

# Universidad Católica Redemptoris Mater

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación



## **Tesis Monográfica para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa**

Educación, Administración y Gestión Educativa

*Gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación  
primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad  
de Managua durante el primer semestre del año lectivo 2023*

### **AUTOR(ES)**

López, Jacqueline Liseth  
Mayorga-Pérez, Heydi Tatiana  
Ruiz-González, Liana Guadalupe

### **TUTOR CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO**

MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez

**Managua, Nicaragua  
Julio, 2023**

## **Dedicatoria**

*Dedicamos este trabajo a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.*

*A nuestras madres, por ser el pilar más importante y por demostrarnos su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.*

*A nuestras familias en general, por habernos brindado su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos a nuestro lado.*

*A nuestros maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación.*

## **Agradecimiento**

*Agradecemos a Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestras vidas.*

*A nuestras madres, que con su demostración de amor, nos han enseñado a no desfallecer ni rendirnos ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.*

*A nuestros padres, esposos e hijos quienes nos han brindado el cariño y apoyo para seguir adelante.*

*Al nuestro tutor MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez, por su valiosa guía y asesoramiento para la realización de nuestra investigación, compartiendo sus conocimientos y competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual valoramos en nuestra formación profesional.*

*Gracias a todas las personas que ayudaron en forma directa e indirecta para la realización del estudio que presentamos con orgullo y alegría.*

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo “Analizar la Gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de managua, durante el primer semestre del año lectivo 2023 “.

El estudio se desarrolló desde la perspectiva de un enfoque mixto para lo cual se recopiló información relacionada a la gestión y la práctica docente en un tiempo determinado en donde se aplicaron entrevistas y guías de observación los diferentes sujetos muestran de estudio para la recolección de datos.

Se recopiló información acerca de primera variable que corresponde a la gestión del director tomando como criterios: tipos, dimensiones y procesos de gestión directiva, además de información de la segunda variable referida a la práctica docente en cuanto a sus dimensiones y la importancia de ambos para la mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Entre los resultados más relevantes están los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria. La más utilizada es la gestión pedagógica, seguido de la institucional, escolar y la educativa estratégica, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la gestión educativa y la práctica docente de educación primaria.

Las recomendaciones brindadas, a partir de las conclusiones, son la realimentación de los tipos de gestión para la mejora de los procesos educativos que faciliten la integración de todos, al desarrollar estrategias didácticas innovadoras en el aula. la participación del equipo directivo es básica para que los docentes en su práctica pedagógica fomenten en los estudiantes aprendizajes significativos que le sean útiles para la vida.

**Palabras claves:** *Gestión, educativa, práctica docente.*

## **Abstract**

The objective of this research work is to "Analyze the Director's Management and its incidence in the teaching practice of primary education of the Fidel Coloma González public school in the V district of the city of Managua, during the first semester of the 2023 school year".

The study was developed from the perspective of a mixed approach for which information related to the management and teaching practice was collected in a determined time where interviews and observation guides were applied to the different study sample subjects for data collection.

Information was collected about the first variable that corresponds to the director's management, taking as criteria: types, dimensions and processes of directive management, in addition to information on the second variable referring to teaching practice in terms of its dimensions and the importance of both for improving student learning processes.

Among the most relevant results are the types of educational management carried out by the director of primary education. The most used is the pedagogical management, followed by the institutional, school and strategic educational, it had the purpose of determining the relationship between educational management and the teaching practice of primary education.

The recommendations provided, based on the conclusions, are the feedback of the types of management for the improvement of educational processes that facilitate the integration of all, by developing innovative teaching strategies in the classroom. The participation of the management team is essential for teachers in their pedagogical practice to promote meaningful learning in students that is useful for life.

**Keywords:** Management, educational, teaching practice.

# Índice

Introducción .....	1
Contexto .....	1
Planteamiento del problema.....	2
Descripción del problema .....	2
Formulación del problema .....	2
Objetivos.....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Justificación .....	4
Capítulo I: Marco Teórico .....	5
Antecedentes.....	6
1. Gestión del director .....	11
1.1. Conceptos Generales .....	11
1.2. Tipos de gestión educativa .....	15
a) Gestión Institucional.....	16
b) Gestión Escolar.....	16
c) Gestión Pedagógica.....	16
d) Gestión Educativa Estratégica .....	17
1.3. Dimensiones de la gestión educativa .....	17
a) Dimensión Organizativa .....	17
b) Dimensión Institucional .....	19
c) Dimensión Pedagógica .....	19
d) Dimensión Administrativa.....	20
e) Dimensión Comunitaria.....	22
1.4. Procesos de Gestión Educativa .....	22
a) Planificación.....	23
b) Organización.....	24
c) Dirección.....	24
d) Coordinación.....	25
e) Gestión y ejecución.....	27
f) Control.....	28
g) Evaluación .....	28
2.1. Dimensiones de la Práctica Docente.....	30

a) Dimensión Personal.....	31
b) Dimensión Interpersonal .....	31
c) Dimensión Reflexiva .....	31
d) Dimensión Relacional .....	31
e) Dimensión Colegiada.....	32
f) Dimensión Ética:.....	32
g) Dimensión Didáctica .....	32
h) Dimensión Pedagógica .....	32
i) Dimensión Cultural:.....	33
j) Dimensión Política .....	33
2.2. Valoración.....	34
Capítulo II Metodología Del Trabajo.....	39
2.1. Enfoque de Investigación.....	40
2.2. Tipo de estudio .....	40
2.3. Población y muestra .....	41
2.4. Método de investigación .....	43
2.5. Técnicas e instrumentos .....	43
2.6. Plan de ejecución de la investigación.....	44
2.7. Recursos .....	45
Capitulo III: Resultados y Discusión .....	46
Conclusiones .....	62
Recomendaciones .....	66
Referencias Bibliográficas.....	69
Anexos.....	71

# Introducción

## Contexto

El presente estudio de investigación “Gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente”, se realizó, en el Colegio Público Fidel Coloma González, del municipio de Managua, ubicado en el barrio Villa Cuba, Limita al norte con la entrada principal de Villa Cuba, al sur con la cooperativa de buses de la terminal de la ruta 164, al este con el barrio las Naciones Unidas, al oeste con el Colegio Adventista y en su entorno se encuentran varios establecimientos o negocios.

El colegio fue fundado el 28 de septiembre del año 1981, actualmente atiende las modalidades de educación inicial en el turno matutino, primaria regular en los turnos matutinos y vespertinos de 1ro a 6to grado y educación secundaria 7mo a 9no grado.

En el colegio se atiende una población de 680 estudiantes, que provienen de los alrededores de los barrios Salomón Moreno, Naciones Unidas, Esfuerzo Che Guevara, Villa Cuba Libre y las Jaguitas, sus padres trabajan en empresas privadas o en negocios propios y en su mayoría son familias de escasos recursos económicos. Los estudiantes son atendidos por 29 maestros, los cuales son profesionales de la educación graduados en las Escuelas Normales públicas o privadas del país.

La instalación del colegio se encuentra en óptimas condiciones, tomando en cuenta que posee un total de 10 aulas bien distribuidas. También está la oficina donde funciona la dirección, una tarima pequeña, zona de recreación para los estudiantes, aula Tic, medios tecnológicos, una bodega y las aulas para cada grado.



## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema**

En el colegio público Fidel Coloma González una de las mayores dificultades que los docentes enfrentan según manifiestan, es que el director no brinda una gestión educativa adecuada ya que el director no da un acompañamiento adecuado solo reciben os planes, los firma y sella.

Según los estudios realizados, la gestión tiene su finalidad en el fortalecimiento de la práctica docente, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos y administrativos también supervisar y evaluar el desempeño de los docentes, mejorar la calidad educativa y propiciar relaciones interpersonales sanas, donde impere el compañerismo y la solidaridad para trabajar en equipo por las metas comunes.

Debido a lo antes expuesto, los docentes manifiestan inconformidad ante la manera de asignarles sus responsabilidades, debido a que el Director no cumple con sus funciones de gestión educativa, sino que, delega en la subdirectora y es ella quien realice sus funciones. La subdirectora solo se encarga de pedir los planes para firmarlos y sellarlos.

Ante la problemática identificada y en la búsqueda de alternativas viables para superar las debilidades que los maestros manifiestan enfrentar con respecto a la falta de una verdadera función de gestión educativa por parte del Director del colegio, surge nuestra investigación cobrando relevancia y pertinencia, para lograr que, se asuman los roles que les corresponde a cada miembro del equipo directivo y a los docentes, esto con el fin de mejorar el clima laboral y el desarrollo académico del centro. Por lo anterior, nos planteamos la siguiente interrogante:

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la Gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de managua durante el primer semestre del año lectivo 2023?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la Gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de managua, durante el primer semestre del año lectivo 2023

### **Objetivos Específicos**

1. Reconocer los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.
2. Identificar las dimensiones de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.
3. Indagar los procesos de gestión educativa del director de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, del I semestre del año lectivo 2023.
4. Clasificar las dimensiones de la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, del I semestre del año lectivo 2023.
5. Valorar la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.

## Justificación

La gestión educativa tiene como eje principal una educación de calidad; y es el director quien ejerce su función como líder pedagógico, quien dirige al centro educativo hacia el logro de los objetivos planteados. El director asume compromisos para la creación de un adecuado clima laboral entre el cuerpo docente y trabajadores administrativos, esto con el fin de que se logre un buen funcionamiento educativo. Por ser los docentes los encargados directos del desarrollo educativo de los estudiantes y de establecer una relación de apoyo con los padres de familia, deben recibir el acompañamiento necesario por parte del director del centro, el cual debe constantemente realimentarles y darles estrategias educativas en pro de la comunidad del centro.

Este trabajo de investigación sobre la gestión educativa y como esta incide en la práctica docente, están estrechamente relacionadas, dado que, una adecuada gestión educativa mejorará las buenas prácticas docentes y se cumplirá con los objetivos; una buena práctica docente es muestra de una buena gestión del director quien debe monitorear, guiar y acompañar constantemente la práctica docente, con el fin de lograr una enseñanza de calidad, esta investigación tiene como finalidad proponer alternativas de solución que ayuden a mejorar tanto el desempeño del director y la práctica docente en el colegio público Fidel Coloma González,

Esta investigación es importante porque se está considerando dos variables que juegan un papel muy significativo en el desarrollo de la sociedad educativa, debido a que en la actualidad se requiere de directores conscientes de su labor en el centro y tener docentes comprometidos con el quehacer, consideramos destacar la importancia de las variables seleccionadas, la investigación nos va a permitir determinar la relación que existe entre “Gestión Educativa del director y la Práctica Docente”.

Desde el punto de vista teórico se considera que la Gestión Educativa y su incidencia en la práctica docente se convierte en una actividad que fortalece y favorece la motivación de la práctica del docente en el aula además del desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.

## Capítulo I: Marco Teórico



*"La educación es el arma más poderosa que puedes cambiar el mundo"*

*Nelson Mandela*

## Marco Teórico

### Antecedentes

En el trabajo de investigación presentado por Farfán, Mero y Sáenz (2016) define la importancia de la gestión educativa, ya sea en ámbitos públicos o privados como un marco estratégico institucional de manera integral y coherente, definiendo los objetivos, acciones y prioridades involucrando, además, a todos los actores institucionales.

Desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad. Además, señala la preponderancia de las acciones del gerente educativo para lograr la transformación de la institución que dirige, a fin de que pueda ofrecer un servicio de excelencia. Asimismo, recoge la conceptualización de diversos autores referentes a lo que es la gestión educativa y considera, que para que se garantice una adecuada gestión educativa esta debe tener en cuenta 4 dimensiones: Dimensión organizacional, dimensión pedagógica-didáctica, dimensión comunitaria y dimensión administrativa.

La función del director escolar conlleva diversos factores que son la clave para que el centro educativo de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no solo de los estudiantes sino también de sus padres y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas.

El método empleado en este estudio fue de tipo hipotético deductivo, ya que según Bernal (2010) que lo define como un concepto que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y el cual busca afirmar o refutar dichas hipótesis, obteniendo finalmente conclusiones a ser analizadas con los hechos.

Las conclusiones de la investigación fueron:

1. En este estudio, se dio respuesta a la hipótesis general, indicando que existe una relación significativa entre la gestión educativa con la práctica docente, con una significancia al nivel de 0.00 ( $p < 0,05$ ), es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables.

2. En la hipótesis específica uno, se halló una correlación significativa entre la dimensión gestión organizacional y la variable práctica docente, con una significancia al nivel de 0.00 ( $p < 0,05$ ), es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, por lo que se afirma que existe correlación entre esta dimensión y variable,
3. En la hipótesis específica dos, se afirma que existe una correlación significativa entre dimensión gestión pedagógica con la variable práctica docente, con una significancia al nivel de 0.00 ( $p < 0,05$ ), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, por lo tanto, existe correlación, entre esta dimensión y variable.
4. En la hipótesis específica tres, se encontró una correlación significativa entre la dimensión gestión administrativa con la práctica docente, con una es significancia el nivel de 0.00 ( $p < 0,05$ ), es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, por lo tanto, existe correlación entre esta dimensión y variable.
5. En la hipótesis específica cuatro, se halló una correlación significativa entre la dimensión gestión comunitaria y la variable práctica docente, con una significancia al nivel de 0.00 ( $< 0.05$ ), es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, por lo tanto, existe correlación entre esta dimensión y variable.

En el trabajo de investigación presentado por Lidia Isabel Arias Cahuana (2017) titulado Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas. El objetivo General: Determinar la relación que existe entre Gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas. El tipo de metodología utilizada es cuantitativa.

Las conclusiones de la investigación fueron:

1. La gestión educativa, es muy amplia en cuanto a su definición, para lo cual lo defino como el complemento de lo administrativo con lo pedagógico, en busca de una educación de calidad, centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando a la diversidad y una participación corporativa en la conducción de la I.E., donde el director ejerce una función muy importante como líder pedagógico, quien direcciona el adecuado funcionamiento del centro educativo.
2. La práctica docente, son las acciones intelectuales y materiales, que involucra el maestro en su quehacer profesional, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, donde el ejercicio docente exige una actuación reflexiva, en cuanto a una toma de decisiones autónoma y crítica para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto.
3. La gestión educativa y la práctica docente, están relacionadas ya que el director al ejercer su función como líder pedagógico en cuanto a la dirección de la I.E, involucrando a todos los agentes en la gestión, como a su vez acompaña y monitorea la práctica docente es generando una dinámica de inter aprendizaje con los docentes para la revisión y retroalimentación de su práctica pedagógica.

En el trabajo de investigación presentado por José Antonio García, Virginia Cerdas y Nancy Torres en el año (2018) titulado Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. El objetivo General: El objetivo de este estudio es analizar, desde la percepción del colectivo docente y de la dirección, aspectos relacionados con la gestión curricular de los centros educativos y, específicamente, se pretende el tipo de metodología utilizada es de un enfoque mixto ya que evita la posible aparición de sesgos en los resultados al utilizar los distintos enfoques de forma aislada, además de que la complementariedad de los métodos ayuda al desarrollo del proceso.

Las conclusiones de la investigación fueron:

Las percepciones del personal docente y directivo sobre aspectos relevantes de la gestión curricular son necesarias para comprender las prácticas cotidianas en los centros educativos. Si se requieren cambios para los procesos de mejoramiento en los centros educativos, hay que centrar la atención en lo que piensan sus miembros. De aquí que esta investigación aporta algunos elementos de análisis que pueden dinamizar diálogos académicos alrededor de la gestión curricular.

Sin embargo, antes de adentrarse al análisis de los resultados, es importante reconocer que un alto porcentaje de docentes en ejercicio posee un grado de Licenciatura, lo que permite aclarar que cuentan con una titulación idónea para ejercer sus labores como profesionales de la educación.

Esta condición no garantiza procesos de calidad en los centros educativos, pero se puede asumir que tienen los saberes conceptuales y procedimentales básicos para el ejercicio de sus funciones. Desde la gestión curricular se hace relevante la construcción de saberes teóricos y prácticos de sus agentes intervinientes, ya que las prácticas que se accionen en la organización escolar van a depender directamente de estos constructos. La participación colegiada de docentes en esta construcción de saberes cobra relevancia para una gestión curricular que responda a los contextos de cada centro educativo.

La educación como proceso intencionado en la formación de una ciudadanía requiere que las personas que concretan los planes y programas tengan un panorama amplio hacia dónde se dirigen las acciones y, desde esta comprensión, generar significado, significantes y transformaciones para asumir su responsabilidad en el rol que tienen como profesionales de la educación en el proceso formativo para que las políticas educativas tengan impacto en las diversas poblaciones inmersas en los procesos educativos, se hace necesaria una participación más activa del colectivo docente y de la dirección.

En la lectura de los contextos educativos se requiere de la participación de las personas que están inmersas en estos y que pueden aportar elementos sustantivos para la búsqueda de soluciones, que respondan a las realidades diversas.



La gestión curricular concebida como una construcción multidimensional y multifactorial precisa de cuestionamientos, análisis y reflexiones sobre las políticas y sus posibles implicaciones en la vida de las personas y las comunidades.

En el trabajo de investigación presentado por Alberto José Montano Picado y Juan Carlos Barahona González (2016) titulado Incidencia de la Gestión Educativa que realiza el equipo de Dirección en las condiciones físicas y el ambiente pedagógico del “Colegio Público 14 de septiembre” turno vespertino, departamento de Managua, distrito V, en el período del II Semestre del año 2016. El objetivo de esta investigación es “Valorar la incidencia que tiene la Gestión Educativa de la Dirección en las condiciones físicas y ambientes pedagógicos del Colegio Público 14 de septiembre, departamento de Managua, distrito V, en el periodo del II semestre del año 2016”

El método empleado en este estudio es de carácter cualitativo con implicaciones cuantitativas, ya que los resultados obtenidos son expresados en términos de cualidades y cantidades.

Las conclusiones de la investigación fueron:

1. Tipo de Gestión Educativa que realiza la directora del Colegio Público 14 de septiembre. El tipo de gestión que realiza la directora es de carácter educativo con la comunidad, debido a la participación responsable de los padres en los trámites asignados por el equipo de dirección.
2. Condiciones físicas y ambientes pedagógicos del colegio estudiado. Las condiciones físicas del colegio se encuentran en muy buen estado ya que la mayor parte de su infraestructura responde a las diferentes necesidades de la comunidad educativa y goza de una ubicación geográfica accesible a toda la comunidad educativa.
3. Incidencia que tiene la Gestión Educativa de la dirección, con relación a las condiciones físicas y ambientes pedagógicos en el colegio. La incidencia que tiene la Gestión Educativa de la dirección con relación a las condiciones físicas es fundamental para el sostenimiento de la planta física ya que impacta en toda la población educativa en sus diferentes modalidades que oferta.

## **1. Gestión del director**

### **1.1. Conceptos Generales**

#### **a) Gestión**

La palabra gestión proviene de “gestus”, una palabra latina que significa: actitud, gesto, movimiento del cuerpo. En principio, este significado remite a lo que el sociólogo Pierre Bourdieu ha designado la hexis, esto es: el modo en que un hábitus (una serie de esquemas, dispositivos e interpelaciones culturales internalizadas por los sujetos) se expresa a través del cuerpo en gestos, posiciones, movimientos, etc. Pero este significado no nos dice nada sobre el carácter activo de la gestión, ya que pone énfasis en movimientos y actitudes vividas como “naturales” por los sujetos de una determinada cultura.

Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

Según, Alarcón (2013) define qué gestión es cantidad de actividades productivas de una asociación, organización e instituciones. Con resultados emprendedores y maleables frente a las metas didácticas que se trazó a nivel global o territorialmente y estas acciones se desarrollan por los ejecutores donde transmiten seguridad frente a los límites o necesidades que requiere un estudiante de acuerdo a los contextos.

Del mismo modo, Arias (2017), define que es una acción desarrollada por un individuo, que lidera en lo empresarial, en institutos y organizaciones, se interpreta también un sistema de soluciones, cuyo propósito es lograr una meta de acuerdo al tiempo y al resultado del producto con una percepción pendiente en las necesidades. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades

educativas locales y regionales. Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, se considera que la organización es parte importante de ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales (Ballart, X., 2010).

La administración como disciplina fundante y el surgimiento de la gestión, se han enriquecido a través de la historia con los aportes de filósofos, sociólogos, psicólogos y administradores, quienes desde sus reflexiones buscan comprender e interpretar la acción del ser humano, sus motivaciones, lo que los impulsa a mejorar su desempeño y a potenciar las organizaciones (Ballart, X., 2010).

La Gestión Educativa como disciplina independiente. La gestión educativa se depende de un sinnúmero de modelos de los cuales fortalece su trabajo, el objetivo es fundamentalmente generar un ambiente adecuado para la consecución de logro de mejores actividades académicas (Ballart, X., 2010). Cada uno de estos marcos conceptuales propone nuevas perspectivas de actuación en las instituciones, un modelo no anula o excluye al otro, antes bien, lo complementa y aporta comprensiones más amplias de la realidad (Aguilar. M., 2010).

Los campos de acción de la gestión educativa es la de avanzar a la descentralización y autonomía de las instituciones educativas y en su modernización es uno de los principales desafíos que enfrentará el sector y la gestión educativa en los próximos años, lo que derivará a un mejor servicio y una mayor responsabilidad de los distintos niveles de administración del sector, lo cual exige (Aguilera, A., 2011):

Fortalecer la autonomía y responsabilidad de las instituciones educativas mediante la definición precisa de los resultados que se esperan de ella. Fortalecer la gestión en todos los niveles, de manera que estén en capacidad de definir objetivos y planes estratégicos, asignar los recursos de acuerdo con prioridades, tener información suficiente y oportuna y utilizarla para la toma de decisiones (Blanco, Y., 2009).

- Contar con un liderazgo independiente y con organizaciones alineadas hacia el logro de los objetivos.
- Administrar los recursos en forma eficiente y transparente.
- Rendir cuentas sobre los resultados de gestión.
- Maximizar la participación de las comunidades educativas en función del bien general

La gestión educativa es un proceso vinculado con la acción que realizan las autoridades para mejorar la calidad de la educación y el cumplimiento satisfactorio de cada una de las actividades desarrolladas en el plano educativo (Benjamín, F., 2011).

Este proceso contempla una revisión minuciosa y asistencia técnica a cada actividad realizada por el docente que se encuentre estipulada en el plan 12 institucional que se presenta o en las unidades didácticas presentadas ante la dirección del plantel (Flores., 2021).

Con el propósito de respaldar teóricamente la presente investigación, se realizó un compendio de bibliografía nacional e internacional acerca de las variables gestión educativa y práctica docente. De esta forma, se refuerza la calidad del estudio y se cuenta con teorías para conocer el tema a profundidad. La gestión es un cúmulo de acciones articuladas de una Institución las cuales son dinámicas y flexibles que buscan logros objetivos educacionales a nivel nacional e internacional. Es entonces que, la tarea de los directivos consiste en establecer condiciones para que los objetivos futuros se concreten, teniendo en cuenta la realidad y lo que se quiere lograr para el futuro.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española RAE (2001) define a la gestión como el “acto de gestionar o efecto de administrar”; y gestionar alude al “acto de hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o deseo cualquiera”.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

El tema de la gestión educativa ha sido tratado en los diferentes niveles y en las diversas modalidades dentro del ámbito educativo. Para Martí (2005), la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”.

De la misma manera, Tapia (2003) propone transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral.

Alvarado (1990), define la gestión educativa como: “El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. A esta definición añadimos, la búsqueda del mejoramiento continuo de las prácticas educativas. En la actualidad, la gestión educativa tiene como eje principal lo administrativo. Sin embargo, ello no responde a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes.

## **b) Educación**

Existen numerosos conceptos de educación, tanto como autores, que la han definido en las diferentes épocas de la historia de la humanidad. Pero como no es propósito del presente estudio, abundar en definiciones, sólo vamos a citar algunas de ellas.

Según Palomino. J. “la educación es un proceso social e histórico, que se da en una sociedad determinada – formación socioeconómica en un periodo o momento histórico determinado. Se procesan en contextos socio-históricos concretos que son los que le otorgan un significado, características y funciones específicas”

Según la Ley General de Educación, la educación es concebida como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y de la

comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

El Diseño Curricular Nacional (2016), concibe que “la educación sea acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales”. Unificando los conceptos previos podemos decir que la educación es un proceso socio cultural de formación y transformación integral y continua del hombre considerado como unidad multidimensional, para su desenvolvimiento pleno en la sociedad. Es multidimensional porque a través de la educación se busca desarrollar las potencialidades biológicas, sociales, psicológicas y espirituales del ser humano.

## **1.2. Tipos de gestión educativa**

La gestión se caracteriza por brindar una oportunidad para resolver los problemas que se encuentran dentro de una institución educativa con la finalidad de fortalecer práctica educativa. (Aguilar M., 2010).

Se puntualiza como la vinculación de acciones para el desarrollo y logro de objetivos adecuados que se pretende dar cumplimiento a los en alcanzar los objetivos propuestos. (Aguilar M., 2010).

La gestión tiene tres campos de significado los mismos que se dallan de la siguiente manera.

- El primero, corresponde a la acción, donde la gestión es el mecanismo de ayuda a la consecución de logros, mediante diferentes actividades en consenso.
- El segundo, es la investigación, donde se defiende a la gestión como parte de un fenómeno social que permite, describir, comprender o para explicar tales fenómenos. Es así que la gestión ayuda a mejorar los procesos dentro de los establecimientos educativos. (Aguilar M., 2010).

- El tercero corresponde Investigar sobre la gestión es diferenciar los lineamientos de acción de los actores, a para describir de manera eficaz, y realizar un análisis crítico de los mismos. (Aguilar M., 2010).

### **a) Gestión Institucional**

El campo educativo se organiza mediante actividades conjuntas donde a gestión que se realiza dentro de la institución educativa sea más acorde y llevadera para beneficio de la comunidad educativa (Gómez. A., 2009).

Desde este punto de vista es importante el desarrollo de actividades de mejoramiento institucional que faciliten la integración de la comunidad educativa en orden y siguiendo los lineamientos necesarios. (Aguilar M., 2010).

### **b) Gestión Escolar**

Existen muchas definiciones para este aspecto la gestión escolar es interpretada según el punto de vista de cada miembro de la comunidad educativa asumiendo así varios criterios sin embargo es importante destacar que la gestión educativa es aquella se realiza dentro del establecimiento educativo. (Aguilar M., 2010).

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la 'forma' peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (Aguilar. M., 2010).

### **c) Gestión Pedagógica**

Es la que se realiza dentro de las actividades docentes, y está relacionada con el método de enseñanza de los docentes dentro de sus actividades academias procurando mejoras dentro y fuera de las aulas de clase (Briones, G, 2009).

La gestión pedagógica es considerada una disciplina nueva pero aun así es de mucha importancia para generar acciones positivas dentro del establecimiento educativo esta actividad se genera en base a los conocimientos del docente y de la misma depende la calidad de la educación. (Aguilar M., 2010).

La gestión pedagógica es el desarrollo creativo de las actividades que desempeña el docente para fortalecer sus conocimientos de una manera propia adecuando sus procesos con diferentes estrategias que fortalecen el aprendizaje (Sánchez, G., 2010)

#### **d) Gestión Educativa Estratégica**

La gestión estratégica es la pionera para la consecución de varios logros en cuanto al desarrollo de las destrezas de los estudiantes ahora llamados modelo por competencias (Aguilar. M., 2010). La gestión educativa es el conjunto de actividades que ayudan a mejorar los procesos académicos dentro de las instalaciones educativas a base de técnicas o métodos que ayuden a consecución y el desarrollo de varias habilidades por parte de los estudiantes con una óptima ayuda de su docente y mentor.

### **1.3. Dimensiones de la gestión educativa**

La gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. De ahí la importancia de tener en cuenta las cuatro dimensiones de la gestión educativa.

#### **a) Dimensión Organizativa**

Las organizaciones profesionales que respalda su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento, cuyo núcleo central se relaciona con ellos. (Aguilar M., 2010).



Un criterio fundamental es el que tiene que ver con el logro educativo. Si todas las decisiones obedecen a este criterio, los aprendizajes del alumnado mejorarán y sus resultados serán superiores a los que actualmente logran, porque la organización buscará promover nuevos conocimientos, mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes que favorezcan el propósito fundamental de la escuela pública (López, S., 2011).

Los estilos de funcionamiento que sobresalen son:

- Los organigramas.
- La distribución de la tarea
- La división del trabajo
- Los canales de comunicación formal
- El uso del tiempo y de los espacios

Es el proceso de disponer y destinar el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización en una forma tal que puedan lograr los objetivos de la organización de manera eficiente. Objetivos diferentes requerirán un tipo especial de estructura de organización para poder ser realizados. Los administradores deben adecuar la estructura de la organización con sus objetivos y recursos, un proceso que se denomina diseño organizacional.

El liderazgo implica dirigir, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas fundamentales. Es una actividad muy concreta: requiere trabajar directamente con la gente. Al establecer la atmósfera adecuada, los administradores contribuyen a que los empleados den lo mejor de sí. Por último, el administrador debe cerciorarse de que las acciones de los miembros de la organización la eleven a la obtención de sus metas.

Esta es la función de control y consta de los siguientes elementos:

- Establecer normas de desempeño
- Medir el desempeño actual
- Comparar este desempeño con las normas establecidas

- Si se detectan deficiencias emprender acciones correctivas.

Mediante la función de control, el administrador mantiene la organización en la vía correcta sin permitir que se desvíe demasiado de sus metas."

### **b) Dimensión Institucional**

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento.

Es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión.

### **c) Dimensión Pedagógica**

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

Tiene que ver con:

- Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos
- Las modalidades de enseñanza
- El valor otorgado a los saberes
- Los criterios de evaluación
- Las teorías de la enseñanza

#### **d) Dimensión Administrativa**

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Se consideran:

- La planificación de las estrategias
- Consideración de los recursos humanos y financieros
- El control de las acciones propiciadas
- El manejo de la información

Administración: Es un campo de conocimiento que trata de entender por qué, cómo se construyen y evolucionan las organizaciones. Administrar proviene de "ministrare", que significa servir, dar conferir, de dicha palabra deriva "ministro", el que representa a otro o actúa en su nombre con fines de llegar a cabo los fines, políticas y objetivos planteados.

"Administración" significa el proceso de determinar los fines y las políticas, de fijar los objetivos y la orientación de una organización o de una de las áreas que la conforman.

El proceso administrativo incluye necesariamente las funciones de:

- Diseñar e implementar los planes o programas,
- Organizar el trabajo.
- Distribuir y asignar los recursos.
- Conducir al personal e influenciar sobre el mismo.
- Coordinar el trabajo.
- Controlar y evaluar los resultados.
- Adoptar todas las decisiones.
- Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política.

Según el Dr. Mangisch, el director - administrador debe ser responsable en las cuatro actividades de la administración: "Planeación: La planificación da a la organización sus objetivos y fija el mejor procedimiento para obtenerlos:

Además, permiten:

- Que la organización consiga y dedique los recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos.
- Que los miembros realicen las actividades acordes a los objetivos y procedimientos escogidos.
- Que el progreso en la obtención de los objetivos sea vigilado y medido, para imponer medidas correctivas en caso de ser insatisfactorio.

El primer paso en la planeación es la selección de las metas de la organización. Después se fijan los objetivos de las secciones. Una vez escogidos los objetivos se fijan los programas para alcanzarlos en una forma sistemática, su factibilidad y si serán aceptables a los directivos y empleados. Los planes hechos por la alta gerencia para la organización en general pueden abarcar períodos de

hasta cinco o diez años. La planeación que llevan a cabo en los niveles inferiores, los administradores de nivel primario o de nivel medio comprende períodos mucho más cortos.

### **e) Dimensión Comunitaria**

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Esto responde a:

- Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional
- El rol del director se debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso con el equipo de trabajo, sintetizando en una tarea jerarquizada de la profesión en un "querer hacer y saber hacer".

## **1.4. Procesos de Gestión Educativa**

Los procesos de la gestión dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a “conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa” (Amarate, 2000: 11), a fin de ofrecer un servicio de calidad, “y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes” (Álvarez, 1988:23).

Este servicio de calidad en la educación implica la mejora continua en la tarea diaria y en los procesos de la gestión. Es así, que Walter Shewhart desarrolló una propuesta del ciclo de los procesos de la gestión y que W. Edwards Deming lo popularizó como el “Ciclo de Deming”. Este ciclo tiene los siguientes momentos: Planificar-Hacer-Verificar- Actuar (PHVA). Este ciclo PHVA, al ser aplicado a cada uno de los procesos de la gestión educativa en sus cuatro dimensiones, asegurará un mejoramiento continuo hacia el logro de la calidad, teniendo en cuenta criterios como la relevancia, la pertinencia, la equidad, la eficacia y la eficiencia en la gestión educativa. Es a través de la aplicación de este ciclo que la dirección de una institución educativa planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles. (Koontz et al., 1983; Chiavenato, 1999; Amárate, 2000).

### **a) Planificación**

Implica la previsión de situaciones y acontecimientos dentro de una perspectiva espacio – temporal, caracterizada por plazos (cortos, medianos, largos) que se concretan en planes, programas y proyectos. En este sentido, (Matta, 1983) afirma que la planificación es la anticipación o prefiguración del futuro, de manera que se puedan evitar las sorpresas de lo imprevisto. Es organizar hoy lo que se pretende hacer en el futuro, indicando la alternativa seleccionada para alterar el curso espontáneo de las cosas. En síntesis, la planificación implica un intento de orientar las acciones hacia una dirección deseada. Si no hay planificación, se da una dispersión de actividades y es probable que no se logren los objetivos institucionales

La planificación incluye los siguientes elementos:

- Diagnóstico.
- Determinación de objetivos.
- Elección de estrategias
- Programación.
- Ejecución del plan.
- Evaluación de los resultados.

## **b) Organización**

Una vez que la planificación se ha llevado a cabo, se determina, tanto el trabajo que los individuos o grupos deben realizar, como los medios que se requieren para lograr los objetivos propuestos. Estos se agrupan de acuerdo con objetivos específicos y se enmarcan según funciones y actividades, relaciones de autoridad y responsabilidad, y flujo de información y comunicación dentro de la institución.

La organización involucra los siguientes pasos:

- Determina el trabajo que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos, esto quiere decir que el trabajo que realizan los individuos en una institución se debe desarrollar en función de ciertos objetivos.
- Analizar y agrupar las actividades dentro del marco estructural, es decir, las actividades que se lleven a cabo en una institución deben corresponder a los diversos órganos que conforman su estructura y a las relaciones que se dan entre ellas.
- Asignar personal en posiciones determinadas para la ejecución de las actividades. Esto es, que de acuerdo con la naturaleza de las actividades se debe buscar el personal idóneo para que las lleve a cabo.

## **c) Dirección**

Consiste en hacer funcionar una dependencia o institución como un todo y orientarla hacia el logro de los objetivos concretos. Por lo tanto, la organización depende del rumbo que se desee dar a la institución o programa a cargo.

Al dirigir esta función, el administrador educacional debe hacer uso de autoridad, delegación de funciones y responsabilidades. Del uso de autoridad y delegación de responsabilidades que hace el administrador de la educación, se derivan los siguientes pasos:

- Dirigir las acciones que se deben desarrollar para lograr los objetivos institucionales.

- Definir los resultados esperados de acuerdo con los objetivos institucionales. Gestión Pedagógica que realiza la directora
- Delegar funciones y responsabilidades en el personal que se tenga a cargo.

#### **d) Coordinación**

- **En lo administrativo:** Conjunto de acciones mediante las cuales el directivo desarrollar sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: Planear, organizar dirigir, coordinar y controlar según (koontz-Weihrich)

Se concibe como el establecimiento y mantenimiento de la armonía entre las actividades de los subsistemas de una dependencia o institución. Además, implica una acción preventiva y otra correctiva, desarrolladas generalmente por medio de reuniones con el personal de la misma categoría, subordinados o de otras áreas. Con la coordinación se persigue sincronizar y uniformar los esfuerzos y actividades desarrolladas para conseguir la unidad de acción en el logro de los objetivos propuestos.

La coordinación incluye los siguientes pasos:

- Establecer y mantener la armonía entre las actividades que se requieren para lograr los objetivos propuestos.
- Concertar todos los esfuerzos en la consecución de esos objetivos.

**a) En lo pedagógico** (Arana, 1998), manifiesta que; principios de la gestión son:

- Gestión Centrada en los Estudiantes. La educación de los Estudiantes es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar. Por tanto, todas las acciones de conducción o Dirección deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. La organización, las reglas, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas no deben contradecir los fines y objetivos establecidos en su Proyecto educativo Institucional.



- Jerarquía y Autoridad Claramente definidas. Permite garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual la dirección ejerce funciones, como tal: dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las competencias propias de cada instancia.
- Determinación Clara de Quién y Cómo se Toman las decisiones. Esto significa determinar la responsabilidad que le corresponde a cada persona, jerarquía, comisión y equipo en la toma de decisiones y en sus resultados.
- Claridad en Definición de canales de Participación. Para que la participación de los miembros de la comunidad guarde coherencia con los objetivos institucionales, se debe establecer sistemas bien definidos. Cada miembro debe conocer las formas, los momentos de su participación y la contribución coherente que ésta debe tener con los objetivos institucionales. Saber dónde, cuándo, cómo, por qué participar y qué resultados puede esperar.
- Ubicación del Personal de Acuerdo a su Competencia y/o Especialización Se refiere a la necesidad de tomar en cuenta las habilidades y competencias de cada persona, para considerar su ubicación en lugar en que tendrá mejor rendimiento y realización, lo cual contribuirá a optimizar el funcionamiento de la organización.
- Coordinación Fluida y Bien Definida Establecer instancias de coordinación ágil y oportuna, mejora la sincronización de acciones, evita esfuerzos innecesarios y permite una mejor acción conjunta.
- Transparencia y Comunicación Permanente Todas las acciones que se realicen a nivel de centro educativo deben ser conocidas por los miembros de la comunidad, de ahí la necesidad de contar con mecanismos de comunicación esto contribuirá a tener un clima favorable de relaciones, evitando sospechas, malentendidos y acusaciones innecesarias.

Control y Evaluación Eficaces y Oportunos para un Mejoramiento Continuo. El control debe proporcionar información que oriente de manera oportuna las decisiones y asegure la dirección que tomen las tareas en función de los objetivos institucionales.

- Principio de planeación estratégica El planeamiento estratégico ayuda a reducir la incertidumbre. La planeación estratégica es el proceso de seleccionar metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para lograr objetivos que conduzcan hacia las metas y el establecimiento de métodos para poner en práctica las políticas y programas.
- Principio de control eficaz. Eficacia: Hace referencia a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, de su relevancia y de su pertinencia. Es lo que se observa y se valora como impacto de la educación. Eficiencia: Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficacia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado.

### **e) Gestión y ejecución**

Gestión: Es el proceso ordenado de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la institución y de aplicar los demás recursos de ésta para alcanzar las metas propuestas, su acción no es una serie de funciones separadas que puedan ser efectuadas independientemente, el director debe desarrollar sus tareas para poder tener un ambiente que facilite la participación de todos los miembros del equipo. El éxito de la gestión de una escuela depende de la capacidad del director para optimizar el tiempo, los recursos humanos, etc., que permitan las metas institucionales viabilizando el logro del trabajo de una escuela eficaz.

Ejecución se refiere a la puesta en práctica de lo planificado, dentro de los plazos establecidos y en función de los objetivos propuestos. El éxito de esta acción depende del control que se llegue a establecer para determinar si los resultados de la ejecución concuerdan con los objetivos propuestos.

La ejecución se realiza con los siguientes pasos:

- Decidir sobre la puesta en práctica de lo planificado.
- Poner en marcha las actividades de manera que permitan el logro de los objetivos dentro del marco temporal.
- Desarrollar las condiciones necesarias para el control de las acciones ejecutadas.

## **f) Control**

Es la función por la cual se confirma, mediante la supervisión, si lo que sucedió era lo que se había planeado; de no ser así, se efectuará los ajustes necesarios. El control debe concebirse como una función permanente que se realiza en cada una de las etapas del proceso de administración.

Controlar involucra los siguientes pasos:

- Establecer normas para evaluar la ejecución.
- Comparar las actividades ejecutadas con las actividades planificadas.
- Hacer las correcciones necesarias, si se determina que existe.

## **g) Evaluación**

Este componente se define como la valoración colectiva y crítica de los procesos implementados en sus fases de planeación, desarrollo e impacto, caracterizada por una actitud de responsabilidad por los resultados propios y de apertura a juicios externos, factores fundamentales para la toma de decisiones.

Los individuos, al igual que las instituciones, tienden a hacer juicios de valor referentes a determinados aspectos de la vida cotidiana; en el ámbito de la educación se considera que la importancia de emitir tales juicios consiste en que estén orientados a un destino predeterminado: la mejor continuidad de los procesos. Así, se busca superar el enfoque tradicional de la evaluación educativa que se limita a la calificación y a la acreditación y, en un momento dado, a controlar o sancionar de manera cuantitativa el fenómeno educativo, que es esencialmente cualitativo.

El término “evaluación” es común en la vida cotidiana de las escuelas; está presente en el lenguaje de los docentes, de los directivos y, evidentemente, de las autoridades educativas. Si se profundiza un poco, es posible observar que se utiliza como sinónimo de pruebas, exámenes, test; instrumentos todos que son parte de un proceso de medición. Asimismo, la evaluación se suele asociar con el término y la acción de calificar, relacionado más con la acreditación.

Si se observa a la evaluación en su sentido riguroso y se considera como estrategia o método de trabajo de los directivos y maestros, cobra un significado más amplio. Es un proceso o conjunto de actividades programadas de reflexión sobre la acción, apoyado con procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información con la finalidad de emitir juicios fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de un programa [de acción] y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan revisar las acciones presentes y mejorar las acciones futuras.

Otra conceptualización dada por (Casanovas, 1995) refiere que la evaluación es: Un proceso sistemático de recogida de datos incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones consecuente, con objeto de mejorar la actividad educativa valorada.

La evaluación para la mejora continua adquiere una especial relevancia al considerarse la principal fuente de información para la toma de decisiones, de ahí la necesidad de realizar ejercicios de evaluación formativa o de proceso a medio ciclo escolar, pues de éstos depende el seguimiento oportuno de las acciones proyectadas en la planeación operativa a través del Plan Operativo Anual (POA). La gestión educativa es un trabajo colaborativo y del involucramiento de los padres de familia y de otros actores externos; y todo lo anterior en un plano que les permita tomar decisiones responsables en un marco de corresponsabilidad, transparencia y de rendición de cuentas.

Al respecto (Zabalza, 1994)), cita a Antonio Bolívar, quien dice que la evaluación: “Implica generar procesos y formas de trabajo colegiado dirigidas a auto-revisar lo que se hace, repensar lo que se podría cambiar y consensuar planes de acción” de mejorar y nuevas oportunidades.

## **2. Práctica Docente**

### **2.1. Dimensiones de la Práctica Docente**

El término de práctica docente puede concebirse desde dos aspectos, el primero hace referencia a la práctica de enseñanza propio de cualquier proceso de formación y como apropiación del oficio de docente, como iniciarse, perfeccionarse o actualizarse en la práctica de la enseñanza, siendo la primera definición la pertinente para la investigación.

Restrepo y Campo (2002) definen la práctica docente como todas aquellas acciones cotidianas intelectuales o materiales, en donde el docente interviene para desarrollar cultura en el contexto educativo. También es considerada como el proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje.

Es por esto, que la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación ajustados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

La docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de

una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida.

### **a) Dimensión Personal**

El docente es un ser humano como cualquier otro, pero con especiales características que hacen de un visionario y reconocido como un modelo ante sus alumnos con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las particulares decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un por cuanto su conducta y acciones, así como sus 14 decisiones serán de importancia y de mucha valía para el círculo donde se desempeñan sus actividades.

### **b) Dimensión Interpersonal**

La relación interpersonal es parte del campo educativo en él se plantea una trilogía conformada por docentes estudiantes y comunidad. Esta familiaridad que existe entre las partes será fundamental para el crecimiento de sus saberes tanto en el campo educativo como para el desarrollo de actividades de mejoramiento comunitario donde la ayuda del maestro sirva para mejorar la convivencia de la comunidad (Aguilar M., 2010).

### **c) Dimensión Reflexiva**

El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

### **d) Dimensión Relacional**

La docencia es esencialmente una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.

### **e) Dimensión Colegiada**

El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios —los estudiantes— aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares —docentes y directivos— y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza.

### **f) Dimensión Ética:**

Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. En ese contexto, se expresa también en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los -fines del sistema educativo nacional.

### **g) Dimensión Didáctica**

El docente genera conocimientos a través de su entusiasmo y de las actividades de construcción del mismo entre técnicas estrategias y buen desempeño.

### **h) Dimensión Pedagógica**

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación.

En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

- El juicio pedagógico, que supone tener criterios —variados, multidisciplinarios e interculturales— para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
- El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.
- La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

### **i) Dimensión Cultural:**

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

### **j) Dimensión Política**

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común.



Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

## **2.2. Valoración**

El desempeño de la práctica docente, sin duda supone poseer un conjunto de competencias y destrezas, que lo presentan como un profesional eficaz y eficiente en lo que ha sido formado.

Según Juana Noguera (1995:43) “Ser competente es poseer aptitud e idoneidad para algo. Un buen maestro es un maestro competente. Pero esta competencia docente general, lo podemos considerar integrada por una diversidad de competencias más concretas, referentes cada una de ellas al buen desempeño de actividades específicas incluidas en la enseñanza, la suma de todas y cada una de estas competencias daría un maestro globalmente competente”.

La misma autora, afirma que las competencias señaladas líneas arriba comprenden:

- El dominio de un área de conocimientos referentes a unos temas determinados.
- La posesión de un conjunto de habilidades o destrezas que pueden manifestarse en diversas conductas observables.

Estas dos competencias que son inherentes a toda carrera profesional, también son consideradas en nuestro sistema educativo, además de las competencias actitudinales. Más adelante ampliaremos esta afirmación.

Para mayor especificación de la competencia que debe poseer el profesor, (Juana Noguera y otros), teniendo como base los estudios de Anderson Yfanst, nos dice que dichas competencias harían referencia a los siguientes dominios:

- Competencias sobre objetivos instruccionales.
- Competencias sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes.
- Competencias sobre materiales de instrucción.
- Competencias sobre dirección de la clase (disciplina-control de las relaciones).

- Competencias referentes a los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Competencias sobre evaluación.

Según Sant' Anna (1982) que adopto las 14 destrezas empleadas, en la universidad de STÁNFOR para la práctica docente, las competencias específicas que debe poseer el docente son nueve:

- Organizar la situación de enseñanza aprendizaje
- Facilitar la comunicación.
- Favorecer integraciones.
- Formular preguntas.
- Poseer ejemplos.
- Emplear reforzadores.
- Variar la estimulación.
- Propiciar feed-back.
- Conducir a la síntesis.

Cada una de las competencias establecidas y propuestas por los autores citados, representan aspectos constituyentes del perfil profesional para la formación de profesores, pero están referidas solo a las habilidades técnicas y dominio de conocimientos. Poco se habla de la actitud del docente, que es un factor fundamental en su práctica profesional. Una buena actitud docente supone la predisposición al cambio permanente, a la actualización y perfeccionamiento, a la renovación constante de modelos y paradigmas doctrinarios, es decir, un progreso profesional y académico continuo a la par con las transformaciones sociales, y el avance acelerado de la ciencia y la tecnología.

La justicia, la equidad, la flexibilidad y la sociabilidad, son valores fundamentales que no deben faltar en la estructura de competencias que posee el profesor, ello unido a los conocimientos y técnicas, para su ejercicio profesional harán de él, un verdadero factor de cambio y progreso en favor de la humanidad. El dominio teórico, metodológico y actitudinal es lo que harán del profesor un auténtico profesional capaz y competente.

Una buena práctica docente es un conjunto de actividades, estrategias y metodologías innovadoras, pertinentes, sostenibles y replicables que cambian la enseñanza cotidiana, promoviendo aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, con un alto potencial de ser replicables. En el campo pedagógico y de Aprendizajes Fundamentales, gran parte de las Buenas Prácticas Docentes inician con un proceso de reflexión y diagnóstico colectivo, lo cual permite identificar la problemática y demanda de los estudiantes. Los docentes planifican su programación curricular y las unidades de aprendizaje propiciando la participación de sus colegas, muchas veces de los propios estudiantes, los padres de familia y representantes de la comunidad.

Una buena práctica docente busca promover la innovación pedagógica, donde se requiere no sólo la motivación docente sino también un esfuerzo permanente por reflexionar, diagnosticar, registrar, evaluar y sistematizar su práctica pedagógica. A ello se suma la acción en redes y en colaboración con la comunidad educativa, sin perder de vista que mejorar los aprendizajes de los estudiantes es el eje central de la práctica pedagógica y de los docentes.

La buena práctica docente favorece tanto al docente como al estudiante, a continuación, se señalan algunos aportes:

- Reflexión del docente de su quehacer profesional, lo que les permite alejarse de las prácticas rutinarias y generar nuevas actividades de aprendizaje gracias al fortalecimiento de la autoconfianza en sus alumnos y pares y el desarrollo de sus potencialidades.
- Logra un buen aprendizaje en sus estudiantes.
- Los estudiantes fortalecen su formación y capacidad de resolver problemas con valores, autoestima y habilidades para convertirse en ciudadanos críticos, reflexivos, afectivos y emprendedores.

- Contribuir a la convivencia democrática entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa, gestión escolar, así como el cuidado del medio ambiente y se convierten en un recurso importante para revisar las políticas nacionales y regionales de revalorización docente y de educación en general.
- Fomentar el trabajo en equipo y en permanente colaboración, impulsado en contribuir al desarrollo de principios democráticos, éticos y de participación activa de los estudiantes y docentes.

Es importante que el docente en su práctica, además de sus conocimientos es que tenga la capacidad para hacer llegar su asignatura ese mensaje de lo que tiene que enseñar, de una manera clara y activa al estudiante. Es decir que el estudiante no tiene que ser un mero espectador de lo que se enseña, sino que el mensaje tiene que animar, incitar, preguntar y participar en forma activa en una sesión de clase.

Según Granados (2003, P. 86), plantea que la práctica docente está centrado en el docente que todas las actividades desarrolladas en el aula como los aprendizajes relacionados al conocimiento, hábitos, comportamientos, destrezas, habilidades y todas las acciones que realizan los estudiantes es dominio y conocimiento del docente donde aplica los correctivos necesarios tanto en su formación académica, personal y social que el estudiante debe ser formado como el sistema educativo así lo considera.

### 2.3. Marco Conceptual

- a) **Asesoría Técnico Pedagógica:** Proceso de interacción pedagógica con directivos y docentes de educación básica de escuelas focalizadas, orientado a factores de enseñanza y de aprendizaje para la mejora educativa. Gestión escolar: es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo.
- b) **Calidad educativa:** se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación.
- c) **Docente:** Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.
- d) **Función:** Actividad en particular que realiza una persona o una cosa dentro de un sistema de elementos, personas, relaciones, etc., con un fin determinado.
- e) **Gestión Escolar:** es una de las instancias de toma de decisiones; la Gestión realiza las políticas educacionales en cada unidad educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa.
- f) **Grupo Escolar:** Conjunto de estudiantes de un mismo nivel educativo que asisten a la Escuela o Institución Educativa para mejorar y adquirir nuevos contenidos para la vida.
- g) **Organización:** Es un sistema de actividades coordinadas.
- h) **Propósito:** Es un objetivo, para conseguir algo y requiere de esfuerzos y sacrificios.
- i) **Personal Docente:** Conjunto de personas oficialmente habilitadas, en régimen de jornada completa o parcial, para orientar y encauzar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, con un estándar de calificación profesional determinado por la autoridad educativa federal o estatal.

## Capítulo II Metodología Del Trabajo



*“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.*

*Howard G. Hendricks*

## **Capítulo II Metodología Del Trabajo**

### **2.1. Enfoque de Investigación**

El enfoque de la investigación es mixto, y este puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Tedié, 2003, citado en Barrantes, 2014, p. 100).

Recopila, analiza y combina información cualitativa y cuantitativa, del cual derivan una serie de técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Respecto al ámbito cuantitativo se detalla el uso de un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes), con respecto al ámbito cualitativo se detalla el uso de un análisis descriptivo mientras que para el cualitativo se muestra el uso del estudio de caso mediante (descripciones y observaciones), a su vez estos te permiten definir hacia donde se debe dirigir la investigación y determinará la profundidad de la gestión educativa y su incidencia en la práctica docente de educación primaria, tomando en cuenta las necesidad presente del centro educativo.

### **2.2. Tipo de estudio**

El estudio de esta investigación según el nivel de profundidad del conocimiento puede ser descriptiva según Sampieri (2010), el por qué se utilizó encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos recolectados.

La investigación es explicativa. Según el autor (Fidias G. Arias (2012), se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto que están dirigidas a conocer la relación entre dos o más variables, en los cuales unas determinan a las otras, es decir, que es condición que exista una variable para que pueda existir la otra, esto quiere decir que es una relación de causalidad en este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Tiene un carácter correlacional. Según Mejía (2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación entre ellas.

Además, para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 154), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.

Según su amplitud es Transversal: El tipo es transversal, considerando lo expresado por Thierer “Son estudios de prevalencia, en los que se determina la presencia de una condición o estado de salud en una población bien definida y en un marco temporal determinado: un día, una semana, un momento en particular en la vida, aunque no coincida temporalmente en todos los sujetos”. (Thierer, 2015) En el caso de nuestra investigación se realizará en el primer semestre del año lectivo 2022

### **2.3. Población y muestra**

Una población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

Según para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población de esta investigación es finita, La cual se consiste en la selección de una parte de los elementos de una población estadística, con el objetivo de sacar conclusiones de dicha población. La muestra en la investigación será de 1 director, 1 subdirector y 15 docentes de educación primaria que laboran en el turno matutino.

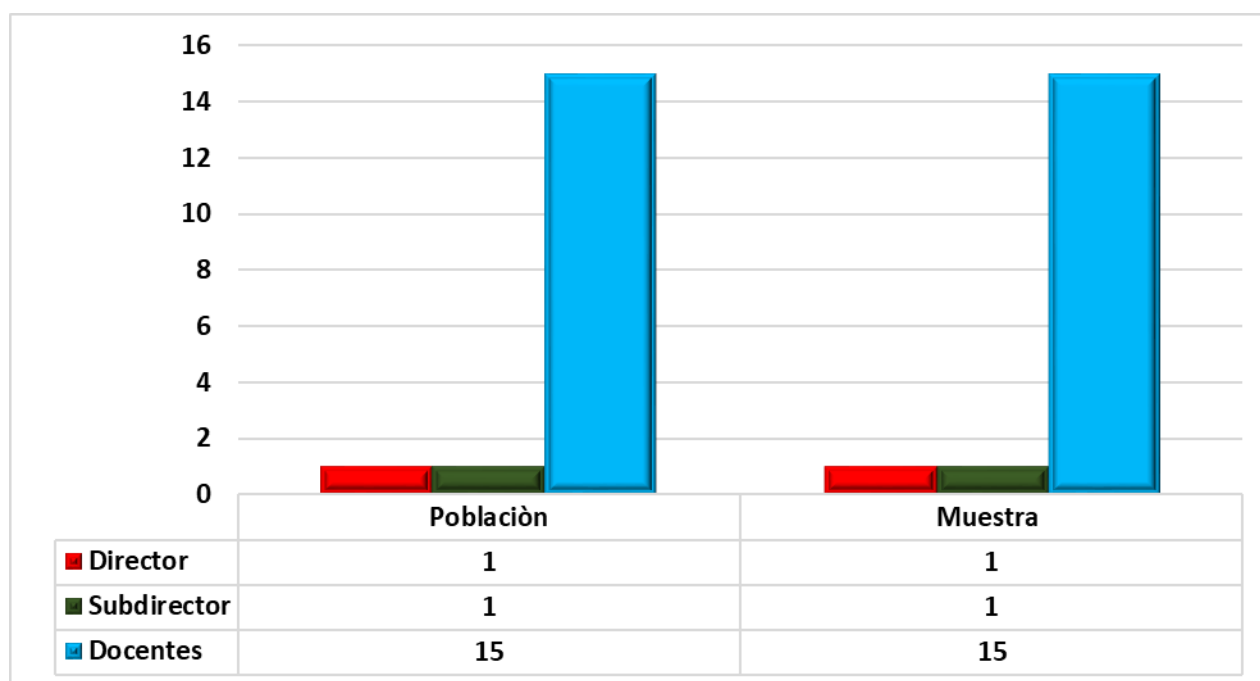


La población y muestra que participa en esta investigación se presenta en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

Sujetos	Población	Muestra	%
Director	1	1	100
Subdirector	1	1	100
Docente	15	15	100

**Grafica N° 1 Población y muestra**



## 2.4. Método de investigación

- a) **Método analítico:** El tipo de método es Analítico porque según Ortiz et al. (2010) “Es como un análisis del discurso, con base en los procesos de entender, criticar, contrastar e incorporar, y las actitudes generales de escucha, análisis e intervención. Avanzan sobre temas específicos que particularizan la aplicación de este método, como son el lugar que la intuición y la interpretación tienen en él”. (Ortiz et al., 2010)
- b) **Método cualitativo:** El tipo de método es cualitativo porque Blasco et al. (2007) expresa que “Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Pérez et al., 2007)
- c) **Método cuantitativo:** El tipo de método es cuantitativo, considerando que Tamayo dice que “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida”. (Tamayo, 2007).

## 2.5. Técnicas e instrumentos

Para la realización de este trabajo investigativo y tomando en cuenta las variables se aplicaron las técnicas siguientes:

- **Entrevistas:** Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas,

expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Morgan y Coger, 1975). Este instrumento se aplicó al director, subdirector y docentes, es una técnica orientada para establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información, la cual permite profundizar la información de interés para el estudio.

- **Guía de Observación:** Según Tamayo (2004, p.172) define a la guía de observación como un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. En el campo educativo es una técnica que permite obtener información directa y confiable, al utilizar una guía de observación en este caso se realizara en el colegio público Fidel Coloma González en educación primaria, para conocer los avances en el proceso de la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente.

## **2.6. Plan de ejecución de la investigación**

Al concluir la aplicación de instrumentos, se procesó la información mediante la tabulación de los datos en sus respectivas tablas de salida. Seguidamente se interpretaron los datos obtenidos, llevándonos al análisis de los resultados, permitiendo hacer una correlación entre la información.

Luego se procedió a redactar el informe final en donde se establecieron los hallazgos obtenidos, las conclusiones y recomendaciones que como equipo consideramos necesarias a los distintos miembros involucrados en dicho trabajo de investigación, para ello, se definieron unidades de análisis derivadas de los objetivos y variables de estudio.

## 2.7. Recursos

Los recursos utilizados en esta investigación se encuentran clasificados en:

- a) **Humanos:** El estudio es el producto del trabajo del equipo investigador conformado por tres egresadas de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, con el fin de cumplir con el requisito académico establecido por la prestigiosa Universidad Católica Redemptoris Mater – UNICA, para cumplir con la forma de culminación de estudios y obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa. El desarrollo del estudio se realizó gracias a la valiosa colaboración del equipo de dirección del colegio Fidel Coloma González en la ciudad de Managua.
  
- b) **Materiales:** Se utilizó fotocopias de libros, además de los diferentes instrumentos que se aplicarán a los sujetos investigados, impresiones de documentación brindada por Internet, etc. Las fuentes primarias, secundarias y tecnológicas serán los medios principales y a la vez necesarios para completar la información requerida en este trabajo de investigación lo cual le da un mayor respaldo y por ende un carácter científico.
  
- c) **Financiero:** El equipo investigador financió los gastos que implicaron la realización de este trabajo investigativo con un monto de C\$ 4,000.00 (cuatro mil córdobas netos), las cuales fueron: visitas al colegio público Fidel Coloma González para hacer coordinaciones y aplicar instrumentos, consultas vías internet, visitas a distintas bibliotecas, impresiones, fotocopias, fotografías, levantado de texto, impresión del documento acabado, pasajes por reuniones de equipo de trabajo, entre otros. No se incluye el pago de defensa del mismo.

## Capítulo III: Resultados y Discusión



*“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción, quien enseña, aprende al enseñar y quien aprende, enseña a aprender”.*

*Paulo Freire*

### Capítulo III: Resultados y Discusión

Una vez que se aplicaron los instrumentos pertinentes a los diferentes sujetos investigados, se procedió a analizar e interpretar dicha información correspondiente, siendo los objetivos específicos las unidades de análisis, que han sido el marco de referencia en dicho proceso, acerca de la “Gestión del director y su incidencia en la Práctica Docente de Educación Primaria del Colegio Fidel Coloma González, del Distrito V de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año lectivo 2023”.

A continuación, se presentan los resultados:

***Objetivo específico N° 1: Reconocer los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.***

El director (1) que corresponde al 100 % de la muestra opina, que los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria son las siguientes: Gestión Institucional, Gestión Escolar, Gestión Pedagógica y a veces Gestión Educativa Estratégica.

El sub director (1) que corresponde al 100 % de la muestra opina en relación al objetivo que los tipos de gestión educativa que realiza el director son las siguientes: Gestión Institucional, Gestión Escolar, Gestión Pedagógica y Gestión Educativa Estratégica.

Los docentes (11) que corresponde al 100% de la muestra opina que la gestión pedagógica es el único tipo de gestión educativa que realiza el director de educación primaria.

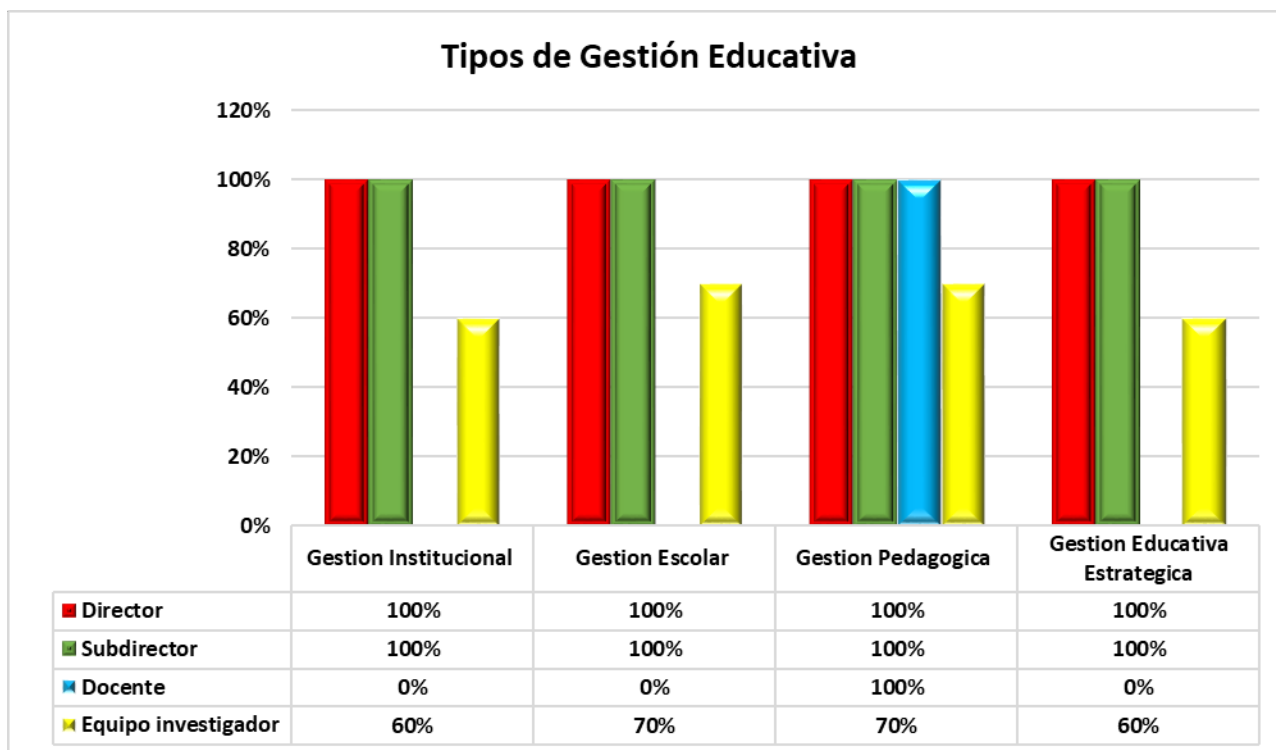
El equipo de investigación a través de la guía de observación identificamos que los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria son las siguientes:

- **Gestión Institucional:** en un 60% debido a que faciliten la integración de la comunidad educativa en orden y siguiendo los lineamientos necesarios promover y realizar la actualización y capacitación continua, en gestión institucional, del personal directivo y técnico que cumple funciones en esta área, pero no promueve proyectos educativos que beneficie a la institución.
- **Gestión Escolar:** en un 70% debido que se realiza dentro del establecimiento educativo para mejorar los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Pero no se evidencia un mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza con la participación de su equipo directivo.
- **Gestión Pedagógica:** en un 70% debido a que los docentes realizan acciones para fortalecer sus conocimientos, adaptando el proceso con diferentes estrategias para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Pero no hay un apoyo técnico y pedagógico en la planificación curricular.
- **Gestión Educativa Estratégica:** El 60% contribuye a mejorar el proceso académico dentro de las instituciones educativas, estos métodos ayudan a los estudiantes a adquirir y desarrollar diversas habilidades con la mejor ayuda de los docentes y tutores. No se evidencia el asesoramiento necesario para que los docentes implemente estrategias adecuadas que fortalezca las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**Cuadro No 2: Tipos de Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria.**

Tipos de gestión educativa	Director	Subdirector	Docente	Equipo investigador
Gestión Institucional	100%	100%	0%	60%
Gestión Escolar	100%	100%	0%	70%
Gestión Pedagógica	100%	100%	100%	70%
Gestión Educativa Estratégica	100%	100%	0%	60%

**Grafica N° 2: Tipos de Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria.**





La gráfica indica los Tipos de Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria. La más utilizada es la gestión pedagógica, seguido de la institucional, escolar y la educativa estratégica.

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al centro de estudio, identificamos que las más utilizadas son la escolar y pedagógica, seguido de la institucional y la educativa estratégica.

***Objetivo específico N° 2: Identificar las dimensiones de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.***

El director (1) que corresponde al 100 % de la muestra opina que las dimensiones de la gestión educativa que realiza el director de educación primaria son las siguientes: dimensión organizativa, dimensión institucional, dimensión pedagógica, dimensión administrativa y dimensión comunitaria.

El sub director (1) que corresponde al 100% de la muestra opina en relación al objetivo que las dimensiones de la gestión educativa son las siguientes: dimensión organizativa y dimensión administrativa.

Los docentes (11) que corresponde al 100% de la muestra coinciden en opinar que director pone en práctica la dimensión organizativa y la pedagógica.

El equipo investigador a través de la guía de observación identificamos que las dimensiones de la gestión educativa que realiza el director de educación primaria son las siguientes:

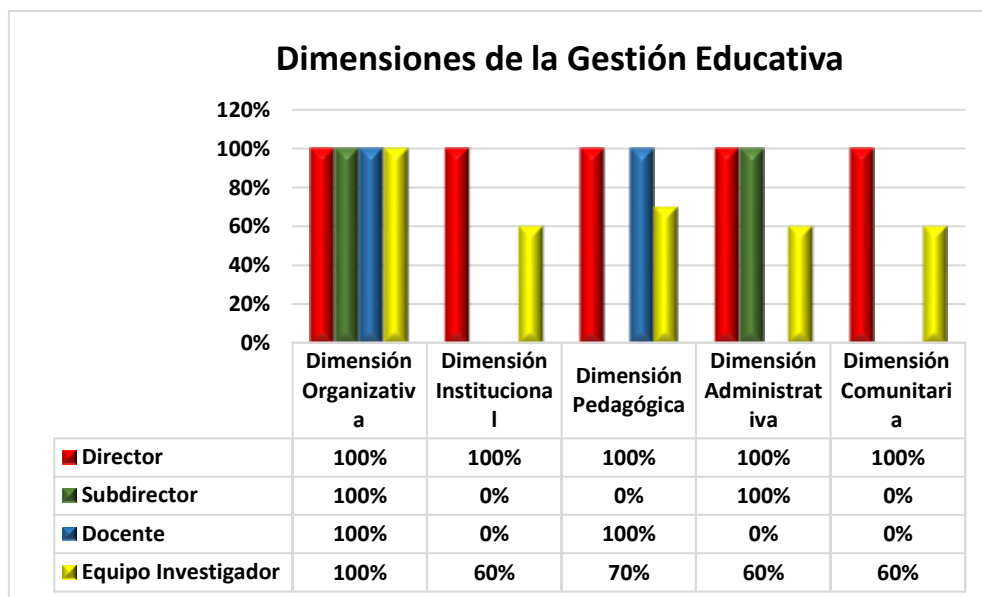
- **Dimensión Organizativa:** en un 100% para fortalecer las competencias profesionales y de gestión, impulsa las capacidades de los docentes y sus respectivos centros educativos y lograr los mejores aprendizajes para sus estudiantes.

- **Dimensión Institucional:** en un 60% debido que ayuda a una buena conducción de funcionamiento de la institución del conjunto de acciones relacionadas entre sí, para valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo. Pero no se promueve el trabajo colaborativo para los procesos educativos de acuerdo a las necesidades y características de cada área.
- **Dimensión Pedagógica:** en un 70% para facilitar los procesos de diversificación, desarrollo curricular y uso de materiales educativos también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para fortalecer sus competencias, entre otras. No hay seguimiento de la formación continua de cada docente en la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del estudiante.
- **Dimensión Administrativa:** en un 60% debido que alcanza los objetivos de una institución con el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, hace falta organización y coordinación todas las actividades.
- **Dimensión Comunitaria:** en un 60% debido que promueven la participación de la institución se relaciona con la comunidad en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro educativo para el mejoramiento de la calidad educativa. Se observó falta de colaboración y participación de la comunicación con los docentes y padres de familia, cada cual respetando y asumiendo su papel.

**Cuadro No 3: Las Dimensiones de la Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria.**

Sujetos	Director	Subdirector	Docente	Equipo investigador
Dimensión Organizativa	100%	100%	100%	100%
Dimensión Institucional	100%	0%	0%	60%
Dimensión Pedagógica	100%	0%	100%	70%
Dimensión Administrativa	100%	100%	0%	60%
Dimensión Comunitaria	100%	0%	0%	60%

**Grafica N° 3: Las Dimensiones de la Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria.**



La gráfica indica las Dimensiones de la Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria. La más utilizada es la dimensión organizativa, seguido de la administrativa, institucional y comunitaria.

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al centro, identificamos las 4 dimensiones en proporciones diferentes.

***Objetivo específico N°3: Indagar los procesos de gestión educativa del director educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.***

El director (1) que corresponde al 100 % de la muestra opina que los procesos de la gestión educativa que pone en práctica el director de educación primaria son los siguientes: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, Gestión y Ejecución, Evaluación.

El sub director (1) que equivale al 100 % de la muestra opina que los procesos que pone en práctica el director de educación primaria son los siguientes: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación y Evaluación.

Los Docentes (11) que equivale al 100% de la muestra opina que los procesos que pone en práctica el director son los siguientes: Planificación, Coordinación y Evaluación.

El equipo investigador con relación al objetivo opina que los procesos de la gestión educativa que realiza el director de educación primaria son los siguientes:

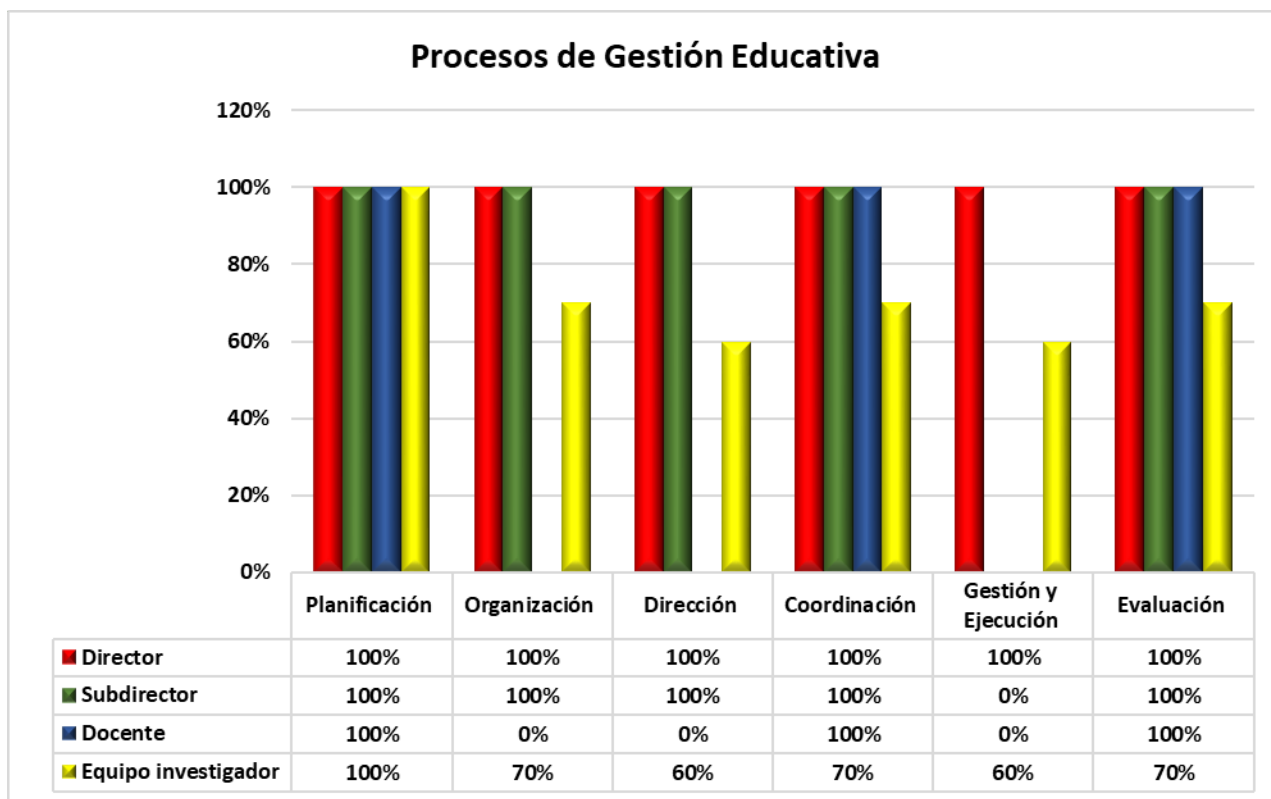
- **Planificación:** en un 100% debido que esto implica alcanzar las acciones deseada, que permitan establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en los procesos educativos.
- **Organización:** en un 70% debido a la coordinación planificada para alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a la institución educativa. Pero se observa falta de cumplimiento en la organización de las actividades del centro educativo, empezando por el trabajo de los docentes y equipo directivo

- **Dirección:** en un 60% es el proceso que contribuyan alcanzar las metas u objetivos institucionales. Aunque no se delega funciones y responsabilidades en el personal educativo que se tenga a cargo de la institución.
- **Coordinación:** el 70% debido que se debe planear las actividades académicas o curriculares en función de las capacidades y herramientas para garantizar la eficiencia. Aunque algunas veces no se ejecuta la participación de las actividades que se requieren para lograr los objetivos propuestos.
- **Gestión y Ejecución:** el 60% consiste en poner en práctica la planificación previamente. Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas en la institución.
- **Evaluación:** en un 70% debido a los procesos continuos para mejorar la calidad de los aprendizajes. A veces no se garantiza un buen desarrollo académico de los estudiantes para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa.

**Cuadro No 4: Procesos de Gestión Educativa del director de educación primaria.**

Sujetos	Director	Subdirector	Docente	Equipo investigador
<b>Planificación</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Organización</b>	100%	100%	0%	70%
<b>Dirección</b>	100%	100%	0%	60%
<b>Coordinación</b>	100%	100%	100%	70%
<b>Gestión y Ejecución</b>	100%	0%	0%	60%
<b>Evaluación</b>	100%	100%	100%	70%

**Grafica N°4: Procesos de Gestión Educativa del director de educación primaria.**



La gráfica indica los Procesos de la Gestión Educativa que realiza el director de educación primaria. Los más utilizados son la planificación, coordinación y evaluación, seguido de la organización, dirección y en menor proporción la gestión y ejecución.

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al centro, identificamos los procesos de la gestión educativa en proporciones diferentes.

***Objetivo específico N° 4: Clasificar las dimensiones de la práctica docente de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.***

El director (1) que corresponde al 100 % de la muestra opina que las dimensiones que pone práctica docente de educación primaria son las siguientes: Dimensión Personal, Dimensión Interpersonal, Dimensión Reflexiva, Dimensión Relacional, Dimensión Pedagógica y Dimensión Cultural.

El subdirector (1) que corresponde al 100% de la muestra opina que las dimensiones que pone en práctica docente son las siguientes: Dimensión Personal, Dimensión Interpersonal, Dimensión Reflexiva, Dimensión Relacional, Dimensión Pedagógica y Dimensión cultural.

Los docentes (11) que corresponde al 100% de la muestra opina que las dimensiones que realiza en práctica docente son las siguientes: Dimensión Personal, Dimensión Reflexiva, Dimensión Pedagógica y Dimensión Política.

El equipo investigador opina que las dimensiones de la práctica docente de educación primaria son las siguientes:

- **Dimensión Personal:** el 100% debido que se relaciona con cada docente sobre sus intereses y sus motivaciones al realizar su trabajo, lo que se refleja en sus actividades.
- **Dimensión Interpersonal:** el 70% debido a la unión y la colaboración que existe entre las partes esto es fundamental para el crecimiento de sus saberes tanto en el campo educativo como para el desarrollo de actividades de mejoramiento con la comunidad educativa.
- **Dimensión Reflexiva:** en un 100% debido a la estimulación de su identidad profesional en el desarrollo de sus capacidades además ser conscientes de su rol en la práctica pedagógica.

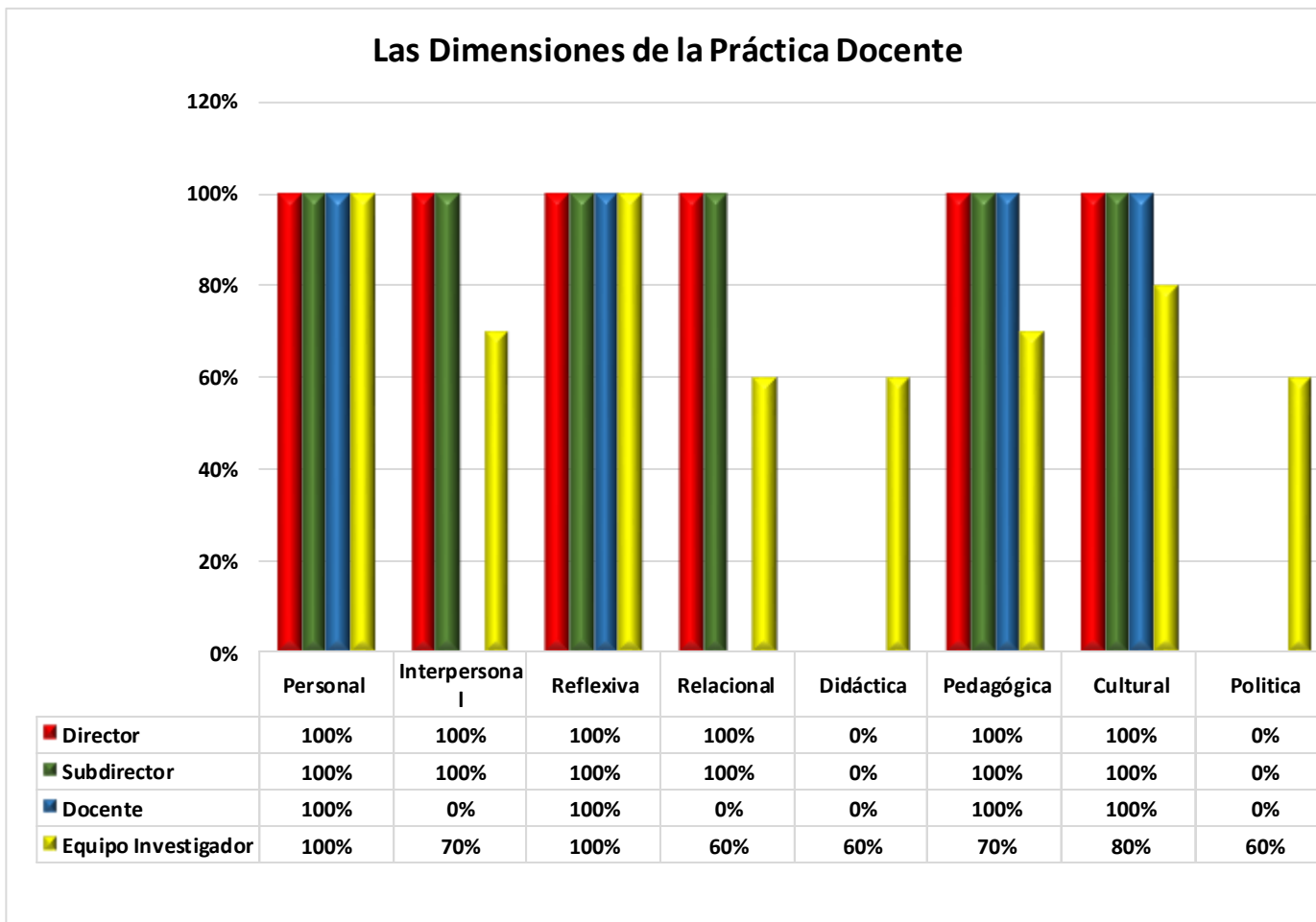
- **Dimensión Relacional:** el 60% se refiere a las distintas relaciones que se dan en el aula donde se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. Aunque hace falta relaciones que se dan en el aula, vinculadas con las diferentes normas establecidas social, cultural e institucionalmente para la interacción de los procesos educativos.
- **Dimensión Didáctica:** el 60% donde el docente adquiere las enseñanzas necesarias para el desarrollo de su práctica en la construcción de las técnicas, estrategias y buen desempeño.
- **Dimensión Pedagógica:** el 70% es la relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como también la forma como se lleva a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje construido en tres aspectos fundamentales: El juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación.
- **Dimensión Cultural:** en un 80% debido a la percepción del entorno y los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados de cada sociedad de generación en generación. Aunque se evidencia poca relación entre la educación, la cultura y el desarrollo humano mediante la capacidad de la interculturalidad, la diversidad cultural y la creatividad, y las oportunidades para la formación profesional.
- **Dimensión Política:** en un 60% debido permite pensar nuestras prácticas y exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.



**Cuadro N° 5: Las Dimensiones de la práctica docente de educación primaria**

<b>Sujetos</b>	<b>Director</b>	<b>Subdirector</b>	<b>Docente</b>	<b>Equipo investigador</b>
<b>Dimensión Personal</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Dimensión Interpersonal</b>	100%	100%	0%	70%
<b>Dimensión Reflexiva</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Dimensión Relacional</b>	100%	100%	0%	60%
<b>Dimensión Didáctica</b>	0%	0%	0%	60%
<b>Dimensión Pedagógica</b>	100%	100%	100%	70%
<b>Dimensión Cultural</b>	100%	100%	100%	80%
<b>Dimensión Política</b>	0%	0%	0%	60%

**Grafica N°5: Las Dimensiones de la Práctica Docente de Educación Primaria**



La gráfica indica las dimensiones de la práctica docente las más utilizadas son: Dimensión Personal, Reflexiva, Pedagógica y la Dimensión Cultural. Seguido de la Dimensión Interpersonal y Relacional y en menor proporción la Colegiada, ética, didáctica

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al centro identificamos las dimensiones de la práctica docente en proporciones diferentes.

**Objetivo específico N° 5: Valorar la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2023.**

El director (1) que corresponde al 100 % de la muestra valora en un 80% la gestión educativa que se realiza en la práctica docente.

El sub director (1) que corresponde al 100 % de la muestra valora en un 80% la gestión educativa que se realiza en la práctica docente.

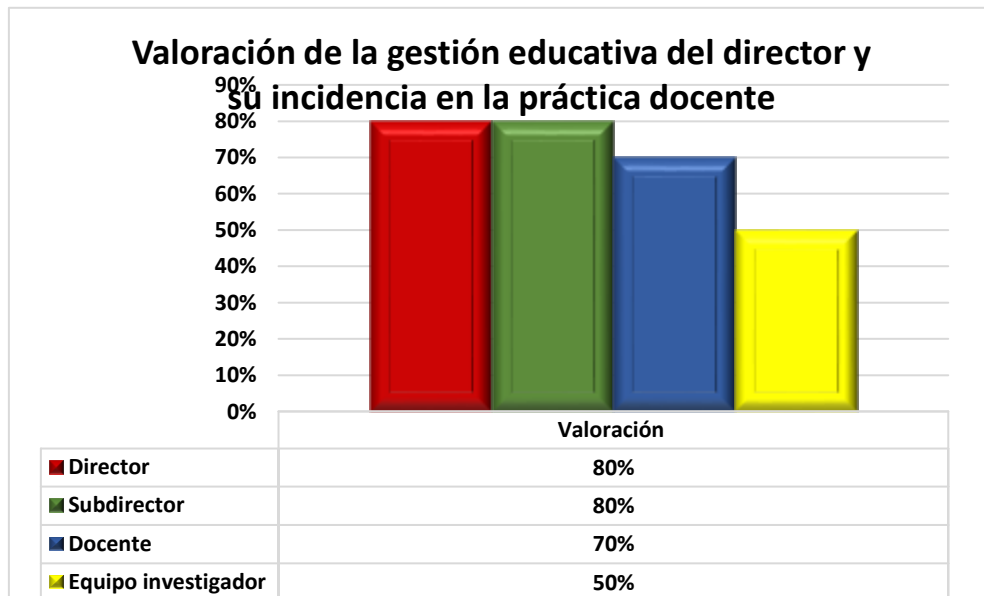
Los docentes (11) que corresponde al 100% de la muestra valora en un 70% la gestión Educativa.

Como equipo investigador se valora la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria es un 50% debido a que poseen los conocimientos necesarios para gestionar los procesos educativos, pero no los ponen en práctica, esto debido a la ausencia del mismo en todas las actividades, además de que no hay control ni acompañamiento a la práctica del docente

**Cuadro N° 6: Valoración de la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente.**

<b>Sujeto</b>	<b>Director</b>	<b>Subdirector</b>	<b>Docente</b>	<b>Grupo Investigador</b>
Valoración	80%	80%	70%	50%

## Grafica N°6: Valoración de la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente



La gráfica indica la valoración de la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica donde el director equivale al 80% de igual manera para subdirector con el 80% y la docente equivale al 70%.

Como equipo investigador a través de las diferentes visitas al centro, identificamos el equivalente al 50% de la valoración de la gestión educativa del director en la práctica docente.

## Conclusiones

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos a los sujetos de las muestras y analizado e interpretado los resultados, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria son:
- ✓ **Gestión Institucional:** en un 60% debido a que faciliten la integración de la comunidad educativa en orden y siguiendo los lineamientos necesarios promover y realizar la actualización y capacitación continua, en gestión institucional, del personal directivo y técnico que cumple funciones en esta área, pero no promueve proyectos educativos que beneficie a la institución.
- ✓ **Gestión Escolar:** en un 70% debido que se realiza dentro del establecimiento educativo para mejorar los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Pero no se evidencia un mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza con la participación de su equipo directivo.
- ✓ **Gestión Pedagógica:** en un 70% debido a que los docentes realizan acciones para fortalecer sus conocimientos, adaptando el proceso con diferentes estrategias para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Pero no hay un apoyo técnico y pedagógico en la planificación curricular.
- ✓ **Gestión Educativa Estratégica:** El 60% contribuye a mejorar el proceso académico dentro de las instituciones educativas, estos métodos ayudan a los estudiantes a adquirir y desarrollar diversas habilidades con la mejor ayuda de los docentes y tutores. No se evidencia el asesoramiento necesario para que los docentes implemente estrategias adecuadas que fortalezca las habilidades y destrezas de los estudiantes.

- Las dimensiones de gestión educativa que realiza el director de educación primaria son las siguientes:
- ✓ **Dimensión Institucional:** en un 60% debido que ayuda a una buena conducción de funcionamiento de la institución del conjunto de acciones relacionadas entre sí, para valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo. Pero no se promueve el trabajo colaborativo para los procesos educativos de acuerdo a las necesidades y características de cada área.
- ✓ **Dimensión Pedagógica:** en un 70% para facilitar los procesos de diversificación, desarrollo curricular y uso de materiales educativos también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para fortalecer sus competencias, entre otras. No hay seguimiento de la formación continua de cada docente en la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del estudiante.
- ✓ **Dimensión Administrativa:** en un 60% debido que alcanza los objetivos de la institución con el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, hace falta organización y coordinación todas las actividades.
- ✓ **Dimensión Comunitaria:** en un 60% debido que promueven la participación de la institución se relaciona con la comunidad en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro educativo para el mejoramiento de la calidad educativa. Se observó falta de colaboración y participación de la comunicación con los docentes y padres de familia, cada cual respetando y asumiendo su papel.

- Los procesos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria son:
  - ✓ **Organización:** en un 70% debido a la coordinación planificada para alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a la institución educativa. Pero se observa falta de cumplimiento en la organización de las actividades del centro educativo, empezando por el trabajo de los docentes y equipo directivo.
  - ✓ **Dirección:** en un 60% es el proceso que contribuyan alcanzar las metas u objetivos institucionales. Aunque no se delega funciones y responsabilidades en el personal educativo que se tenga a cargo de la institución.
  - ✓ **Coordinación:** el 70% debido que se debe planear las actividades académicas o curriculares en función de las capacidades y herramientas para garantizar la eficiencia. Aunque algunas veces no se ejecuta la participación de las actividades que se requieren para lograr los objetivos propuestos.
  - ✓ **Gestión y Ejecución:** el 60% consiste en poner en práctica la planificación previamente. Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas en la institución.
  - ✓ **Evaluación:** en un 70% debido a los procesos continuos para mejorar la calidad de los aprendizajes. A veces no se garantiza un buen desarrollo académico de los estudiantes para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa.
  
- Las dimensiones de la práctica docente que realiza el director de educación primaria son las siguientes:
  - ✓ **Dimensión Interpersonal:** el 70% debido a la unión y la colaboración que existe entre las partes esto es fundamental para el crecimiento de sus saberes tanto en el campo educativo como para el desarrollo de actividades de mejoramiento con la comunidad educativa.

- ✓ **Dimensión Relacional:** el 60% se refiere a las distintas relaciones que se dan en el aula donde se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. Aunque hace falta relaciones que se dan en el aula, vinculadas con las diferentes normas establecidas social, cultural e institucionalmente para la interacción de los procesos educativos.
- ✓ **Dimensión Didáctica:** el 60% donde el docente adquiere las enseñanzas necesarias para el desarrollo de su práctica en la construcción de las técnicas, estrategias y buen desempeño.
- ✓ **Dimensión Pedagógica:** el 70% es la relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como también la forma como se lleva a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje construido en tres aspectos fundamentales: El juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación.
- ✓ **Dimensión Cultural:** en un 80% debido a la percepción del entorno y los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados de cada sociedad de generación en generación. Aunque se evidencia poca relación entre la educación, la cultura y el desarrollo humano mediante la capacidad de la interculturalidad, la diversidad cultural y la creatividad, y las oportunidades para la formación profesional.
- ✓ **Dimensión Política:** en un 60% debido permite pensar nuestras prácticas y exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.
  
- Se valora la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria es un 50%, debido a que poseen los conocimientos necesarios para gestionar los procesos educativos, pero no los ponen en práctica, esto debido a la ausencia del mismo en todas las actividades, además de que no hay control ni acompañamiento a la práctica del docente



## Recomendaciones

A partir de las conclusiones del presente estudio de investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones con el propósito de facilitar a la dirección del Centro, así como a las docentes, estas iniciativas para que sean valoradas para su posible aplicación:

- Realimentar los tipos de gestión educativa siguientes:
  - ✓ **Gestión Institucional:** se recomienda fortalecer la gestión en el desarrollo de actividades de mejoramiento institucional que faciliten la integración de la comunidad educativa.
  - ✓ **Gestión Escolar:** se recomienda desarrollar estrategias innovadoras en el proceso de Enseña-Aprendizaje con la participación del equipo directivo.
  - ✓ **Gestión Pedagógica:** se recomienda continuar con el desarrollo de las competencias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.
  - ✓ **Gestión Educativa Estratégica:** se recomienda fortalecer la participación de las actividades donde se involucre a los docentes en los procesos académicos y formación de los estudiantes.
  
- Realimentar las siguientes dimensiones de gestión educativa que realiza el director de educación primaria:
  - ✓ **Dimensión Institucional:** se recomienda promover las habilidades de los miembros de la comunidad educativa para un buen funcionamiento de la institución.
  - ✓ **Dimensión Pedagógica:** se recomienda seguir implementado capacitaciones continuas que permitan mejorar la calidad educativa.
  - ✓ **Dimensión Administrativa:** se recomienda organizar y coordinar el trabajo en la institución.
  - ✓ **Dimensión Comunitaria:** se recomienda la participación de los docentes y padres de familias.

-Realimentar los siguientes procesos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria:

- ✓ **Organización:** se recomienda dar capacitaciones que apoye al equipo directivo en las actividades del centro educativo y además que permita garantizar el funcionamiento de los recursos disponibles así alcanzar los objetivos propuestos.
- ✓ **Dirección:** se recomienda delegar las funciones y responsabilidades a través de la práctica en relación con el personal que se tenga a cargo de la institución.
- ✓ **Coordinación:** se recomienda promover capacitaciones para el equipo directivo y garantizar las actividades académicas para lograr los objetivos dentro del centro educativo.
- ✓ **Gestión y Ejecución:** se recomienda la participación de todos miembros del equipo directivo en la gestión de todas las actividades de la institución y asegurar la planificación de las competencias para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ **Evaluación:** se recomienda adoptar medidas en los procesos continuos de enseñanza-aprendizaje para garantizar un buen desarrollo académico.

– Realimentar las siguientes dimensiones de la práctica docente que realiza el director de educación primaria:

- ✓ **Dimensión Interpersonal:** se recomienda mejorar la comunicación y poner en práctica las relaciones con la comunidad educativa.
- ✓ **Dimensión Relacional:** se recomienda promover el trabajo colaborativo para que desempeñe sus actividades vinculadas en el aula.
- ✓ **Dimensión Didáctica:** se recomienda brindar las competencias para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para un buen desempeño.
- ✓ **Dimensión Pedagógica:** se recomienda fortalecer los aprendizajes en relación con el docente y los estudiantes.

- ✓ **Dimensión Cultural:** se recomienda promover una cultura que propicie el crecimiento personal en el desarrollo académico tanto de los docentes como los estudiantes.
- ✓ **Dimensión Política:** se recomienda fomentar la formación de nuevos valores de la realidad social del país y el compromiso de los docentes en el desarrollo moral y ético de los estudiantes.
- Se recomienda realizar planes de mejora en los procesos educativos y la organización del equipo directivo y capacidad de comunicación para solucionar las dificultades que se puedan presentar a través de la práctica del docente dentro de la institución y garantizar el rendimiento de la calidad educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2010). La importancia de los procesos de gestión en el campo educativo de Libros para la Educación.
- Arias Cahuana, L. (2017). "Gestión Educativa y su Relación Con La Práctica Docente en instituciones educativas". Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA\\_ARIAS%20CAHUANA%2c%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2c%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aguilera, A. (2011). Gestión educativa liderazgo y motivación Editorial Antares Cali.
- Armas, Mirian & Delgado Bardales, José. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. Hacedor - AIAPÆC. 4. 83-96. 10.26495/rch.v4i2.1492.
- Elita Veronika Salinas Erazo (2014). La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- lores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00008. Epub 03 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Imelda Yábar Simón (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercad. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Representación de la UNESCO en Perú (2011). Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas. MINEDU (2015) Compromisos de Gestión Escolar MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela.

Silvia Zarela Alarcón Mujica (2013). Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana. Universidad San Martín de Porres.

MINEDU (2014) Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela

MINEDU (2013) Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas.

MINEDU (2012) Marco de Buen Desempeño Docente MINEDU. Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela

## **Anexos**



**Universidad Católica “Redemptoris Mater” (UNICA)**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Ciencias de la Educación**  
**AVAL DEL DOCENTE**

En mi carácter de tutor, ratifico que el trabajo de Investigación titulado: **“Gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de managua durante el primer semestre del año lectivo 2023”**, realizada por Jacqueline Liseth López, Heydi Tatiana Mayorga Pérez y Liana Guadalupe Ruiz Gonzáles, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, se han incorporado los aportes y sugerencias, cumpliendo con los requisitos académicos, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Pedagogía con mención Administración y Gestión Educativa.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Managua, a los quince días del mes de julio del año dos mil veintitrés.

---

M.Sc. Luis Adolfo Pérez Martínez

Catedrático/Tutor de Monografía



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Carrera de Pedagogía con mención en Administración**  
**y Gestión Educativa**

**APROBACIÓN DE TEMA Y TUTOR PARA TRABAJO MONOGRÁFICO**

Br. Jacqueline Liseth López  
Br. Heydi Tatiana Mayorga Pérez  
Br. Liana Guadalupe Ruíz Gonzáles

**Estimadas bachilleras:**

Por la presente se le comunica, que, con base en el Reglamento Académico de la Universidad, la Facultad de Humanidades le autoriza para la realización de su monografía el tema:

**Gestión de Director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del Colegio Público Fidel Coloma González del Distrito V de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año lectivo 2023.**

y se le asigna como tutor al profesor: **MSc. Luis Adolfo Pérez Martínez.**

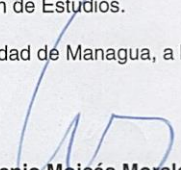
**Se establece además lo siguiente:**

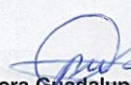
Queda entendido que tanto usted como el tutor adquieren el compromiso de cumplir con el cronograma que se establezca para la realización del trabajo monográfico.

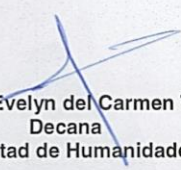
El tutor tiene la potestad para determinar los criterios a seguir y alcances del trabajo monográfico, que deberán ser cumplidos.

En general, el tutor y el estudiante, deberán cumplir todo lo establecido en el título II del Reglamento de Culminación de Estudios.

Dado en la ciudad de Managua, a los 28 días del mes de febrero de 2023.

  
(Lic. Eugenio Moisés Moyales)  
Coordinador de Carrera  
(Lic. En Pedagogía)

  
(Lic. Dora Guadalupe Pérez)  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

  
(MSc. Evelyn del Carmen Torres)  
Decana  
Facultad de Humanidades

cc. Archivo.





Managua, 17 de marzo de 2023.

Lic. Rebeca Elizabeth Martínez García  
Directora  
Colegio Público Fidel Coloma González

Estimada Lic. Martínez

En nombre de la Universidad Católica Redemptoris Mater, reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted para solicitar su invaluable apoyo para conceder autorización a egresados de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración y Gestión Educativa, para que apliquen instrumentos y recopilen datos que les serán de vital importancia para completar el desarrollo de su monografía como forma de culminación de estudios.

El trabajo monográfico se titula: Gestión de Director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del Colegio Público Fidel Coloma González del Distrito V de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año lectivo 2023, y cobra relevancia puesto que, dentro de sus objetivos pretende aportar al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a su prestigiosa institución educativa, a través acciones concretas que beneficien a todos los miembros de la comunidad educativa. Los integrantes del grupo son:

20180554 Jacqueline Liseth López

20180246 Heydi Tatiana Mayorga Pérez

20180221 Liana Guadalupe Ruiz González

Importante mencionar que, toda la información recopilada por el grupo investigador será utilizada con fines didácticos. Así mismo los egresados asumen el compromiso de actuar apegado a la ética profesional y la responsabilidad que implica su apreciado apoyo.

Sin más que hacer referencia, le deseo éxitos en sus labores.

Vbo  
MAG  
11/04/23 7:41 am.



Atentamente,

MSc. Evelyn del Carmen Torres  
Decana  
Facultad de Humanidades





**Universidad Católica "Redemptoris Mater" (UNICA)  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias de la Educación**

***Instrumento No. 1***

**Entrevista al director**

Estimado director: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Lic. Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

**Objetivo:** Analizar la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.

1. De los siguientes tipos de gestión educativa ¿cuáles de ellas se ponen en práctica en la institución?

Marque con una "x", según corresponda

Tipos de gestión	Si	No	A veces
Gestión institucional			
Gestión escolar			
Gestión pedagógica			
Gestión educativa estratégica			

2. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED) en cuanto a gestión educativa? ¿De qué tipo? Explique

3. ¿Qué tipo de gestión educativa le ha dado mejores resultados en su desempeño? Argumente

4. De las siguientes dimensiones de la gestión administrativa ¿Cuáles de ellas se evidencian en el equipo directivo?

Marque con una "x", según corresponda

Dimensiones de la gestión educativa	Si	No	A veces
Organizativa			
Institucional			
Pedagógica			
Administrativa			
Comunitaria			

5. ¿Cuál de las dimensiones de la gestión educativa se enfoca más su práctica pedagógica? Argumente

6. ¿Qué otras dimensiones de la gestión administrativa se aplican en su institución educativa? Mencíonelas

7. De los siguientes procesos de gestión educativa ¿Cuáles de ellos se ponen en práctica en su labor como director?

Marque con una "x", según corresponda

Procesos de gestión educativa	Si	No	A veces
Planificación			
Organización			
Dirección			
Coordinación			
Gestión y ejecución			
Evaluación			

8. ¿Qué importancia tiene la implementación de los procesos de gestión educativa en el centro de estudio? Explique

9. ¿Has presentado dificultades al momento de implementar los procesos de gestión educativa? Argumente

10. De las siguientes dimensiones de la práctica docente ¿Cuáles de ellas se evidencian en los maestros de educación primaria?

Marque con una “x”, según corresponda

Dimensiones de la práctica docente	Si	No	A veces
Personal			
Interpersonal			
Reflexiva			
Relacional			
Colegiada			
Pedagógica			
Cultural			
Política			

11. De las dimensiones arriba señaladas ¿Cuáles de ellas consideras son fortalezas de los maestros del centro educativo? Explique

12. De las dimensiones arriba señaladas ¿Cuáles son las que presentan mayores dificultades los maestros del centro educativo? Explique

13. ¿Cómo valoras la gestión educativa del director en la práctica docente?  
Marque con una "x", según corresponda

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular

14. ¿Cómo ha incidido la gestión educativa en la práctica de los docentes de la institución educativa? Explique

15. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar la gestión educativa en la institución educativa?

16. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar la práctica educativa de los docentes?

Muchas gracias



**Universidad Católica “Redemptoris Mater” (UNICA)**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Ciencias de la Educación**  
**Instrumento No. 2**

**Entrevista al subdirector**

Estimado subdirector: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Lic. Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

**Objetivo:** Analizar la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.

1. De los siguientes tipos de gestión educativa ¿cuáles de ellas se ponen en práctica en la institución?

Marque con una “x”, según corresponda

Tipos de gestión	Si	No	A veces
Gestión institucional			
Gestión escolar			
Gestión pedagógica			
Gestión educativa estratégica			

2. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED) en cuanto a gestión educativa? ¿De qué tipo? Explique

3. ¿Qué tipo de gestión educativa le ha dado mejores resultados en su desempeño? Argumente

4. De las siguientes dimensiones de la gestión administrativa ¿Cuáles de ellas se evidencian en el equipo directivo?

Marque con una "x", según corresponda

Dimensiones de la gestión educativa	Si	No	A veces
Organizativa			
Institucional			
Pedagógica			
Administrativa			
Comunitaria			

5. ¿Cuál de las dimensiones de la gestión educativa se enfoca más su práctica pedagógica? Argumente

6. ¿Qué otras dimensiones de la gestión administrativa se aplican en su institución educativa? Mencíonelas



7. De los siguientes procesos de gestión educativa ¿Cuáles de ellos se ponen en práctica en su labor como subdirector?

Marque con una "x", según corresponda

Procesos de gestión educativa	Si	No	A veces
Planificación			
Organización			
Dirección			
Coordinación			
Gestión y ejecución			
Evaluación			

8. ¿Qué importancia tiene la implementación de los procesos de gestión educativa en el centro de estudio? Explique

9. ¿Has presentado dificultades al momento de implementar los procesos de gestión educativa? Argumente

10. De las siguientes dimensiones de la práctica docente ¿Cuáles de ellas se evidencian en los maestros de educación primaria?

Marque con una "x", según corresponda

Dimensiones de la práctica docente	Si	No	A veces
Personal			
Interpersonal			
Reflexiva			
Relacional			
Colegiada			
Pedagógica			
Cultural			
Política			

11. De las dimensiones arriba señaladas ¿Cuáles de ellas consideras son fortalezas de los maestros del centro educativo? Explique

12. De las dimensiones arriba señaladas ¿Cuáles son las que presentan mayores dificultades los maestros del centro educativo? Explique

13. ¿Cómo valoras la gestión educativa del director en la práctica docente?  
Marque con una "x", según corresponda

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular

14. ¿Cómo ha incidido la gestión educativa en la práctica de los docentes de la institución educativa? Explique

15. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar la gestión educativa en la institución educativa?

16. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar la práctica educativa de los docentes?

Muchas gracias



**Universidad Católica “Redemptoris Mater” (UNICA)**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Ciencias de la Educación**

***Instrumento No. 3***

**Entrevista al docente**

Estimado docente: Nos dirigimos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y con el objetivo de solicitarle su aportación para obtener información valiosa que nos servirá para la realización de nuestro trabajo de tesis para obtener el título de Lic. Pedagogía con mención en Administración y Gestión Educativa.

**Objetivo:** Analizar la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.

1. De los siguientes tipos de gestión educativa ¿cuáles de ellas se ponen en práctica el equipo de dirección?

Marque con una “x”, según corresponda

Tipos de gestión	Si	No	A veces
Gestión institucional			
Gestión escolar			
Gestión pedagógica			
Gestión educativa estratégica			

2. ¿El equipo directivo ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación (MINED) en cuanto a gestión educativa? ¿De qué tipo? Explique

3. ¿Qué tipo de gestión educativa le ha dado mejores resultados al director en su desempeño? Argumente

4. De las siguientes dimensiones de la gestión administrativa ¿Cuáles de ellas evidencias en el equipo directivo?

Marque con una "x", según corresponda

Dimensiones de la gestión educativa	Si	No	A veces
Organizativa			
Institucional			
Pedagógica			
Administrativa			
Comunitaria			

5. ¿Cuál de las dimensiones de la gestión educativa se enfoca más su práctica pedagógica? Argumente

6. ¿Qué otras dimensiones de la gestión administrativa se aplican en su institución educativa? Mencíonelas

7. De los siguientes procesos de gestión educativa ¿Cuáles de ellos ponen en práctica los directivos del centro educativo?

Marque con una "x", según corresponda

Procesos de gestión educativa	Si	No	A veces
Planificación			
Organización			
Dirección			
Coordinación			
Gestión y ejecución			
Evaluación			

8. ¿Qué importancia tiene la implementación de los procesos de gestión educativa en el centro de estudio? Explique

9. ¿El equipo directivo ha presentado dificultades al momento de implementar los procesos de gestión educativa? Argumente

10. De las siguientes dimensiones de la práctica docente ¿Cuáles de ellas evidencias en tu desempeño docente?

Marque con una “x”, según corresponda

Dimensiones de la práctica docente	Si	No	A veces
Personal			
Interpersonal			
Reflexiva			
Relacional			
Colegiada			
Pedagógica			
Cultural			
Política			

11. De las dimensiones arriba señaladas ¿Cuáles de ellas consideras son fortalezas en tu desempeño? Explique

12. De las dimensiones arriba señaladas ¿En cuáles de ellas presentas mayores dificultades en tu desempeño? Explique

13. ¿Cómo valoras la gestión educativa del director en la práctica docente?  
Marque con una "x", según corresponda

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular

14. ¿Cómo ha incidido la gestión educativa en tu práctica docente? Explique

15. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar la gestión educativa en la institución educativa?

16. ¿Qué sugerencias brindarías para mejorar tu práctica educativa en las aulas de clase?

Muchas gracias





**Universidad Católica “Redemptoris Mater” (UNICA)**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Ciencias de la Educación**

**Instrumento 04**  
**Guía de observación**

**Objetivo:** Analizar la gestión del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.

N.º	ASPECTOS PARA OBSERVAR	Si	No
<b>Tipos de gestión educativa</b>			
	Gestión institucional		
	Gestión escolar		
	Gestión pedagógica		
	Gestión educativa estratégica		
<b>Dimensiones de la gestión administrativa</b>			
	Organizativa		
	Institucional		
	Pedagógica		
	Administrativa		
	Comunitaria		
<b>Procesos de gestión educativa</b>			
	Planificación		
	Organización		

	Dirección		
	Coordinación		
	Gestión y ejecución		
	Evaluación		
<b>Dimensiones de la práctica docente</b>			
	Personal		
	Interpersonal		
	Reflexiva		
	Relacional		
	Colegiada		
	Pedagógica		
	Cultural		
	Política		

Observaciones

---



---



---



---



---

## Galería de fotos



*Exterior e interior del Colegio Fidel Coloma González*





*Aplicación de instrumentos en el Colegio Fidel Coloma González*



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADE

N.º	Actividades	Cronograma de trabajo															
		Mes	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio				
		Quincena	I	II	I	II	I	II	I	II			I	II			
	<b>PLANEAMIENTO</b>																
01	Revisión del título y tema delimitado																
02	Revisión del Planteamiento del problema: descripción, formulación y preguntas directrices.																
03	Revisión de Formulación de los objetivos y justificación																
04	Revisión de la Justificación del trabajo																
05	Revisión del marco teórico																
06	Revisión del diseño metodológico																
07	Revisión del Diseño de instrumentos																
08	Validación de Instrumentos																
	<b>TRABAJO DE CAMPO 2021</b>																
09	Aplicación de Instrumentos																
10	Procesamiento de la información																
11	Análisis de resultados																
12	Redacción de Resultados																
13	Redacción de Conclusiones																
14	Redacción de Recomendaciones																
15	Revisión final del documento																
16	Incorporación de sugerencias																
17	Aprobación de la monografía																
	<b>PREPARACIÓN Y DEFENSA</b>																
18	Preparación de la exposición																
19	Defensa de la investigación																

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

	Objetivos Específicos	Sub Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	ITEM	Instrumento	Fuentes																							
Variable independiente: Gestión del director	Determinar los tipos de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.	Tipos de Gestión educativa	Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión institucional</li> <li>- Gestión escolar</li> <li>- Gestión pedagógica</li> <li>- Gestión educativa estratégica</li> </ul>	<p>1. De los siguientes tipos de gestión educativa ¿cuáles de ellas se ponen en práctica en la institución? Marque con una "x", según corresponda</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tipos de gestión</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión institucional</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestión escolar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestión pedagógica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestión educativa estratégica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipos de gestión	Si	No	A veces	Gestión institucional				Gestión escolar				Gestión pedagógica				Gestión educativa estratégica				Entrevista Guía de observación	Director Subdirector Docentes			
	Tipos de gestión	Si	No	A veces																										
	Gestión institucional																													
Gestión escolar																														
Gestión pedagógica																														
Gestión educativa estratégica																														
Identificar las dimensiones de gestión educativa que realiza el director de educación primaria del colegio Público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.	Dimensiones de la gestión educativa	Se dice que la dimensión es la forma como se pueden ver las cosas, o el punto de vista como se presenta un determinado fenómeno en un contexto determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizativa</li> <li>- Institucional</li> <li>- Pedagógica</li> <li>- Administrativa</li> <li>- Comunitaria</li> </ul>	<p>1. De las siguientes dimensiones de la gestión administrativa ¿Cuáles de ellas se evidencian en el equipo directivo? Marque con una "x", según corresponda</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones de la gestión educativa</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organizativa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Institucional</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pedagógica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Administrativa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunitaria</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones de la gestión educativa	Si	No	A veces	Organizativa				Institucional				Pedagógica				Administrativa				Comunitaria				Entrevista Guía de observación	Director Subdirector Docentes
Dimensiones de la gestión educativa	Si	No	A veces																											
Organizativa																														
Institucional																														
Pedagógica																														
Administrativa																														
Comunitaria																														
Identificar los procesos de gestión educativa del director de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la	Procesos de gestión educativa	Los procesos de la gestión dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Organización</li> <li>- Dirección</li> <li>- Coordinación</li> <li>- Gestión y ejecución</li> </ul>	<p>1. De los siguientes procesos de gestión educativa ¿Cuáles de ellos se ponen en práctica en su labor como director? Marque con una "x", según corresponda</p>	Entrevista Guía de observación	Director Subdirector Docentes																								

	ciudad de Managua del I semestre del año lectivo 2023.		de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a “conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa”	– Evaluación	<table border="1"> <tr> <td>Procesos de gestión educativa</td> <td>Si</td> <td>No</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dirección</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestión y ejecución</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Procesos de gestión educativa	Si	No	A veces	Planificación				Organización				Dirección				Coordinación				Gestión y ejecución				Evaluación													
Procesos de gestión educativa	Si	No	A veces																																								
Planificación																																											
Organización																																											
Dirección																																											
Coordinación																																											
Gestión y ejecución																																											
Evaluación																																											
Variable dependiente: Práctica Docente	Clasificar las dimensiones de la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua del I semestre del año lectivo 2023.	Dimensiones de la práctica docente	Se dice que la dimensión es la forma como se pueden ver las cosas, o el punto de vista como se presenta un determinado fenómeno en un contexto determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Personal</li> <li>– Interpersonal</li> <li>– Reflexiva</li> <li>– Relacional</li> <li>– Colegiada</li> <li>– Ética</li> <li>– Pedagógica</li> <li>– Cultural</li> <li>– Política</li> </ul>	<p>1. De las siguientes dimensiones de la práctica docente ¿Cuáles de ellas se evidencian en los maestros de educación primaria? Marque con una “x”, según corresponda</p> <table border="1"> <tr> <td>Dimensiones de la práctica docente</td> <td>Si</td> <td>No</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interpersonal</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relacional</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Colegiada</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pedagógica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cultural</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Política</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dimensiones de la práctica docente	Si	No	A veces	Personal				Interpersonal				Reflexiva				Relacional				Colegiada				Pedagógica				Cultural				Política				Entrevista Guía de observación	Director Subdirector Docentes
	Dimensiones de la práctica docente	Si	No	A veces																																							
Personal																																											
Interpersonal																																											
Reflexiva																																											
Relacional																																											
Colegiada																																											
Pedagógica																																											
Cultural																																											
Política																																											
	Valorar la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente de educación primaria del colegio público Fidel Coloma González del distrito V de la ciudad de Managua durante el I semestre del año lectivo 2023.	Valoración de la gestión educativa del director y su incidencia en la práctica docente	Es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien. El verbo valorar también puede referirse a indicar el precio de un bien o un servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Excelente</li> <li>– Muy buena</li> <li>– Buena</li> <li>– Regular</li> </ul>	<p>1. ¿Cómo valoras la gestión educativa del director en la práctica docente? Marque con una “x”, según corresponda</p> <table border="1"> <tr> <td>Excelente</td> <td>Muy bueno</td> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular					Entrevista Guía de observación	Director Subdirector Docentes																												
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular																																								

