de las encuestas, se contó con la presencia de especialistas que acompañaron a los estudiantes, ofreciendo asistencia y aclarando cualquier duda que pudieran tener sobre las preguntas del cuestionario. Este acompañamiento aseguró que los datos recolectados fueran lo más precisos y completos posible.

Las encuestas fueron administradas utilizando formularios de Google, lo que facilitó la recolección y el almacenamiento de los datos de manera eficiente y segura. Después de completar la recolección de datos, se exportaron los resultados a una base de datos en Excel. Este formato permitió una manipulación y análisis de datos más manejable y organizada.

En la etapa de análisis, se realizaron diversos procedimientos estadísticos para interpretar los datos recolectados. Utilizando Excel, se llevaron a cabo cruces de variables para explorar las relaciones y correlaciones entre diferentes aspectos de la igualdad de género en el contexto académico. Además, se realizaron análisis descriptivos para proporcionar una visión general de las tendencias y patrones en las respuestas de los estudiantes. Estos análisis incluyeron la elaboración de tablas de frecuencias para identificar la prevalencia de ciertas percepciones y experiencias entre los participantes.

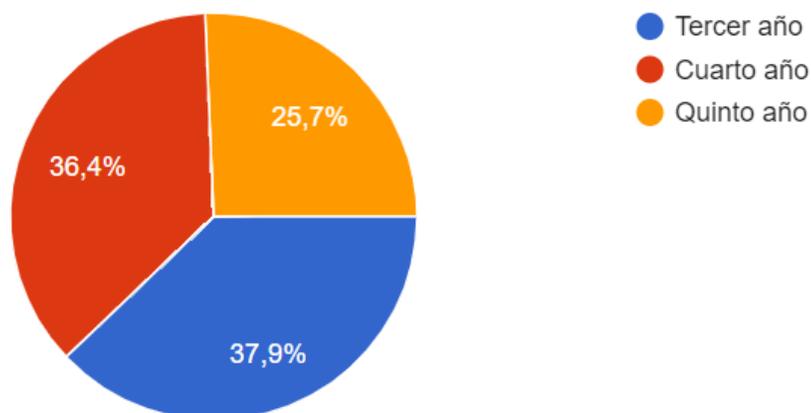
Finalmente, los resultados del análisis de datos fueron sistemáticamente organizados y redactados en un informe detallado. Este informe incluyó la presentación de los hallazgos clave, apoyados por tablas y gráficos que ilustran las principales tendencias y relaciones descubiertas. El informe también discutió las implicaciones de estos hallazgos para la promoción de la igualdad de género en la UNICA, proporcionando recomendaciones basadas en la evidencia recolectada.

El procesamiento y análisis de la información en esta investigación siguieron un enfoque meticuloso y estructurado, desde la creación y validación del instrumento de recolección de datos, la administración cuidadosa de las encuestas, hasta el análisis detallado de los datos y la redacción del informe final. Este enfoque aseguró la calidad y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para futuras acciones y políticas en pro de la igualdad de género en la educación superior.

## Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas llevadas a cabo con estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA). El análisis de los resultados se detalla en correspondencia con las tres dimensiones seleccionadas para el estudio: percepciones sobre igualdad de género, experiencias y comportamientos académicos, y ambiente y dinámica en el aula.

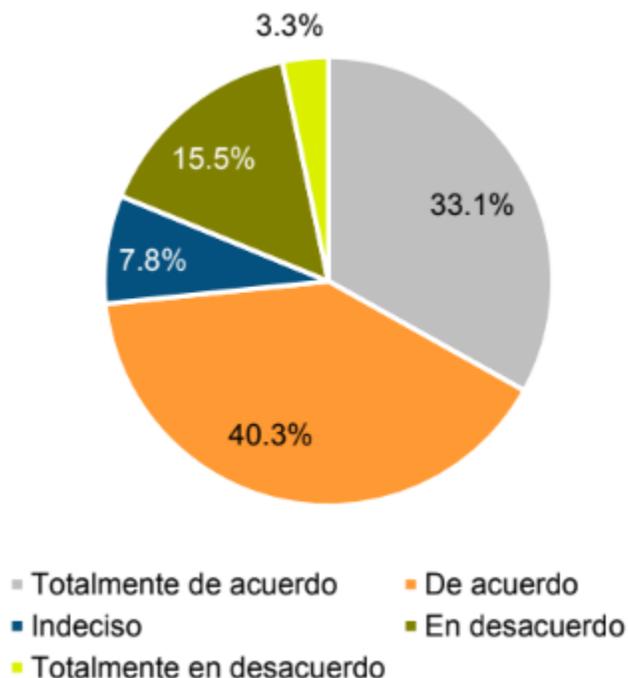
**Figura 2**  
*Grados Académicos*



Este gráfico muestra la distribución de los años de estudio de los estudiantes que participaron en la encuesta. La mayoría de los participantes proviene de los primeros años de estudio, lo que sugiere que las percepciones sobre igualdad de género pueden estar influenciadas por una menor experiencia académica. Esta diversidad en la etapa de formación académica es crucial para obtener una visión más completa de cómo las percepciones sobre igualdad de género pueden variar a lo largo del tiempo y con la acumulación de experiencias académicas.

### ***Igualdad de género***

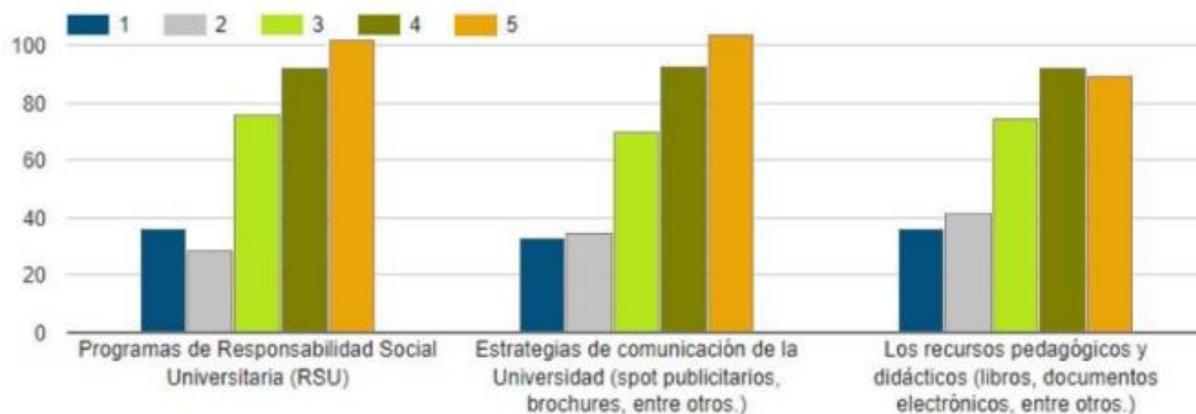
**Figura 3**  
*Responsabilidad del Profesorado*



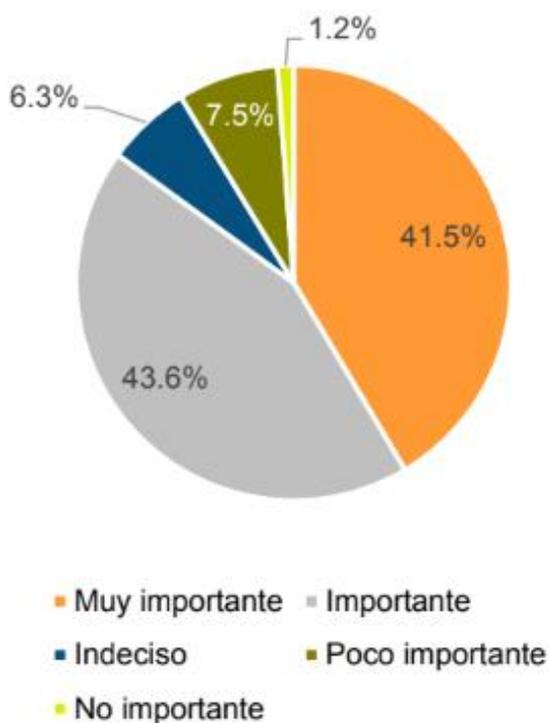
El gráfico refleja la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad del profesorado en la promoción de la igualdad de género. Los resultados indican que una mayoría significativa de estudiantes considera que los profesores tienen un rol fundamental en esta tarea. Esto subraya la importancia de que los educadores estén capacitados y sensibilizados sobre temas de igualdad de género para fomentar un ambiente académico inclusivo. La percepción de responsabilidad del profesorado también implica que las iniciativas de igualdad de género deben incluir formación y apoyo continuo para el personal docente.

**Figura 4**

*Incorporación Igualdad de Género en Diferentes Ámbitos*

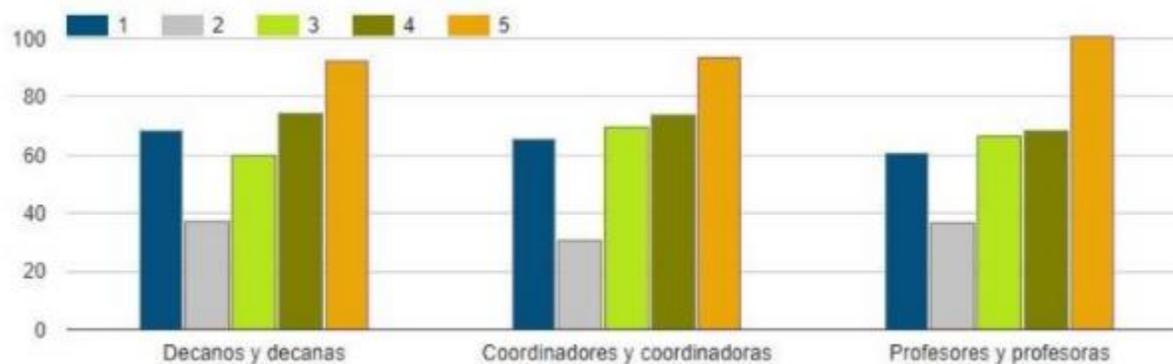


Este gráfico ilustra la percepción de los estudiantes sobre cómo se incorpora la igualdad de género en diversos aspectos de la vida universitaria, incluyendo currículos, actividades extracurriculares y políticas institucionales. Los datos sugieren que, aunque hay esfuerzos visibles, aún existen áreas donde la igualdad de género no está plenamente integrada. Esto destaca la necesidad de una implementación más consistente y profunda de políticas y prácticas de igualdad de género, asegurando que todos los aspectos de la vida universitaria reflejen un compromiso real con la equidad.

**Figura 5***Valoración de Charlas, Talleres y Foros*

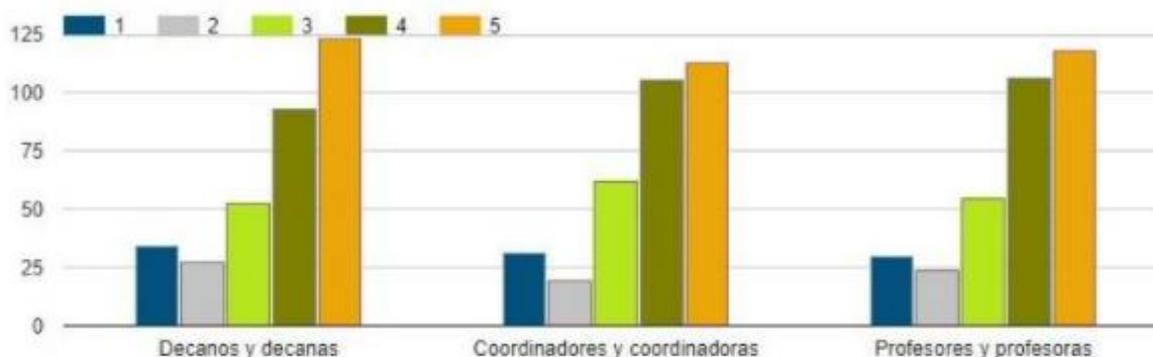
Los estudiantes valoraron positivamente las charlas, talleres y foros sobre igualdad de género organizados por la universidad. Este resultado indica que tales actividades son efectivas y apreciadas por los estudiantes, subrayando la necesidad de continuar y ampliar estos esfuerzos para mantener y aumentar la conciencia y educación sobre la igualdad de género. La valoración positiva también sugiere que estos eventos pueden ser una herramienta clave para cambiar actitudes y comportamientos en la comunidad universitaria.

**Figura 6**  
*Calificación sobre Uso de Lenguaje Incluyente*



Este gráfico muestra la evaluación de los estudiantes sobre el uso del lenguaje inclusivo por parte del personal académico. La calificación generalmente positiva refleja una creciente conciencia y esfuerzo por parte de la universidad para adoptar prácticas de comunicación que promuevan la igualdad. Sin embargo, también señala áreas de mejora, sugiriendo la necesidad de capacitación continua y revisiones periódicas para asegurar una implementación eficaz del lenguaje inclusivo. Esto es crucial, ya que el lenguaje inclusivo es una herramienta poderosa para crear un ambiente de respeto y equidad.

**Figura 7**  
*Percepción del Personal Académico sobre temas de Igualdad de Género*

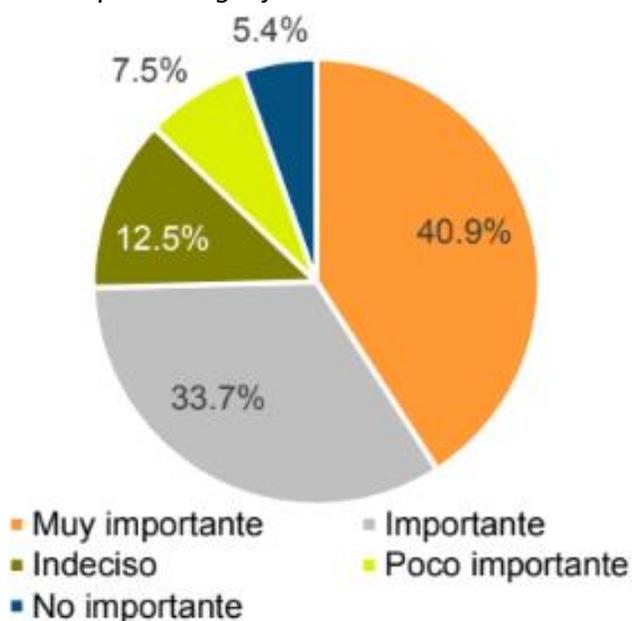


Este gráfico analiza cómo perciben los estudiantes el compromiso del personal académico respecto a la igualdad de género. Los resultados indican una percepción moderadamente

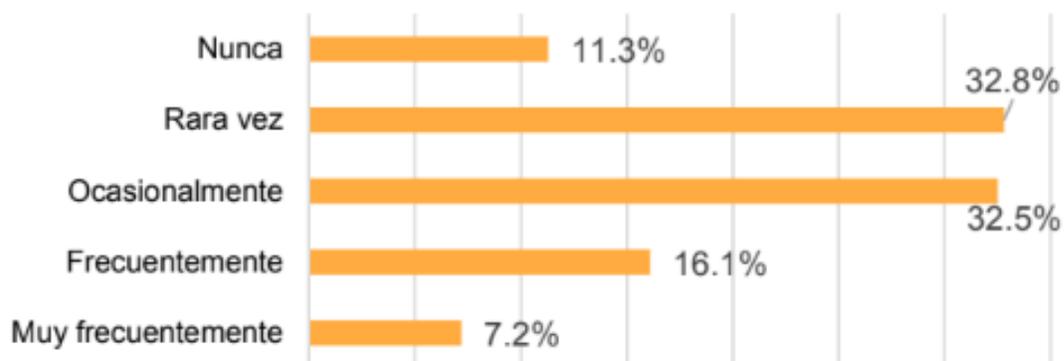
positiva, lo que sugiere que, aunque hay un reconocimiento de la importancia de estos temas, todavía queda trabajo por hacer para asegurar un compromiso más profundo y generalizado entre todo el personal académico. Este hallazgo destaca la necesidad de programas de desarrollo profesional continuo enfocados en la igualdad de género.

**Figura 8**

*Importancia de Incorporar lenguaje no Sexista en Documentos Pedagógicos*



Los estudiantes consideran que es importante incorporar un lenguaje no sexista en los documentos pedagógicos. Esto refleja una concienciación creciente sobre la influencia del lenguaje en la perpetuación de estereotipos de género y subraya la necesidad de revisar y adaptar los materiales educativos para asegurar que sean inclusivos y equitativos. La aceptación de esta práctica por parte de los estudiantes sugiere que la universidad podría encontrar un apoyo amplio para políticas de lenguaje inclusivo más estrictas.

**Figura 9***Frecuencias de Comentarios sobre Diferencias entre Ambos Sexos*

Este gráfico examina la frecuencia con la que los estudiantes escuchan comentarios que subrayan diferencias de género en el entorno académico. Los resultados muestran que tales comentarios aún son relativamente comunes, lo que indica la persistencia de estereotipos de género. Esto resalta la necesidad de iniciativas educativas que aborden y desafíen estos estereotipos de manera más efectiva. La frecuencia de estos comentarios sugiere que los esfuerzos por cambiar las actitudes y comportamientos deben ser intensificados.

***Dinámicas educación superior*****Figura 10***Desempeño Académico*

<i>Desempeño Académico Percibido</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
Excelente	39	17	2,29
Muy Bueno	112	50	2,24
Bueno	61	38	1,61
Regular	12	5	2,40
Deficiente	1	-	-
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

Los datos de este gráfico analizan el impacto percibido de la igualdad de género en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados sugieren que los estudiantes no ven una relación directa significativa entre las políticas de igualdad de género y su rendimiento académico, lo que podría indicar una desconexión entre la percepción de igualdad y las prácticas diarias en el aula. Esto podría ser un indicativo de que, aunque se reconocen los esfuerzos por la igualdad, estos no se traducen necesariamente en mejoras perceptibles en el desempeño académico.

**Figura 11**

*Liderazgo en Grupos de Trabajo*

<i>Liderazgo en grupos de trabajo</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
Muy frecuentemente	38	21	1,81
Frecuentemente	54	35	1,54
Ocasionalmente	88	42	2,10
Rara vez	32	11	2,91
Nunca	13	1	13,0
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

Este gráfico muestra las percepciones sobre la igualdad de género en el liderazgo dentro de los grupos de trabajo. Los resultados indican que aún existen percepciones de desigualdad en la asignación de roles de liderazgo, lo que subraya la necesidad de fomentar un entorno en el que todas las personas tengan igual oportunidad de liderar y contribuir significativamente. La igualdad en el liderazgo es crucial para el desarrollo de habilidades y confianza entre todos los estudiantes.

**Figura 12**  
*Participación en Clase*

<i>Participación durante clases</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
Muy frecuentemente	35	24	1,46
Frecuentemente	95	47	2,02
Ocasionalmente	79	36	2,19
Rara vez	16	3	5,33
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

Los datos reflejan las diferencias percibidas en la participación en clase entre estudiantes de diferentes géneros. Aunque se observan progresos, todavía existen barreras que impiden una participación equitativa, destacando la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes. La participación equitativa en clase es fundamental para asegurar que todas las voces sean escuchadas y valoradas.

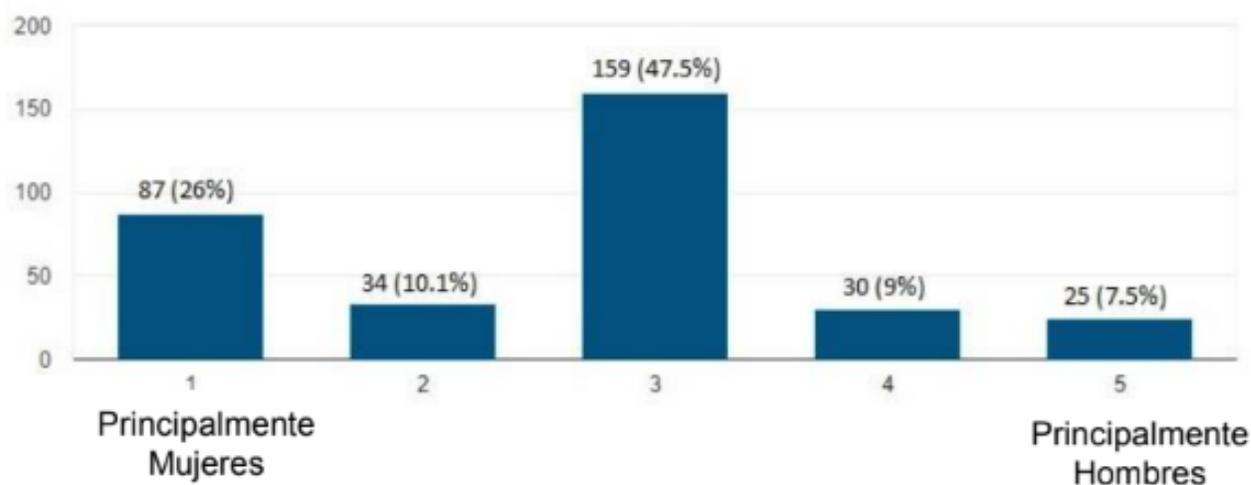
**Figura 13**  
*Participación como Monitor*

<i>Participación como monitor o alumno ayudante</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
No	143	64	2,23
Sí	82	46	1,78
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

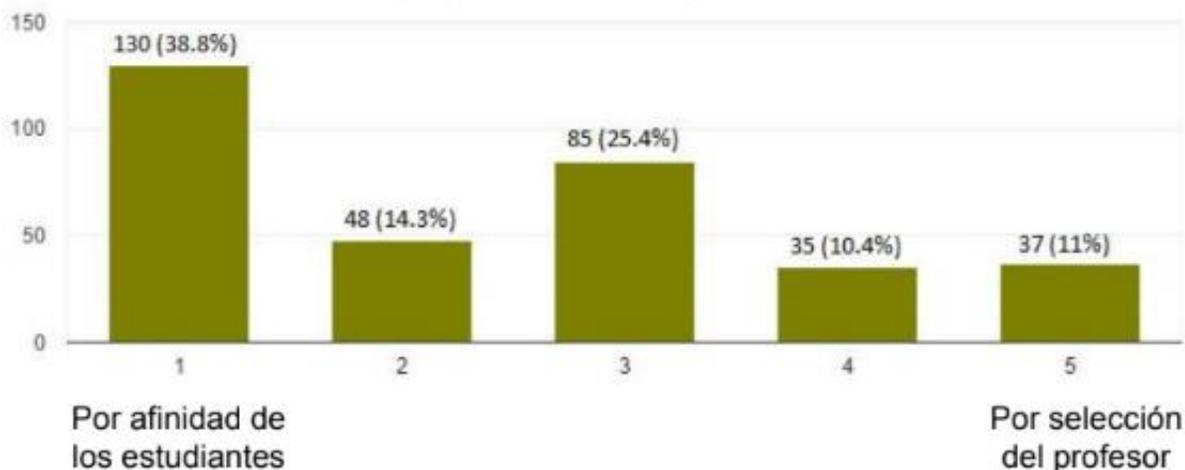
Este gráfico analiza la equidad de género en la selección de monitores académicos. Los resultados sugieren que existe un equilibrio razonable, pero también indican áreas donde podría

mejorarse la equidad para asegurar que las oportunidades de liderazgo académico estén igualmente disponibles para todos los géneros. La participación como monitor es una experiencia valiosa que debe ser accesible a todos por igual.

**Figura 14**  
*Integrantes de Grupos de Trabajo*



Los datos muestran la composición de género de los grupos de trabajo, revelando si hay una tendencia hacia la segregación de género o si los grupos son mixtos. Los resultados sugieren que aún existe una cierta tendencia a la segregación, lo que puede limitar las experiencias de trabajo colaborativo entre géneros y perpetuar estereotipos. La composición equilibrada de los grupos de trabajo es esencial para fomentar la cooperación y el entendimiento mutuo.

**Figura 15***Selección de Integrantes en Grupos de Trabajo*

Este gráfico examina los criterios utilizados por los estudiantes para seleccionar integrantes de sus grupos de trabajo, con un enfoque en la equidad de género. Los resultados indican que, aunque algunos estudiantes valoran la diversidad de género, otros todavía seleccionan a sus compañeros de manera que perpetúa la segregación de género. Este hallazgo subraya la necesidad de fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de la diversidad en los equipos de trabajo.

### Ambiente y Dinámica en el Aula

**Figura 16***Igualdad de Oportunidades para Hombres y Mujeres*

<i>Buena percepción sobre igualdad de oportunidades para estudiantes hombres y mujeres en el acceso a becas, pasantías e intercambios estudiantiles</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
No	27	10	2,7
Sí	198	100	1,98
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

Este gráfico refleja las percepciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la universidad. Los resultados sugieren que, aunque hay un reconocimiento general de los esfuerzos para promover la igualdad, existen percepciones de disparidades que deben ser abordadas. La percepción de igualdad de oportunidades es fundamental para la satisfacción y el éxito de los estudiantes en el entorno académico.

**Figura 17**  
*Igualdad de Oportunidades*

<i>Buena percepción sobre igualdad de oportunidades para participar en proyectos o acudir a actividades extracurriculares externas de interés para la carrera (congresos, seminarios, capacitaciones, entre otros.)</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Ratios</i>
No	26	10	2,6
Sí	199	100	1,99
<b>Suma total</b>	<b>225</b>	<b>110</b>	<b>2,05</b>

Finalmente, este gráfico ofrece una visión general de las percepciones sobre la igualdad de oportunidades en la universidad, no solo en términos de género, sino también en otras dimensiones. Los resultados reflejan un reconocimiento de la importancia de la igualdad, pero también subrayan las áreas donde se necesita un mayor esfuerzo para asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de éxito académico y profesional. La igualdad de oportunidades es un principio básico que debe ser continuamente evaluado y mejorado.

Estos análisis proporcionan una comprensión detallada de las percepciones y experiencias relacionadas con la igualdad de género en la Universidad Católica Redemptoris Mater, destacando tanto los avances logrados como las áreas que requieren atención continua y esfuerzos adicionales.

Los resultados de esta investigación proporcionan una comprensión detallada de las percepciones y experiencias relacionadas con la igualdad de género en la Universidad Católica Redemptoris Mater. En la dimensión de Percepciones sobre Igualdad de Género, los datos indican que aunque hay un reconocimiento general de la importancia de la igualdad de género, existen áreas significativas donde la integración de estas prácticas puede ser mejorada. La responsabilidad del profesorado, la implementación de políticas inclusivas y el uso de lenguaje inclusivo son aspectos que requieren atención y desarrollo continuo.

En la dimensión de Experiencias y Comportamientos Académicos, los resultados reflejan que, a pesar de los esfuerzos, persisten barreras que impiden una plena equidad en el desempeño académico y en la participación en roles de liderazgo y actividades académicas. Es crucial implementar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y permitan a todos los estudiantes participar y liderar en igualdad de condiciones.

Finalmente, en la dimensión de Ambiente y Dinámica en el Aula, se identificaron percepciones de desigualdad en las oportunidades disponibles para estudiantes de diferentes géneros. La universidad debe continuar trabajando

## Conclusiones

La presente investigación ha tenido como objetivo principal analizar las percepciones de los estudiantes de la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) sobre la igualdad de género en el ámbito académico. Los resultados obtenidos permiten extraer diversas conclusiones que abordan los objetivos específicos planteados y ofrecen una visión comprehensiva del estado de la igualdad de género en esta institución educativa.

Primero, los datos indican que, aunque existe un reconocimiento general sobre la importancia de la igualdad de género, las percepciones varían significativamente entre los estudiantes. Un porcentaje considerable de los encuestados considera que los profesores tienen un rol fundamental en la promoción de la igualdad de género, lo que subraya la necesidad de una mayor capacitación y sensibilización del personal docente para fomentar un ambiente académico más inclusivo y equitativo.

En relación con la incorporación de la igualdad de género en diferentes ámbitos de la vida universitaria, los resultados muestran que, aunque hay esfuerzos visibles, aún existen áreas donde la igualdad de género no está plenamente integrada. Esto destaca la necesidad de una implementación más consistente y profunda de políticas y prácticas de igualdad de género que aseguren un compromiso real con la equidad en todos los aspectos de la vida universitaria.

Además, la valoración positiva de charlas, talleres y foros sobre igualdad de género sugiere que estas actividades son efectivas y apreciadas por los estudiantes, subrayando la importancia de continuar y ampliar estos esfuerzos educativos. Sin embargo, la evaluación del uso del lenguaje inclusivo y la percepción del personal académico sobre temas de igualdad de género indican que se necesita un esfuerzo continuo para mejorar la implementación y el compromiso con estas prácticas.

En cuanto a las experiencias y comportamientos académicos, los resultados reflejan que, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten barreras que impiden una plena equidad en el desempeño académico y en la participación en roles de liderazgo y actividades académicas. Los estudiantes no perciben una relación directa significativa entre las políticas de igualdad de género y su rendimiento académico, lo que sugiere una desconexión entre la percepción de igualdad y las prácticas diarias en el aula. Además, aún existen percepciones de desigualdad en la asignación de roles de liderazgo en grupos de trabajo, así como barreras que impiden una participación equitativa en clase y en actividades académicas.

Finalmente, en la dimensión de ambiente y dinámica en el aula, se identificaron percepciones de desigualdad en las oportunidades disponibles para estudiantes de diferentes géneros. Aunque hay un reconocimiento general de los esfuerzos para promover la igualdad, existen disparidades que deben ser abordadas para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico y profesional.

En resumen, la investigación revela que, aunque la UNICA ha realizado avances significativos en la promoción de la igualdad de género, todavía existen desafíos importantes que deben ser superados. Es crucial implementar estrategias pedagógicas y políticas institucionales que promuevan un ambiente académico más inclusivo y equitativo, y que permitan a todos los estudiantes participar y liderar en igualdad de condiciones. El compromiso continuo de todas las partes interesadas, incluyendo profesores, estudiantes y administradores, es esencial para lograr una igualdad de género plena y sostenible en la educación superior.

Esta investigación proporciona una base sólida para futuras acciones y políticas destinadas a promover la igualdad de género en la UNICA, y subraya la importancia de una educación y formación continuas en temas de igualdad de género para preparar a futuros líderes y profesionales que puedan abordar estas cuestiones de manera efectiva en sus respectivas áreas de influencia.

## Referencias

- Ainscow, M. (1999). Understanding the development of inclusive schools. Falmer Press.
- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (A/RES/217[III]). Paris, Francia.  
[https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. George Washington University.
- British Council. (2024). Gender equality in higher education. Recuperado de <https://www.britishcouncil.org>
- Brooks, et al. (2014) Investors prefer entrepreneurial ventures pitched by attractive men. Proceedings of the National Academy of Sciences 111.12
- Brown, L. (2019). Creating Respectful and Safe Learning Environments. Journal of Educational Research, 52(2), 145-158.
- Cahn, N. (2020). Do Women And Men Have A Confidence Gap? <https://www.forbes.com/sites/naomicahn/2020/02/26/do-women-and-men-have-a-confidence-gap/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es>
- Comisión Nicaragüense de Evaluación y Acreditación (CNEA). (s.f.). Comisión Nicaragüense de Evaluación y Acreditación. Recuperado de <http://www.cnea.edu.ni/>
- Connell, R. W. (2002). Gender. Polity Press.
- Consejo Nacional de Universidades (CNU) - Nicaragua. (s.f.). Consejo Nacional de Universidades. Recuperado de <http://www.cnu.edu.ni/>
- Corbett, C. and Hill, C. (2012). Graduating to a Pay Gap The Earnings of Women and Men One Year after College Graduation. Rep. Washington, DC.

- Correll, S. and Simard, C. (2016) Research: Vague Feedback Is Holding Women Back. Harvard Business Review.
- Cotton, S. R., & Wilson, B. (2006). Student-faculty interactions: Dynamics and determinants. *Higher Education*, 51(4), 487-519.
- De la Campa, E. S. y Coello Cremades, R. (2016). Guía para la transversalización de la perspectiva de género en los programas, iniciativas y proyectos adscritos de la cooperación iberoamericana. Secretaría General Iberoamericana.
- Doe, A. (2019). Gender-Neutral Language in Education. *Educational Review*, 42(2), 89-102.
- Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Social role theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 2, pp. 458-476). SAGE Publications Ltd.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Fernández, P. (2019). Gender Equality Legislation in Mexico. *Journal of Social Policy*, 33(4), 201-216.
- Fernández, P. (2020). Equity in Classroom Participation. *Education Today*, 33(4), 201-216.
- Fernández, P. (2021). Educational Materials and Gender Equality. *Education Today*, 33(4), 201-216.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A
- Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1982). Predicting students' outcomes from their perceptions of classroom psychosocial environment. *American Educational Research Journal*, 19(4), 498-518.
- García, M. (2019). Social Movements and Gender Equality in Latin America. *Sociology Today*, 31(4), 145-159.

- García, M. (2019). Teacher Training in Gender Equality. *Revista de Educación y Género*, 50(3), 145-159.
- García, M. (2020). Formación en Igualdad de Género. *Revista de Educación y Género*, 50(3), 145-159.
- González, R. (2023). Establishing Gender Equality Secretariats. *Public Administration Quarterly*, 47(2), 167-180.
- Green, S. (2019). Involving the Educational Community in Gender Equality. *Journal of Community Education*, 28(1), 94-106.
- Haynes, M. and Heilman, M. (2013). It had to be you (not me)! Women's attributional rationalization of their contribution to successful joint work outcomes. *Personality and Social Psychology Bulletin* 39.7.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, L. (2022). Comprehensive Protection Laws for Women in El Salvador. *Latin American Legal Review*, 29(3), 277-290.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Johnson, K. (2018). Curriculum Review for Gender Diversity. *Curriculum Studies Quarterly*, 29(2), 114-126.
- Johnson, K. (2018). The Women's March in Latin America: A Global Movement. *Global Studies Quarterly*, 29(2), 114-126.
- Johnson, K. (2019). Student Engagement and Inclusive Language. *Journal of Higher Education*, 28(2), 114-126.
- Johnson, K. (2020). Gender and Pandemic Policies in Latin America. *Global Health Journal*, 28(1), 114-126.
- Kabeer, N. (1999). Resources, agency, achievements: Reflections on the measurement of women's empowerment. *Development and Change*, 30(3), 435-464.

- Katty, K. and Shipman, C. (2014). *The confidence code: the science and art of self-assurance-- what women should know*. New York, NY: HarperBusiness, Harper Collins Publishers.
- Kim, M. M., & Sax, L. J. (2009). Student-faculty interaction in research universities: Differences by student gender, race, social class, and first-generation status. *Research in Higher Education*, 50(5), 437-459.
- Leanin.org y McKinsey & Company (2016). *Women In The Workplace 2016*.
- León Rodríguez, M. E. (2015). Breve historia de los conceptos de sexo y género. <https://hdl.handle.net/10669/75624>
- López, R. (2017). Diversidad en el Aula. *Pedagogía y Diversidad*, 21(1), 99-111.
- López, R. (2021). Civil Code Reforms in Argentina. *Latin American Legal Studies*, 37(1), 99-111.
- López, R. (2021). Role Models in Education. *Pedagogía y Diversidad*, 21(1), 99-111.
- Martínez, L. (2018). Lenguaje Inclusivo en la Universidad. *Revista de Sociolingüística*, 34(1), 67-80.
- Martínez, L. (2020). Gender Diversity Awareness. *Revista de Sociolingüística*, 34(1), 67-80.
- OAS. (2015). Declaration of Belém do Pará. *Organization of American States Documents*, 22(1), 45-60.
- ONU Mujeres. (s.f.). Igualdad de género. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f.). UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/>
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (s.f.). Organización de los Estados Americanos. Recuperado de <http://www.oas.org/es/>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (s.f.). Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de <https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research* (Vol. 2). Jossey-Bass.

- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 83-98.
- Pérez, S. (2013). Equal Pay Legislation in Ecuador. *Ecuadorian Economic Review*, 15(2), 130-145.
- Pérez, S. (2016). NiUnaMenos: The Fight Against Femicide in Latin America. *Latin American Review*, 40(3), 232-245.
- Ridgeway, C. L. (2011). *Framed by gender: How gender inequality persists in the modern world*. Oxford University Press.
- Sadker, D., & Zittleman, K. (2009). *Still failing at fairness: How gender bias cheats girls and boys in school and what we can do about it*. Scribner.
- Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). (s.f.). Sistema de la Integración Centroamericana. Recuperado de <https://www.sica.int/>
- Smith, J. (2020). Inclusive Language Practices. *Journal of Education*, 45(3), 123-135.
- Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 797-811.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>
- Tannen, D. (1990). *You just don't understand: Women and men in conversation*. William Morrow.
- Thompson, E. (2021). Extracurricular Activities and Gender Equality. *Education Policy Journal*, 40(4), 312-325.
- Times Higher Education. (2021). Impact rankings 2021: Gender equality. Recuperado de <https://www.timeshighereducation.com>
- UNESCO. (2024). Global education monitoring report. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- United Nations Sustainable Development Goals (UNSDG). (2024). Gender equality and women's empowerment. Recuperado de <https://unsdg.un.org>
- Varela, N. (2014). *Feminismo para principiantes*. B de books.

West, C., & Zimmerman, D. H. (1987). Doing gender. *Gender & Society*, 1(2), 125-151.

Williams, S. (2020). Gender-Inclusive Assessment Tools. *Assessment in Education*, 18(3), 232-245.